



娄底潇湘职业学院

Lou Di Xiao Xiang Vocational College

民族传统体育专业人才培养方案

专业代码： 570304

适用年级： 2021 级

层次类别： 专科

专业负责人： 陈娟

制订时间： 2021 年 7 月

分院审批： 赵激扬

分院审批时间： 2021 年 7 月

学校审批人： 高平

学校审批时间： 2021 年 8 月

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 典型工作任务与职业能力分析.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	3
(一) 公共基础课程.....	3
(二) 专业基础课程.....	13
(三) 专业核心课程.....	18
(四) 综合实践课程.....	21
(五) 专业拓展课程.....	24
(六) 公共选修课程.....	33
七、教学进程总体安排.....	37
八、实施保障.....	40
(一) 师资队伍.....	40
(二) 教学设施.....	41
(三) 教学资源.....	43
(四) 教学方法.....	44
(五) 学习评价.....	44
(六) 质量管理:.....	45
九、毕业要求.....	45
(一) 政治思想素养.....	45
(二) 学分要求.....	45
(三) 毕业设计要求.....	45
(四) 职业资格证书或技能等级证书要求.....	45
十、调研报告.....	45
十一、审批表.....	45
附录1: 娄底潇湘职业学院民族传统体育专业人才需求与人才培养调研报47	
附录2: 娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制(修)订审核意见表 ..	58
附录3: 娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表.....	59

一、专业名称及代码

专业名称：民族传统体育

专业代码：570304

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力

三、修业年限

基本学制3年，弹性学制3-6年。

四、职业面向

（一）职业面向

表1：职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位类别(或 技术领域)举例	职业资格(技能 等级)证书
教育与体育大 类 (57)	体育类 (5703)	体育(89) 教育(83)	体育工作人 员(2-11-01) 小学教师 (2-09-04)	武术、散打、跆拳道 教练员 武术、散打、跆拳道 裁判员 小学体育教师	跆拳道段位证 书 武术段位证书 教练员等级证 书裁判员等级 证书

（二）典型工作任务与职业能力分析

表2. 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
武术、散打、跆拳道 教练员	1. 指导运动员进行体能训练； 2. 指导运动员进行技战术和心理训练； 3. 协助领队制定计划，确定参赛方案； 4. 在体育运动竞赛中，指导运动员进行竞赛。	掌握科学训练的方法；具备制定训练计划与方案的能力；具备进行武术与跆拳道的训练的能力，能独立制订训练计划，完成武道馆和跆拳道俱乐部的训练与管理工作；具备指导实施体育训练的能力；具备指导学生参加体育竞赛的能力；具有团结进取、吃苦耐劳的精神品质。
武术、散打、跆拳道 裁判员	1. 使用发令工具，启动体育比赛； 2. 依据比赛规则，管理比赛过程；3. 对违规者依照规则给予相应的判罚； 4. 评定比赛结果。	掌握体育竞赛的基本知识；掌握赛事编排和组织基本知识；掌握武术、散打、跆拳道项目的竞赛规则；具备策划、组织中小型体育比赛的能力；具备武术、散打、跆拳道项目项目执裁的能力具有较强的规则意识及公平公正的道德准则；
小学体育教师	1. 小学体育教学 2. 课外体育活动组织 3. 运动训练与竞赛组织	掌握学校体育工作的基本知识、技术和技能；掌握运动训练内容与方法；具备扎实的专业素养，具有制订教学设计和撰写教案、从事学校体育教育教学的能力；具有指导学生进行运动训练与参与竞赛的能力，具备制定课外体育活动计划与方案的能力，具备课外体育活动组织的能力

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳等全面发展，具有良好的思想品德和职业道德及人文素养；掌握思想政治、运动人体科学、体育教学与训练、运动技术等专业理论知识，具有较强的武术、跆拳道等传统体育项目的教学和训练能力；具有体育赛事的组织策划和裁判能力；主要面向体育、教育行业的体育专业人员等职业群，能够从事民族传统体育项目训练与指导，赛事活动的组织与管理、策划与推广，体育教学等相关工作的复合型高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质目标

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q4. 具备良好的职业道德，初级专项教练员、小学体育教师基本素养和专项二级裁判员素养。

Q5. 具有“仁”“义”“信”“勇”的武德精神，传承中华优秀传统文化。

Q6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项专项运动技能，养成良好的健身和养生习惯，以及良好的行为习惯。

Q7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

K1. 了解必备的政治理论，科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2. 了解民间传统体育项目的基本形式、所需器械、场地、组织方法等，具备收集、整理、总结的能力，组织制订相关文件的技术与思路。

K3. 掌握民族传统体育知识、中国民族传统体育的起源与发展、传统养生的基本概念。

K4. 掌握武术（套路和散打）、跆拳道、民族民间体育运动项目技术、教学与训练方法、比赛规则及裁判法。

K5. 掌握武术（套路和散打）、跆拳道专业运动项目的基本技术原理及基本知识。

K6. 熟悉国家与民族传统体育专业有关的方针、政策和法规。

3. 能力目标

A1. 具备学习思考能力、价值判断能力、交流沟通能力、身心调适能力、信息处理能力、团队协作能力和创新能力等。

A2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能与学生保持良好的沟通。

A3. 具备进行武术与跆拳道训练的能力，能独立制订训练计划，完成武道馆和跆拳道俱乐部的训练与管理工作。

A4. 具有制订教学设计和撰写教案、从事学校体育教育教学的能力，

A5. 具备学校体育课外体育活动指导的能力。

A6. 具备武术、跆拳道等体育项目策划与组织比赛的能力；

A7. 具备独立担任相关体育项目的裁判工作的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业（技能）课程、专业拓展课程、综合实践课程和公共选修课程。

（一）公共基础课程

课程主要由军训（含国防教育）、军事理论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、高职英语、形势与政策、创业基础、就业指导、职业生涯与发展规划、信息技术、大学语文、大学生心理健康教育、劳动教育、工匠精神、专业导论等课程构成，总计划学时为724学时，共40学分。具体各课程设置与要求见表3：

表3：公共基础课程设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	军训（含国防教育）	1. 素质目标：提高思想素质具备基本的军事素质，保持心理素质，培养提升身体素质。 2. 知识目标：了解学院规章制度及专业学习要求；熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领标准；了解并掌握单兵战术动作和轻武器射击的要领。 3. 能力目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。	1. 国防教育及爱国主义教育。 2. 军事训练、消防应急演练。 3. 专业介绍，职业素养以及工匠精神培育，法制安全教育。 4. 规章制度学习。 5. 校园文化教育。	由学院培养的军事教官负责进行军事训练内容；各专业带头人负责专业介绍及工匠精神培育；学工管理和武装部、保卫处部门负责学院规章制度的学习和校园文化的教育、应急演练。通过理论授课、案例导入、训练实操、专题讲座等方法，利用信息化教学手段开展理论学习及军事训练。采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。	112/2	Q1 Q2 K1 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
2	军事理论(含国家安全教育)	1. 素质目标: 增强学生的国防观念; 国家安全意识和忧患危机意识; 弘扬爱国主义精神, 传承红色基因, 提高学生综合国防素质。 2. 知识目标: 了解和掌握军事理论的基本知识; 熟悉世界新军事变革的发展趋势; 理解习近平强军思想的深刻内涵。 3. 能力目标: 具备对军事理论基本知识进行正确认知理解领悟和宣传的能力。	1. 中国国防。 2. 国家安全。 3. 军事思想。 4. 现代战争。 5. 信息化装备。	1. 军事理论教研室负责整体的军事理论课的教学工作, 认真研究国家的教育政策法规, 学院的教学大纲, 认真制定教学计划, 结合实际情况编写好教学课件, 由军事理论课教师进行课程教学。 2. 综合运用讲授法, 问题探究式, 案例导入法等方法, 充分运用信息化手段开展教学。 3. 采取形成性考核+终结性考核 4: 6 权重比的形式进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q2 K1 A1
3	思想道德与法治(一)	1. 素质目标: 具备健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 自觉运用所学知识分析社会问题, 成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。 2. 知识目标: 提升思想品德修养, 了解并继承和弘扬中华传统美德和中国革命道德, 树立为人民服务的思想, 弘扬集体主义精神, 拥有良好的道德品质和高尚的道德人格。 3. 能力目标: 能够运用所学专业知识, 理论联系实际, 解决人生道路上出现的思想道德方面的问题, 自觉加强知行合一修养, 由他律走向自律, 不断提高思想道德素质。	1. 担当复兴大任, 成就时代新人: 中国特色社会主义新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人。 2. 领悟人生真谛, 把握人生方向: 阐述什么是人生观, 正确的人生观、价值观, 引导学生创造有意义的人生。 3. 追求远大理想, 坚定崇高信念: 领悟理想与信念的内涵及其重要性, 坚定信仰信念信心, 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。 4. 继承优良传统, 弘扬中国精神: 理解中国精神是兴国强国之魂, 做新时代的忠诚爱国者, 使改革创新成为青春远航的	1. 以学生为本, 注重知行合一、教学相长。 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例, 组织学生讨论、观摩, 提高学生分析问题和解决问题的能力。 3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动, 提升学生的理论水平与思想境界。 4. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。	24/1.5	Q1 Q2 K1 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
			动力。			
4	思想道德与法治（二）	1. 素质目标:具备健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质,自觉运用所学知识分析社会问题,成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。 2. 知识目标:了解人的本质,人生意义,理解社会主义法律意识、社会主义法治观念,具备正确行使法律权利、履行法律义务,树立正确的择业观、创业观。 3. 能力目标:能够运用所学专业知识,理论联系实际,解决人生道路上出现的思想道德方面的问题,自觉加强知行合一修养,由他律走向自律,不断提高思想道德素质。	1. 明确价值要求,践行价值准则:了解全体人民共同的价值追求以及社会主义核心价值观的显著特征,积极践行社会主义核心价值观。 2. 遵守道德规范,锤炼道德品格:了解社会主义道德的核心与原则、吸收借鉴优秀道德成果、投身崇德向善的道德实践。 3. 学习法治思想,提升法治素养:了解社会主义法律的特征及运行、坚持全面依法治国,维护宪法权威,自觉尊法学法守法用法。	1. 以学生为本,注重知行合一、教学相长。 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例,组织学生讨论、观摩,提高学生分析问题和解决问题的能力。 3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动,提升学生的理论水平与思想境界。 4. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。	24/1.5	Q1 Q2 K1 A1
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论（一）	1. 素质目标:使大学生坚定马克思主义信念,以及在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念,理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。在未来的职业生涯中,坚定不移走中国特色社会主义道路,为实现中华民族伟大复兴的中国梦承担起历史使命,并牢固树立四个意识、坚定四个自信,成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人,担当民族复兴大任的时代新人。 2. 知识目标:高举中国	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果。 2. 马克思主义中国化的内涵。 3. 毛泽东思想及其历史地位。 4. 新民主主义革命理论。 5. 社会主义改造理论。 6. 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 7. 邓小平理论。 8. “三个代表”重要思想。 9. 科学发展观	1. 以学生为本,注重“教”与“学”的互动。 2. 通过理论讲授,从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容。 3. 通过阅读经典著作,引导学生读原文、学经典、悟原理。 4. 通过案例教学,组织学生进行案例分析,以更好地把握中国的国情和当今形势。 5. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q2 K1 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		特色社会主义伟大旗帜,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想科学发展观,习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,系统掌握毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想,中国特色社会主义理论体系的基本原理,以及各大理论成果产生的时代背景实践基础科学内涵、精神实质和历史地位。 3. 能力目标:掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,运用理论的基本原理、观点和方法,全面客观的认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性认识和分析当今中国的实际时代特征和当前所遇到的各种问题的能力,能把科学理论与专业知识结合起来,把书本知识与投身社会实践结合起来,具备独立思考和解决问题的能力。	的形成、主要内容及历史地位。			
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论(二)	1. 素质目标:使大学生坚定马克思主义信念,以及在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念,理解与执行党的基本理论、基本路线的主动性和自觉性。在未来的职业生涯中,坚定不移走中国特色社会主义道路,为实现中国梦承担起历史使命,并牢固树立四个意识、坚定四个自信,成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。 2. 知识目标:高举中国特色社会主义伟大旗帜,以马克思列宁主义、毛泽	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务。 3. “五位一体”总体布局。 4. “四个全面”战略布局。 5. 实现中华民族伟大复兴的重要保障。 6. 中国特色大国外交。 7. 坚持和加强	1. 以学生为本,注重“教”与“学”的互动。 2. 通过理论讲授,从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容。 3. 通过阅读经典著作,引导学生读原文、学经典、悟原理。 4. 通过案例教学,组织学生进行案例分析,以更好地把握中国的国情和当今形势。 5. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q2 K1 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		东思想、邓小平理论、三个代表重要思想科学发展观,习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,系统掌握其理论体系的基本原理,以及各大理理论成果产生的时代背景实践基础科学内涵、精神实质和历史地位。 3. 能力目标:掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,运用理论的基本原理、观点和方法,全面客观的认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性认识和分析当今中国的实际时代特征和当前所遇到的各种问题的能力,能把科学理论与专业知识结合起来,把书本知识与投身社会实践结合起来,具备独立思考和解决问题的能力。	党的领导。 8. 坚定“四个自信”,担当民族复兴大任。			
7	形势与政策	1. 素质目标: 具备民族自信心和自豪感,增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感。 2. 知识目标: 了解时事热点问题的背景、原因、本质;掌握分析时事热点问题的方法。 3. 能力目标: 具备全面思考、理性分析时事热点的能力,自觉抵制各种不良思潮和言论的影响,能够与党中央保持高度一致。	1. 依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”。 2. 结合当前国际国内形势以及我校教学实际情况和大学生成长的特点确定教学内容。	1. 应用多媒体、投影仪、相关电影或纪录片、杂志等教学资源,帮助学生多角度、多方面了解社会,提高分析问题解决问题的能力。 2. 采用“理论+实践”的教学模式,采取问题导向式的方法组织教学,使用在线开放课程辅助教学。 3. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。	1	Q1 Q2 K1 K6 A1
8	创业基础	1. 素质目标: 学生具备正确科学的创业观。能正确理解创业与人生的关系,具备创业意识和领导才能,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。 2. 知识目标: 掌握开展创业活动所需要的基本知	1. 创业与人生。 2. 创业者与创业团队。 3. 创业机会识别与控制。 4. 创业风险的识别与控制。 5. 商业模式及	1. 以学生为本,提倡个性化学习,采用案例研讨教学法、体验教学法、模拟教学法等教学方法相结合,课程教学以案例教学与体验教学为主,突出以学生为主的成果导向。 2. 利用多媒体以及各种	32/2	Q2 Q3 K6 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		识；包括认知创业的基本内涵，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、大学生创业素质和创业风险。 3. 能力目标：具备必要的创业能力。包括掌握创业机会评价的技巧与策略，创业风险的防范措施，提高自身创办企业的综合素质和能力。	其设计与创新。 6. 创业资源与其管理。 7. 创业计划。 8. 新企业的创办与管理。	在线资源，加强学生的自主学习能力，改善教学效果与质量。模拟演练教学法作为该门课程的特色教学方式。 3. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。		
9	就业指导	1. 素质目标：具备职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观，价值观和就业观念，能主动把个人发展和国家需要、社会发展相结合，具有责任意识、服务意识，自愿为个人职业发展和社会发展付出积极的努力。 2. 知识目标：了解职业特点，认识自己的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；学习求职择业准备，了解笔试面试，具备职业素质，提升就业能力。 3. 能力目标：具备就业的基本能力，掌握心理调试，保护就业权益等相关知识；拥有简历制作的知识与技巧，完成求职简历的制作。	1. 就业政策。 2. 生涯规划。 3. 职业素质。 4. 求职择业。 5. 笔试面试。 6. 心理调试。 7. 就业权益。 8. 自主创业。 9. 角色转换。	1. 本课程以学生为主体，以成果为导向，注重理论联系实际，讲授与训练相结合的方式。教学可采用课堂讲授、典型案例、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。 2. 在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外，还可调动社会资源，采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。 3. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	Q2 Q3 K6 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
10	职业生涯规划	1. 素质目标: 具备主动学习能力以及团队合作意识; 培养吃苦耐劳的精神和严谨细致的作风。 2. 知识目标: 了解职业发展的阶段特点; 了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境特性; 了解就业形势与政策法规; 了解劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 3. 能力目标: 掌握自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等, 以及各种通用技能, 比如沟通技能、问题解决技能、人际交往技能等。	1. 职业的内涵。 2. 职业生涯的特点与职业生涯规划的重要性。 3. 个体性格及其调试。	1. 采用以任务驱动为主的多种形式结合的教学方式, 利用互联网现代信息技术开发慕课、微课及PPT等多媒体, 通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程平台充分调动学习积极性。 2. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	0.5	Q2 Q3 K6 A1 A2
11	高职英语（一）	1. 素质目标: 具备正确的世界观、价值观、人生观; 坚定文化自信, 养成积极的跨文化交际意识。 2. 知识目标: 掌握一定的英语基础词汇、语法规则、表达结构与方式; 掌握应用英语听、说、读、写、译五项技能的基本方法。 3. 能力目标: 能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料, 能在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。	1. 3000 左右基本词汇。 2. 基本语法规则的学习、巩固与应用。 3. 主题内容 Occupations and places, Weather, Food, Clothes and shopping 下的听、说、读、写、译五项基本技能综合训练。	1. 高职英语是一门公共基础课。教师应该在教学过程中把握其工具性和文化性的融合。 2. 教学中可以应用“产出导向法”和线上线下混合式教学模式。 3. 入学水平较高的学生应达到 A 级要求, 入学水平较低的学生至少应达到 B 级要求; 成绩综合评定覆盖学习全过程, 做到“形成性评价 40%+终结性评价 60%”相结合。	64/4	Q1 Q2 K1 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
12	高职英语（二）	素质目标：具备正确的世界观、价值观、人生观；坚定文化自信，养成积极的跨文化交际意识。 2. 知识目标：掌握一定的英语基础词汇、语法规则、表达结构与方式；掌握应用英语听、说、读、写、译五项技能的基本方法。 3. 能力目标：能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，能在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。	1. 3000 左右基本词汇。 2. 基本语法规则的学习、巩固与应用。 3. 主题内容 Transportation and places, Health, Work, In class 下的听、说、读、写、译五项基本技能综合训练。	1. 高职英语是一门公共基础课。教师应该在教学过程中把握其工具性和文化性的融合。 2. 教学中可以应用“产出导向法”和线上线下混合式教学模式。 3. 入学水平较高的学生应达到 A 级要求，入学水平较低的学生至少应达到 B 级要求；成绩综合评定覆盖学习全过程，做到“形成性 40%+终结性评价 60%”相结合。	64/4	Q1 Q2 K1 A1 A2
13	大学语文	1. 素质目标：具备发散思维，学会独立思考，具备创新意识以及逻辑判断能力。拥有良好的职业意识和职业素养。 2. 知识目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握一定的文学基本知识，了解诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。 3. 能力目标：具备运用语文基础知识进行文章写作的能力，具备能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作的能力。	1. 赏析古今中外的优秀文学作品。 2. 朗诵，演讲，思辨等口语训练。 3. 计划，总结各种应用文的写作训练。	1. 以学生为中心，注重知行合一，注重教学的互动。 2. 实行专题化，信息化的教学模式，范文讲解与专题讲座相互结合。 3. 积极组织课堂讨论，辩论会或习作交流会。 4. 采取形成性考核+终结性考核，按4:6权重比的形式进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q2 Q7 K1 A1 A2
14	信息技术（一）	1. 素质目标：提高计算机专业素质及网络安全素质具备信息意识和团结协作意识。 2. 知识目标：了解计算机及网络基础知识，熟练运用办公软件处理日常事务。 3. 能力目标：具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力	1. 计算机基础知识及操作系统。 2. Office 及其它办公软件的应用。 3. 计算机网络基本知识及网络信息安全。	通过理论讲授“案例展示”实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学。采取实践考核和理论考核相结合的方式课程考核与评价。	32/2	Q1 Q2 K1 A1 A2
15	信息技术（二）	1. 素质目标：具有良好计算机应用能力；具有自主	1. 数字媒体和数字媒体技术	运用知识讲解、小组讨论、案例教学、项目实践	32/2	Q1 K1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		学习、创新意识；具有团队协作和沟通能力。 2. 知识目标：掌握数字文本处理、数字图像处理的技术过程；掌握通过移动端应用程序进行声音录制、剪辑与发布等操作；掌握通过移动端应用程序进行视频制作、剪辑与发布等操作；掌握通过移动端应用程序进行视频制作、剪辑与发布等操作。 3. 能力目标：能够通过移动端应用程序进行文字处理、声音录制、视频制作、剪辑与发布等操作；能完成 HTML5 应用的制作和发布。	的概念。 2. 数字媒体技术的发展趋势。 3. 数字文本处理的技术过程。 4. 数字图像处理的技术过程。 5. 数字声音的特点。 6. 数字视频的特点。 7. HTML5 应用的新特性。	相结合，同时借助图片、视频等教学资源丰富教学内容。充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学。		K2 A1 A3
16	大学生心理健康教育	1. 素质目标：具备心理健康发展的自主意识，能够运用所学知识正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时积极自救或寻求帮助。 2. 知识目标：了解心理学的基本理论，明确心理健康的标准及意义。 3. 能力目标：掌握一定技能，如沟通技能、学习技能、情绪调控技能等。	1. 大学生生涯发展。 2. 大学生自我意识。 3. 大学生情绪管理。 4. 大学生压力与挫折。 5. 大学生人际交往。 6. 大学生恋爱与性心理。 7. 大学生常见精神障碍的求助与防治。 8. 大学生生命教育与心理危机应对。	1. 以学生为本，注重课堂互动。 2. 多种教学方法相结合，引导学生讨论问题，分析问题，提高学生的主动性和积极性。 3. 在理论课程中可增添一些小活动，通过参与互动有所收获。 4. 采取形成性考核+终结性考核形式进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q2 Q3 K1 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
17	劳动教育	1. 素质目标：继承优良传统，弘扬劳动精神，具备崇尚劳动、尊重劳动，树立坚定的劳动价值观，能够运用所学的安全防范等技能进行自我保护，养成实干担当的人生信条。 2. 知识目标：掌握自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和生产劳动的教育和实践。了解积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动与积极的努力。 3. 能力目标：拥有正确劳动观念，具备必备的劳动能力，掌握一定劳动技能；劳动知识，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	1. 日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。 2. 日常生活劳动立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动。 3. 学会使用劳动工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值。 4. 树立服务意识，实践服务技能。 5. 按模块学习：人身安全、财物安全、实践安全、心理与社交安全、政治安全与自然灾害防范。 6. 聘请行业企业专家、工匠、大师进校开展工匠精神、劳动精神劳模精神的专题讲座。	1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力。 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，运用专业技能为社会、他人提供相关公益服务。 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。 4. 采用课堂讨论、分组讨论以及校内外实践教学的方法学习安全相关知识。 5. 采取实践考核和理论考核及劳动实践相结合的方式进行课程考核与评价。	1.5	Q1 Q2 K1 A1 A2
18	工匠精神	1. 素质目标：能正确认识、感悟工匠精神，具有践行工匠精神的积极情感和自觉意识，进而提高综合职业素质。 2. 知识目标：掌握工匠精神所蕴含的意义，了解工匠的工作内容、真实生活及内心世界。 3. 能力目标：具有较强的操作能力、学习能力、创新能力和适应能力，对自己身份有认同感和职业自豪感，工作中带有钻研精神。	1. 工匠之名，器物之魂。 2. 全球视野下的工匠精神。 3. 细节决定成败，创新引领世界。 4. 匠心为本，让世界爱上中国造。 5. 锻造中国工匠，奠基中国制造。 6. 做一颗新时代的螺丝钉。 7. 技能报国，匠	1. 采取线上观看视频课程、线下交流、练考结合、心得撰写、积分管理等方式，提高学生学习积极性。 2. 实行线上为主线下为辅的教学模式，考核评价结果由学习积分评定。	32/2	Q1 Q2 K1 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
			心圆梦。 8. 工匠精神铸就中国梦。			
19	专业导论	1. 素质目标: 具有结合教学进行爱国主义和共产主义思想品德教育, 巩固专业思想, 初步树立从事体育职业的光荣责任感。 2. 知识目标: 了解这门学科的性质、地位和独立价值, 熟悉这门学科的研究范围、分析框架、研究方法和学科前列动态。掌握我国社会主义体育的性质、目的任务和实施体制, 培养运用基础理论知识辩证分析体育有关问题的能力。 3. 能力目标: 具备科学体育观的指导下, 正确认识和分析体育现象与问题的能力。具备分析问题和解决问题的能力, 为学校体育、社会体育的学习打好基础, 增强从事体育工作的事业心和自觉性。	1. 民族传统体育的起源和发展历程。 2. 民族传统体育的特征、价值和功能。 3. 民族传统体育的内容与分布。 4. 民族传统体育与传统文化。 5. 民族传统体育的保护与传承。	1. 教学方法采用讲授、自学、讨论相结合, 改进单一的讲解教学模式, 提高学生练习兴趣和学习积极性, 达到提高教学效果的目的。 2. 评价方式: 采用综合评定法, 平时成绩占 40% (包括课堂出勤、提问、作业等), 期末考试采用闭卷考试, 占总成绩的 60%。	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 K3 A1 A2

