



娄底潇湘职业学院

Lou Di Xiao Xiang Vocational College

大数据与会计专业人才培养方案

专业代码： 530302

适用年级： 2021 级

层次类别： 专科

专业负责人： 王建军

制订时间： 2021 年 7 月

分院审批： 高玉泉

分院审批时间： 2021 年 7 月

学校审批人： 高平

学校审批时间： 2021 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）职业面向	1
（二）典型工作任务与职业能力分析	1
五、培养目标与培养规格.....	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	3
六、课程设置及要求.....	4
（一）公共基础课程	4
（二）专业群平台课程	20
（三）专业基础课程	22
（四）专业核心课程	26
（五）综合实践课程	31
（六）专业拓展课程	34
（七）公共选修课程	38
（八）对 1+X 证书的要求	39
七、教学进程总体安排（详见附录 1）	43
八、实施保障.....	46
（一）师资队伍	46
（二）教学设施	47
（三）教学资源	48
（四）教学方法	49
（五）学习评价	49
（六）质量管理	49
九、毕业要求.....	50
十、调研报告.....	50
十一、审批表.....	50

2021级专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

基本学制3年，弹性学制3-6年。

四、职业面向

（一）职业面向

表1：职业面向一览表

所属专业大类（代码）	所属专业（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格（技能等级）证书
财经商贸大类（53）	财务会计类（5303）	商业服务业（72）	会计人员（2-06-03） 审计人员（2-06-04）	1、出纳岗位 2、会计核算 3、纳税申报 4、成本核算 5、报表分析 6、成本控制 7、投融资分析 8、代理记账	1、初级会计师证 2、业财税融合成本管控技能等级证书（中级） 3、业财税融合大数据投融资分析技能等级证书（中级）

（二）典型工作任务与职业能力分析

表2：典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
1、出纳岗位	1-1：保管货币资金、银行票据等	能及时核对现金、银行存款，做到账实相符。
		能按规定购买、管理好给类票据、财务印章等。
	1-2：办理货币资金的收付结算	能及时、准确进行货币资金的收支、核算，熟练办理各种银行结算业务。
	1-3：登记现金账、银行账，编制资金日报表	能够正确设置日记账，及时登记核对账簿，报送公司资金情况。

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
2、会计核算	2-1: 建账	能够根据企业性质科学建立账册。
	2-2: 填制和审核会计凭证	进行常见经济业务的原始凭证和记账凭证的填制和审核。
	2-3: 记账、对账和结账	及时登记日记账、明细账和总账。
		做到账账相符、账证相符、账实相符。
		能够进行月结、季结和年结。
	2-4: 会计资料的整理和归档	能熟练进行会计凭证、账簿的装订、归档。
3、纳税申报	3-1: 缴纳税费	能按税收政策正确计算、缴纳各税种。
	3-2: 税费申报	能够正确填写各税种的纳税申报表,并准备提交的相关资料。
	3-3: 保管发票等	能及时申领、保管好企业的发票。
4、成本核算	4-1: 成本管理基础工作	审核各项成本支出,能确保成本核算基础资料准确、无误。
	4-2: 核算产品成本	能准确计算产品的生产成本并进行正确的会计核算。
	4-3: 登记账簿、编制成本费用报表	正确登记成本明细账,及时编制成本费用报表。
5、报表分析	5-1: 编制财务报表	能够熟练编制资产负债表、利润表、现金流量表等。
	5-2: 进行财务报表分析	能够熟练运用财务分析方法进行报表项目分析。
	5-3: 撰写财务分析报告	能够完成财务报告。
6、成本控制	6-1: 拟定成本核算方法	评估成本方法,及时改进成本核算方法。
	6-2: 制定成本费用计划	进行成本核算控制,编制成本预算。
	6-3: 企业成本控制分析	根据事前、事中和事后成本控制管理,完成成本控制分析报告。
7、投融资分析	7-1: 融资管理	能熟练利用大数据及有关方法,测算企业资金需要和资金成本。
	7-2: 投资管理	能正确计算投资项目的指标,确定合理的投资项目。
	7-3: 财务预算	能合理进行资金运作,进行预算控制和考核。
8、代理记账	8-1: 会计核算	能够及时办理日常会计核算业务,登记账簿、报送报表。
	8-2: 报税	能够正确填制纳税申报表并及时向税务机关报送,代领空白发票。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握会计、涉税管理、投融资分析、审计等岗位业务，熟悉企业会计核算、纳税申报、大数据分析、年报审计等业务处理的基本知识与操作技能；面向湖南省及周边地区现代商贸服务业、中小企业、会计师事务所、非营利组织等基层会计和审计专业人员职业群，能够从事会计、税务、大数据分析管理、审计等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识、能力等方面要求：

1、素质目标：

Q1:坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2:遵守会计职业道德，敬业爱岗、熟悉法律、依法办事、客观公正、搞好服务、保守秘密，坚持诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3:具有经济管理意识、财经法律意识、对数字敏锐意识、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4:勇于奋斗、乐观向上，具有良好的职业礼仪和自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的吃苦耐劳和团队协作精神。

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握一定的体育运动和卫生保健知识，具有一定的运动技能，达到《大学生体质健康标准》的各项指标，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2、知识目标：

K1:掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2:掌握运动生理常识和科学锻炼身体的方法，掌握卫生保健和心理疏导的相关知识。

K3:掌握外语、计算机应用等公共基础知识。

K4:掌握会计法、税法、票据法等相关财经法规的基础知识；掌握会计人员职业道德的基本要求。

K5:掌握办理税务登记事务的基础知识；掌握增值税、企业所得税、个人所得税等税种的计算方法和纳税申报程序。

K6:熟悉金融、企业内部控制、企业会计制度设计的相关知识。

K7:掌握会计、商务礼仪、企业管理、市场营销等基础知识。

K8:掌握现代信息技术，特别是python大数据抓取、云计算相关知识。

K9:掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、企业报表分析、大数据分析、管理

会计的理论知识。

K10:掌握审计基本知识和各个审计循环的的符合性测试和各个报表项目的实质性测试的审计方法。

3、能力目标:

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3:具有文字、表格、图像的计算机处理能力,具备财务信息的数据挖掘、数据分析、数据应用能力和社会适用能力;

A4:具备出纳岗位工作能力,能够选择合理的结算方式,完成资金收付结算。

A5:具备会计核算能力,能够准确进行会计要素的确认、计量和报告,熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制。

A6:具备成本核算与管理能力,能够合理选择产品成本计算的方法,正确计算产品成本,科学进行成本分析与管理。

A7:具备涉税事务处理能力,能够正确计算各种税费,并进行规范申报,能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

A8:具备一定的管理会计能力,能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出,提供企业决策所需的信息。

A9:具备企业内部管理与控制的基本能力,能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计,并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

A10:具备一定的审计工作能力,能够收集整理审计证据和有关审计信息,编制审计工作底稿,协助审计人员编制审计报告。

A11:具备一定的财务管理能力,能够熟练掌握并运用现代信息技术特别是大数据技术以及财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析,能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

A12:具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业(技能)课程、专业拓展课程、综合实践课程和公共选修课程。

(一) 公共基础课程

课程主要由军训(含国防教育)、军事理论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、形势与政策、创业基础、就业指导、职业生涯规划与发展规划、高职英语、大学语文、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育、工匠精神课程构成,总计划学时为784学时,共44学分。具体各课程设置与要求见表3:

表3:公共基础课程设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	军训 (含国防教育)	1. 素质目标: 提高思想素质具备基本的军事素质, 保持心理素质, 培养提升身体素质。 2. 知识目标: 了解学院规章制度及专业学习要求; 熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领标准; 了解并掌握单兵战术动作和轻武器射击的要领。 3. 能力目标: 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。	1. 国防教育及爱国主义教育。 2. 军事训练、消防应急演练。 3. 专业介绍, 职业素养以及工匠精神培育, 法制安全教育。 4. 规章制度学习。 5. 校园文化教育。	1. 通过理论授课、案例导入、训练实操、专题讲座等方法, 利用信息化教学手段开展理论学习及军事训练。 2. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。	112/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 A1
2	军事理论	1. 素质目标: 增强学生的国防观念; 国家安全和忧患危机意识; 弘扬爱国主义精神, 传承红色基因, 提高学生综合国防素质。 2. 知识目标: 了解和掌握军事理论的基本知识; 熟悉世界新军事变革的发展趋势; 理解习近平强军思想的深刻内涵。 3. 能力目标: 具备对军事理论基本知识进行正确认知理解领悟和宣传的能力。	1. 中国国防。 2. 国家安全。 3. 军事思想。 4. 现代战争。 5. 信息化装备。	1. 综合运用讲授法, 问题探究式, 案例导入法等方法, 充分运用信息化手段开展教学。 2. 采取形成性考核+终结性考核4:6权重比的形式进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 A1
3	思想道德与法治 (一)	1. 素质目标: 具备健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 自觉运用所学知识分析社会问题, 成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。 2. 知识目标: 提升思想品德修养, 了解并继承和弘扬中华传统美德和中国革命道德, 树立为人民服务的思想, 弘扬集体主义精神, 拥有良好的道德品质和高尚的道德人格。 3. 能力目标: 能够运用所学	1. 担当复兴大任, 成就时代新人: 中国特色社会主义新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人。 2. 领悟人生真谛, 把握人生方向: 阐述什么是人生观, 正确的人生观、价值观, 引导学生创造有意义的人生。	1. 以学生为本, 注重知行合一、教学相长。 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例, 组织学生讨论、观摩, 提高学生分析问题和解决问题的能力。 3. 组织学生	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		专业知识，理论联系实际，解决人生道路上出现的思想道德方面的问题，自觉加强知行合一修养，由他律走向自律，不断提高思想道德素质。	3. 追求远大理想，坚定崇高信念：领悟理想与信念的内涵及其重要性，坚定信仰信念信心，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。 4. 继承优良传统，弘扬中国精神：理解中国精神是兴国强国之魂，做新时代的忠诚爱国者，使改革创新成为青春远航的动力。	积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界。 4. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。		
4	思想道德与法治（二）	1. 素质目标:具备健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质，自觉运用所学知识分析社会问题，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。 2. 知识目标:了解人的本质，人生意义，理解社会主义法律意识、社会主义法治观念，具备正确行使法律权利、履行法律义务，树立正确的择业观、创业观。 3. 能力目标:能够运用所学专业知识，理论联系实际，解决人生道路上出现的思想道德方面的问题，自觉加强知行合一修养，由他律走向自律，不断提高思想道德素质。	1. 明确价值要求，践行价值准则：了解全体人民共同的价值追求以及社会主义核心价值观的显著特征，积极践行社会主义核心价值观。 2. 遵守道德规范，锤炼道德品格：了解社会主义道德的核心与原则、吸收借鉴优秀道德成果、投身崇德向善的道德实践。 3. 学习法治思想，提升法治素养：了解社会主义法律的特征及运行、坚持全面依法治国，维护宪法权威，自觉尊法学法守法用法。	1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长。 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力。 3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界。 4. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。	24/1.5	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 A1 A2
5	毛泽东思想和	1. 素质目标:使大学生坚定马克思主义信念，以及在	1. 马克思主义中国化的历史进程	1. 以学生为本，注重	32/2	Q1 Q2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
	中国特色社会主义理论概论（一）	中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。在未来的职业生涯中，坚定不移走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦承担起历史使命，并牢固树立四个意识、坚定四个自信，成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人，担当民族复兴大任的时代新人。 2. 知识目标：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想科学发展观，习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统掌握毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想，中国特色社会主义理论体系的基本原理，以及各大理理论成果产生的时代背景实践基础科学内涵、精神实质和历史地位。 3. 能力目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，运用理论的基本原理、观点和方法，全面客观的认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性认识和分析当今中国的实际时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，能把科学理论与专业知识结合起来，把书本知识与投身社会实践结合起来，具备独立思考和解决问题的能力。	与理论成果。 2. 马克思主义中国化的内涵。 3. 毛泽东思想及其历史地位。 4. 新民主主义革命理论。 5. 社会主义改造理论。 6. 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 7. 邓小平理论。 8. “三个代表”重要思想。 9. 科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	“教”与“学”的互动。 2. 通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容。 3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理。 4. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。 5. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。		Q3 Q4 Q5 K1 A1 A2
		1. 素质目标：使大学生坚定马克思主义信念，以及在	1. 习近平新时代			