(二) 专业基础课程

课程主要由田径普修、体操普修、5A教育、运动解剖生理学、运动训练学、传统体育养生学、运动心理学、健身气功、体育教学与训练课程构成, 总计划学时为288学时, 共18学分。具体各课程设置与要求见表5:

表5: 专业(技能)基础课程设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	田径普修	1. 素质目标: 具备一专多能的专业目标, 以此适应社会对体育专业人才的需求。 2. 知识目标: 了解田径项目的基本理论、基本知识。掌握田径运动主要项目的基本技术, 在田径项目的教学中, 能做较完整的示范动作。 3. 能力目标: 具有担任小学田径项目的教学能力。通过组织竞赛、裁判法等理论学习与实践, 具有组织竞赛, 担任裁判的能力。	1. 田径运动概述、技术原理。 2. 短、长距离跑训练。 3. 跳远技术训练。 4. 投掷技术训练。 5. 田径竞赛及裁判工作。	1、讲授、自学、讨论相结合, 改进单一的讲解教学模式, 提高学生练习兴趣和学习积极性, 达到提高教学效果的目的。 2、理论联系实际, 以达到理论与实践相结合的效果。组织学生多观看比赛, 了解当今田径运动的发展趋势。 3、组织学生尽可能多地参加竞赛裁判工作, 以提高实际工作能力, 学以致用。 4. 评价方式: 采用综合评定法, 平时成绩占 40%(包括课堂出勤、训练情况、作业等), 期末技能考试占 30%, 理论考试占 30%。	32/2	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A1 A5
2	体操普修	1. 素质目标: 具有互学互助, 刻苦锻炼, 培养高度的组织纪律性和集体主义精神, 培养坚定, 顽强, 勇敢, 果断等意志品质和开拓进取的竞争意识。具有正确的审美观点和艺术鉴赏能力。 2. 知识目标: 了解自由体操、单杠、双杠、跳跃等项目的基本动作; 掌握体操的基础理论知识; 掌握自由体操、跳跃等项目基本动作的保护与帮助方法。 3. 能力目标: 熟练掌握自由体操等项目的基本动作、基本套路以及基本动作的保护帮助技术; 具有优美的身体形态, 锻炼学生的心理素质; 能够把理论知识运用于技术实践的能力。	1. 体操队列队形练习。 2. 基本素质练习。 3. 肩肘倒立、鱼跃前滚翻等。 4. 自由体操练习。	1、讲授、自学、讨论相结合, 改进单一的讲解教学模式, 提高学生练习兴趣和学习积极性, 达到提高教学效果的目的。 2、理论联系实际, 以达到理论与实践相结合的效果。组织学生多观看比赛, 了解当今体操运动的发展趋势。 3. 评价方式: 采用综合评定法, 平时成绩占 40%(包括课堂出勤、训练情况、作业等), 期末技能考试占 30%, 理论考试占 30%。	32/2	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A1 A5