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论（二）	党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，理解与执行党的基本理论、基本路线的主动性和自觉性。在未来的职业生涯中，坚定不移走中国特色社会主义道路，为实现中国梦承担起历史使命，并牢固树立四个意识、坚定四个自信，成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。 2. 知识目标：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想科学发展观，习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统掌握其理论体系的基本原理，以及各大理论成果产生的时代背景实践基础科学内涵、精神实质和历史地位。 3. 能力目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，运用理论的基本原理、观点和方法，全面客观的认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性认识和分析当今中国的实际时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，能把科学理论与专业知识结合起来，把书本知识与投身社会实践结合起来，具备独立思考和解决问题的能力。	中国特色社会主义思想及其历史地位。 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务。 3. “五位一体”总体布局。 4. “四个全面”战略布局。 5. 实现中华民族伟大复兴的重要保障。 6. 中国特色大国外交。 7. 坚持和加强党的领导。 8. 坚定“四个自信”，担当民族复兴大任。	1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。 2. 通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容。 3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理。 4. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。 5. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
7	形势与政策	1. 素质目标：具备民族自信心和自豪感，增强为中华民族伟大复兴而努力的责任感和使命感。 2. 知识目标：了解时事热点问题的背景、原因、本质；掌握分析时事热点问题的方法。 3. 能力目标：具备全面思考、理性分析时事热点的能力，自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，能够与党中央保持高度一致。	1. 依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”。 2. 结合当前国际国内形势以及我校教学实际情况和大学生成长的特点确定教学内容。	1. 应用多媒体、相关电影或纪录片、杂志等教学资源，帮助学生多角度、多方面了解社会，提高分析解决问题的能力。 2. 采用“理论+实践”的教学模式，采取问题导向式的方法组织教学，使用在线开放课程辅助教学。 3. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。	16/1	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 A1 A2
8	创业基础	1. 素质目标：学生具备正确科学的创业观。能正确理解创业与人生的关系，具备创业意识和领导才能，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。 2. 知识目标：掌握开展创业活动所需要的基本知识；包括认知创业的基本内涵，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、大学生创业素质和创业风险。 3. 能力目标：具备必要的创业能力。包括掌握创业机会评价的技巧与策略，创业风险的防范措施，提高自身创办企业的综合素质和能力。	1. 创业与人生。 2. 创业者与创业团队。 3. 创业机会识别与控制。 4. 创业风险的识别与控制。 5. 商业模式及其设计与创新。 6. 创业资源与其管理。 7. 创业计划。 8. 新企业的创办与管理。	1. 以学生为本，采用案例研讨教学法、模拟教学法等教学方法相结合，课程教学以案例教学与体验教学为主。 2. 利用多媒体以及各种在线资源，加强学生的自主学习能力。 3. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
9	就业指导	1. 素质目标：具备职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观，价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合，主动培养责任意识、服务意识，自愿为个人职业发展和社会发展付出积极的努力。 2. 知识目标：了解职业特点，认识自己的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;学习求职择业准备，了解笔试面试，培养职业素质，提升就业能力。 3. 能力目标：掌握就业的基本能力，提高学生的各种通用能力,学会进行心理调试，掌握如何保护就业权益等。也必须拥有运用简历制作的知识与技巧，完成求职简历制作的能力。	1. 就业政策。 2. 生涯规划。 3. 职业素质。 4. 求职择业。 5. 笔试面试。 6. 心理调试。 7. 就业权益。 8. 自主创业。 9. 角色转换。	1. 本课程以学生为主体，以成果为导向，注重讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用典型案例分折、社会调查、实习见习等方法进行。 2. 在教学的过程中，除了教师和学生自身的资源之外，还可调动社会资源,采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。 3. 采取形成性考核 40%+终结性考核 60%形式进行课程考核与评价。	32/2	Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
10	职业生涯规划	1. 素质目标：具备主动学习的习惯；养成团队合作意识；培养吃苦耐劳的精神和严谨细致的作风。 2. 知识目标：了解职业发展的阶段特点；了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境特性；了解就业形势与政策法规；了解劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 3. 能力目标：掌握自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、人际交往技能等。	1. 职业的内涵。 2. 职业生涯的特点与职业生涯规划的重要性。 3. 个体性格及其调试。	1. 采用以任务驱动为主的多种形式结合的教学方式，利用互联网现代信息技术开发慕课、微课及PPT等多媒体，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程平台充分调动学习积极性。 2. 采取形成性考核 40%+终结性考核 60%形式进行课程考核与评价。	8/0.5	Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
11	高职英语（一）	1. 素质目标：具备正确的世界观、价值观、人生观；坚定文化自信，养成积极的跨文化交际意识。 2. 知识目标：掌握一定的英语基础词汇、语法规则、表达结构与方式；掌握应用英语听、说、读、写、译五项技能的基本方法。 3. 能力目标：能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，能在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。	1. 3000左右基本词汇。 2. 基本语法规则的学习、巩固与应用。 3. 主题内容 Occupations and places, Weather, Food, Clothes and shopping下的听、说、读、写、译五项基本技能综合训练。	1. 高职英语是一门公共基础课；教师应该在教学过程中把握其工具性和文化性的融合。 2. 教学中可以应用“产出导向法”和线上线下混合式教学模式。 3. 入学水平较高的学生应达到A级要求，入学水平较低的学生至少应达到B级要求；成绩综合评定覆盖学习全过程，做到“形成性评价40%+终结性评价60%”相结合。	64/4	Q4 K3 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
12	高职英语（二）	1. 素质目标：具备正确的世界观、价值观、人生观；坚定文化自信，养成积极的跨文化交际意识。 2. 知识目标：掌握一定的英语基础词汇、语法规则、表达结构与方式；掌握应用英语听、说、读、写、译五项技能的基本方法。 3. 能力目标：能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，能在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。	1. 3000左右基本词汇。 2. 基本语法规则的学习、巩固与应用。 3. 主题内容 Transportation and places, Health, Work, In class下的听、说、读、写、译五项基本技能综合训练。	1. 高职英语是一门公共基础课；教师应该在教学过程中把握其工具性和文化性的融合。 2. 教学中可以应用“产出导向法”和线上线下混合式教学模式。 3. 入学水平较高的学生应达到A级要求，入学水平较低的学生至少应达到B级要求；成绩综合评定覆盖学习全过程，做到“形成性40%+终结性评价60%”相结合。	64/4	Q4 K3 A1 A2
13	大学语文	1. 素质目标：具备发散思维，能够进行独立思考，具有创新意识、逻辑判断能力。具有良好的职业意识和职业素养。 2. 知识目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。掌握一定的文学基本知识，了解诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。 3. 能力目标：具备运用语文基础知识进行文章写作的能力，具备能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作的能力。	1. 赏析古今中外的优秀文学作品。 2. 朗诵，演讲，思辨等口语训练。 3. 计划，总结各种应用文的写作训练。	1. 以学生为中心，注重知行合一，注重教学的互动。 2. 实行专题化，信息化的教学模式，范文讲解与专题讲座相互结合。 3. 积极组织课堂讨论，辩论会或习作交流会。 4. 采取形成性考核+终结性考核，按4:6权重比的形式进行	32/2	Q1 K1 A1 A2 A3 A12

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
				课程考核与评价。		
14	信息技术 (一)	1. 素质目标：提高计算机专业素质及网络安全素质，具备信息意识和团结协作意识。 2. 知识目标：了解计算机及网络基础知识，熟练运用办公软件处理日常事务。 3. 能力目标：具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。	1. 计算机基础知识及操作系统。 2. Office 及其它办公软件的应用。 3. 计算机网络基本知识及网络信息安全。	1. 通过理论讲授“案例展示”实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学。 2. 采取实践考核和理论考核相结合的方式进行课程考核与评价。	64/4	Q3 K3 K8 A3 A8
15	体育与健康 (一)	1. 素质目标：增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，激发学生积极参与体育活动的兴趣和具有积极参与体育活动的态度和行为，学会通过体育活动等方法调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质，建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育	1. 体育理论。 2. 武术（校拳、长拳一段、二段、太极拳）。 3. 体质测试。	1. 教师拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，忠诚党的教育事业，遵守国家法令、校纪校规，热爱高等学校体育工作。	32/2	Q4 Q5 Q6 K2 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		道德。 2. 知识目标：形成正确的身体姿势；发展体能；懂得营养环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；能够提高一、二项运动项目的技战术水平；掌握保健与锻炼身体的方法，提高自我保健和自我锻炼的能力，安全地进行体育运动。 3. 能力目标：发展学生个性，培养竞争意识和顽强的意志品质；树立群体意识和集体荣誉感，培养团结协作、遵纪守法以及自控自律的优良品质；具备通过各种途径了解重大体育赛事；并对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解，具备获取现代社会中体育与健康知识的方法。		2. 培养学生的兴趣爱好特长和体育意识，使学生掌握正确的体育锻炼方法，从学会到会学；积极引导、学生提升职业素养，提升学生的创新意识。 3. 采用“理论+实践”的教学模式。 4. 采取任务驱动、讲授法，指导法、练习法的方法组织教学。 5. 采取实践考核和理论考核相结合的方式评定成绩。		
16	体育与健康（二）	1. 素质目标：增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，激发学生积极参与体育运动的兴趣具有积极参与体育活动的态度和行为，学会通过体育等方法调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质，建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。 2. 知识目标：形成正确的身体姿势；发展体能；懂得营养环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；能够提高一、二项运动项目的技战术水平。掌握保健与锻炼身体的方	1. 田径。 2. 体操。 3. 篮球。 4. 排球（包含软式、气排球）。 5. 足球。 6. 乒乓球。 7. 羽毛球。 8. 健美操。	1. 教师拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，忠诚党的教育事业，遵守国家法令、校纪校规，热爱高等学校体育工作。 2. 培养学生的兴趣爱好特长和体育意识，使学生掌握正确的体育锻炼方法，从学会到会学；积极引导学	32/2	Q4 Q5 Q6 K2 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		法，提高自我保健和自我锻炼的能力，安全地进行体育运动。 3. 能力目标：发展学生个性，培养竞争意识和顽强的意志品质；树立群体意识和集体荣誉感，培养团结协作、遵纪守法以及自控自律的优良品质；具备通过各种途径了解重大体育赛事；并对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解，具备获取现代社会中体育与健康知识的方法。		生提升职业素养，提升学生的创新意识。 3. 采用“理论+实践”的教学模式。 4. 采取任务驱动、讲授法，指导法、练习法的方法组织教学。 5. 采取实践考核和理论考核相结合的方式评定成绩。		
17	体育与健康（三）	1. 素质目标：增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，激发学生积极参加体育运动的兴趣具有积极参与体育活动的态度和行为，学会通过体育活动等方法调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质，建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。 2. 知识目标：形成正确的身体姿势；发展体能；懂得营养环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；能够提高一、二项运动项目的技战术水平；掌握保健与锻炼身体的方法，提高自我保健和自我锻炼的能力，安全地进行体育运动。 3. 能力目标：发展学生个性，培养竞争意识和顽强的意志品质；树立群体意识和集体荣誉感，培养团结协作、遵纪守法以及自控自律的优良品质；具备	1. 田径。 2. 体操。 3. 篮球。 4. 排球（包含软式、气排球）。 5. 足球。 6. 乒乓球。 7. 羽毛球。 8. 健美操。 9. 武术（校拳、长拳一段、二段、太极拳）。	1. 教师拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，忠诚党的教育事业，遵守国家法令、校纪校规，热爱高等学校体育工作。 2. 培养学生的兴趣爱好特长和体育意识，使学生掌握正确的体育锻炼方法，从学会到会学；积极引导学提升职业素养，提升学生的创新意识。 3. 采用“理论+实践”的教学模式。 4. 采取任务驱动、讲授	32/2	Q4 Q5 Q6 K2 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		通过各种途径了解重大体育赛事；并对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解，具备获取现代社会中体育与健康知识的方法。		法，指导法、练习法的方法组织教学。 5. 采取实践考核和理论考核相结合的方式评定成绩。		
18	体育与健康（四）	1. 素质目标：增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，激发学生积极参加体育运动的兴趣具有积极参与体育活动的态度和行为，学会通过体育活动等方法调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质，建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。 2. 知识目标：形成正确的身体姿势；发展体能；懂得营养环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；能够提高一、二项运动项目的技战术水平；掌握保健与锻炼身体的方法，提高自我保健和自我锻炼的能力，安全地进行体育运动。 3. 能力目标：发展学生个性，培养竞争意识和顽强	1. 田径。 2. 体操。 3. 篮球。 4. 排球（包含软式、气排球）。 5. 足球。 6. 乒乓球。 7. 羽毛球。 8. 健美操。	1. 教师拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，忠诚党的教育事业，遵守国家法令、校纪校规，热爱高等学校体育工作。 2. 培养学生的兴趣爱好特长和体育意识，使学生掌握正确的体育锻炼方法，从学会到会学；积极引导、学生提升职业素养，提升学生的创新意识。 3. 采用“理	32/2	Q4 Q5 Q6 K2 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		的意志品质；树立群体意识和集体荣誉感，培养团结协作、遵纪守法以及自控自律的优良品质；具备通过各种途径了解重大体育赛事；并对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解，具备获取现代社会中体育与健康知识的方法。		论+实践”的教学模式。 4. 采取任务驱动、讲授法，指导法、练习法的方法组织教学。 5. 采取实践考核和理论考核相结合的方式评定成绩。		
19	大学生心理健康教育	1. 素质目标：具备心理健康发展的自主意识，能够运用所学知识正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题积极自救或寻求帮助。 2. 知识目标：了解心理学的基本理论，明确心理健康的标准及意义。 3. 能力目标：掌握一定技能，如沟通技能、学习技能、情绪调控技能等。	1. 大学生生涯发展。 2. 大学生自我意识。 3. 大学生情绪管理。 4. 大学生压力与挫折。 5. 大学生人际交往。 6. 大学生恋爱与性心理。 7. 大学生常见精神障碍的求助与防治。 8. 大学生生命教育与心理危机应对。	1. 以学生为本，注重课堂互动。 2. 多种教学方法相结合，引导学生讨论问题，分析问题，提高学生的主动性和积极性。 3. 在理论课程中可增添一些小活动，通过参与互动有所收获。 4. 采取形成性考核+终结性考核形式进行课程考核与评价。	32/2	Q3 Q4 Q5 Q6 K2 A1
20	劳动教育	1. 素质目标：继承优良传统，弘扬劳动精神，教育	1. 日常生活劳动、生产劳动和	1. 持续开展日常生活劳	24/1.5	Q3 Q4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立坚定的劳动价值观，能够运用所学的安全防范等技能进行自我保护，养成实干担当的人生信条。 2. 知识目标：自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和生产劳动的教育和实践。同时，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动与积极的努力。 3. 能力目标：正确树立劳动观念，具备必备的劳动能力，掌握一定劳动技能；劳动知识，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	服务性劳动中的知识、技能与价值观。 2. 日常生活劳动，结合开展新时代校园爱国卫生运动。 3. 学会使用劳动工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值。 4. 树立服务意识，实践服务技能。 5. 按模块学习：人身安全心理与社交、安全与自然灾害防范。 6. 聘请行业企业专家、工匠、大师进校开展工匠精神、劳动精神劳模精神的专题讲座。	动，自我管理生活，提高劳动的意识和能力。 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，运用专业提供相关公益服务。 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。 4. 采用课堂讨论以及校内外实践教学的方法学习安全相关知识。 5. 采取实践考核和理论考核及劳动实践相结合的方式进行课程考核与评价。		Q5 Q6 K1 A1
21	工匠精神	1. 素质目标：能正确认识、感悟工匠精神，具有践行工匠精神的积极情感和自觉意识，进而提高综合职业素质。 2. 知识目标：掌握工匠精神所蕴含的意义，了解工匠的工作内容、真实生活及内心世界。 3. 能力目标：具有较强的操作能力、学习能力、创新能力和适应能力，对自己身份有认同感和职业自豪感，工作中带有专研精神。	1. 工匠之名，器物之魂。 2. 全球视野下的工匠精神。 3. 细节决定成败创新引领世界。 4. 匠心为本，让世界爱上中国制造。 5. 锻造中国工匠，奠基中国制造。 6. 做一颗新时代的螺丝钉。 7. 技能报国，匠心圆梦。 8. 工匠精神铸就中国梦。	1. 采取线上观看视频课程、线下交流、练考结合、心得撰写、积分管理等方式，提高学生学习的积极性。 2. 实行线上为主线下为辅的教学模式，考核评价结果由学习积分评定。	32/2	Q2 Q3 K1 A1

（二）专业群平台课程

本课程主要由市场营销学、管理学基础、商务礼仪、基础会计课程构成，总计划学时为160学时，共10学分。具体各课程设置与要求见表4：

表4：专业(技能)基础课程设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	市场营销学	1. 素质目标：具有较强的口头与书面表达和人际沟通素养；具有团队精神和协作意识；具有良好的心理素质和克服困难的意志；能与客户建立良好持久的关系；能够自主的学习新知识、新技术。 2. 知识目标：了解市场营销理论的基本知识；熟悉营销理论的基本原理；掌握市场营销理论的基本运用。 3. 能力目标：能够独立完成市场营销的基本规划工作；具备对市场营销任务进行基本分析能力；能够从事营销活动。	1. 市场营销的基础知识。 2. 消费者需求和行为分析。 3. 市场营销战略分析。 4. 市场营销环境的分析。 5. 产品策略。 6. 促销策略。 7. 网络营销契机。	1. 本课程是专业群平台必修课程。教师应根据学生的学习程度、专业背景，选择相应的学习内容、案例和教学情境。 2. 根据课程实践性的特点，在教学中多采用案例教学、项目化教学、案例教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。 3. 为了全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核20%、课程作品考核30%和期末考试50%三部分。	32/2	Q3 K7 A1 A9

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
2	管理学基础	1. 素质目标：具备管理能力、管理素养等职业素养；具备良好的工作作风和爱岗敬业精神及科学的工作态度。 2. 知识目标：了解管理学的实际应用；熟悉使用常用管理学原理；掌握管理学的基础知识和管理技巧。 3. 能力目标：能使學生达到本专业应用性人才对管理学原理的基本的知识和技能要求，并为后续各专业化方向课程的学习作前期准备，同时培养学生具有一定的逻辑思维以及分析问题和解决问题的能力。	1. 管理基本概念。 2. 管理职能、原则基本知识。 3. 管理方法的应用。 4. 管理技巧的使用。	1. 本课程是专业群平台必修课程。教师应根据学生的学习程度、专业背景，选择相应的案例和教学情境。 2. 根据课程操作性和适用性的特点，在教学中多采用项目化教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。 3. 为了全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核 20%、课程作品考核 30%和期末考试 50%三部分。	32/2	Q3 K7 A1 A9
3	商务礼仪	1. 素质目标：学生具备一定的亲和力和沟通能力；在商务场合具备一定的处事和应变素养。 2. 知识目标：了解礼仪的基本概念，熟悉各方面的礼仪常识，掌握礼仪在现代商务中的应用。 3. 能力目标：能够在商务场合正确的使用礼仪交际能力；能够深知商务礼仪的精髓。	1. 沟通的原则与技巧。 2. 着装与仪容仪态。 3. 商务交际与交谈礼仪。 4. 拜访与接待的礼仪。 5. 商务营销的礼仪。	1. 本课程是专业群平台必修课程。教师应根据学生的学习程度、专业背景，选择相应的学习内容、案例和教学情境。 2. 运用讨论式、启发式、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 3. 平时考核学生出勤、课堂表现，期末考核学生综合运用所学的能力。	32/2	Q3 K7 A1 A9

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
4	基础会计	1. 素质目标：培养学生具备爱岗敬业、诚实守信、客观公正的职业道德；坚持准则、廉洁自律、严谨规范的法律意识；分工明确、职责明晰、协同高效的岗位意识。 2. 知识目标：了解会计以及会计对象、会计要素、会计账户、会计恒等式、复式记账法等的基本含义；掌握会计原理与记账方法；掌握会计恒等式和借贷记账法的具体运用应用；熟悉会计凭证、会计账簿、会计报表的种类和填制方法；了解会计行业未来发展的趋势。 3. 能力目标：能够规范开展会计工作；能够对中小微企业进行全套账务处理。	1. 现代会计的基本概念、基本原理和基本方法。 2. 复式记账法的具体运用。 3. 会计凭证、会计账簿，会计报表的种类、方法和运用。	1. 本课程是专业群平台必修课程，也是本专业基础课。教师应详细讲授课程学习内容，选择典型案例和教学情境。 2. 在教学中灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演等教学方法，注重倡导启发式教学等方式，充分利用云上平台进行模拟练习，做到即学即练、学练结合。 3. 为了全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核 20%、课程作品考核 30%和期末考试 50%三部分。	64/4	Q2 Q3 K7 A5

（三）专业基础课程

课程主要由经济法基础、管理会计基础、出纳岗位实务、统计基础课程构成，总计划学时为256学时，共16学分。具体各课程设置与要求见表5：

表5：专业(技能)基础课程设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	经济法基础	1. 素质目标：培养良好的政治素质、法律素质和文化素质；培养良好的工作素质、团队素质和创新素质；培养优秀爱国素质、奉献素质和生存素质。 2. 知识目标：掌握会计法律制度、支付结算法律制	1. 总论。 2. 会计法律制度。 3. 支付结算法律制度。 4. 增值税、消费税法律制度。	1. 本课程是专业基础必修课程。教师应根据学生的学习程度，把握好课程深度、广度、教学内容的重难点。 2. 教师示范和学	64/4	Q1 Q2 Q3 K4 A5 A7

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		度、增值税、消费税法律制度、企业所得税、个人所得税法律制度、其他税收法律制度、税收征收管理制度、劳动合同与社会保险法律制度等经济法的内容。了解经济法的基本理论知识、法律关系、经济仲裁与诉讼等内容。具备运用所学内容遵守经济法规的能力。 3. 能力目标：能够增强学生社会主义市场经济法制观念，做到知法守法；初步具有运用自己掌握的法律知识观察、分析和处理社会问题的能力。	度。 5. 企业所得税、个人所得税法律制度。 6. 其他税收法律制度。 7. 税收征收管理制度。 8. 劳动合同与社会保险法律制度。	生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”的过程中，具备运用所学经济法知识去处理社会问题的能力。 3. 为了全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核 20%、课程作品考核 30%和期末考试 50%三部分。		

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
2	管理会计基础	1. 素质目标：培养学生具备严谨的工作态度素养；培养学生不怕困难，勇于攻克难关，自强不息的职业精神意识；培养学生一定的独立思维能力和管理决策思想；具备与决策者和其它相关人员沟通的能力和良好的团队意识。 2. 知识目标：了解现代管理会计学在会计学科体系中的地位和作用，掌握管理会计的基本内容和基本理论。 3. 能力目标：能够科学地预测企业成本、收入和利润。能够准确进行生产经营短期决策和长期投资决策，提出决策分析数据。能够正确编制企业的全面预算，确定目标成本和目标利润。能够建立财务成本控制体系，对成本和资金进行控制，开展价值分析。	1. 成本性态分析。 2. 变动成本法。 3. 本量利分析。 4. 经营预测。 5. 短期经营预测。 6. 长期经营预测。 7. 全面预算。	1. 本课程是专业基础必修课程。教师应根据学生的学习程度，把握好课程深度、广度、教学内容的重难点。 2. 在教学过程中注重利用案例教学、情景模拟、工学交替、角色互换、分组讨论等教学方法的灵活性，使学生真切体会到会计人员在会计循环中所需的职业能力和实际动手能力。 3. 为了全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核 20%、课程作品考核 30%和期末考试 50%三部分。	64/4	Q3 Q4 K9 A8

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
3	出纳岗位实务	1. 素质目标：培养学生自觉维护国家利益、社会利益、集体利益的职业意识。培养学生认真、细致、严谨的工作作风和敬业精神, 形成良好的职业习惯。使学生具有求实创新的意识。在业务训练中养成团队合作的精神以及树立作为出纳员为企业各部门及人员提供文明服务的观念 2. 知识目标：熟悉出纳工作的相关法规、准则。掌握现金收、发、存、取及清查业务的相关理论知识。掌握银行结算业务的相关规定及流程。 3. 能力目标：能够规范使用验、点钞技术、计算器进行收银。能到银行柜台办理相关的结算业务。能审核现金及银行存款业务的原始凭证;能填制现金及银行存款业务的记账凭证;能根据记账凭证登记现金日记账和银行存款日记账。	1. 出纳职业道德与岗位职责。 2. 出纳人员的基本业务技能。 3. 现金收支业务训练。 4. 银行结算业务训练。	1. 本课程是专业基础必修课程，且为实践性课程。教师应形成一种基于工作岗位过程技能与教学结合的新的教学内容体系。 2. 通过案例教学、项目教学等方式，使学生有身临其境的感觉，从而使其不仅具有处理会计事项的专业能力，而且具备较强的方法能力和社会能力。 3. 为了全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核20%、课程作品考核30%和期末考试50%三部分。	64/4	Q3 Q4 K6 A4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
4	统计基础	1. 素质目标：具备养成诚实、守信、吃苦耐劳的品德和善于动脑，勤于思考，及时发现问题的学习素养。在数据库的使用过程中培养效率和安全意识，养成良好的职业道德和积极严谨的求学态度。具有善于和同学、老师沟通与与企业工作人员共事的团队意识，能进行良好的团队合作。具有应用、再学习、创新、职业岗位竞争和创业思想。 2. 知识目标：熟悉统计在经济生活中产生的作业、统计指标与指数的关系和意义、抽样推断的原理和方法、相关分析与回归分析的原理、统计预测的一般方法。 3. 能力目标：会搜集资料、调查市场、阅读资料和利用资料的能力；会对企业的经济数据分析的能力、利用数据的结论进行简单的预测能力。	1. 统计调查。 2. 统计整理。 3. 统计分析。 4. 统计预测。	1. 本课程专业基础必修课程，教师加大实践实操的容量，要紧密切结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，在实践实操过程中，使学生掌握根据提高学生的岗位适应能力。 2. 根据课程实践性的特点，在教学中多采用案例教学、项目化教学、案例教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。 3. 为了全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核 20%、课程作品考核 30% 和期末考试 50% 三部分。	64/4	Q4 K8 K9 A3 A8