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
3	5A 教育	1. 素质目标: 热爱党的教育事业, 学习党的教育方针; 学习公司文化。树立正确的人生观、价值观; 培养积极向上、不断进取精神。 2. 知识目标: 了解新引擎的品牌文化、企业故事; 熟悉 5A 教育体系。 3. 能力目标: 掌握 5A 训练的的课程含义、九大核心价值观的价值。	理论部分: 5A 训练体系 礼义廉耻的品德 忍耐克己的能力 百折不屈的精神 纵横求知的习惯 笔直做人的原则 教学体系部分: 1. 完美宝贝训练计划。 2. 超级精英训练计划 3. 未来领袖训练计划	1. 本课程是新引擎的课程体系及运营理念国内首创跆拳道+国际体适能双课程结合、首个提出综合素质概念并践行的课程为新引擎每个教练员所必掌握的。 2. 通过 5A 训练体系结合九大核心价值观以育为主, 以教为辅, 引导孩子成为人生冠军。 3. 评价方式: 采用综合评定法, 平时成绩占 40%(包括课堂出勤、提问、作业等), 期末考查占 60%。	32/2	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A1 A5
4	运动解剖生理学	1. 素质目标: 具备辩证唯物主义观点和实事求是的科学态度。 2. 知识目标: 了解细胞和组织的结构, 人体各器官系统的组成, 以及理解生长发育的规律。掌握主要器官的位置、形态、结构及其主要功能。理解体育锻炼对人体形态、结构的影响。掌握运动动作中人体环节的运动规律及体育锻炼的人体解剖学依据。 3. 能力目标: 具备运用身体活动对机体各个系统和器官功能的影响以及基本机理, 指导体育锻炼及课余运动训练的生理学原理以及运动效果的生理学评价。	1. 人体的基本组成。 2. 细胞的基本功能。 3. 运动系统结构与功能。 4. 血液的组成与功能。 5. 运动训练若干问题的生理学分析。	1 运动解剖生理学是民族传统体育专业很重要的专业基础课程, 根据其学科特点, 在教学时, 不能局限与书本, 必须理论联系实际, 如通过某些技术动作, 体现骨骼肌肉的相关功能等。 2. 要进行适当的实验教学, 培养学生的观察能力、思考能力、分析能力。 3. 评价方式: 采用综合评定法, 平时成绩占 40%(包括课堂出勤、提问、作业等), 期末考试采用闭卷考试, 占总成绩的 60%。	32/2	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 K3 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
5	运动训练学	1. 素质目标: 具有正确的价值观, 认识运动训练学在培养体育后备人才的作用, 组织训练具有科学严谨的态度。 2. 知识目标: 了解运动训练基本规律, 掌握运动训练的的原理、运动训练的方法和竞技能力训练的的实施。理解运动员训练的基本原理和方法, 了解各种运动训练计划的制定。 3. 能力目标: 具有在专业或业余训练中有意识的运用训练学理论, 并能够对一些重大比赛制定科学的训练和比赛规划的能力, 具备运用所学知识去分析和解决运动训练实际问题的能力, 具备组织与开展学校课余体育运动训练的能力。	1. 运动训练的基本原则。 2. 运动训练方法与手段。 3. 运动员体能及其训练。 4. 运动员技术能力及训练。 5. 训练计划的制定与实施。	1. 运动训练学是一门专门研究运动训练一般原理规律的应用学科。 2. 根据该课程特点, 采用多种教学方式结合, 多使用案例教学, 有条件可安排学生实地观看运动队训练, 也可结合自己专业训练情况进行讲解, 使学生能将理论运用到实践训练中。 3. 评价方式: 采用综合评定法, 平时成绩占 40%(包括课堂出勤、提问、作业等), 期末训练计划制定占 30%, 理论考试占 30%。	32/2	Q1 Q2 Q4 K1 K3 K4 A1 A2 A3 A5
6	传统体育养生学	1. 素质目标: 具有养生思维能力、养生自律能力和实际操作指导能力。端正态度, 树立信心, 明确目的, 激发学生学习动机。 2. 知识目标: 掌握传统体育养生的源流和基本理论, 以及传统养生的基本功法(即实践部分包括养生太极拳、八段锦、易筋经、五禽戏等)。 3. 能力目标: 具备对传统养生功法学习和鉴别能力, 具有传统养生功法教学能力, 以及分析问题和解决问题的能力。	1. 传统体育养生概述。 2. 传统体育养生基本理论。 3. 传统体育养生与现代科学。 4. 传统导引养生法。	1. 着重突出民族传统体育的实用性。有关本课程的基本概念、基本知识和基本技能, 作为教学的重点内容, 要求学生牢固掌握并熟练运用。 2. 理论联系实际, 积极引导学生将主要精力放在掌握民族传统体育养生教学训练方法的具体应用上。 3. 评价方式: 采用综合评定法, 平时成绩占 40%(包括课堂出勤、提问、作业等), 期末考试采用闭卷考试, 占总成绩的 60%。	32/2	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 K3 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
7	运动心理学	1. 素质目标: 具有运动意识, 熟悉符合心理活动规律的新教学方法, 2. 知识目标: 通过运动心理学教学, 使学生较全面系统地掌握运动心理学基本理论知识、基本技术和基本技能, 初步掌握普通心理学教学规律, 掌握基本学习方法, 能理论联系实际, 能够胜任一般体育教育教学。 3. 能力目标: 具有能依据目标定向理论设置运动中的目标定向, 力求达到能够设置科学实效的目标的能力。	1. 青少年学生和运动员的心理特点。 2. 运动知识技能学习过程的心理分析。 3. 学习和锻炼积极性的心理分析。 4. 运动员身体训练的心理学基础。 5. 运动员的心理训练。 6. 运动竞赛的心理学问题。	1. 本课程是研究在体育活动的专门条件下人的心理现象级发展规律的学科。 2. 根据本课程特点, 在教学中应多采取实例教学, 通过体育比赛及相关活动的教学案例, 加深学生对理论知识的理解与应用。 3. 评价方式: 采用综合评定法, 平时成绩占 40%(包括课堂出勤、提问、作业等), 期末考试采用闭卷考试, 占总成绩的 60%。	32/2	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 K3 A1 A2
8	健身气功	1. 素质目标: 具有科学的态度、务实的精神来和热爱气功运动思想; 具有坚决反对和抵制伪气功与法轮功, 为促进中华民族传统文化而刻苦学习和努力训练的习惯; 具有遵守纪律, 刻苦耐劳、勇敢顽强的意志品质和民族自豪感。 2. 知识目标: 了解气功的基本知识与掌握气功基本技术与技能, 养成运用气功锻炼身体的良好习惯。 3. 能力目标: 具备能运用气功锻炼手段进行锻炼的能力; 具备从事小学气功课教学和小区社会体育指导的能力。	理论: 1. 气功概述及锻炼要领。 2. 气功功法原理与训练手段。 3. 气功运用的基本常识。 4. 气功治疗的方法与技巧。 技术: 1. 易筋经。 2. 马王堆导引术。 3. 八段锦。 4. 五禽戏。	1. 通过本课程的理论讲授和技术教学、音像演示以及多媒体教学, 使学生掌握气功课程的教学方法, 锻炼手段。 2. 必须理论联系实际, 进行适当的实验教学, 培养学生的观察能力、思考能力、分析能力。 3. 评价方式: 采用综合评定法, 平时成绩占 40%(包括课堂出勤、训练情况、作业等), 期末技能考试占 60%。	32/2	Q1 Q2 Q5 Q6 K1 K2 K3 A1 A2
9	体育教学与训练	1. 素质目标: 具有能够理智的分析和批判实践领域的教育价值观, 树立正确的体育教育价值观。在理论与实践的沟通教学之后, 形成正确的理论作用观和运用理论的态度。 2. 知识目标: 了解体育教学目标、体育教学内容、	1. 体育与健康课程标准。 2. 体育教学目标。 3. 体育教学过程。 4. 体育教学设计与计划。 5. 体育教学原	1. 树立教育情怀, 和牢固的专业思想。 2. 学习和领会体育教学的基本理念、基本知识。 3. 掌握从事体育教学工作最必需的基本教学方法和手段。 4. 掌握课程思政的方法, 学会在体育教学中融入课	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 K2 K4 K5 K6 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		体育教学过程、体育教学主体、体育教学原则、体育教学模式、体育课堂教学、体育教学设计、体育教学方法、体育教学环境、体育教学评价等体育教学论的关键概念和内涵。 3. 能力目标: 具有运用理论解释体育教学实践领域的现象的能力;	则。 6. 体育教学模式与方法。	程思政。为今后从事体育教育、对学生实行思政教育打下良好的基础。 3. 评价方式: 采用综合评定法, 平时成绩占 40%(包括课堂出勤、提问、作业等), 期末讲课技能占 30%, 理论考试占 30%。		A3 A4 A6

(三) 专业核心课程

课程主要由学校体育学、武术普修、散打普修、跆拳道普修、截拳道、舞龙舞狮课程构成, 总计划学时为224学时, 共14学分。具体各课程设置与要求见表6:

表6: 专业(技能)核心课程设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	学校体育学	1. 素质目标: 具备热爱教育事业, 良好的教育教学素养, 具备在小学教育中注重学生兴趣培养和心灵培育, 因材施教, 促进学生全面发展的意识。 2. 知识目标: 了解学校体育发展历程、体育教师的地位、工作特点及应具备的基本素养; 掌握体育课堂教学设计概念和内容, 体育课堂教学目标、体育课堂教学方法、过程与原则、教学实施、教学常规及教学组织等知识; 3. 能力目标: 能够结合小学生个体与集体的学习实际制定教育教学计划; 能够遵循少年儿童身心发展规律和学习特点实施体育教学和无生教学, 有从事小学体育工作的科学研究能力	1. 学校体育总论。 2. 体育课程与体育教学。 3. 课余体育。 4. 学校体育管理。	1. 学校体育学是研究揭示学校体育教学基本规律, 阐明学校体育工作原理与方法的一门学科; 通过本课程的学习使学生掌握开展体育与健康课教学、课余体育活动与训练的基本理论、基本知识和基本技能。为了更好的完成教学任务, 在教学过程中主要采用讲解示范法、分组讨论法、任务驱动法、案例分析法、视频演示法、合作学习法、任务驱动法等教学方法。 2. 为了更全面考核学生的学习情况, 课程考核包括学习过程考核、课程实践考核和期末考试三部分, 具体考核成绩评定办法如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩:	32/2	Q1 Q2 Q3 Q4 K2 K4 K5 K6 A1 A3 A4 A5 A6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
				20%；理论考核成绩 60%		
2	武术普修	1. 素质目标：具有能根据武术的运动特点，在教学中加强学生的思想政治教育，组织纪律性教育的意识。具备团结友爱、互助合作、积极进取、关心集体的思想作风和勇敢顽强的意志品质，树立为祖国繁荣、民族富强而勤奋苦练的思想。 2. 知识目标：掌握武术运动的基础理论，基本知识和基本技能，具有一定的分析技术能力，解决问题能力和担任裁判能力。 3. 能力目标：具备会讲解示范；会组织小学武术教学和代表队训练；会组织武术竞赛和场地管理的能力，具备合格武术教师的素质。	1. 武术运动概述。 2. 武术简史。 3. 基本功、基本动作及组合。 4. 武术段位制长拳一段。	1、讲授、自学、讨论相结合，改进单一的讲解教学模式，提高学生练习兴趣和学习积极性，达到提高教学效果的目的。 2、理论联系实际，以达到理论与实践相结合的效果。组织学生多观看比赛，了解当今武术运动的发展趋势。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占 40%（包括课堂出勤、训练情况、作业等），期末技能考试占 60%。	32/2	Q1 Q2 Q4 Q6 K2 K4 K5 A1 A2 A3
3	跆拳道普修	1. 素质目标：具备跆拳道“精神”，并以此指导自我社会实践。具有跆拳道中蕴含的传统文化。 2. 知识目标：了解跆拳道的起源与发展；掌握跆拳道的特点与作用；掌握跆拳道基本图解知识和基本技法特点；具有能够结合现代体育运动及传统体育价值剖析跆拳道的发展趋势的兴趣。 3. 能力目标：具备跆拳道所需的基本身体素质；具备进行跆拳道基础课程的教学与实践的能力。	1. 跆拳道项目基本知识。 2. 跆拳道基本步法。 3. 基本技术动作。 4. 组合动作。	1、讲授、自学、讨论相结合，改进单一的讲解教学模式，提高学生练习兴趣和学习积极性，达到提高教学效果的目的。 2、学习本课程要求学生掌握跆拳道的基础理论知识及基本动作的技术要点，组织学生多观看比赛，了解当今跆拳道运动的发展趋势。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占 40%（包括课堂出勤、训练情况、作业等），期末技能考试占 60%。	32/2	Q1 Q2 Q4 Q6 K2 K4 K5 A1 A2 A3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
4	散打普修	1. 素质目标：具有勇敢顽强的意志品质、合作精神，养成终身锻炼的良好习惯。 2. 知识目标：了解动作的基本要领、技术特点的基本知识；了解散打运动的基本知识，基本技能，教学手段和教学方法； 3. 能力目标：具备散打基础技术动作展示能力，具备能够熟练运用散打的基本技术进行实战和教学的能力。	1. 散打介绍。 2. 散打理论知识。 3. 拳法技术。 4. 腿法技术。 5. 摔法动作。	1. 以学生发展为中心，着重培养学生的自我学习能力和自我评价能力。 2. 以散打技能为载体设计教学情境，激发学生运动兴趣；运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身坚持锻炼的前提。无论是教学内容的选择还是教学方法的更新，都应十分关注学生的运动兴趣，只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使学生在自觉、积极地进行体育锻炼。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占 40%（包括课堂出勤、训练情况、作业等），期末技能考试占 60%。	32/2	Q1 Q2 Q4 Q6 K2 K4 K5 A1 A2 A3
5	截拳道	1. 素质目标：具有良好的职业道德、综合素质和专业思想水平，具有团结协作，不怕困难，顽强拼搏、积极进取的优良品质。 2. 知识目标：掌握截拳道运动技、战术原理和截拳道教学、训练、竞赛理论与方法。 3. 能力目标：具备能够以基本技术为核心，讲解如何将格斗原理运用至实战及紧急状态下的突发反应能力。	1. 手法/拳法：冲捶（高、中、低）、勾掌（高、中、低）标指。 2. 腿法：掌握直踢、前踢、勾踢三种核心骨干腿法。 3. 身法：掌握拳腿连贯之身形，初步具备截拳道流动性的实战状态。	1. 教学涵盖讲解、分析、示范环节，由老师带领学生示范，对训练方法、动作路径、轨迹、发力原理均有详细介绍。旨在照顾不同层次的学生。 2. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占 40%（包括课堂出勤、训练情况、作业等），期末技能考试占 60%。	32/2	Q1 Q2 Q4 Q6 K2 K4 K5 A1 A2 A3
6	舞龙舞狮	1. 素质目标：具有吃苦耐劳、团结协作精神；进一步加强学生强拼、集体主义精神的培养。 2. 知识目标：了解舞龙舞狮文化，学习舞龙舞狮竞赛规则和裁判法。初步掌握以舞龙舞狮难度为主的技术动作，简易组合动作。	1. 舞狮基本动作教学。 2. 舞狮的打击乐介绍与舞狮套路组合练习。 3. 舞龙珠基本动作。 4. 舞龙基本	1. 通过本课程的理论讲授和技术教学、音像演示以及多媒体教学，使学生掌握舞龙舞狮课程的教学方法，训练手段。 2. 必须理论联系实际，进行适当的实验教学，培养学生的观察能力、思考能力、分析能力。	32/2	Q1 Q2 Q4 Q6 K2 K4 K5 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		3. 能力目标: 具备运用部分舞龙舞狮难度技术动作和套路组合, 独立进行完整的舞龙舞狮套路创编、训练、表演的能力。	步伐与基本动作。	3. 评价方式: 采用综合评定法, 平时成绩占 40% (包括课堂出勤、训练情况、作业等), 期末技能考试占 60%。		A3

(四) 综合实践课程

课程主要由跟岗实习、顶岗实习、毕业设计、专业技能抽查训练等课程构成, 总计划学时为1000学时, 共50学分。具体各课程设置与要求见表7:

表7: 综合实践课程的设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	暑期社会实践	了解社会, 熟悉社会、适应社会。	参与社会劳动或进行社会调研, 撰写调研报告。	教师布置任务或学生自主选择社会实践项目。	20/1	Q3
2	专业认知实习	1. 素质目标: 具有勇于创新、爱岗敬业的工作作风。具有较强的学习能力。具有较强的与他人合作的能力。具备职业敏感性。 2. 知识目标: 了解与本专业相关的法律法规以及国家政策相关知识; 能够知晓专业的学习目标和方向, 以后所从事的工作。 3. 能力目标: 了解本专业基本情况和要求, 初步明确自己学习努力的方向。	1. 参观。 2. 讲座。 3. 企业文化。	1. 系统了解专业的前景, 专业岗位所需要的基本知识和技能, 专业工作的基本流程, 帮助学生对专业建立感性认识。 2. 了解专业发展的新知识与技能。 3. 严格按照学校教务处要求, 按时撰写和提交认知实习报告。	20/1	Q4 K2 K6 A1
3	跟岗实习	1. 素质目标: 具备运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神; 具有创新意识和勤奋学习的良好作风; 良好的职业道德和职业素质。 2. 知识目标: 了解企业学校的组织管理、企文化、	1. 企业文化。 2. 安全教育。 3. 职业素养。 4. 工作岗位实践。	1. 组织实习动员会议, 是学生明确实习的各项任务。 2. 签订专业指导老师实习指导任务书, 明确实习内容和要求。 3. 定期召开网络会议, 加强学生管理。 4. 提交实习日志和报	80/4	Q3 Q4 K2 K6 A1 A3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		规章制度,掌握安全教育基本知识的教学流程。 3. 能力目标:具备能根据企业需要,掌握相关动作技能的讲解、示范和纠错的能力。		告。 5. 提供实习生的实习成绩和企业鉴定意见。		
4	顶岗实习	1. 素质目标:具有运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神;具有创新意识和勤奋学习的良好作风;良好的职业道德和职业素质。 2. 知识目标:了解企业学校的组织管理、文化、规章制度,掌握民族传统体育教学的基本知识与运动训练指导的基本方法。 3. 能力目标:具备能根据企业需要,掌握专业技能教学的方式方法,掌握体育竞赛的组织与训练。	1. 企业文化。 2. 安全教育。 3. 职业素养。 4. 工作岗位实践。	1. 学生按照企业岗位要求完成岗位工作任务。 2. 按照顶岗单位的工作制度开展顶岗实习工作,不得无故旷缺,如旷缺严重取消顶岗实习资格。 3. 认真工作,听取指导老师的指导和安排。 4. 撰写顶岗实习报告并按时提交学院。	480/20	Q2 Q3 K4 K5 A2 A3 A4 A5
5	专业基础技能	1. 素质目标:具有体育运动学习过程中所要求的团结协作、吃苦耐劳、坚忍不拔的精神;具有体育运动敢闯敢拼、不畏强悍、不怕失败的良好品德;能培养学生创造力及拓展思维能力。2. 知识目标:了解基本运动技能即是完成体育运动的方法,参加不同体育项目的活动,需完成不同的动作,即需要学习和掌握不同的技术。合理的、正确的运动技能须符合项目运动规则的要求,有利于学生的生理、心理能力得到充分的发挥。 3. 能力目标:具备展示体育教学工作过程中所需要的各种基本技术动作的能力。具备基本的运动素质和运动技术能力。	1. 武术基本技能。 2. 散打基本技能。 3. 跆拳道基本技能。	1. 参照专业技能抽查标准和专业技能要求进行教学与训练。 2. 教学要体现区别对待原则,对不同技能水平的学生开针对性教学。 3. 教学做一体,学生在学中练,练中学。做到即学即练、学练结合。 4. 评价方式:采取综合性评价,依据专业技能标准进行考核。	40/2	Q3 Q6 K4 K5 A2 A1 A3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
6	专业核心技能	1. 素质目标: 具有专业运动员的职业规范, 以礼始、以礼终; 具有一定的武术功底, 动作规格、精力充沛。 2. 知识目标: 了解和掌握专业核心课程中的基本技能, 基本能够将动作技术技能运用到实战中。 3. 能力目标: 具有合理的、正确的运动技能, 符合项目运动规则的要求, 有利于学生的生理、心理能力得到充分的发挥, 该模块旨在考察学生的专业技能能力。	1. 武术段位制长拳一、二段。 2. 武术基本拳法、腿法。 3. 武术散打基本拳法、腿法。 4. 跆拳道基本拳法、腿法。 5. 实战。	1. 参照专业技能抽查标准和专业技能要求进行教学与训练。 2. 教学要体现区别对待原则, 对不同技能水平的学生开针对性教学。 3. 教学做一体, 学生在学中练, 练中学。做到即学即练、学练结合。 4. 评价方式: 采取综合性评价, 依据专业技能标准进行考核。	60/3	Q3 Q6 K4 K5 A2 A1 A3 A4
7	专项教学训练指导	1. 素质目标: 具有一定的教学创新和课堂教学应变能力; 情绪饱满, 组织教学灵活, 有较高的业务素质; 普通话标准, 言表达准确流畅逻辑性强。 2. 知识目标: 了解教育内容和学生的实际, 遵循教育教学应有的规律, 以及学生的发展的规律, 运用恰当的方式方法, 组织好教育教学活动, 达到理想的效果。正确的认识和掌握不同训练方法的功能和特点, 3. 能力目标: 具备体育教师的教学设计能力、语言表达能力、创新能力、组织能力等。	1. 武术技术动作的教学与训练。 2. 散打技术动作的教学与训练。 3. 跆拳道技术动作的教学与训练。	1. 参照专业技能抽查标准和专业技能要求进行教学与训练。 2. 教学要体现区别对待原则, 对不同技能水平的学生开针对性教学。 3. 教学做一体, 学生在学中练, 练中学。做到即学即练、学练结合。 4. 评价方式: 采取综合性评价, 依据专业技能标准进行考核。	60/3	Q3 Q6 K4 K5 A2 A1 A3 A4
8	毕业设计	1. 素质目标: 具有较好的行为规范能力和职业道德; 具有较强的组织协调能力和团结协作能力; 具有较强的语言表达能力和与人沟通的能力; 具有较强的质量意识和客户服务意识; 具有较强的心理素质和克服困难的能力; 具备逐步掌握和不断提高搜集、整理、运用社	1. 毕业设计选题。 2. 拟定设计方案。 3. 撰写毕业设计。 4. 毕业设计答辩。	1. 要融思想道德素质教育、业务素质教育、文化素质教育及工匠精神于一体。 2. 注重学生素质的全面提高, 以达到培养目标的基本要求。 3. 注重培养学生严肃认真的工作态度、勤奋钻研的优良学风和独立工作能力。	144/8	Q3 Q4 K2 K4 A1 A4 A5 A6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		会信息的方法和技能,具有独立思考、提出疑问和进行反思的能力。 2. 知识目标:掌握基础知识、基本理论和基本技能,进行较为全面的科学研究训练,提高独立工作能力,提升业务素质。 3. 能力目标:具有运用理论结合实际去处理问题的能力、实验能力、外语水平、计算机运用水平、书面及口头表达能力进行考核。		4. 注重开发学生的创新精神和创造能力,实现毕业设计(论文)的教学目的。		

(五) 专业拓展课程

课程主要由第一专修武术、第一专修散打、第一专修跆拳道、第二专修武术、第二专修散打、第二专修跆拳道等课程构成,总计划学时为1152学时,共74学分,其中学生至少应选修30学分。具体各课程设置与要求见表8:

表8: 专业拓展课程与专业(群)选修课程设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	第一专修武术(一)	1. 素质目标:具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识;具备体育竞技意识,顽强、拼搏、奋斗和永不放弃的体育精神;具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业,具有良好的职业道德修养、工匠精神和创新思维。 2. 知识目标:了解传统武术的发展历程,提高对武术运动的认识;熟练掌握武术的基本技法;较全面的了解武术理论的基础知识,并且具备一定教学能力。 3. 能力目标:掌握武术教学与训练的一般原则、特点、常用教学方法、练习形式和训练手段,达到四	理论部分: 了解传统武术的发展历程。 技术部分 1、武术基本功、基本难度动作。 2、规定长拳:初级三路长拳。 3、竞赛长拳:自选长拳。	1. 本课程是专业选修课程,是以技术练习为主要手段,提高应聘、任职能力与素质 为主要目的必修课程。在实践中根据学生实际情况选择相应的教学内容、案例和教学情境,使学生能熟练掌握武术运动的基本知识,具备在武术专业方面所需的专业技能和教学技能; 2. 通过讲解示范法、完整分解法、预防 纠错法、比赛游戏法等方式方法,使学生能将知识运用到自身的教学训练实践中。 3. 评价方式:采用综合	96/6	Q4 Q5 Q6 K2 K4 K5 A3 A6 A7

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		会要求（会练、会教、会讲、会写）		评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考查占60%。		
2	第一专修武术（二）	1. 素质目标：提高灵敏协调和力量素质，培养集体主义精神和顽强的意志品质，在健康快乐的锻炼氛围中，全面提高身体素质。 2. 知识目标：重点掌握国际国内竞赛套路和具有代表性的传统武术套路，了解不同拳种的技术特点和风格。 3. 能力目标：熟悉并掌握武术竞赛规则；具备自编自创武术套路的能力，会组织中小学武术教学与代表队的训练，会组织武术竞赛和场地管理；会制定教学文件及进行科研工作的能力。	理论部分 1. 了解并掌握国际国内竞赛套路。 2. 武术套路的创编的原则和方法 技术部分。 1. 武术基本功、基本难度动作。 2. 拳术（长、太、南、传统拳术等） 3. 基本器械（刀、枪、剑、棍等）。	1. 本课程是专业选修课程，是以技术练习为主要手段，提高应聘、任职能力与素质为主要目的必修课程。在实践中根据学生实际情况选择相应的教学内容、案例和教学情境，使学生能熟练掌握武术运动的基本知识，具备在武术专业方面所需的专业技能和教学技能； 2. 通过讲解示范法、完整分解法、预防纠错法、比赛游戏法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的教学训练实践中。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考查占60%。	96/6	Q4 Q5 Q6 K2 K4 K5 A3 A6 A7
3	第一专修武术（三）	1. 素质目标：具备爱国主义情怀、良好的团队合作意识；具备武术教学与训练的创新思维，教练员职业道德素养；具备认真观察、互帮互助的良好品质；具备公平公正、敢于担当的武术套路裁判员职业道德素养。 2. 知识目标：了解武术发展和文化知识，熟悉武术套路的基本技术、战术、基本理论知识、专项素质训练理论方法；熟悉武术裁判法知识和赛事编排知识；掌握武术套路教学与训练组织、教法、学法相关知识。 3. 能力目标：具备武术临	1. 武术套路的教学。 2. 武术套路运动训练、套路竞赛的组织与裁判。 3. 重点发展自己特长项目。	1. 本课程是理论和实训相结合的课程。以学生为主体，在教学方法上，实训课教学方法要采用示范法、讲解法、小组合作学习法、讨论法、纠错法、演示法、比赛法等教学方法。理论课教学方法要采用讲授法、情景教学法、讨论法、任务驱动法等教学方法。 2. 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占40%，主要是学习平时成绩占20%，实践项目考核成绩占20%；终结性考核	96/6	Q4 Q5 Q6 K2 K4 K5 A3 A6 A7

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		场执裁能力和赛事组织编排能力;具备武术套路训练组织、指导教学、指导比赛的能力,能够从事武术套路教学与训练工作;具备自主学习能力,能独立完成武术套路训练计划的撰写。		占60%。		
4	第一专修散打(一)	1. 素质目标:具有勇敢顽强的意志品质、合作精神,养成终身锻炼的良好习惯。 2. 知识目标:了解动作的基本要领、技术特点的基本知识;了解散打运动的基本知识,基本技能,教学手段和教学方法; 3. 能力目标:具备散打基础技术动作展示能力,具备能够熟练运用散打的基本技术进行实战和教学的能力。	1. 散打介绍。 2. 散打理论知识。 3. 拳法技术。 4. 腿法技术。 5. 摔法动作。	1. 以学生发展为中心,着重培养学生的自我学习能力和自我评价能力。 2. 以散打技能为载体设计教学情境,激发学生运动兴趣:运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身坚持锻炼的前提。无论是教学内容选择还是教学方法的更新,都应十分关注学生的运动兴趣,只有激发和保持学生的运动兴趣,才能使学生自觉、积极地进行体育锻炼。 3. 评价方式:采用综合评定法,平时成绩占40%(包括课堂出勤、训练情况、作业等),期末技能考试占60%。	96/6	Q4 Q5 Q6 K2 K4 K5 A3 A6 A7
5	第一专修散打(二)	1. 素质目标:具有爱国情操;具有良好的生活习惯和自身行为,养成终身锻炼的良好习惯;具备勇敢顽强的意志品质、合作精神 2. 知识目标:了解动作的基本要领、技术特点的基本知识;掌握系统的散打运动的基本知识,基本技能,教学手段和教学方法;学习散打段位制,使学生掌握散打段位知识, 3. 能力目标:具有能够熟练运用散打的基本技术及一定的实战能力,具备承担散打教学的能力;具	1. 散打介绍。 2. 散打理论知识。 3. 拳法技术。 4. 腿法技术。 5. 摔法动作。 6. 专项身体素质。 7. 散打段位基本知识。 8. 裁判规则,场裁的执裁。	1. 以学生发展为中心,着重培养学生的自我学习能力和自我评价能力。 2. 要依据培养目标和散打教学与训练实际,重点强调掌握理论、扩展知识、培养意识、把握规律、强化基础、突出运用、增强对抗,要力求把理论、技术、战术、技能融为一体,以达到尽快提高水平之目的。 3. 评价方式:采用综合评定法,平时成绩占40%(包括课堂出勤、	96/6	Q4 Q5 Q6 K2 K4 K5 A3 A6 A7

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		备临场执裁的能力和赛事组织编排能力。学生具备四段指导员、考评员能力具备临场扶裁能力和赛事组织编排能力具备一定实战能力。		训练情况、作业等），期末技能考试占 30%，理论考试占 30%。		
6	第一专修散打（三）	1. 素质目标：具备良好的团队合作意识、竞争意识、规则意识；具备散打教学与训练的创新思维；具备散打教练员职业道德素养；具备认真观察、互帮互助的良好品质；具备公平公正、敢于担当的裁判员职业道德素养。 2. 知识目标：了解散打的基本技术、基本战术、基本理论知识、专项素质训练理论方法；熟悉散打裁判法知识和赛事编排相关知识；掌握散打教学与训练组织、教法、学法相关知识。 3. 能力目标：具备散打临场执裁能力和赛事组织编排能力；具备散打训练组织、指导教学、指导比赛的能力，能够从事散打教学与训练工作；具备自主学习能力，能独立完成散打训练计划的撰写。	1. 散打拳法、腿法、摔法基本技术。 2. 散打拳腿摔组合技术。 3. 散打专项身体素质。 4. 散打进攻与防守战术。 5. 散打竞赛规则。 6. 散打竞赛裁判法。 7. 散打教学与训练指导。	1. 以学生发展为中心，着重培养学生的自我学习能力和自我评价能力。 2. 在教学方法上，实训课教学方法要采用示范法、讲解法、小组合作学习法、讨论法、纠错法、演示法、比赛法等教学方法。理论课教学方法要采用讲授法、情景教学法、讨论法、任务驱动法等教学方法。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占 40%（包括课堂出勤、训练情况、作业等），期末技能考试占 30%，理论考试占 30%。	96/6	Q4 Q5 Q6 K2 K4 K5 A3 A6 A7
7	第一专修跆拳道（一）	1. 素质目标：培养学生具有良好的团队合作意识、吃苦耐劳的品质、积极向上的精神；培养学生认真学习、积极向上的精神品质，提高学生职业素养；培养学生跆拳道教练员职业道德素养。 2. 知识目标：掌握跆拳道运动的基本技术、战术、基本理论知识、专项素质训练理论方法；了解跆拳道判法知识和赛事编排相关知识；熟悉跆拳道教学与训练组织、教法、学法相关知识。	1. 跆拳道基础理论知识。 2. 竞技跆拳道基本技术。 3. 竞技跆拳道基本技战术。	1. 本课程是理论和实训相结合的的课程。以学生为主体，在教学方法上，实训课教学方法要采用示范法、讲解法、小组合作学习法、讨论法、纠错法、演示法等教法。理 2. 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 40%，主要是学习平时成绩占 20%，实践项目考核成绩占 20%；终结性考核占 60%。	96/6	Q4 Q5 Q6 K2 K4 K5 A3 A6 A7

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		3. 能力目标: 备跆拳道技战术运用能力, 能参加级及以上跆拳道比赛的能力; 具备跆拳道训练组织、指导教学、指导比赛的能力, 能胜任跆拳道教学、训练指导工作。				
8	第一专修跆拳道(二)	1. 素质目标: 培养学生具有良好的团队合作意识、吃苦耐劳的品质、积极向上的精神; ; 培养学生认真学习、积极向上的精神品质, 提高学生职业素养; 培养学生跆拳道教练员职业道德素养。 2. 知识目标: 掌握跆拳道运动的基本技术、战术、基本理论知识、专项素质训练理论方法; 了解跆拳道判法知识和赛事编排相关知识; 熟悉跆拳道教学与训练组织、教法、学法相关知识。 3. 能力目标: 备跆拳道技战术运用能力, 能参加级及以上跆拳道比赛的能力; 具备跆拳道训练组织、指导教学、指导比赛的能力, 能胜任跆拳道教学、训练指导工作。	1. 跆拳道基础理论知识。 2. 竞技跆拳道基本技术。 3. 竞技跆拳道基本技战术。 4. 跆拳道裁判。 5. 跆拳道品势。 6. 跆拳道特技。	1. 本课程是理论和实训相结合的的课程。以学生为主体, 在教学方法上, 实训课教学方法要采用示范法、讲解法、小组合作学习法、讨论法、纠错法、演示法等教法。理 2. 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占 40%, 主要是学习平时成绩占 20%, 实践项目考核成绩占 20%; 终结性考核占 60。	96/6	Q4 Q5 Q6 K2 K4 K5 A3 A6 A7
9	第一专修跆拳道(三)	1. 素质目标 : 具有符合跆拳道中蕴含的传统文化和跆拳道精神的思想品质。 2. 知识目标: 了解跆拳道常识、历史文化, 掌握跆拳道运动的基本理论知识和技战术; 掌握最新跆拳道裁判规则知识; 通过跆拳道教学指导学习, 使学生掌握跆拳道组织、教法、学法相关知识, 认知跆拳道与其他传统体育的关系。 3. 能力目标: 具备跆拳道所需的基本身体素质; 具备技战术运用能力, 参加	1. 跆拳道项目基本知识。 2. 跆拳道基本步法。 3. 基本技术动作。 4. 组合动作。 5. 实战技术。 6. 专项素质训练。 7. 跆拳道竞技进攻反击技术。 8. 跆拳道品势技术。 9. 跆拳道特技与表演。	1. 以学生发展为中心, 着重培养学生的自我学习能力和自我评价能力。 2. 要依据培养目标要求和散打教学与训练实际, 重点强调掌握理论、扩展知识、培养意识、把握规律、强化基础、突出运用、增强对抗, 要力求把理论、技术、战术、技能融为一体, 以达到尽快提高水平之目的。 3. 评价方式: 采用综合评定法, 平时成绩占 40% (包括课堂出勤、	96/6	Q4 Q5 Q6 K2 K4 K5 A3 A6 A7