（四）专业核心课程

课程主要由纳税实务、财务会计、会计信息化实务、成本核算与分析、财务管理实务、企业财务分析、会计制度设计课程构成，总计划学时为416学时，共26学分。具体各课程设置与要求见表6：

表6：专业(技能)核心课程设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	纳税实务	1. 素质目标：培养诚实守信的职业精神；形成一丝不苟的工作态度；养成严谨务实的工作作风。 2. 知识目标：了解税务会计人员的具体业务程序与工作内容；掌握纳税实务	1. 企业税收筹划的方法。 2. 增值税税收筹划。 3. 消费税税收筹划。 4. 企业所得税	1. 本课程是专业核心必修课程。教师应根据学生的学习程度，把握好课程深度、广度、教学内容的重难点。	64/4	Q2 Q4 K5 A7

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		的基本性质和概念、特点；理解和掌握各种涉税业务的会计处理、账簿设置、报表编制、纳税申报的基本原理和方法。 3. 能力目标：能够根据企业情况的变化进行各种税务登记；能够处理企业各涉税经济业务；能够编制增值税，企业所得税，出口退税，消费税及地方税种相关的纳税申报表，进行网上申报和税款交纳。	税收筹划。 5. 个人所得税税收筹划。	2. 在教学过程中注重利用案例教学、情景模拟、工学交替、角色互换、分组讨论等教学方法的灵活性，使学生真切体会到会计人员在会计循环中所需的职业能力和实际动手能力。 3. 为了全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核 20%、课程作品考核 30% 和期末考试 50% 三部分。		
2	财务会计	1. 素质目标：培养学生严谨的工作态度；培养学生不怕困难，勇于攻坚克难，自强不息的职业精神；培养学生一定独立思考能力和管理决策能力；具备与决策者和其它相关人员沟通的能力和好的团队意识。 2. 知识目标：掌握财务会计概念框架；存货、金融资产、长期股权投资、固定资产、无形资产、投资性房地产、资产减值等资产的核算；流动负债和非流动负债的核算；所有者权益的核算；收入的核算；费用的核算；利润的核算；财务会计报告。并初步掌握会计实际操作的技能，为以后从事财务会计岗位工作奠定基础。 3. 能力目标：使学生能够按照会计岗位的基本要求，进行具体业务会计核算。	1. 财务会计概述。 2. 货币资金的核算。 3. 应收及预付款项的核算。 4. 存货的核算。 5. 固定资产的核算。 6. 无形资产及其他资产的核算。 7. 负债的核算。 8. 所有者权益的核算。 9. 收入、费用和利润的核算。 10. 财务报表列报。	1. 本课程是专业核心必修课程。教师应根据学生的学习程度，把握好课程深度、广度、教学内容的重难点。 2. 日常教学中，倡导师生、生生、师师间的多边交流，使教学兼具单向、双向和多向交流的色彩，形成一个信息交流的立体网络，极大地调动师生的积极性。 3. 为了全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核 20%、课程作品考核 30% 和期末考试 50% 三部分。	64/4	Q2 Q4 K9 A5 A7

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
3	会计信息化实务	1. 素质目标：具有会计信息化的观念和思维方式，具有会计内部控制意识；具有团队协作精神，共同完成会计核算的基本业务处理工作思想；具有不断获取知识、开发自身潜能、适应会计信息化岗位变更素养。 2. 知识目标：熟悉会计信息化信息系统的结构及有关概念，了解会计信息化信息系统的发展趋势；熟悉财政部门对单位使用的会计核算软件、软件生成的会计资料、采用计算机替代手工记账、信息化会计档案保管等会计信息化工作做出的具体规范；掌握会计核算软件的基本知识和典型会计核算软件各主要功能模块的操作要求。 3. 能力目标：能在财务软件中正确录入凭证，具备会计核算岗位的基本能力；正确审核凭证、及时记账，具备审核记账岗位的基本能力；能根据单位核算与管理的需要，编制与输出各类会计报表，具备会计报表编制岗位的基本能力。	1. 创建与管理账套。 2. 基础信息设置。 3. 业务子系统初始设置。 4. 总账系统日常业务处理。 5. 采购与应付账款管理系统业务处理。 6. 销售与应收账款管理系统业务处理。 7. 库存管理系统业务处理。 8. 固定资产管理系统业务处理。 9. 薪资管理系统业务处理。 10. 总账管理系统期末业务处理。 11. 会计报表编制。 12. 系统结账及结账。	1. 本课程是专业核心必修课程。教师在重点、扼要、基本完整讲授“必需、够用”的理论知识的同时，强化实践性教学环节，激发学生兴趣，不断提高学生实践能力和创新能力。 2. 坚持仿真式教学，在计算机上实现仿真训练，训练内容、操作界面与实际应用保持一致，实现课堂学习与实际应用零距离对接。应选用典型案例为载体，在教学过程中，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合。 3. 为了全面考核学生学习情况，考核包括学习过程考核 20%、课程作品考核 30% 和期末考试 50% 三部分。	64/4	Q3 Q4 K8 K9 A3 A5

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
4	成本核算与分析	1. 素质目标：具备严谨工作作风，实事求是的学风和创新思想；树立正确的会计职业道德观念；具有较好的团队合作意识。 2. 知识目标：熟悉费用的分类，掌握要素费用和成本项目的确定、各项要素费用的日常核算工作；理解基本生产和辅助生产核算对象的划分，掌握产品成本核算的基本方法；掌握辅助生产费用主要的分配方法。 3. 能力目标：能解决成本核算的实际问题，顺利完成成本岗位的工作任务。	1. 成本核算的要求和程序。 2. 工业企业生产费用的归集和分配。 3. 产品成本计算方法的确 定。 4. 产品成本计算的品种法。 5. 产品成本计算的分批法。 6. 产品成本计算的分步法。	1. 本课程是专业核心必修课程。教师应根据学生的学习程度，把握好课程教学内容的重难点。 2. 运用案例教学、情景教学、模块教学法、角色体验法、等多种教学手段和教学方法，激发学生的学习积极性，使课堂教学效果最优化。 3. 为了全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核 20%、课程作品考核 30% 和期末考试 50% 三部分。	64/4	Q3 Q4 K9 A6
5	财务管理实务	1. 素质目标：培养学生勤于思考、做事严谨的良好作风；培养学生勇于创新、爱岗敬业的工作作风。培养学生与人团结协作、诚实守信的良好品质。锻炼学生语言表达、文字沟通及综合分析能力。培养学生良好的职业操守。 2. 知识目标：掌握货币时间价值、筹资管理、投资管理、营运资金管理、收益分配管理、全面预算管理等，掌握财务管理业务处理的基本操作技能。 3. 能力目标：能根据企业的财务目标，合理确定企业的财务管理内容、管理原则、利润分配程序，制定股利政策。	1. 财务管理的基础知识。 2. 筹集资金管理。 3. 项目投资管理。 4. 流动资产 管理。 5. 制定财务预算。 6. 利润分配。	1. 本课程是专业核心必修课程。教师讲授理论知识的同时，不断提高学生实践能力和创新能力。 2. 教学方法上应充分利用实验室的教学软件开展仿真实训，并通过在云上平台模拟企业见习，做到理论联系实际，培养学生的实际操作能力。 3. 为了全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核 20%、课程作品考核 30% 和期末考试 50% 三部分。	64/4	Q3 Q4 K9 A11

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
6	企业财务分析	1. 素质目标：具有良好的职业道德，遵守行业规范的工作意识和行为意识；具有较强的自主能力、沟通能力、合作能力、新知掌握能力、科学研究和实际工作能力。 2. 知识目标：能够全面深入地掌握财务报表分析的知识，具有较强的财务报表分析能力；能够根据用户的信息要求，结合实际工作情况，进行财务报表分析工作，毕业后能够很快适应财务报表分析工作的需要。 3. 能力目标：能独立进行资产负债表数据、利润表、现金流量表、所有者权益变动表与会计报表附注、成本费用报表分析、报表趋势分析与预测分析会计报表舞弊及其识别、会计报表综合分析能独立编写会计报表分析报告。	1. 资产负债表分析。 2. 利润表分析。 3. 现金流量表分析。 4. 所有者权益变动表分析。 5. 财务报表综合分析。	1. 本课程是专业核心必修课程，课程对应大数据财务分析职业等级证书考试内容。 2. 加强学生具体案例分析能力的培养，采用任务驱动型项目教学，提高学生的兴趣。 3. 为了全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核20%、课程作品考核30%和期末考试50%三部分。	64/4	Q3 Q4 K9 A12
7	会计制度设计	1. 素质目标：具有良好的职业道德，遵守行业规范的素养和行为意识思想；具有较强的自主、沟通、合作、新知掌握、科学研究和实际工作的意识。 2. 知识目标：掌握企业会计核算制度设计的目标与要求；掌握企业主要会计制度设计的内容、目标。 3. 能力目标：能正确地进行会计机构设计、会计人员设计、会计档案管理制度设计和会计工作交接制度设计；能预见主要经济业务内部控制和核算过程中可能出现的矛盾和风险，并能运用会计制度设计方法化解矛盾和风险。	1. 企业会计组织机构设计。 2. 企业会计核算制度设计。 3. 企业主要经济事项会计制度设计。	1. 本课程是专业核心必修课程。教师应根据学生的学习程度，把握好课程教学内容。 2. 利用多媒体演示教学，教学方法上加强学生案例分析的培养，采用任务项目教学，提高学生兴趣。 3. 为了全面考核学生学习情况，课程考核包括学习过程考核20%、课程作品考核20%和期末考试30%。	32/2	Q3 Q4 K6 A9

（五）综合实践课程

课程主要由暑期社会实践、专业认知实习、跟岗实习（一）成本会计岗位实训、跟岗实习（二）财务会计分岗实训、顶岗实习、专业岗位技能基础模块训练、专业岗位技能核心模块训练、专业岗位技能拓展模块训练、毕业设计课程构成，总计划学时为1000学时，共50学分。具体各课程设置与要求见表7：

表7：综合实践课程的设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	暑期社会实践	了解社会，熟悉社会、适应社会。	参与社会劳动或进行社会调研，撰写调研报告。	教师布置任务或学生自主选择社会实践项目。	20/1	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2
2	专业认知实习	1.素质目标：具有勇于创新、爱岗敬业的工作作风；具有较强的学习能力。具有较强的与他人合作的能力；具备职业敏感性。 2.知识目标：熟悉与本专业相关的法律法规以及财政、金融等相关知识；能够知晓专业的学习目标和方向，以后所从事的工作。 3.能力目标：具有企业会计核算的基本能力。	1.参观。 2.讲座。 3.企业文化。	现场实践式教学方法。	20/1	Q2 Q3 K4 K7 A3 A5
3	跟岗实习（一）成本会计岗位实训	1.素质目标：注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神；具有创新意识和勤奋学习的良好作风；良好的职业道德和职业素质。	1.成本费用的归集和分配实训。 2.辅助生产费用和制造费用的归集和分配实训。	1.教学做一体，学生在学中练，练中学。 2.做到即学即练、学练结合。	80/4	Q2 Q3 K9 A1 A6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		2. 知识目标：了解成本核算的基本程序，熟练运用各种成本计算方法，提高成本核算的实际操作能力，巩固会计基本理论知识，为以后的工作学习和工作打下良好的基础。 3. 能力目标：能进行会计凭证的填制和成本报表的编制，会进行成本核算和成本分析，能为企业管理者提供高效的成本信息资料。	3. 生产费用在完工产品和在产品之间的分配实训。 4. 产品成本计算的基本方法实训。 6. 产品成本计算的辅助方法实训。 7. 成本报表的编制与分析实训。			
4	跟岗实习 (二) 会计分岗实训	1. 素质目标：培养学生的自我学习、诚信敬业、团队协作、人际沟通、独立决策等能力。 2. 知识目标：了解社会主义经济条件下财务会计岗位的大致分类，理解把握各个会计岗位之间的联系，初步运用所学会计岗位的理论知识，进行简单的各会计岗位实务操作。 3. 能力目标：具备掌握财务会计各个岗位的基本实践技能，能独立在各岗位完成其整套工作流程。	1. 出纳岗。 2. 财产物资岗。 3. 往来核算岗。 4. 成本费用岗。 5. 纳税岗。 6. 会计主管岗。 7. 综合训练。	1. 教学做一体，学生在学中练，练中学。 2. 做到即学即练、学练结合。	80/4	Q2 Q3 K9 A5 A8
5	顶岗实习	1. 素质目标：注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神；具有创新意识和勤奋学习的良好作风。 2. 知识目标：了解企业的组织管理、企业文化、规章制度，掌握企业的发展趋势；掌握会计专业在企业的核心价值。 3. 能力目标：能进行全套的企业会计业务处理、各种报表的编制和申报，并能进行财务分析。	1. 企业文化。 2. 企业经营理念。 3. 职业素养。 4. 会计各岗位实践。	1. 教学做一体，学生在学中练，练中学。 2. 做到即学即练、学练结合。	480/24	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K9 A1 A2 A3 A8 A9 A11 A12

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
6	专业岗位技能基础模块训练	1. 素质目标：注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神；具有创新意识和勤奋学习的良好作风；良好的职业道德和职业素质。 2. 知识目标：掌握会计专业基础模块业务处理。 3. 能力目标：会利用云上实训平台完成企业经济业务的账务处理。	会计技能抽查题库专业基础模块训练	1. 教学做一体，学生在学中练，练中学。 2. 做到即学即练、学练结合。	40/2	Q2 Q3 Q4 K1 K9 A1 A2 A3 A8 A9 A11 A12
7	专业岗位技能核心模块训练	1. 素质目标：注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神；具有创新意识和勤奋学习的良好作风；良好的职业道德和职业素质。 2. 知识目标：掌握会计专业专业核心模块的业务处理。 3. 能力目标：会利用云上实训平台完成企业经济业务的账务处理。	会计技能抽查题库专业核心模块训练	1. 教学做一体，学生在学中练，练中学。 2. 做到即学即练、学练结合。	100/5	Q2 Q3 Q4 K1 K9 A1 A2 A3 A8 A9 A11 A12
8	专业岗位技能拓展模块训练	1. 素质目标：注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神；具有创新意识和勤奋学习的良好作风；良好的职业道德和职业素质。 2. 知识目标：掌握会计专业拓展模块的业务处理。 3. 能力目标：会利用云上实训平台完成企业经济业务的账务处理。	会计技能抽查题库专业拓展模块训练	1. 教学做一体，学生在学中练，练中学。 2. 做到即学即练、学练结合。	20/1	Q2 Q3 Q4 K1 K9 A1 A2 A3 A8 A9 A11 A12

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
9	毕业设计	1. 素质目标：具有较好的行为规范能力和职业道德；具有较强的组织协调和团结协作意识；具有较强的语言表达能力和与人沟通的能力；具有较强的质量意识和客户服务意识；具备逐步掌握和不断提高搜集、整理、运用社会信息的方法和技能，具有独立思考、提出疑问和进行反思的能力。 2. 知识目标：综合运用知识与技能来解决实际工作问题的方法、步骤等，了解企业基本情况并查阅相关知识，针对企业的实际问题、解决问题。 3. 能力目标：能运用所学专业专业知识解决企业的实际问题。	1. 毕业设计选题。 2. 拟定设计方案。 3. 撰写毕业设计。 4. 毕业设计答辩。	1. 教师精心指导 2. 考核学生实际探索，提高学生分析问题、解决问题的能力和勇于探索的能力	160/8	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K4 K7 K10 A1 A2 A3 A11 A12

（六）专业拓展课程

课程主要由信息技术（二）、Excel在会计中的运用、Python在财务中的运用、财政金融基础、审计实务、财经应用文写作、人力资源管理、行业会计比较课程构成，总计划学时为224学时，共14学分，其中学生至少应选修14学分。具体各课程设置与要求见表8：

表8：专业拓展课程与专业（群）选修课程设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	信息技术（二）	1. 素质目标：提高计算机专业素质及网络安全素质，具备信息意识和团结协作意识。 2. 知识目标：了解计算机及网络基础知识，熟练运用办公软件处理日常事务。 3. 能力目标：具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。	1. 计算机基础知识及操作系统。 2. Office 及其它办公软件的应用。 3. 计算机网络基本知识及网络信息安全。	1. 通过理论讲授“案例展示”实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学。 2. 采取实践考核和理论考核相结合的方式进行课程考核与评价。	32/2	Q3 Q4 K3 A3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
2	Excel 在会计中的运用	1. 素质目标：养成严谨工作作风，实事求是的学风和创新意识； 树立良好的会计职业道德观念； 具有较好的团队合作意识。 2. 知识目标：熟悉 Excel 的基础知识、企业中财务报表的应用、常用财务函数的应用、财务预算与分析等在财务中的应用等 3. 能力目标：具备使用 Excel 的各种自定义功能能力，充分挖掘 Excel 的潜能，实现各种操作目标和个性化管理 。通过案例教学，涉及财务领域内数据的收集、整理、计算、分析等各个方面。在最短的时间里学会综合运用各种 Excel 公式、函数解决复杂的财务管理问题和用 Excel 处理及分析不同来源、不同类型的各种数据， 以及灵活运用 Excel 的各种功能进行财务数据分析和管理的。	1. Excel 软件基础知识。 2. Excel 在会计凭证中的应用。 3. Excel 在账簿中的应用。 4. Excel 在会计报表中的应用。 5. Excel 在工资管理中的应用。 6. Excel 在固定资产管理中的应用。 7. Excel 在筹资决策中的应用。 8. Excel 在财务分析中的应用。	1. 本课程是专业拓展选修课程。课程对应大数据财务分析职业等级证书考试内容。 2. 采用实践性教学充分利用实验室的教学软件进行模拟，做到理论联系实际，培养学生的实际操作能力。以学生独立实验为主。 3. 课程考核注重学生学习过程考核以及期末考试的考核。	32/2	Q2 Q3 Q4 K8 K9 A3 A8

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
3	Python在财务中的应用	1. 素质目标：具有较强的语言表达、会计沟通协调和协调能力，有团队合作和协作精神，具有主动、热情、耐心的服务意识。 2. 知识目标：了解该编程语言的基本语法规则，掌握运用tushare金融大数据中心接口采集财经数据，能正确对数据进行检查和处理。 3. 能力目标：能够掌握大数据的基本概念；能够掌握相关的数据管理、存储、分析计算等的技术基础；能够掌握python的相关知识；通过对数据库的学习和编程设计，掌握使用方法；掌握大数据知识体系的系统架构。	1. python基础编制。 2. 大数据抓取。 3. 大数据清洗和存储。 4. 数据分析。 5. 数据可视化基础应用。	1. 本课程是专业核心必修课程，课程对应大数据财务分析职业等级证书考试内容。 2. 加强学生具体案例分析能力的培养，采用任务驱动型项目教学，提高学生的兴趣。 3. 为了全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核20%、课程作品考核30%和期末考试50%三部分。	64/4	Q2 Q3 Q4 K8 K9 A3 A8
4	财政金融基础	1. 素质目标：具有实事求是的学风和创新意识、创新精神。关心国家大事，初步具有观察社会经济生活变化，分析财政金融体制改革对现实影响的能力。 2. 知识目标：熟悉财政基础知识、税收基础知识、金融基础知识、财政政策与货币政策。 3. 能力目标：运用财政的基本理论初步分析财政政策、方针、法规的变化对微观经济的影响。正确把握商业银行与企业、单位的关系。具备运用所学金融基础知识，进行存贷款业务、保险业务、证券等业务操作的能力。	1. 财政基础知识。 2. 税收基础知识。 3. 金融基础知识。 4. 财政政策与货币政策。	1. 本课程是专业拓展选修课程。教师应根据学生的学习程度，把握好课程深度、广度、教学内容的重难点。 2. 以经典故事、事例辅助教学，以形象化的方式使抽象的理论、方法、观念易于理解和记忆。通过实训作业方式，强迫其运用理论和方法，通过实践体验管理学价值。 3. 课程考核注重学生学习过程考核以及期末考试的考核。	64/4	Q2 Q3 Q4 K6 A9

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
5	审计实务	1. 素质目标：具有实事求是的学风和客观公正的态度。具有不断学习和更新知识的能力，不断提高专业胜任能力。关心国家大事，分析审计理论和实务的改革对现实社会经济生活的影响。 2. 知识目标：理解审计的职能和审计的目标；认知审计的基本理论和审计组织和审计人员的构成。认知审计方法审计流程的主要阶段，理解审计技术方法的运用技巧，理解审计计划阶段工作项目的重要性。认知独立审计的主要构成内容，理解每个业务循环审计的主要内容。 3. 能力目标：具备审计方面的分析问题和解决问题的能力，加强企业经济监督奠定必要的专业素质，以使毕业后在未来的经济监督工作中更好地发挥作用。	1. 审计的基本概念、审计要素。 2. 审计方法、内部控制系统的评价。 3. 资产审计。 4. 负债和所有者权益审计。 5. 收入和成本费用审计。 6. 利润形成和利润分配审计。 7. 会计报表审计。 8. 审计调整、审计报告。	1. 本课程是专业拓展选修课程。教师应根据学生的学习程度，把握好课程深度、广度、教学内容的重难点。 2. 选用典型的审计案例为载体，在教学过程中，学生讨论和教师引导有机结合，让学生在“教”与“学”的过程中，对审计产生感性认识。要创设审计情境。 3. 课程考核注重学生学习过程考核以及期末考试的考核。	64/4	Q2 Q3 Q4 K10 A10
6	财经应用文写作	1. 素质目标：让学生具备良好的职业道德素养，培养学生的文字表达、写作和人际沟通意识，具有独立开拓的思维思想。 2. 知识目标：了解各文种的区别和联系，熟悉各类常见文书的语言特点，掌握财经应用文的写作格式、基本结构。 3. 能力目标：能够熟练的写好财经专业的常用应用文，能够准确阅读评鉴一篇财经应用文。	1. 财经公务文书写作。 2. 财经事务文书写作。 3. 财经商务文书写作。 4. 财经社交文书写作。 5. 财经报告文书写作。 6. 财经策划文书写作。 7. 财经宣传文书写作。 8. 财经诉讼文书写作。	1. 本课程是专业拓展选修课程。教师应根据学生的学习程度，把握好课程深度、广度、教学内容的重难点。 2. 根据课程实践性和学生的特点，在教学中多采用案例教学、项目化教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。 3. 课程考核注重学生学习过程考核以及期末考试的考核。	64/4	Q1 Q2 Q4 K1 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
7	人力资源管理	1. 素质目标：具备良好的心理素质和克服困难的素质；良好的口头和书面表达素质；良好的职业素养。 2. 知识目标：掌握人力资源管理的基本知识；掌握人力资源管理的基本原理。 3. 能力目标：能独立的进行人力资源管理工作；能做人力资源方面的筹划工作；能进行人力资源的评估工作。	1. 人力资源管理的理念基础。 2. 人力资源管理的6大模块。 3. 人力资源管理的基本内容和基本程序。 4. 人力资源管理的基本技巧和方法。	1. 本课程是专业拓展选修课程。教师应根据学生的学习程度，把握教学内容的重难点。 2. 教师示范和学生分组讨论，学生提问与教师解答、指导有机结合，掌握人力资源管理的知识。 3. 课程考核注重学生学习过程考核以及期末考试的考核。	64/4	Q3 Q4 K1 K7 A1 A2
8	行业会计比较	1. 素质目标：具有爱岗敬业精神、创新精神和团队协作精神。具有较强的语言表达、文字沟通及灵活应变能力。 2. 知识目标：了解熟悉其典型的经济业务类型和业务流程。熟悉各行业典型经济业务的原始单据。掌握各个行业的典型经济业务（存货、营业收入、成本费用利润）的会计核算方法。 3. 能力目标：能根据行业经营管理特点设置会计科目和账户。能根据行业的主要经济业务进行会计处理，具有一定的会计职业判断能力。初步具备根据行业经营管理特点选用不同会计核算方法的能力。能编制各行业主要会计报表，并进行相关项目分析。能根据不断变化的会计理论环境进行自我学习与知识更新、补充。	1. 商品流通企业会计。 2. 房地产开发企业会计。 3. 交通运输企业会计。 4. 旅游餐饮服务企业会计。	1. 本课程是专业拓展选修课程。教师应根据学生的学习程度，把握好课程深度、广度、教学内容的重难点。 2. 将案例教学与讨论式教学相结合，发挥学生主体作用，培养学生分析、解决问题的能力。通过案例演示能够较好地引导课程内容的展开，激发学生的学习兴趣，促进学生思考，加深对不同行业企业会计核算的理解。 3. 为了全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核20%、课程作品考核30%和期末考试50%三部分。	64/4	Q3 Q4 K6 K9 A1 A2 A5 A12