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		跆拳道比赛的能力；具备跆拳道执裁能力和赛事组织编排能力；具备跆拳道训练组织、指导教学、指导比赛的能力。	10. 跆拳道训练教学指导。 11. 跆拳道裁判法。	训练情况、作业等），期末技能考试占 30%，理论考试占 30%。		
10	第二专修武术（一）	1. 素质目标：具有能根据武术的运动特点，在教学中加强学生的思想政治教育，组织纪律性教育的意识。具备团结友爱、互助合作、积极进取、关心集体的思想作风和勇敢顽强的意志品质，树立为祖国繁荣、民族富强而勤奋苦练的思想。 2. 知识目标：掌握武术运动的基础理论，基本知识和基本技能，具有一定的分析技术能力，解决问题能力和担任裁判能力。 3. 能力目标：具备会讲解示范；会组织小学武术教学和代表队训练；会组织武术竞赛和场地管理的能力，具备合格武术教师的素质。	1. 武术运动概述。 2. 武术简史。 3. 基本功、基本动作及组合。 4. 武术段位制长拳一段。	1、讲授、自学、讨论相结合，改进单一的讲解教学模式，提高学生练习兴趣和学习积极性，达到提高教学效果的目的。 2、理论联系实际，以达到理论与实践相结合的效果。组织学生多观看比赛，了解当今武术运动的发展趋势。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占 40%（包括课堂出勤、训练情况、作业等），期末技能考试占 60%。	32/2	Q4 Q5 Q6 K2 K4 A3 A6
11	第二专修武术（二）	1. 素质目标：在武术运动中形成热情，开朗的性格，具有进取精神和合作交往的能力，培养学生自主锻炼习惯与他人合作学习的精神。 2. 知识目标：了解武术赛事策划的组织与管理；熟悉竞技武术的竞赛规则；具备一定的武术裁判能力。 3. 能力目标：能够掌握武术竞赛的规则；掌握基础武术竞赛的组织裁判技术；具备组织中小学武术教学与代表队的训练，组织武术竞赛和场地管理；制定教学文件及进行科研工作的能力	理论部分 1. 了解并掌握国际国内竞赛套路。 2. 武术套路的创编的原则和方法 技术部分。 1. 武术基本功、基本难度动作。 2. 拳术（长、太、南、传统拳术等）。 3. 基本器械（刀、枪、剑、棍等）。	1、讲授、自学、讨论相结合，改进单一的讲解教学模式，提高学生练习兴趣和学习积极性，达到提高教学效果的目的。 2、理论联系实际，以达到理论与实践相结合的效果。组织学生多观看比赛，了解当今武术运动的发展趋势。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占 40%（包括课堂出勤、训练情况、作业等），期末技能考试占 60%。	32/2	Q4 Q5 Q6 K2 K4 A3 A6
12	第二专修武术	1. 素质目标：在武术运动中形成热情，开朗的性	1. 武术理论常识。	1、讲授、自学、讨论相结合，改进单一的讲	32/2	Q4 Q5

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
	(三)	格,具有进取精神和合作交往的能力,培养学生自主锻炼习惯与他人合作学习的精神。 2. 知识目标: 了解武术赛事策划的组织与管理; 熟悉竞技武术的竞赛规则; 具备一定的武术裁判能力。 3. 能力目标: 能够掌握武术竞赛的规则; 掌握基础武术竞赛的组织裁判技术; 具备组织中小学武术教学与代表队的训练, 组织武术竞赛和场地管理; 制定教学文件及进行科研工作的能力	2. 武术基础技能。 3. 武术基础拳术。 4. 自选类拳术。 5. 传统类拳术。 6. 专项身体素质。	解教学模式, 提高学生练习兴趣和学习积极性, 达到提高教学效果的目的。 2、理论联系实际, 以达到理论与实践相结合的效果。组织学生多观看比赛, 了解当今武术运动的发展趋势。 3. 评价方式: 采用综合评定法, 平时成绩占 40% (包括课堂出勤、训练情况、作业等), 期末技能考试占 60%。		Q6 K2 K4 A3 A6
13	第二专修散打(一)	1. 素质目标: 具有勇敢顽强的意志品质、合作精神, 养成终身锻炼的良好习惯。 2. 知识目标: 了解动作的基本要领、技术特点的基本知识; 了解散打运动的基本知识, 基本技能, 教学手段和教学方法; 3. 能力目标: 具备散打基础技术动作展示能力, 具备能够熟练运用散打的基本技术进行实战和教学的能力。	1. 散打介绍。 2. 散打理论知识。 3. 拳法技术。 4. 腿法技术。 5. 摔法动作。	1. 以学生发展为中心, 着重培养学生的自我学习能力和自我评价能力。 2. 以散打技能为载体设计教学情境, 激发学生运动兴趣; 运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身坚持锻炼的前提。无论是教学内容的选择还是教学方法的更新, 都应十分关注学生的运动兴趣, 只有激发和保持学生的运动兴趣, 才能使生自觉、积极地进行体育锻炼。 3. 评价方式: 采用综合评定法, 平时成绩占 40% (包括课堂出勤、训练情况、作业等), 期末技能考试占 60%。	32/2	Q4 Q5 Q6 K2 K4 A3 A6
14	第二专修散打(二)	1. 素质目标: 具有勇敢顽强的意志品质、合作精神, 养成终身锻炼的良好习惯。 2. 知识目标: 了解动作的基本要领、技术特点的基本知识; 了解散打运动的基本知识, 基本技能, 教	1. 散打介绍。 2. 散打理论知识。 3. 拳法技术。 4. 腿法技术。 5. 摔法动作。	1. 以学生发展为中心, 着重培养学生的自我学习能力和自我评价能力。 2. 以散打技能为载体设计教学情境, 激发学生运动兴趣; 运动兴趣和习惯是促进学生自	32/2	Q4 Q5 Q6 K2 K4 A3 A6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		学手段和教学方法； 3. 能力目标：具备散打基础技术动作展示能力，具备能够熟练运用散打的基本技术进行实战和教学的能力。		主学习和终身坚持锻炼的前提。无论是教学内容的选择还是教学方法的更新，都应十分关注学生的运动兴趣，只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使学生自觉、积极地进行体育锻炼。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、训练情况、作业等），期末技能考试占60%。		
15	第二专修散打（三）	1. 素质目标：具有爱国情操；具有良好的生活习惯和自身行为，养成终身锻炼的良好习惯；具备勇敢顽强的意志品质、合作精神 2. 知识目标：了解动作的基本要领、技术特点的基本知识；掌握系统的散打运动的基本知识，基本技能，教学手段和教学方法；学习散打段位制，使学生掌握散打段位知识， 3. 能力目标：具有能够熟练运用散打的基本技术及一定的实战能力，具备承担散打教学的能力；具备临场执裁的能力和赛事组织编排能力。学生具备四段指导员、考评员能力具备临场扶裁能力和赛事组织编排能力具备一定实战能力。	1. 散打介绍。 2. 散打理论知识。 3. 拳法技术。 4. 腿法技术。 5. 摔法动作。 6. 专项身体素质。 7. 散打段位基本知识。 8. 裁判规则，场裁的执裁。	1. 以学生发展为中心，着重培养学生的自我学习能力和自我评价能力。 2. 要依据培养目标要求和散打教学与训练实际，重点强调掌握理论、扩展知识、培养意识、把握规律、强化基础、突出运用、增强对抗，要力求把理论、技术、战术、技能融为一体，以达到尽快提高水平之目的。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、训练情况、作业等），期末技能考试占30%，理论考试占30%。	32/2	Q4 Q5 Q6 K2 K4 A3 A6
16	第二专修跆拳道（一）	1. 素质目标：具备良好的团队合作意识、竞争意识、规则意识；具备散打教学与训练的创新思维；具备散打教练员职业道德素养；具备认真观察、互帮互助的良好品质；具备公平公正、敢于担当的裁判员职业道德素养。 2. 知识目标：了解散打的	1. 散打拳法、腿法、摔法基本技术。 2. 散打拳腿摔组合技术。 3. 散打专项身体素质。 4. 散打进攻与防守战术。 5. 散打竞赛规	1. 以学生发展为中心，着重培养学生的自我学习能力和自我评价能力。 2. 在教学方法上，实训课教学方法要采用示范法、讲解法、小组合作学习法、讨论法、纠错法、演示法、比赛法等教学方法。理论课教	32/2	Q4 Q5 Q6 K2 K4 A3 A6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		基本技术、基本战术、基本理论知识、专项素质训练理论方法；熟悉散打裁判法知识和赛事编排相关知识；掌握散打教学与训练组织、教法、学法相关知识。 3. 能力目标：具备散打临场执裁能力和赛事组织编排能力；具备散打训练组织、指导教学、指导比赛的能力，能从事散打教学训练工作；具备自主学习能力，能独立完成散打训练计划撰写。	则。 6. 散打竞赛裁判法。 7. 散打教学与训练指导。	学方法要采用讲授法、情景教学法、讨论法、任务驱动法等教学方法。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、训练情况、作业等），期末技能考试占30%，理论考试占30%。		
17	第二专修跆拳道（二）	1. 素质目标：培养学生具有良好的团队合作意识、吃苦耐劳的品质、积极向上的精神；；培养学生认真学习、积极向上的精神品质，提高学生职业素养；培养学生跆拳道教练员职业道德素养。 2. 知识目标：掌握跆拳道运动的基本技术、战术、基本理论知识、专项素质训练理论方法；了解跆拳道判法知识和赛事编排相关知识；熟悉跆拳道教学与训练组织、教法、学法相关知识。 3. 能力目标：备跆拳道技战术运用能力，能参加级及以上跆拳道比赛的能力；具备跆拳道训练组织、指导教学、指导比赛的能力，能胜任跆拳道教学、训练指导工作。	1. 跆拳道基础理论知识。 2. 竞技跆拳道基本技术。 3. 竞技跆拳道基本技战术。 4. 跆拳道裁判。 5. 跆拳道品势。 6. 跆拳道特技。	1. 本课程是理论和实训相结合的的课程。以学生为主体，在教学方法上，实训课教学方法要采用示范法、讲解法、小组合作学习法、讨论法、纠错法、演示法等教法。理 2. 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占40%，主要是学习平时成绩占20%，实践项目考核成绩占20%；终结性考核占60。	32/2	Q4 Q5 Q6 K2 K4 A3 A6
18	第二专修跆拳道（三）	1. 素质目标：培养学生具有良好的团队合作意识、吃苦耐劳的品质、积极向上的精神；；培养学生认真学习、积极向上的精神品质，提高学生职业素养；培养学生跆拳道教练员职业道德素养。 2. 知识目标：掌握跆拳	1. 跆拳道基础理论知识。 2. 竞技跆拳道基本技术。 3. 竞技跆拳道基本技战术。 4. 跆拳道裁判。 5. 跆拳道品势。 6. 跆拳道特技。	1. 本课程是理论和实训相结合的的课程。以学生为主体，在教学方法上，实训课教学方法要采用示范法、讲解法、小组合作学习法、讨论法、纠错法、演示法等教法。理 2. 本课程采用过程性评价与	32/2	Q4 Q5 Q6 K2 K4 A3 A6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		道运动的基本技术、战术、基本理论知识、专项素质训练理论方法；了解跆拳道判法知识和赛事编排相关知识；熟悉跆拳道教学与训练组织、教法、学法相关知识。 3. 能力目标：备跆拳道技战术运用能力，能参加级及以上跆拳道比赛的能力；具备跆拳道训练组织、指导教学、指导比赛的能力，能胜任跆拳道教学、训练指导工作。		终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 40%，主要是学习平时成绩占 20%，实践项目考核成绩占 20%；终结性考核占 60。		