(七) 公共选修课程

课程主要由中华优秀传统文化类、人文素养类、“四史”教育、科学素养类、应用技术类、教师教育类、经济管理类、创新创业类、其它类课程构成，总计划学时为96学时，共6学分，其中学生至少应选修6学分。具体各课程设置与要求见表9：

表9：公共选修课程的设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	中华优秀传统文化类	1. 素质目标：通过学习了解掌握中国传统文化精华所在，丰富精神世界，形成健康积极的人生观、价值观，提升化品味和审美情操 2. 知识目标：理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、书画等文化精髓和相关理论基础知识，并从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。 3. 能力目标：运用辩证唯物主义观点，历史的、科学的分析中国优秀传统文化，提升文化自信，以理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化。	1. 《论语》人生课堂。 2. 文化遗产与旅游。 3. 国学经典。 4. 中国书画。 5. 中国文化概论。 6. 中国山水文化。 7. 唐诗宋词鉴赏。	1. 以学生为中心，注重知行合一，注重的互动。 2. 实行专题化，采取线上线下相结合的教学模式，合理运用平台优质资源。 3. 积极组织课堂讨论，辩论会或习作交流会。 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2
2	人文素养类	1. 素质目标：培养学生积极向上的心态、开拓进取的精神、有效突破专业视野的局限，全面提升综合素养，形成良好的道德品格、气质修养。 2. 知识目标：丰富学生人文素养和培养基本职业能力，了解掌握中外优秀的文化知识。 3. 能力目标：提高学生的综合素养能力；结合学生未来的职业岗位需要，增强学生的实际操作能力及其它相关能力。	1. 普通话。 2. 现代汉语研究。 3. 美学概论。 4. 团体心理辅导。 5. 摄影艺术。 6. 中外名著赏析。 7. 中外舞蹈欣赏。 8. 中外经典电影欣赏。	1. 实行模块化学习，组织学生课后的延伸学习，着重结合学生未来的就业方向，形成针对性教学，达到学以致用；学生具有适应二十一世纪社会、科技、经济发展的能力。 2. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 K1 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
3	“四史”教育	1. 素质目标：深刻认识我们党先进的政治属性、崇高的政治理想、纯洁的政治品质，以史为镜，激发爱党爱国爱社会主义情感，自觉扣好人生第一粒扣子。 2. 知识目标：深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，坚定理想信念，做到知史爱党、知史爱国。 3. 能力目标：增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。	1. 新中国史。 2. 中国共产党史。 3. 改革开放史。 4. 社会主义发展史。	1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。 2. 采取理论与实践相结合、线上与线下相结合等方式开展教学。 3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理。 4. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。 5. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2
4	科学素养类	1. 素质目标：充实学生现代科技知识，树立科学的辩证唯物主义世界观，培养尊重科学、崇尚科学的精神，具有适应二十一世纪社会、科技、经济发展的能力。 2. 知识目标：了解现代科学技术发展的重要内容，获得当代科技前沿的部分知识，培养科学素养。 3. 能力目标：提高学生的科学思维能力及创新力，对“科学技术是第一生产力”有更深刻的认识和感受，明了科教兴国战略的必要性和现实性。	1. 科学和技术。 2. 二十世纪自然科学的发展。 3. 二十一世纪高科技的发展。 4. 科技进步与大国兴衰。 5. 科技进步与科教兴国。 6. 科技进步与可持续发展。	1. 以学生为主体，使学生具有适应二十一世纪社会、科技、经济发展的能力。 2. 课程关注学生经验，反映社会科技新的发展，满足学生多样化发展需要。 3. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 K1 A1 A2
5	应用技术类	1. 素质目标：具备协同工作和团队合作能力；具备较强的语言表达能力、良好的沟通能力和协调能力；具备良好的心理素质和责任意识，能及时完成任务的能力。 2. 知识目标：掌握数据库系统的组成和主要功能，掌握关系模型及其常用术	1. 计算机组装。 2. 网络信息检索。 3. 网页制作。	1. 以能力为本位，以职业实践为主线，以工程课程为主体的模块化教学，培养学生创新意识，提高岗位实践能力和适应能力。 2. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 K1 K8 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		语。掌握数据库系统的系统功能分析的主要作用,掌握数据库设计步骤,掌握数据库的导入、导出方法,理解数据库的备份策略等。 3.能力目标:拆装计算机的能力;能独立设计和管理数据库的能力;具备对数据库进行各种数据查询的能力;具备数据库备份恢复和安全性管理的能力。		行课程考核与评价。		A3
6	教师教育类	1.素质目标:引导学生树立正确的教师观、学生观、教育观。 2.知识目标:了解教育学的相关理论,明确教育活动设计与实施过程。 3.能力目标:掌握一定技能,如教师语言技巧,音乐技能,现代教育技术应用。	1.中外教育名著导读。 2.教育心理学; 3.中外教育理论比较。 4.教育学基础。 5.外国教育史教程。	1.以学生为本,注重课堂互动。 2.学生具有适应二十一世纪社会、科技、经济发展的能力提高学生的主动性和积极性。 3.在理论课程中可增添一些小活动,通过参与互动有所收获。 4.采取形成性考核+终结性考核形式进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 K1 A1 A2
7	经济管理类	1.素质目标:培养观察问题、分析问题、解决问题的能力;培养具有市场开拓意识、竞争意识和创新思维能力;培养具有严谨、敬业的职业态度。 2.知识目标:全面系统了解经济发展与社会的关系。了解和理解公共关系的基本理念,掌握公关专题活动开展的内容。 3.能力目标:能运用经济的相关知识看待社会发展中的各种问题;能利用公关理念,调查的方法,准确判断员工的需求;能运用会议语言的方法,了解政府各职能部门运作的程序;准确运用庆典活动程序,进行开(闭)幕典礼的策划。	1.经济与社会。 2.公共关系。 3.中国经济改革与发展。	1.教学过程以人为本,发挥学生的创造性。通过讲授法、案例教学法、讨论法打好坚实的理论基础,对典型案例进行有针对性的分析、审理和讨论,做出学生自己的判断和评价,强调合作学习,通过讨论,培养思维表达能力。 2.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K6 K7 A1 A2 A9 A11 A12

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
8	创新创业类	1. 素质目标：帮助学生树立正确科学的创业观。正确理解创业人生的关系，具备创业意识和领导才能，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。 2. 知识目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。包括认知创业的基本内涵，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、大学生创业素质和创业风险。 3. 能力目标：使学生具备必要的创业能力。包括掌握创业机会评价的技巧与策略，创业风险的防范措施，提高自身创办企业的综合素质和能力。	1. 大学生计划文书编撰技巧。 2. 大学生创业心理学。 3. 大学生创业案例研究。	1. 以学生为本，提倡个性化学习，采用案例研讨教学法、体验教学法、模拟教学法等教学方法相结合，课程教学以案例教学与体验教学为主，突出以学生为主的成果导向。利用多媒体以及各种在线资源，加强学生的自主学习能力，改善教学效果与质量。模拟演练教学法作为该门课程的特色教学方式。 2. 考核形式采用创业基础理论考试成绩占60%、学习态度占10%、创业项目完成占30%。	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 K3 A1 A2 A3
9	其它类（安全、健康）	1. 素质目标：具有积极参与体育活动的态度和行，学会通过体育活动等方法调控情绪；形成克服困难的坚强品质，建立和谐人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。 2. 知识目标：形成正确的身体姿势；发展体能；懂得营养环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；能够提高一、二项运动项目的技战术水平。 3. 能力目标：对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解，学会获取社会中体育与健康知识的方法。	1. 散打。 2. 双节棍。 3. 太极拳。 4. 健美操。 5. 跆拳道。	培养学生的兴趣爱好特长和体育意识；使学生掌握正确的体育锻炼方法，从学会到会学；积极引导学提升职业素养，提升学生的创造意识。	32/2	Q1 Q4 Q5 Q6 K1 K2 A1 A2

（八）对1+X证书的要求

针对《业财税融合成本管控职业技能等级证书》、《业财税大数据投融资分析技能等级证书》按照课证融通的人才培养方案所规定的课程目标及教学设计组织并实施课堂教学。该证书已与我校以下课程进行课证融通：《基础会计》、《财务会计》、《成本核算与分析》、《会计信息化实务》《管理会计基础》、《纳税实务》、《财务管理实务》、《审计实务》、《EXCEL在会计中的应用》。该证书课程的章节对应1+X证书的工作领域和工作任务，实现课程知识点对应证书技能点。根据证书的技术含量计算一定的学分，该学分可以替代专业选修课及专业拓展课学分，原则上替换的总学分数不得超过4学分。

七、教学进程总体安排（详见附录 1）

表10：教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	开课周数	学分	学时	教学学时		学期课时分配						考核形式	备注
							理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
公共基础课	必修课	07199801	军训（含国防教育）	2	2	112	12	100	二W						考查	集中训练
		07199802	军事理论	16	2	32	28	4		2					考试	
		08199101	思想道德与法治（一）	16	1.5	24	16	8	2						考试	
		08199102	思想道德与法治（二）	16	1.5	24	16	8		2					考试	
		08199103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论（一）	16	2	32	24	8			2				考试	
		08199104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论（二）	16	2	32	24	8				2			考试	
		08199105	形势与政策		1	16	16	0	√	√	√	√			考查	分4学期讲座
		08199201	创业基础	16	2	32	32	0		2					考试	
		08199202	就业指导	8	2	32	16	16					2		考查	在前8周内集中实训期间安排
		08199203	职业生涯规划		0.5	8	8	0	√	√	√	√			考查	分4学期讲座
		04199301	高职英语（一）	16	4	64	64	0	4						考试	
		04199302	高职英语（二）	16	4	64	64	0		4					考试	
		08199401	大学语文	16	2	32	32	0	2						考试	
		01199601	信息技术（一）	16	4	64	32	32	4						考试	
		05199701	体育与健康（一）	16	2	32	6	26	2						考查	
		05199702	体育与健康（二）	16	2	32	6	26		2					考查	
		05199703	体育与健康（三）	16	2	32	6	26			2				考查	
		05199704	体育与健康（四）	16	2	32	6	26				2			考查	
		08199901	大学生心理健康教育	16	2	32	26	6	2						考试	

课程类别		课程性质	课程编号	课程名称	开课周数	学分	学时	教学学时		学期课时分配						考核形式	备注	
								理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20			
			09199101	劳动教育		1.5	24	8	16	√	√	√	√			考查	分4学期 讲座+劳动实践	
			08199402	工匠精神	16	2	32	32	0		2					考查		
			小计			44	784	474	310	16	14	4	4	2				
专业（技能） 必修课	专业群平台课	必修课	04188801	市场营销学	16	2	32	20	12		2					考查		
			04188802	管理学基础	16	2	32	16	16	2						考查		
			04188803	商务礼仪	16	2	32	16	16	2						考查		
			04188804	基础会计	16	4	64	40	24	4						考试		
	专业基础课	必修课	04131601	经济法基础	16	4	64	40	24	4						考试		
			04131602	管理会计基础	16	4	64	40	24				4			考试		
			04131603	出纳岗位实务	16	4	64	40	24			4				考试		
			04131604	统计基础	16	4	64	40	24			4				考试		
	专业核心课	必修课	04131605	纳税实务	16	4	64	40	24		4						考试	
			04131606	财务会计	16	4	64	40	24		4						考试	
			04131607	会计信息化实务	16	4	64	40	24			4					考试	
			04131608	成本核算与分析	16	4	64	40	24			4					考试	
			04131609	财务管理实务	16	4	64	40	24				4				考试	
			04131610	企业财务分析	16	4	64	40	24				4				考试	
04131611			会计制度设计	16	2	32	20	12				2				考查		
小计					52	832	512	320	12	10	16	14						
专业拓展课		选修课	01199602	信息技术（二）	16	2	32	16	16		2					考查	（1）2选 1	
			04231601	Excel在会计中的运用	16	2	32	16	16		2					考查		
			04231602	Python在财务中的运用	16	4	64	32	32			4					考查	（2）2选 1
			04231603	财政金融基础	16	4	64	32	32			4					考查	
			04231604	行业会计比较	16	4	64	32	32				4				考查	（3）2选 1
			04231605	财经应用文写作	16	4	64	32	32				4				考查	
			04231606	人力资源管理	16	4	64	32	32				4				考查	（4）2选 1
			04231607	审计实务	16	4	64	32	32				4				考查	
小计（共选修4门课程）					14	224	112	112		2	4	8						
综合实践课		必修课	04131612	暑期社会实践	1周	1	20	0	20		√					考查	第2学期 末暑假， 调研报告	
			04131613	专业认知实习	1周	1	20	0	20		1W						考查	第20周
			04131614	跟岗实习（一） 成本会计岗位实训	4周	4	80	0	80				4W				考查	第19～20 周，顺接 假期2周
			04131615	跟岗实习（二） 财务会计分岗实训	4周	4	80	0	80				4W				考查	第19～20 周，顺接 假期2周

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	开课周数	学分	学时	教学学时		学期课时分配						考核形式	备注	
							理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20			
		04131616	顶岗实习	24周	24	480	0	480						4W	20W	考查	利用第5学期寒假4周连续开展，第6学期安排16周。
		04131617	专业岗位技能基础模块训练	2周	2	40	0	40					2W		考查		
		04131618	专业岗位技能核心模块训练	5周	5	100	0	100					5W		考查		
		04131619	专业岗位技能拓展模块训练	1周	1	20	0	20					1W		考查		
		04131620	毕业设计	8周	8	160	0	160					8W		答辩	提交毕业设计文档	
		小计			50周	50	1000	0	1000		1W	4W	4W	20W	20W		
	公共课程	选修课	082981**	中华优秀传统文化类	16	2	32	32								考查	必选
082983**			人文素养类	16	2	32	32								考查		
082982**			“四史”教育	16	2	32	32								考查	必选	
012984**			科学素养类	16	2	32	32								考查		
032985**			应用技术类	16	2	32	32								考查		
052986**			教师教育类	16	2	32	32								考查		
042987**			经济管理类	16	2	32	32								考查		
082988**			创新创业类	16	2	32	32								考查		
052989**			其它类（安全、健康等）	16	2	32	32								考查		
小计（至少修读6学分）				6	96	96											
合计				166	2936	1194	1742	28	26	24	26						

注：1. 第一学期1-2周军训，19-20周复习考核周；

2. 第二学期第19周考核周，第20周专业认知实习；

3. 第三、四学期第18周考核周，19-20周顺接假期2周为跟岗实习时间；

4. 第五学期1-8周内综合实训，9-16周毕业设计，17-20周顶岗实习，假期连续开展顶岗实习；

5. 第六个学期1-16周顶岗实习；

表11：教学基本情况统计表

课程类别			学分	学时			占总学时比例	占总学分比例	理论实践比例
				小计	理论	实践			
必修课	公共基础课		44	784	474	310	26.70%	26.51%	理论： 40.67% 实践： 59.33%
	专业（技能）课	专业群平台课	10	160	92	68	5.45%	6.02%	
		专业基础课	16	256	160	96	8.72%	9.64%	
		专业核心课	26	416	260	156	14.17%	15.66%	
	综合实践课		50	1000	0	1000	34.06%	30.12%	
选修课	专业拓展课		14	224	112	112	10.9%	12.05%	
	公共选修课		6	96	96	0			
总计			166	2936	1194	1742	100.00%	100.00%	

理论：
40.67%
实践：
59.33%

表12：实践教学进程表

课程类别	课程名称	学分	学时	开设学期	考核形式	备注
综合实践课	暑期社会实践	1	20	暑期	考查	第2学期末暑假，调研报告
	专业认知实习	1	20	2	院企联合考核	
	跟岗实习（一）成本会计实训	4	80	3	考查	实训成果和实训总结
	跟岗实习（二）财务会计分岗实训	4	80	4	考查	实训成果和实训总结
	顶岗实习	24	480	6	考查	
	毕业设计	8	160	5	考查	按照毕业设计标准实施
	专业岗位技能基础模块训练	2	40	5	考查	按技能抽查题库训练
	专业岗位技能核心模块训练	5	100	5	考查	按技能抽查题库训练
	专业岗位技能拓展模块训练	1	20	5	考查	按技能抽查题库训练
	合计	50	1000			

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1, 双师素质教师占专业教师比一般不低于60%，专任教

师资队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

表13：师资队伍结构表

师资队伍结构		比例
	副高以上职称（职务）	$\geq 40\%$
学历结构	硕士以上学历	$\geq 30\%$
双师型教师	-----	$>60\%$
生师比	-----	$<25: 1$

2. 专任教师

应具有高校教师资格，有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心；具备会计学、财务管理等相近专业大学本科（含）以上学历，并接受过职业教育教学方法论的培训；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，具有5年以上本专业实际工作经历，要求每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外会计行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对会计技术专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、本领域具有一定的专业影响力。其要求如下：

（1）具备一定的国际视野：了解国外先进职教理念，具备本专业核心课程开发、技术培训经验。

（2）较强的专业发展把握能力，能把握专业发展动态，具有5年以上本专业工作经验。具有副教授处以上职称，具有一定的企业和学校人脉资源，能带领团队科学调研、制订人才培养方案，按要求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌。

（3）扎实的课程建设能力，具有相关专业学历，熟练掌握本专业课程的特点和课程任务，能够胜任 2-3门核心课程，能组织专业教学团队，能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作。

（4）综合科研服务能力，科学致用服务等方面起到表率作用、能主持完成科研项目，能解决企业技术难题。

4. 兼职教师

主要从相关校企合作企业及实习实训基地聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学，实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。其要求如下：

（1）具有 3 年以上相关岗位工作经历，有丰富的实践工作经验。

（2）具有中级以上技术职务或在职业技能竞赛中获得奖励。

（3）具有较强的教学组织能力、一定理论水平和丰富实践经验的工程技术人员或高级技工。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件：一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入成WIFI环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求：

表14：校内实训室配置与要求

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位	合作单位
校内	1	会计仿真实训室	计算机及配套设备，具有良好的宽带上网条件，安装云上实训平台	财务会计、成本会计、管理会计、大数据分析等专业课程实训	60人	湖南中德安普大数据网络科技有限公司
校内	2	会计电算化实训室	计算机及配套设备，安装用友U8系统、投影仪	大数据分析、会计信息化实务专业课程实训	60人	湖南中德安普大数据网络科技有限公司、用友公司
校内	3	会计手工模拟实训室	投影仪、装订机、练功券、捆钞纸等相关实训用资料和工具、相关教学设备	财务岗位实训	60人	大连爱丁数码产品有限公司

3. 校外实习实训基地（室）基本要求

表15：校外实习实训基地配置表

类别	序号	公司名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位
校外	1	大汉控股物流有限公司	工作岗位	顶岗实习、社会实践	30
校外	2	大汉物业服务公司	工作岗位	顶岗实习、社会实践	30
校外	3	大汉房地产有限公司	工作岗位	顶岗实习、社会实践	30
校外	4	娄底英博会计师事务所	工作岗位	顶岗实习、社会实践	20
会计	5	娄底睿通会计师事务所	工作岗位	顶岗实习、社会实践	20
会计	6	娄底用友软件公司	工作岗位	顶岗实习、社会实践	10

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。为配合课程讲授，优先选用与专业实际条件相对应的项目化教材、理实一体化教材。并且配套相应的数字化教学资源，在满足现场教学需要的同时为教师进行线上线下混合式教学提供资源。根据本专业对接的大数据财务分析职业等级1+X证书，选取与证书对应的教材，为学生能紧跟职业要求、提高职业技能、获取高等证书提供保

障。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询,借阅,专业类图书文献主要包括:有关会计专业技术,方法、思维以及实务操作类图书,经济,管理,营销和文化类文献等。

3. 数字资源配备基本要求

配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富、形式多样,使用便捷,动态更新,能满足教学要求。

(四) 教学方法

本专业主要采取课堂教学+课外实训的形式开展教学,突出实训技能模块,使高职的职业教育特色更加鲜明。每一门专业主干课程的教学均通过课程标准的形式规定由理论讲授、课内实训、课外实训(含集中模拟实训和校外实习两种形式)三个子模块构成,将实践教学通过课内实训完全融入到课堂教学中去,真正做到“教、学、做”的统一,并专门设置校内课外集中实训,从而确保实践性教学得到凸显,专业课实践教学课时达到50%以上。

(五) 学习评价

建立与国家职业资格鉴定考试和1+X证书接轨的,以职业综合能力(职业技能)和职业素质考核为主线,知识能力素质全面全程考核的校内考试体系,在知识技能能力考试方面,采用平时形成性考核与期末总结性、鉴定性考试并重的,由多种考核方式构成、时间与空间按需设定的多次考核综合评定成绩的课程考试体系;在学生素质考核方面,建立引导型素质综合评价体系;同时建立与考试体系并行的旨在强化考试过程质量控制的考试质量管理体系。

完善课程考核评价体系。考核根据课程的特点采用:考勤、课堂提问和讨论、作业、作品、实训操作、操作考核、考试等灵活多样的评价方式。完善以作品为载体,以态度和操作技能为评价核心,过程考核与结果考核结合的综合考评体系。

(六) 质量管理

1. 学校和二级分院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。通过教学实施,过程监控,质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 学校和二级分院完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 本专业教研组应充分利用评价结果,有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

5. 专业教师一学期须听课评课4次,专业负责人及教研室主任听课评课不少于8次;每学期应保证有20%教师开展公开课、示范课教学活动,新教师必须实行一对一指导两年;教师若发生教学事故,不得

参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

九、毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校实际，学生毕业应达到以下要求：

（一）政治思想素养：在校期间学生政治思想行为等表现合格、身心健康。

（二）学分要求：在规定的学制内修满166学分，其中公共基础课43.5学分、专业技能课52学分、综合实践课50学分、专业拓展课14学分、公共选修课6学分。

（三）毕业设计要求：按要求完成毕业设计且成绩合格。

（四）职业资格证书或技能等级证书要求：

本专业毕业生实行学历证书与职业资格证书、职业技能等级证书制。鼓励取得以下资格证书：

1. 至少取得初级会计师资格证、业财税融合成本管控职业技能等级证书；业财税融合大数据财务分析等级证书、人力资源方面初级等级证书等职业技能等级证书（其中之一）。

2. 英语A级证书、计算机应用能力考试证书。

十、调研报告

详见附录1.