（六）公共选修课程

表9：公共选修课程的设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	中华优秀传统文化类	1. 素质目标：通过学习了解掌握中国传统文化精华所在，丰富精神世界，形成健康积极的人生观、价值观，提升化品味和审美情操 2. 知识目标：理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、书画等文化精髓和相关理论基础知识，并从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。 3. 能力目标：运用辩证唯物主义观点，历史的、科学的分析中国优秀传统文化，提升文化自信，以理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化。	1. 《论语》人生课堂。 2. 文化遗产与旅游。 3. 国学经典。 4. 中国书画。 5. 中国文化概论。 6. 中国山水文化。 7. 唐诗宋词鉴赏。	1. 以学生为中心，注重知行合一，注重的互动。 2. 实行专题化，采取线上线下相结合的教学模式，合理运用平台优质资源。 3. 积极组织课堂讨论，辩论会或习作交流会。 采取形成性考核 40%+终结性考核 60%形式进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q2 K1 A1
2	人文素养类	1. 素质目标：培养学生积极向上的心态、开拓进取的精神、有效突破专业视野的局限，全面提升综合素养，形成良好的道德品格、气质修养。	1. 普通话。 2. 现代汉语研究。 3. 美学概论。 4. 团体心理辅导。	1. 实行模块化学学习，组织学生课后的延伸学习，着重结合学生未来的就业方向，形成针对性教学，达到学以	32/2	Q1 Q2 Q7 K1 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		2. 知识目标：丰富学生人文素养和培养基本职业能力，了解掌握中外优秀的文化知识。 3. 能力目标：提高学生的综合素养能力；结合学生未来的职业岗位需要，增强学生的实际操作能力及其它相关能力。	5. 摄影艺术。 6. 中外名著赏析。 7. 中外舞蹈欣赏。 8. 中外经典电影欣赏。	致用的效果；学生具有适应二十一世纪社会、科技、经济发展的能力。 2. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。		
3	“四史”教育	素质目标：深刻认识我们党先进的政治属性、崇高的政治理想、纯洁的政治品质，以史为镜，激发爱党爱国爱社会主义情感，自觉扣好人生第一粒扣子。 知识目标：深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，坚定理想信念，做到知史爱党、知史爱国。 能力目标：增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。	1. 新中国史。 2. 中国共产党史。 3. 改革开放史。 4. 社会主义发展史。	1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。 2. 采取理论与实践相结合、线上与线下相结合等方式开展教学。 3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理。 4. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。 5. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q2 K1 A1
4	科学素养类	1. 素质目标：充实学生现代科技知识，树立科学的辩证唯物主义世界观，培养尊重科学、崇尚科学的精神，具有适应二十一世纪社会、科技、经济发展的能力。 2. 知识目标：了解现代科学技术发展的重要内容，获得当代科技前沿的部分知识，培养科学素养。 3. 能力目标：提高学生的科学思维能力及创新力，对“科学技术是第一生产力”有更深切的认识和感受，明了科教兴国战略的必要性和现实性。	1. 科学和技术。 2. 二十世纪自然科学的发展。 3. 二十一世纪高科技的发展。 4. 科技进步与大国兴衰。 5. 科技进步与科教兴国。 6. 科技进步与可持续发展	1. 以学生为主体，使学生具有适应二十一世纪社会、科技、经济发展的能力。 2. 课程关注学生经验，反映社会科技新的发展，满足学生多样化发展需要。 3. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q2 Q7 K1 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
5	应用技术类	1. 素质目标:具备协同工作和团队合作能力;具备较强的语言表达能力、良好的沟通能力和协调能力;具备良好的心理素质和责任意识,能及时完成任务的能力。 2. 知识目标:掌握数据库系统的组成和主要功能,掌握关系模型及其常用术语。掌握数据库系统的系统功能分析的主要作用,掌握数据库设计步骤,掌握数据库的导入、导出方法,理解数据库的备份策略等。 3. 能力目标:拆装计算机的能力;能独立设计和管理数据库的能力;具备对数据库进行各种数据查询的能力;具备数据库备份恢复和安全性管理的能力。	1. 计算机组装。 2. 网络信息检索。 3. 网页制作。	1. 以能力为本位,以职业实践为主线,以工程课程为主体的模块化教学,培养学生创新意识,提高岗位实践能力和适应能力。 2. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q7 K1 A1 A2
6	教师教育类	1. 素质目标:引导学生树立正确的教师观、学生观、教育观。 2. 知识目标:了解教育学的相关理论,明确教育活动设计与实施过程。 3. 能力目标:掌握一定技能,如教师语言技巧,音乐技能,现代教育技术应用。	1. 中外教育名著导读。 2. 教育心理学。 3. 中外教育理论比较。 4. 教育学基础。 5. 外国教育史教程。	1. 以学生为本,注重课堂互动。 2. 学生具有适应二十一世纪社会、科技、经济发展的能力提高学生的主动性和积极性。 3. 在理论课程中可增添一些小活动,通过参与互动有所收获。 4. 采取形成性考核+终结性考核形式进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q4 K2 A1 A2 A4
7	经济管理类	1. 素质目标:培养观察问题、分析问题、解决问题的能力;培养具有市场开拓意识、竞争意识和创新思维能力;培养具有严谨、敬业的职业态度。 2. 知识目标:全面系统了解经济发展与社会的关系。了解和理解公共关系的基本理念,掌握公关专题活动开展的内容。 3. 能力目标:能运用经济的	1. 经济与社会。 2. 公共关系。 3. 中国经济改革与发展。	1. 教学过程以人为本,发挥学生的创造性。通过讲授法、案例教学法、讨论法打好坚实的理论基础,对典型案例进行有针对性的分析、审理和讨论,做出学生自己的判断和评价,强调合作学习,通过讨论,培养思维表达能	32/2	Q1 Q3 K6 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		相关知识看待社会发展中出现的各种问题；能利用公关理念，调查的方法，准确判断员工的需求；能运用会议语言的方法，了解政府各职能部门运作的程序；准确运用庆典活动程序，进行开（闭）幕典礼的策划。		力。 2. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。		
8	创新创业类	1. 素质目标：帮助学生树立正确科学的创业观。正确理解创业人生的关系，具备创业意识和领导才能，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。 2. 知识目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。包括认知创业的基本内涵，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、大学生创业素质和创业风险。 3. 能力目标：使学生具备必要的创业能力。包括掌握创业机会评价的技巧与策略，创业风险的防范措施，提高自身创办企业的综合素质和能力。	1. 大学生计划文书编撰技巧。 2. 大学生创业心理学。 3. 大学生创业案例研究。	1. 以学生为本，提倡个性化学习，采用案例研讨教学法、体验教学法、模拟教学法等教学方法相结合，课程教学以案例教学与体验教学为主，突出以学生为主的成果导向。利用多媒体以及各种在线资源，加强学生的自主学习能力，改善教学效果与质量。模拟演练教学法作为该门课程的特色教学方式。 2. 考核形式采用创业基础理论考试成绩占60%、学习态度占10%、创业项目完成占30%。	32/2	Q2 Q3 K6 A1 A2
9	美育教育类	素质目标：培养学生的审美能力、创新能力和批判思维，并积极运用于职业技术实践，树立职业自豪感和认同感 知识目标：掌握美的本质内涵，了解自然美、社会美、艺术美、技术美、创造美等领域的主要内容和指导意义 能力目标：能够运用美的观念和基本方法感知生活美学、鉴赏艺术经典、探寻职业之美	1. 认识美：中西方对美的本质内涵探讨 2. 发现美：发现自然美与社会美 3. 欣赏美：鉴赏艺术美、技术美与湖湘美学 4. 创造美：联系专业，通过实践创造职业中的美	1. 立德树人贯穿课程始终，坚持以美育人、以美化人、以美培元 2. 准备多媒体教室，建立实践教学基地，开展实践教学 3. 采用“项目导向，任务驱动，案例教学，理论实践一体化课堂”的方式组织教学 4. 坚持“拼盘式”的教学模式，打造专业化美育课程 5. 采用过程考核形	32/2	Q6 K8 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
				式进行考核		
10	其它类 (安全、健康等)	1. 素质目标: 具有积极参与体育活动的态度和行为, 学会通过体育活动等方法调控情绪; 形成克服困难的坚强品质, 建立和谐人际关系, 具有良好的合作精神和体育道德。 2. 知识目标: 形成正确的身体姿势; 发展体能; 懂得营养环境和不良行为对身体健康的影响; 了解常见运动创伤的紧急处理方法; 能够提高一、二项运动项目的技战术水平。 3. 能力目标: 对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解, 学会获取社会中体育与健康知识的方法。	1. 散打。 2. 双节棍。 3. 太极拳。 4. 健美操。 5. 跆拳道。	培养学生的兴趣爱好特长和体育意识; 使学生掌握正确的体育锻炼方法, 从学会到会学; 积极引导学生提升职业素养, 提升学生的创造意识。	32/2	Q3

七、教学进程总体安排

表10: 教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	开课周数	学分	学时	教学学时		学期课时分配						考核形式	备注
							理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
公共基础课	必修课	07199801	军训 (含国防教育)	2	2	112	12	100	2w						考查	集中训练
		07199802	军事理论 (含国家安全教育)	16	2	32	28	4		2					考查	
		08199101	思想道德与法治 (一)	16	1.5	24	16	8	2						考查	
		08199102	思想道德与法治 (二)	16	1.5	24	16	8		2					考查	
		08199103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论 (一)	16	2	32	24	8			2				考查	
		08199104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论 (二)	16	2	32	24	8				2			考查	
		08199105	形势与政策		1	16	16	0	√	√	√	√				分4学期讲座
		08199201	创业基础	16	2	32	32	0		2					考查	
		08199202	就业指导	8	2	32	16	16					2		考查	在前8周内集中实

																	训期间 安排	
			08199203	职业生涯与发展规划		0.5	8	8	0	√	√	√	√					分4学 期讲座
			04199301	高职英语（一）	16	4	64	64	0	4							考试	
			04199302	高职英语（二）	16	4	64	64	0		4						考试	
			08199401	大学语文	16	2	32	32	0		2						考查	
			01199601	信息技术（一）	16	4	64	32	32	4							考试	
			01199602	信息技术（二）	16	2	36	18	18		2						考试	
			08199901	大学生心理健康教育	16	2	32	26	6	2							考查	
			09199101	劳动教育		1.5	16	8	8	√	√	√	√				考查	讲座+ 劳动实 践
			08199402	工匠精神	16	2	32	32	0		2						考查	
			05132601	专业导论	16	2	32	32	0	2							考试	
			小计				40	724	500	224	14	14	2	2	2			
专业（技能）必修课	专业基础课	必修课	05132602	田径普修	16	2	32	4	28			2				考查		
			05132603	体操普修	16	2	32	4	28			2				考查		
			05132604	5A教育	16	2	32	28	4		2					考查		
			05132605	运动解剖生理学	16	2	32	26	6	2						考试		
			05132606	运动训练学	16	2	32	28	4				2			考查		
			05132607	传统体育养生学	16	2	32	30	2			2				考试		
			05132608	运动心理学	16	2	32	30	2				2			考试		
			05132609	健身气功	16	2	32	4	28				2			考查		
			05132610	体育教学与训练	16	2	32	20	12				2			考查		
	专业核心课	必修课	05132611	学校体育学	16	2	32	26	8			2				考查		
			05132612	武术普修	16	2	32	4	28	2						考查		
			05132613	跆拳道普修	16	4	64	8	56	4						考查		
			05132614	散打普修	16	2	32	4	28	2				2		考查		
			05132615	截拳道	16	2	32	4	28					2		考查		
			05132616	舞龙舞狮	16	2	32	4	28			2				考查		
	小计				32	512	222	290	10	2	10	12	0	0				
专业拓展课	选修课	05232601	第一专修武术（一）	16	6	96	6	90		6					考查	修项目 选一个， 每个项目包括 （一） （二） （三）		
		05232602	第一专修武术（二）	16	6	96	6	90			6				考查			
		05232603	第一专修武术（三）	16	6	96	6	90				6			考查			
		05232604	第一专修散打（一）	16	6	96	6	90		6					考查			
		05232605	第一专修散打（二）	16	6	96	6	90			6				考查			
		05232606	第一专修散打（三）	16	6	96	6	90				6			考查			
		05232607	第一专修跆拳道（一）	16	6	96	6	90		6					考查			
		05232608	第一专修跆拳道（二）	16	6	96	6	90			6				考查			
		05232609	第一专修跆拳道（三）	16	6	96	6	90				6			考查			
		05232610	第二专修武术（一）	16	2	32	4	28		2						考查	三个专	

		05232611	第二专修武术（二）	16	2	32	4	28			2				考查	修项目 选二个， 每个项目包括 （一） （二） （三） 不能和 第一专修同项目
		05232612	第二专修武术（三）	16	2	32	4	28				2			考查	
		05232613	第二专修散打（一）	16	2	32	4	28		2					考查	
		05232614	第二专修散打（二）	16	2	32	4	28			2				考查	
		05232615	第二专修散打（三）	16	2	32	4	28				2			考查	
		05232616	第二专修跆拳道（一）	16	2	32	4	28		2					考查	
		05232617	第二专修跆拳道（二）	16	2	32	4	28			2				考查	
		05232618	第二专修跆拳道（三）	16	2	32	4	28				2			考查	
		小计				30	480	42	438	0	10	10	10	0		
综合实践课	必修课	05132617	暑期社会实践	1周	1	20	0	20		√					考查	第2学期末暑假，调研报告
		05132618	专业认知实习	1周	1	20	0	20		1W					考查	第20周
		05132619	跟岗实习（一）	4周	4	80	0	80			4W				考查	第19～20周，顺接假期2周
		05132620	跟岗实习（二）	4周	4	80	0	80				4W			考查	第19～20周，顺接假期2周
		05132621	专业基础技能训练	2周	2	40	0	40					2W		考查	
		05132622	专业核心技能训练	3周	3	60	0	60					3W		考查	
		05132623	专项教学技能训练	3周	3	60	0	60					3W		考查	
		05132624	顶岗实习	24周	24	480	0	480					4W	20W	考查	利用第5学期寒假4周连续开展，第6学期安排16周。
		05132625	毕业设计	8周	8	160	0	160					8W		答辩	提交毕业设计文档
	小计			50周	50	1000	0	1000		1W	4W	4W	20W	20W		
公共课程	选修课	082981**	中华优秀传统文化类	16	2	32	32								考查	必选
		082983**	人文素养类	16	2	32	32								考查	
		082982**	“四史”教育	16	2	32	32								考查	
		012984**	科学素养类	16	2	32	32								考查	
		032985**	应用技术类	16	2	32	32								考查	
		052986**	教师教育类	16	2	32	32								考查	
		042987**	经济管理类	16	2	32	32								考查	
		082988**	创新创业类	16	2	32	32								考查	
		082989**	美育教育类	16	2	32	32								考查	必选
		052980**	其它类（安全、健康等）	16	2	32	32								考查	

小计（至少修读6学分）		6	96	96	0			2	2	2			
合计		158	2812	860	1952	24	26	24	24	4			

注：1. 第一学期1-2周军训，19-20周复习考核周；

2. 第一学期第19周考核周，第20周专业认知实习；

3. 第三、四学期第18周考核周，19-20周顺接假期2周为跟岗实习时间；

4. 第五学期1-8周校内综合实训，9-16周毕业设计，17-20周顶岗实习，假期连续开展顶岗实习；

5. 第六个学期1-16周顶岗实习；

表11：教学基本情况统计表

课程类别			学分	学时			占总学时比例	占总学分比例	理论实践比例
				小计	理论	实践			
必修课	公共基础课		40	724	500	224	25.7%	25.3%	理论：30.6% 实践：69.4%
	专业（技能）课	专业基础课	18	288	174	114	10.2%	11.4%	
		专业核心课	14	224	48	176	8.0%	8.9%	
	综合实践课		50	1000	0	1000	35.6%	31.6%	
选修课	专业拓展课		30	480	42	438	20.5%	22.8%	
	公共选修课		6	96	96	0			
总计			158	2812	860	1952	100.0%	100.0%	

表12：实践教学进程表

课程类别	课程名称	学分	学时	开设学期	考核形式	备注
综合实践课	暑期社会实践	1	20	二	考查	
	专业认知实习	1	20	一	考查	
	跟岗实习	4	80	三、四	考查	
	顶岗实习	20	480	五、六	考查	
	毕业设计	8	144	五	答辩	
	专业技能训练（分项目）	8	160	五	考查	
	合计	42	908			

注：1. 按周安排的专业实践教学，每周折算为20学时；毕业设计折算为20节每周；

2. 课外时间安排的实训，应注明实际学时数。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业师生比不高于25:1，双师型素质教师约占专业教师比例不低于60%，专任教师队伍结构合理，形成结构合、专业能力强的教师梯队结构。具体结构要求如下：

表13：师资队伍结构表

队伍结构	比例
------	----

职称结构	教授	10%
	副教授	25%
	讲师	40%
	助教	25%
学历结构	博士	10%
	硕士	70%
	本科	20%
年龄结构	46 以上	40%
	26—46	45%
	25 以下	15%
双师型教师	不低于 60%	
学生数与专任教师数	不高于 25: 1	

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格，有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具备体育相关专业大学本科（含本科）以上学历，并接受过职业教育教学方法论的培训；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

- （1）原则上应具有副高及以上职称。
- （2）能够较好地把握国内外体育行业、民族传统体育专业发展，能广泛联系武道馆、跆拳道馆等行业企业，以及本地小学由等教育单位。
- （3）能够主动联系行业企业，了解行业企业对专业人才的需求实际。
- （4）教学设计、专业研究能力强，组建教学团队，开展教研教改等研工作。
- （5）在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

通过让行业企业兼职教师参与人才培养模式改革和课程体系建设、课程教学，来实现校企共育高能型的目标，进一步提升教育教学质量。

兼职教师具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的民族传统体育技术技能和丰富的教学经验；具有中级及以上相关专业职称；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；从事过企业生产实践工作，且是行业企业的业务骨干；具有一定的专业理论知识或文化知识、专业技能，能胜任一门以上实践课教学工作，能全面指导学生实训实习活动。

主要从普通高校、武术学校、武道馆以及跆拳道俱乐部中聘任，

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件：配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保

持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求:

(1) 根据专业技能训练要求, 设置有室内体育馆、武道馆(配备擂台)、400米田径场(8跑道)、标准的足球场(人造草皮)等校内实训场地。

(2) 需完善运动人体科学实验室、体操房等实训条件, 满足本专业教学要求
配备专业体育器材室, 器材配备标准如下:

表14: 校内实训室配置与要求

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位	支撑课程
室内	1	运动解剖实验室	人体骨骼模型、人体肌肉模型、各人体组织器官模型等	骨及骨连接; 骨骼肌	50	运动解剖生理学
室内	2	运动生理实验室	10个台式血压器、10个听诊器、5个台阶、1个心电图机	血压、最大摄氧量的测定	50	运动解剖生理学 传统体育养生学
室内	3	学院跆拳道馆	60套护具、60脚靶等	跆拳道教学、比赛、执裁	30	跆拳道
室外	4	田径场	2片400m塑胶操场等	田径教学、比赛、执裁	N	田径普修
室内	5	篮球馆	1片篮球场、60个篮球等	篮球教学、比赛、执裁	N	
室外	6	室外篮球场	6片篮球场等	实践课教学、比赛、执裁	N	舞龙舞狮
室内	7	足球场	6片五人制足球场、2片十一人制标准足球场等	足球教学、比赛、执裁	N	
室内	8	武术馆	6个沙包、2床海绵垫、6床武术垫、1个标准散打擂台等	武术教学、比赛、执裁	30	武术、健身气功、截拳道
室内	9	体操馆	1套音响、2个跳箱、1个跳马、1个单杠、2个双杠、20个海绵垫等	体操、形体教学、比赛、执裁	30	体操

3. 校外实习实训基地(室)基本要求

- (1) 学生与实习基地的比例数不超过20: 1。
- (2) 实习基地的招生规模在200人以上, 具有正规注册资质的成熟武道馆和跆拳道馆以及幼儿园。
- (3) 学校实习基地为普通小学, 具备接受体育教育实习的能力。
- (4) 实习基地已形成规范的教学、训练、管理制度、建立科学的教学体系, 尤其有专门的见习、实习的管理制度, 以及指导老师的管理制度等。
- (5) 实习基地设施器材齐全, 实习指导教师充足, 具备开展实习的基本条件。

表15: 校外实习实训基地配置表

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位
校外	1	功夫雪狼文化传播有限公司	武术、散打教学训练器材	散打、武术教学实践	100
校外	2	长沙市力和文化传播有限公司	跆拳道、散打教学训练器材	武术、跆拳道教学实践	50
校外	3	湖南省龙腾潇湘武道有限公司	武术、跆拳道、散打教学训练器材	散打、武术、跆拳道教学实践	40

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求:按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

专业课教材必须选用教育部职业教育类教材、教育部高职高专规划教材以及高等教育出版社教材，为配合课程讲授，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材，且配套相应的数字化教学资源在满足现场教学需要的同时，为教师进行线上线下混合式教学提供资源。

序号	课程名称	教材作者及名称	出版单位及书号
1	学校体育学	潘绍伟 于可红 《学校体育学》	高等教育出版社 9787040441284
2	运动解剖学	徐国栋 运动解剖学（第5版）	人民体育出版社 9787500942306
3	运动生理学	王步标 运动生理学（第2版）	高等教育出版社 9787040322743
4	运动训练学	田麦久 运动训练学	人民体育出版社 9787500919919
5	运动心理学	季浏 体育心理学（第3版）	高等教育出版社 9787040443325
6	体育教师职业技能	王金稳 体育教师职业技能训练	西南交通大学出版社 9787564348557
7	篮球普修	王家宏 球类运动——篮球	高等教育出版社 9787040444971
8	田径普修	李鸿江 田径（第3版）	高等教育出版社 9787040329759
9	散打普修	马志勇 散打运动教程	北京体育大学出版社 9787564428556
10	体操普修	体操（第3版）	高等教育出版社 9787040422290

2. 图书文献配备基本要求:根据专业建设、人才培养、教学研究、科学研究等做的需要，配备与本专业有关的音视频素材，如武术、跆拳道、体育教学、体育场馆设施与管理、职业资格证书考试、裁判员考试、教师资格证考试、教师招聘考试等方面的书籍和文献。配备《中华武术》、《拳击与格斗》、《少林与太极》、《武当》、《搏击》、《跆拳道》等6种以上的专业学术期刊。

3. 数字资源配备基本要求:配备教学课件50门、数字化教学案例库20个、虚拟仿真软件20个、数字教材100门、考试和技能抽查题库等专业教学资源库100个,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

(1) 本专业主要采取“课堂教学+课外训练+体育竞赛”的形式开展教学,突出专业技能训练模块,将实践教学通过课内实训完全融入到课堂教学中去,真正做到“教、学、训、赛”的统一,“教”指教师的课堂教学,“学”指学生的课堂学习和课外学习,“训”指课外的专项体育训练,“赛”指校内和校外的武术和跆拳道以及体育教学的相关比赛。教学时注重学生职业技能的运用,考虑到专业的特殊性,要求民族传统体育专业学生的专业技能不光自己会做,还要会教会训会指导。

(2) 成立校体育代表队,实行动态管理,代表学校参加全国、全省的大、中专学生运动会、湖南省武术协会的比赛等,“以赛促教、以赛促学、以赛促训、赛训协同”增强学习效果,提高基本技能水平。各项目在校内比赛中选拔院代表队成员,通过比赛锻炼学生的竞技能力,培养学生比赛组织能力和指导比赛能力以及担任裁判的能力。

(3) 建立校内训练和比赛体系,训练分为课内训练和课外训练两个部分组成,比赛分为课内比赛、学院比赛、学校比赛三个部分组成。通过训练和比赛达到下课外一体化,切实提高学生的运动水平和竞技水平,从而提高毕业生的就业竞争力。

(五) 学习评价

(1) 开展混合式教学课程只有线上学习成绩合格后方可进入线下学习环节。根据扩招生源人员分散、异步学习等方面的特点,充分考虑在岗学生教学实际情况,公共基础课程和选修课原则上由教师自主开发的中国大学MOOC线上课程,或指定中国大学MOOC、智慧职教、学银在线等公共网络供学生学习,学习结束后在线考核。思想政治理论课由教师结合学生平时表现,按照课程标准给定成绩,其他公共基础课程成绩以线上生成为准。专业理论课程由教师自主开发的国家专业教学资源库(微知库)课程,中国大学MOOC线上课程线上学习结束后在线考核。在寒假集中学习时,针对学生学习中存在的问题面授,再实施线下考核,成绩根据课程标准给定成绩。学生课程学习成绩由线上学习成绩(按学习平台自动生成的成绩数据,占40%),与线下成绩(按考核方式,占60%)两部分组成。如线上成绩不足60分者,取消考试资格,或直接认定为不及格。

(2) 民族传统体育专业术科课程采用达标和技评相结合的方式进行成绩评定

达标和技评是对动作技术进行质和量的综合评价,是一个运动技术的两个方面,只有这两个方面均达到要求,这项运动技术的成绩才会符合考试的最低要求。达标指运动技术在数量上达到的要求,即技术连续完成的次数、持续的时间、高度或长度等要求;技评是对完成的技术动作在质量上的要求,第一是动作的准确性,技术动作是否符合规格要求,技术动作的准确性如何。第二是动作的协调性,即是否技术动作连贯、节奏合理、各要素配合恰当,身体及身体各个部分在完成动作的过程中协调配合。第三是动作的经济性。所谓体育运动技术动作的经济性就是要把动作做得好而省力。在做动作过程中,尽量减

少时间和能量的消耗，这就必须使动作熟练、准确、协调，没有多余动作，而且力量的分配要恰到好处。动作的经济性是技术动作准确性、协调性的综合表现。在课程成绩评价中，达标课技评各占50%，当然根据技术特点可以适当调整比例。另外要根据课程和学生的实际情况，每一项技术的考核必须制定达标和技评的评价标准。

（六）质量管理

（1）学校和二级院系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校、二级院系及教研室完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（5）专业教师一学期须听课评课4次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于8次，每学期应保证有20%教师开展公开课、示范课教学活动，新教师必须实行一对一指导两年，教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

九、毕业要求

（一）**政治思想素养：**在校期间学生政治思想行为等表现合格、身心健康。

（二）**学分要求：**在规定的学制内修满158学分，其中公共基础课40学分、专业技能课32学分、综合实践课50学分、专业拓展课30学分、公共选修课6学分。

（三）**毕业设计要求：**按要求完成毕业设计且成绩合格。

（四）**职业资格证书或技能等级证书要求：**原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书。建议获得武术或跆拳道1个段位证书，获得1项二级裁判员资格证书。

十、调研报告

详见附录1。

十一、审批表

详见附录2和附录3。

附录1：娄底潇湘职业学院民族传统体育专业人才需求与人才培养调研报告

附录2：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制（修）订审核意见表

附录3：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表

附录1：娄底潇湘职业学院民族传统体育专业人才需求与人才培养调研报

一、调研目的与意义

随着社会主义市场经济日趋完善，面临激励的竞争和就业难的问题，基于社会对民族传统体育专业人才的需求，在很大程度上推动民族传统体育多元化的人才教育，在当前的历史背景下，我院应该研究民族传统体育专业人才培养的重要性，关注用人单位的意向，以便培养出符合社会发展需求的高级专业人才。更新观念，务实改革，紧跟就业市场为核心。走出一条符合市场发展需求，符合本院民族传统体育教学育人方向的路，在这样的背景下，对我院民族传统体育专业人才培养进行研究，具有极其重要的意义

二、调研对象

本调研对武汉体育学院民族传统体育学院、北京体育大学民族传统体育系、广州体育学院、湖南人文学院、湖南体育职业学院等几所院校民族传统体育专业人才培养模式进行收集整理，学习与借鉴，以及我省娄底、长沙、新化地区民族传统体育开展较好的地区几家民族传统体育学校、企业进行了调查。

三、调研内容

1. 行业、企业人才需求情况

表1 湖南省行业、企业对民族传统体育专业人才需求量

行业企业	体育培训	学校	社区	安保类	上班族	影视表演
百分比	37.13%	27.72%	10.02%	9.88%	8.24%	7.01%

随着社会的发展及人民健康意识的提高，社会对民族传统体育专业人才的需求量比较大、要求也比较高。通过对我省武馆及跆拳道馆等教练、中小学及武校体育教师、社区健身指导、企事业安保人员的访谈，发现目前社会对民族传统体育专业人才的能力要求上，及要求具有扎实的民族传统体育基本功，还要具备与职业相关的专业知识和技能，如体育教师要具有教育理论知识和教学技能，社区要求具备社会体育指导能力，安保类要求具有擒拿格斗技能，影视要求具备武打表演技能等。

2. 工作岗位对专业人才培养的能力要求

表2 学校对民族传统体育教师的能力要求

能力	语言表达能力	教学组织能力	教学设计能力	与学生沟通能力	赛事组织裁判
百分比	18.28%	22.37%	26.78%	25.29%	7.28%

中小学对体育教师的能力要求，主要是教育教学能力，作为民族传统体育专业毕业生在中小学岗位上除了具备民族传统体育专业的基本及能力外，更重要的要具有基本的教学能力，要能够独自进行教学设计、具有一定的组织与管理能力，顺利的实施教学、很好的与学生进行沟通和交流，民族传统体育专业人才才能很好的驾驭中小学的体育教学。体育教师除了教学，还要具备组织课外体育活动，进行体育训练，组织体育竞赛，并能在体育赛事中担任裁判。

表3 民族传统体育俱乐部对民族传统体育教练的能力要求

能力	训练计划制订	训练、指导能力	比赛指挥能力	组织管理能力	赛事组织裁判
百分比	24.87%	35.67%	22.53%	11.70%	5.23%

目前,对民族传统体育专业交流需求的单位主要是武馆、武校和跆拳道俱乐部,及部分体校。对于民族传统体育专业交流的能力要求,要求能独立制定训练计划,且训练计划要具有针对性,要能帮助每一位学生通过训练获得提高。还要适应学员的高端需求,实施个性化的指导服务。还要求就有一定的组织管理能力,能很好的组织学员参加训练,组织学员参加比赛,并能够临场指挥学员在比赛中发挥自己最好的水平,并获得优异的成绩。在工作之余还要能组织比赛和担任裁判的能力。

表4 社区对民族传统体育社会指导员的能力要求

能力	技能指导能力	运动计划指导能力	健身咨询能力	组织管理能力	培训能力
百分比	43.82%	21.81%	18.17%	12.57%	3.63%

健康中国2030计划纲要实施以来,国家对国民的身体健康更加关注,越来越重视社会体育,越来越重视对人民建健身的指导。通过对社区居民的访谈,主要要求民族传统体育专业社会体育指导员除了较好的专业技能,还要有丰富的科学运动知识来指导居民进行科学的体育锻炼,对来自健身人员的咨询要能正确的解答和指导,对健身人员要能合理的规范管理,使社区体育活动有序开展。

3. 课程设置与岗位需求的匹配度

在制定人才培养方案时,要重点考虑课程设置与岗位需求的匹配度,只有较高的匹配度毕业生才能信任岗位需求的能力要求。民族传统体育专业主要岗位是体育教师、教练员、社会体育指导员等,在进行课程设置时必须遵循能力导向。

表5 民族传统体育专业课程设置与岗位需求的匹配

岗位	共性课程	岗位匹配课程	匹配度
体育教师	《运动生理解剖学》	《田径》、《体操》《篮球》《武术》《跆拳道》等普修课程,《武术》《散打》《跆拳道》第一、二专修《学校体育学》、《体育教学与训练》等	较高
体育教练		《田径》、《体操》《篮球》《武术》《跆拳道》等普修课程,《武术》《散打》《跆拳道》第一、二专修、《运动训练学》等	较高
社会体育指导员		《传统体育养生学》《健身气功》《武术》等	一般
影视表演		《田径》、《体操》《篮球》《武术》《跆拳道》等普修课程,《武术》《散打》《跆拳道》第一、二专修、《截拳道》《舞龙舞狮》等	较高

表6 用人单位等对民族传统体育专业课程设置与岗位需求的匹配度调查表

岗位	很高 (5分)	较高 (4分)	一般 (3分)	低 (2分)	很低 (1分)	平均
体育教师	41(53.95%)	28(36.84%)	6(7.89%)	0(0%)	1(1.32%)	4.42
体育教练	69(90.79%)	6(7.89%)	0(0%)	0(0%)	1(1.32%)	4.87
社会体育指导员	21(27.63%)	30(39.47%)	21(27.63%)	3(3.95%)	1(1.32%)	4.28
影视表演	14(18.42%)	23(30.26%)	28(36.84%)	8(10.53%)	3(3.95%)	3.79
合计匹配度						4.34

从调查数据来看,能客观反映用人单位等对民族传统体育专业课程设置与岗位需求的匹配度的意见,

体育教师、体育教练、社会体育指导员等认为课程设置于岗位匹配度比较高，影视表演等的匹配度一般，说明在制定人才培养方案时要加强课程匹配度的研究，坚持能力导向设置课程，从上表看，社会体育指导员岗位设置的课程也存在一定的问题。

4. 教学改革的意见

首先，在进行人才培养方案修订时，要组建包括毕业生、用人单位、培养单位三方小组，虚心听取用人单位和毕业生在工作中的切身感受，这些意见和建议是修订人才培养方案的依据，具有非常重要的价值。其次，要提倡用人单位的专家来校兼课与做学术报告，以及指导教学实践，及时把用人单位的先进的理念和经验带到学习，培养适合社会需求的民族传统体育专业人才。再次，编写校企合作教材，学校与企业要通力合作，把用人单位的时间经验上升为理论和实践知识，并编写成教材供学生使用。最后，课程教学要加大实践课时比例，尽量让学生多参与生产实际、教学实际、训练一线等，可以开朗设置课程见习环节。

四、调研方式

1. 问卷调查。我院专业带头人设计了题为《民族传统体育人才需求调研（企业用）》、《民族传统体育人才需求调研（师生用）》的调查问卷，通过问卷星发给行业企业、职业院校有关人员，对调查数据进行统计与分析。

2. 行业企业走访：利用建立校外实习就业基地、检查跟岗实习和顶岗实习、参加各类比赛的机会就民族传统体育专业的建设问题与高校领导及专家，武术教师，道馆负责人、教练等进行交流和探讨。