附录1：娄底潇湘职业学院**专业人才需求与人才培养调研报告

十一、审批表

详见附录2和附录3。

附录2：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制（修）订审核意见表

附录3：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表

附录1:

娄底潇湘职业学院大数据与会计专业人才需求与人才培养 调研报告

一、调研目的与意义

按照娄底潇湘职业学院“创优升本”“优质校建设”的建设要求，深入贯彻落实国家职业教育改革实施方案，明确“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的根本问题，加快推进会计专业“1+X职业技能等级证书”和“课程思政”教育教学改革。同时，响应湖南省“三高四新”战略建设号召，建立会计职业教育服务新旧动能转换的协同机制，我校商学院学院会计教研对原会计专业（现大数据与会计专业）人才培养方案进行了重新修订。在修订人才培养方案的过程中，为了了解会计专业人才需求状况，教研室在2020年下半年对会计专业人才需求状况和培养目标进行了调研。

二、调研对象

调研活动主要分为企业调研、同类院校调研、毕业生调研、在校生调研四个方面。

调研的企业来自于商贸、服务业、事务所等行业，被调查企业人员包括基层会计人员、部门财务主管、事务所合伙人、企业负责人等，单位性质包括民营企业、个体企业。具体对象分别是大汉集团所属的物流、房地产、物业等子公司、娄底英博会计师事务所、娄底睿通会计师事务所及代理记账公司、娄底用友财务软件公司。

调研的学校主要是娄底市内的有会计专业的高职院校，以及省内的部分高职学校，主要包括湖南人文科技学院职教部、娄底职业技术学院、邵阳职业技术学院、湖南大众传媒职业技术学院等。

三、调研内容

1. 行业、企业人才需求情况

根据中国财会网显示，财会人才的市场需求量一直是人才市场上供需两旺的热门职业。而中国新闻网公布的国家工商总局最新发布的一项统计表明，截止2020年上半年，全国私营企业已达到300万户，同比增长20%，增加近35万户。按此增长速度分析，全国私营企业每年至少增加了30万户，按每个企业配置1-2名会计人员计算，会计行业每年需要增加40多万会计从业人员，由此可见财务人员的就业前景较为乐观。企业特别是私营企业招聘的会计人员主要以高职高专的学生为主，他们认为高职高专的学生动手能力强，敬业精神强，熟悉企业环境后就可以上手，符合企业发展需要。

2. 工作岗位对专业人才培养的能力要求

企业特别是中小型企业提供的财务会计岗位主要是会计核算、财务分析和财务管理三类岗位。我国会计工作已不再是手工环境下的简单核算，它必须将现代先进的电子技术、信息技术应用到会计工作中，用计算机代替手工操作，并对经济管理实施预测、分析、控制和决策。因此，企业对既懂会计专业知识又懂计算机技术的“复合型”人才需求越来越旺。

3. 课程设置与岗位需求的匹配度

一名合格的会计人员光有财务、会计知识已经远远不够了，对于财务会计工作相关的知识、技能和相关的学科如经济学、税收、营销、管理等也应相当熟悉，做到业财税融合。并且现代信息技术的广泛应用和发展，财务人员的计算机应用能力也必须具备。

4. 毕业生适应工作情况及对教学改革的意见

财务人员经过实践检验，不能只懂理论，动手能力差不行，而且需要较强的社交能力，不仅要同本单位人员交往，而且要与银行、税务、审计等部门进行广泛的联系，要具备很强的平衡协调能力，这也直接关系到其工作成果的好坏。因此当前我们财务人员越来越感到对于会计专业这样一个实用性经济学科，把理论转化为实践，再从实践中提高理论的学习也是非常重要的。

5. 企业可提供的校企业合作支持

大学生的就业是大家普遍关注问题，通过建立校企合作，与学校合作建立实习基地，这样也可以为企业在发展中遇到的问题出谋划策，提升企业员工的素质，为学生提供实践机会重视大学生实践能力的提升，也可以为企业储备人才干部。

四、调研方式

采用的调研方式是走访用人单位和同类院校、组织学生座谈、集中召开调研会议、发放纸质调查表和电子文档调查表。

五、调研情况分析

1. 行业产业发展分析

湖南省“十四五”时期经济社会发展的主要目标是，到2020年全省GDP突破40000亿元；人均地区生产总值突破30 000元；地方财政一般预算收入年均增长13%以上；全社会固定资产投资年均增长25%以上，占GDP比重50%；服务业增加值占GDP比重达到38%。全省把加快工业化进程作为转方式、调结构和推动经济发展、改变欠发达经济面貌的重中之重。在宏观政策面的助推下，湖南省中小企业近年来呈现快速发展的良好势头，在经济构成中的比重不断提高。企业的发展需要更多技能型财务人员，这为我院会计专业的发展带来了良好的机遇。

2019年1月国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，方案中提出启动1+X证书制度试点工作，2019年4月教育部等四部门印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，启动了1+X证书制度试点工作，目前已经公布了三批试点证书，与会计专业相关的有智能财税、财务共享服务、业财一体信息化应用、财务数字化应用、数字化管理会计、大数据财务分析业财税融合成本管控和投融资分析等职业技能等级证书。

2. 行业产业对人才需求的分析

财政部在《会计行业中长期人才发展规划（2010-2020年）》中提出的发展目标是：到2020年我国会计人才资源总量增长40%，会计人员受过高等教育的比例达到80%，继续增加各类别初、中级会计人才在会计从业人员中所占比重，力争使各类别高、中、初级会计人才比例达到10:40:50。另外财

政部在《会计改革与发展“十二五”规划纲要》和《关于全面推进我国会计信息化工作的指导意见》中则把会计信息化建设确立为“十二五”时期会计改革与发展重要领域，把“推进企事业单位会计信息化建设，推进会计师事务所审计信息化建设和加快会计信息化人才培养”作为未来十年的工作重点。由此可知，未来一段时间内，会计信息化人才需求将会继续保持增长。

3. 专业对应的主要就业岗位分析

从事与所学专业有关的毕业生，其岗位主要集中在企事业单位的出纳、会计核算、代理记账公司会计核算、财务管理、内部审计等岗位。

4. 专业主要就业岗位对人才的知识、能力、素质需求分析

用人单位在招聘会计人员时，对会计人员基本职业素质按照重要性排序依次为技能水平、合作能力、敬业精神、专业技能证书、计算机水平、思想道德、创新能力、沟通能力、实践经历、发展潜力、学习成绩、外语水平。

大多数企业要求会计人员就业时取得初级会计师资格证书，这是对会计人员从业的基本要求，而且部分企业对会计人员的职业资格提出更高的要求。因为学生在校期间只能报考初级会计师资格考试，对于用人单位提出的更高的要求，我们就要在人才培养目标和课程体系方面提高学生将来的可持续发展能力。

5. 本专业近3年毕业生就业去向分析

通过对毕业生进行调研发现，我校会计专业高职毕业生有 58%的学生在从事与所学专业有关的工作，另有42%的学生从事与所学专业无关的工作。而对同类院校的调研结果显示，大部分学校会计专业毕业生就业对口率在50—60%之间，部分社会声誉优秀的院校就业对口率在70%以上，也有个别学校就业对口率在30%以下。

6. 目前本专业培养的人才与社会需求存在的主要差异

会计专业人才供需矛盾，人才培养供给侧与需求侧也存在一些问题。近年来，职业教育为我国经济发展和社会主义现代化建设提供了强有力的人才支撑，但受体制机制等多种因素影响，职业教育人才培养供给与产业需求仍然存在一些问题，职校的创新力、适应力、人才培养质量与经济社会综合竞争力不能完全匹配，职业院校参与地区重大发展战略部署的融合度和贡献度还不够。对会计专业而言，一边是会计毕业生找不到工作，一边是用人单位找不到合适的员工。用人单位期望新入职员工有工作经验，良好的人脉关系等，而毕业生还抱着到单位学习专业技能的态度，导致双方出现了认知差异。

学生对自我期望的高度和能为个人发展付出努力的程度不匹配。学生对自己个人将来的发展期望值很高，但是不能付出与之匹配的努力。目前人才培养方案不能满足用人单位对新入职员工综合能力的要求。

六、调研结论与提高人才培养质量的对策

1. 专业人才培养目标的确定

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握会计、涉税管理、投融资分析、审计等岗位业务，熟悉企业会计核算、纳税申报、大数据分析、年报审计等业务处理的基本知识与操作技能；面向湖南省及周边地区现代商贸服务业、中小企业、会计师事务所、非营利组织等基层会计和审计专业人员职业群，能够从事会计、税务、大数据分析管理、审计等工作的高素质技术技能人才。

2. 专业培养规格的确立

本专业毕业生应具备的素质、知识、能力等方面要求：

1、素质目标：

Q1:坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2:遵守会计职业道德，敬业爱岗、熟悉法律、依法办事、客观公正、搞好服务、保守秘密，坚持诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3:具有经济管理意识、财经法律意识、对数字敏锐意识、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4:勇于奋斗、乐观向上，具有良好的职业礼仪和自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的吃苦耐劳和团队协作精神。

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握一定的体育运动和卫生保健知识，具有一定的运动技能，达到《大学生体质健康标准》的各项指标，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2、知识目标：

K1:掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2:掌握运动生理常识和科学锻炼身体的方法，掌握卫生保健和心理疏导的相关知识。

K3:掌握外语、计算机应用等公共基础知识。

K4:掌握会计法、税法、票据法等相关财经法规的基础知识；掌握会计人员职业道德的基本要求。

K5:掌握办理税务登记事务的基础知识；掌握增值税、企业所得税、个人所得税等税种的计算方法和纳税申报程序。

K6:熟悉金融、企业内部控制、企业会计制度设计的相关知识。

K7:掌握会计、商务礼仪、企业管理、市场营销等基础知识。

K8:掌握现代信息技术，特别是python大数据抓取、云计算相关知识。

K9:掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、企业报表分析、大数据分析、管理会计的理论知识。

K10:掌握审计基本知识和各个审计循环的符合性测试和各个报表项目的实质性测试的审计方法。

3、能力目标：

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3:具有文字、表格、图像的计算机处理能力,具备财务信息的数据挖掘、数据分析、数据应用能力和社会适用能力;

A4:具备出纳岗位工作能力,能够选择合理的结算方式,完成资金收付结算。

A5:具备会计核算能力,能够准确进行会计要素的确认、计量和报告,熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制。

A6:具备成本核算与管理能力,能够合理选择产品成本计算的方法,正确计算产品成本,科学进行成本分析与管理。

A7:具备涉税事务处理能力,能够正确计算各种税费,并进行规范申报,能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

A8:具备一定的管理会计能力,能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出,提供企业决策所需的信息。

A9:具备企业内部管理与控制的基本能力,能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计,并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

A10:具备一定的审计工作能力,能够收集整理审计证据和有关审计信息,编制审计工作底稿,协助审计人员编制审计报告。

A11:具备一定的财务管理能力,能够熟练掌握并运用现代信息技术特别是大数据技术以及财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析,能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

A12:具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

3. 关于课程体系的优化

构建基于职业能力分析的课程体系;推行“双证书”制度,将职业资格标准融入教学内容;引入企业新技术、新工艺,校企合作共同开发专业课程和教学资源;合理选择企业真实的工作任务为载体,按照学生的认知规律和职业成长规律,由易到难,由单一到复杂设计学习情境;探索任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式;将学校的教学活动和企业的生产过程紧密结合,实行多学期、分段式的教学组织形式;多方参与、多方评价,完善“知识+技能”的考核办法;专兼教师合作共同承担教学任务,促进学生知识、技能、职业素养协调发展的课程体系。

在“课程思政”的大背景下,高职会计专业注重“立德树人”,发挥360度德育“大熔炉”功能,将会计专业知识传授和价值引领有机结合,在课程内容、课堂教学、实践实训等方面穿插融入了爱国主义、价值观、会计职业道德等“课程思政”内容,形成协同效应,实现全员、全过程、全方位育人,以正确的价值观引领学生个人发展,从而将知识走向道德,转识为智、化识为德,实现知识学习和个体生命成长相统一。

课程建设应当构建基于会计核算、财务管理、审计等工作过程的系统化专业课程体系。通过设置相

当数量的选修课，既能帮助学生进行充分专业拓展，为职业岗位顺利迁移奠定基础，同时又可以为分层次教学提供物质基础。

4. 深化校企合作的主要措施

建立“校企合作，仿真实训”的人才培养模式。按照产业和企业的发展趋势，由学校和企业共同制订高素质技术技能型人才培养标准，在人才培养过程中实现“三个对接”，即“教学模块对接工作岗位，实行岗位导向；教学内容对接工作任务，实行任务引领；教学模式对接工作流程，实行任务驱动教学”，教中做、做中学。

5. 如何打造专业特色

采取措施，激励引导会计师事务所、本地制造业企业、金融机构等企业实体加入会计专业产教融合，发挥企业产教融合主体作用，推进“引企入教”，推行企业真实环境的“产业教授”等人才培养模式，改善会计人才供给。推动我院会计专业构建良好的产教融合推进体系，畅通产教融合校企合作通道，为本地经济社会发展提供坚实的技术技能人才支撑。

深化学分制改革，逐步完善学分制管理和运行机制。创新人才培养模式，把职业道德、诚信品质、创造能力和社会责任感教育贯穿人才培养全过程。

附录2

娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称	大数据与会计	专业代码	530302
专业负责人	王建军	适用年级	2021级
总课时数	2936	公共基础课时比例	26.70%
选修课课时比例	10.90%	实践课时比例	59.33%
毕业学分	166		
分院审核意见： 分院院长（签 字）： 年 月 日			
教务处审核意见： 签 字： 年 月 日			
分管校领导审批意见： 签 字： 年 月 日			
学术委员会意见： 签 字： 年 月 日			
学校党委审核意见： 签 字： 年 月 日			

附录3

娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表

专业名称		所属分院 (部)		变更年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业带头人意见：		分院（部）意见：			
签字： 年 月 日		签字： 年 月 日			
教务处审核意见： 签字： 年 月 日					
主管教学工作副校长意见： 签字： 年 月 日					