3. 召开专家学者研讨会：邀请湖南人文科技学院教授博士、长沙、娄底武道教育企业负责人来校参加专业建设讨论会，商讨专业人才培养方案的制定和修订问题。

4. 召开毕业生座谈会：在2020年、2021年召开民族传统体育专任教师座谈会、毕业生座谈会。

五、调研情况分析

（一）行业产业发展分析

1、民族传统体育是极具研究和发展价值的学科

民族传统体育是中国传统文化中的一朵奇葩，在中华民族历史发展中起着重要的作用。武术内容浩瀚，博大精深，具有强身健体、防身自卫、锻炼意志、陶冶性情、竞技比赛、娱乐观赏、增进友谊等功效，是拥有广泛社会价值和民族文化特色的中国传统体育项目。民族传统体育涉及文学、艺术、哲学、伦理学、中医学、养生学、军事学、宗教等学科和领域，是一门极具研究价值和发展前景的学科。

2、民族传统体育的全球化

在全球化背景下，中国传统体育文化既受到西方强势体育文化的冲击，也面临着发展的机遇。伴随着中国文化热的兴起，太极拳风靡全球，健身气功备受西方人士的喜爱，孔子学院在世界各地的设立也为中国传统体育在西方的传播开辟了新的阵地。另外随着科技的发展，互联网与体育逐渐走到一起，随着西方人士对我国民族体育的青睐，我们的民族体育逐步走向世界，向世界传播我国的民族体育运动，这种发展趋势为我国的民族传统体育专业的发展提供了广阔空间。

3、社区居民体育锻炼离不开民族传统体育

随着人们生活质量的不断提高，身体健康指数开始受到越来越多的关注。社区作为人们生活的重要环境，社区文化的建设具有着重要意义。民族传统体育是中华优秀传统文化的重要组成部分，在社区文化建设中推广民族传统体育项目，既有利于人们提高自身身体健康指数，同时也有利于营造丰富、健康、向上的社区文化。如是，太极、健身气功、八段锦、武术等民族传统体育项目进入了社区，深受居民的喜爱，但是他们的学习和练习均建立在自学练的基础上，缺乏专业和科学的指导，因此社区居民非常期待有专业的社会指导员对他们进行科学的指导。

4、武术进校园

2014年，国家体育总局中国体育总会关于印发《武术段位制推广十年规划》的通知，拉开了武术进校园的序幕。我国现有义务教育阶段的在校学生多达2亿多，占到总人口的七分之一多。而武术是我国各级学校体育教材中的必修内容，承担着增强我国青少年学生体质，锻炼意志品质，进行爱国主义教育和增强广大青少年民族自尊心、自豪感，传承民族文化传统和提高中华民族文化素养的重任。

2016年体育总局武术中心关于印发《中国武术发展五年规划(2016—2020年)》的通知，学校武术教育重点推进，加强与教育部合作，鼓励支持武术专业毕业生进入中小学任教，武术师资队伍结构进一步优化，全国中小学、高校广泛开设武术课程，力争青少年武术习练人口逐年递增10%。因此，武术进入中小学校园的重要作用其他学科所无法取代，这些政策预示着民族传统体育专业的发展前景，拓展了民族传统体育专业的就业空间。

5、武术产业的发展

据中国武术协会不完整的统计，中国武术人口已超过6500万，占我国体育人口的一半；我国现有武术馆、校、院、社1.2万余所，青少年武术培训班更是不计其数，常年在馆习武人数达100万。据不完全统计，目前我国民间拳师已达数万人，高级武术教练员人数达百人，高水平武术运动员1000余人；国际级、国家级裁判员达200余人。另外，我国有许多的武术旅游景点，例如河南嵩山少林寺，河北沧洲、湖北武当山、四川峨眉山、山东梁山、福建南少林等武术名胜和规模较大的武术馆校及传统拳种表演、擂台比武表演、武术文物、武术名家座谈和学术探讨，结合旅游传播武术套路功法，配合武术点穴气功治病，开办“少林功夫游”等活动，通过旅游的形式将中华武术发扬光大。

（二）行业产业对人才需求的分析

1、业余体校、跆拳道与武术馆校对武术专业人才的需求

教练员的理论素养和运动技术水平直接影响训练的效果和质量，运动员的运动成绩在一定程度上取决于教练员的科学化训练、科学研究等能力。调查统计表明：各级业余体校和民间武术馆校专职武术教练员的学历多数为高中、中专，这说明教练员的理论素养和专业水平较低。其学历较低的原因是，一部分教练员是专业队退役的运动员，他们平时主要从事技术训练，忽视了文化理论的学习；相当一部分是体校和武术馆校毕业留校的。这部分教练员，虽然具有一定的专业技术，但是专业理论知识、科学化训练和体育科学研究等方面的能力比弱。因此，体校、道馆、武馆等要提高学员的运动技术水平，培养更多的优秀运动员，更好地继承和弘扬中国传统体育。除了要加强在职教练员的培训工作，提高他们

的专业理论水平和科学化训练等方面的能力；更需充实引进能从事武术教学、训练、科学研究等方面的高级专业人才。据统计，湖南省范围内各类武术学会、协会以及武术馆（校）等民间组织900多个。按照每个组织平均需要3—5人计算，需要3000多人。

2、中小学对传统体育专业人才的需求

在调查中发现，中小学体育教师的专项大多数为田径、体操、三大球篮球、健美操，具备武术教学能力的教师仅占很少的比例，几乎不能信任武术课程教学，也不能满足“武术进校园”教学的需求。这充分说明中小学严重缺乏武术专项的专职教师。在中小学、体育学校，民族传统体育作为一项普及运动项目，大多数体育教师缺乏民族传统体育的系统理论学习和技能培训，为学生正确习练民族传统体育埋下隐患，民族传统体育专兼职教师缺乏日益突出。全省共有各级各类中小学27077所，其中有幼儿园14365所，小学8272所（教学点7659），初中3322所，高中579所，中职460所，特殊教育学校79所。以每校配备一名民族传统体育教师的标准核算，湖南省需要27077名专任教师。

3、社区教育辅导需要大批的民族传统体育专业技术人才

《湖南省十三五体育发展规划》发展目标明确强调加强体育文化建设，要积极挖掘、整理和传承优秀体育文化遗产，加强优秀民族体育、民间体育、民俗体育资料的整理研究、推广传承和创新发展，做好优秀体育文化遗产的挖掘和保护工作。随着社区教育工作不断推进，民族传统体育对促进全民健身运动起到了不可替代的作用。在这些社区民族传统体育辅导人员中，民族传统体育水平参差不齐的现象尤为严重，这成为制约推进全民健身运动的主要因素之一。据统计，我国60岁以上的老年人口每年正以5%左右的速度增加，到2020年，我国老年人口约占人口总数的20%，届时我国将成为典型的老年型国家。而老年人的健康、衰老恰恰与保健养生、体育锻炼密切相关。调查中发现：大多数老年人选择传统体育项目（如武术、太极拳、太极推手、木兰拳、养生气功等）的锻炼作为健身的主要方式。开展传统体育锻炼不受年龄、性别、气候、场地、器械和经费等限制，特别适合老年人的健身活动。湖南省人口6千多万，据统计，有近100多万人习练民族传统体育。按照平均每100人需要1名辅导人员计算，全省需要近1万多人。

4、政法干警类对民族传统体育专业人才的需求

我国政法部门对于维护社会治安，保证人民生命财产安全和加强社会主义精神文明建设等方面起着十分重要的作用。我国除了公安特警经过系统科学的训练，掌握武术的格斗技术、技能较强外（其人数较少，还不能满足社会治安的需求），但大部分政法干警还存在着缺乏武术格斗的基本技术、技能及自身防卫能力比较弱的现状。这就需要一批攻防格斗技术、技能水平较强的，又经过专业化培养的武术专业人才充实到政法系统，并加强对政法系统的广大民警和联防队员进行攻防格斗技术、技能的培训。因此，每一年每个省都有政法干警招聘考试，政法系统需要一定数量的武术专业人才。

5、企事业和老板对安保类人才的需求

加强企事业治安工作建设，一是加强企事业单位的治安管理工作；二是组织力量维持企事业单位的秩序。我们对部分大、中型企事业单位进行了调查，其结果表明：绝大多数保安人员的学历都是初、高中，大学学历仅占很少的部分（大多是保卫科长或管理人员）；无论是保安人员，还是保安管理人员，他们不

仅缺乏科学系统的保安理论知识，而且又缺乏必备的格斗技术、技能和自身防卫能力。另外私人保镖的需求量比较大，尽管我国还没有开放此业务，但是需求量确实存在，且工资待遇不菲。目前、社会各大、中企事业单位，特别是经济发达地区，他们急需既有保安专业的管理知识，又具有武术格斗技术、技能训练有素的管理专业人才。据统计，湖南省在公安机关备案的自行招用保安员单位7500余家，从业人员超过13万人，这也是本专业重要的就业渠道之一。因此，民族传统体育专业所培养的高级应用型人才恰恰是符合这一社会需求。

6、民族传统体育文化产业研发需要大批的专业技术人才

随着民族传统体育文化事业不断发展，民族传统体育文化产品的设计、策划、研发、营销等产业项目不断发展壮大，打造品牌民族传统体育文化产业，也需要一大批精通民族传统体育文化的专业人才。据统计，湖南省有民族传统体育服装、民族传统体育器械、民族传统体育旅游等各类企业100多家，每个单位按照平均需要3人计算，全省需要300多人。随着经济发展，呈现日益增长趋势。

（三）专业对应的主要就业岗位分析

1、职业岗位分析

通过对中小学教育专家、资深体育教师、武馆（校）的主要负责人、俱乐部的健身教练员、安保公司主要负责人、以及培训基地的体育指导员和毕业生反馈调查，得出了中小学、武馆（校）、健身俱乐部、安保公司和培训基地工作岗位群的主要内容。由此，我们将这些实际工作内容整合成中小学体育、武馆（校）、健身俱乐部、安保公司和培训基地的主要发展方向，在中小学体育教师、健身教练员和体育指导员的培养过程中主要以此为行动领域。

服务面向：学校、企事业单位、社区、政府机关。

就业部门：武馆（校）、体育俱乐部、中小学学校、公检法、安保公司等。

就业岗位：初级教练员、民族传统体育段位制指导员与考评员、中小学体育教师。

岗位证书：教师资格证、教练证、民族传统体育段位、健身气功指导员证、社会体育指导员证、民族传统体育段位制指导员与考评员、计算机等级证、英语等级证。

相关专业群：民族传统体育表演岗位群、传统养生岗位群、公共安全保障岗位群。

（四）专业主要就业岗位对人才的知识、能力、素质需求分析

近些年由于国民经济的持续高速增长和居民收入水平的大幅提高，人们在追求高档次物质消费的同时，更加注重多样化的高质量、高品.味的精神消费。因此具有悠久历史和广泛群众基础的、能满足人们健身、健心、健美、健智。交友等多方面需求的民族传统体育，便备受现代人们的青睐。通过此次调研，得出在我省高职院校民族传统体育毕业生学习民族传统体育的动机中最强烈的动机是想掌握一定格斗技能、防身自卫、打抱不平；其次强身健体也是他们强烈的一个动机；然而真正喜欢民族传统体育项目本身的学生并不多。

湖南地区高职院校民族传统体育学生学习民族传统体育的动机

选项	喜欢民族传统体育项	能掌握一定的格斗、防	强身健体	其他
----	-----------	------------	------	----

目	身自卫技能			
百分比	10.7%	59.3%	36.4%	5.6%

通过调查发现,上述现象的产生与目前我省高职学校民族传统体育课程的设置有很大关系,很多学校的民族传统体育实践课与理论课学时数比例并不合理,实践课在学时数量上大大地超过了理论课。这样的课程设置导致了民族传统体育专业生难以掌握博大精深的民族传统体育理论知识和丰富的民族传统体育文化内涵。由此可见我们对民族传统体育教学定位上存在一定的偏颇,即过多地强调民族传统体育“武”的功效,而忽视了“术”的意义,这在今后的专业课程设置方面是需要改进的。

通过调研,另外还发现许多高职学校在教学内容的安排上也不尽人意,根据问卷得出毕业生认为存在的问题主要是:理论知识缺乏,内容陈旧;有些内容过深而另外的一些内容又过浅;和社会需求脱节缺乏实用性;专业技能知识不足。因此通过就业了解到社会发展需求时,许多毕业生对目前的教学内容安排并不满意。

湖南地区高职学校民族传统体育学生对教学内容安排的满意度

选项	满意	不满意
百分比	46.6%	53.4%

除了对教学内容的安排不满意的,许多毕业生认为学校现行的教学方法与形式也存在很大的问题,最为凸出的问题是教学形式单一、教学方法呆板、学生参与实践少。因此加大教学方法和内容上的重新亟待解决,对今后民族传统体育专业人才的培养方面也很有指示意义。

湖南地区高职学校民族传统体育教学方法和形式存在的主要问题

选项	教学形式单一	教学方法呆板	学生实践参与少	其他
百分比	39.6%	29.4%	24.5%	6.5%

民族传统体育因其历史悠久、派系众多,因此内容非常丰富,男女老少皆是适合练习人群。目前高职院校民族传统体育的教学内容主要选择的有器械类:刀、枪、棍、剑;拳术类:长拳、南拳、太极拳;搏斗类:散打;健身气功类:易筋经八、五禽戏、六字诀、导引;国外同类项目:跆拳道、泰拳、拳击、空手道。丰富的民族传统体育内容为民族传统体育专业人才就业提供了可靠的专业技能保障,同时也能将我国传统体育项目民族传统体育发扬。

高职学校民族传统体育教学内容

选项	器械类	拳术类	搏斗类	健身气功类	其他同类项目
百分比	21.3%	54.4%	6.5%	14.5%	3.3%

虽然民族传统体育是我国传统体育项目,但目前还是有许多学校并没有开设民族传统体育课,通过对我省中小学调查发现,体育课中没有民族传统体育内容的学校多大30%之多,而这些中小学体育科不学习民族传统体育,主要原因是因为缺少民族传统体育专长教师,其他教师又不愿承担民族传统体育教

学任务。其次，是因为缺乏简明有趣的教材，而学生又不喜欢课本中的民族传统体育内容另外、有限的民族传统体育器材和练习场地，使得学生参与实践少也是学校不开设民族传统体育课的原因之一。

我省城市地区对民族传统体育专业人才的需求量

选项	学校	健身俱乐部	社区居民	上班族	公安类	企事业类保安人员
百分比	38.2%	23.1%	11.8%	7.3%	10.4%	9.2%

社会对民族传统体育专业人才的需求量很大，同时对民族传统体育专业人才的要求也很高。通过对我省中小学体育教师、民族传统体育馆教练、社区健身指导员和企事业保安人员的访问，发现目前社会上对民族传统体育专业人才的能力要求上，除了要有扎实的民族传统体育基本功(最好从小练起，民族传统体育功底较好)外，各个领域的具体要求还是存在一定的不同。对于教师的能力要求，主要是在教学方面。

学校对民族传统体育教师的能力要求

选项	教学表达能力	教育教学基本素养	教学设计与教学知识运用能力	其他
百分比	21.8%	23.1%	48.2%	6.9%

对于民族传统体育馆的教练能力要求，主要是要求民族传统体育馆教练：通过自己的专业知识帮助每一位学员制定符合其身体素质要求的运动计划，组织个性化训练资料，实施个性化训练指导服务。使学员们掌握基本的民族传统体育技能、民族传统体育比赛知识和民族传统体育裁判知识。

民族传统体育馆对民族传统体育教练的能力要求

选项	段位指导、考评能力	基本技能应用、指导能力	现场执裁与赛事组织能力	其他
百分比	51.3%	20.1%	23.5%	5.1%

相比较上述领域对民族传统体育专业人才的能力要求而言，健身养生领域看重的并不是扎实的民族传统体育技能，而是民族传统体育专业人才利用传统的中医理念与现代保健技术相结合的能力，可以帮助亚健康人群尤其是中老年人强身集体、预防疾病的能力。这对他们的知识构成有着极高的要求，不但要专修民族传统体育理论知识，基础的解剖学、人体科学、医学、养生学都要精通熟练。

健身养生领域民族传统体育专业人才的能力要求

选项	人体结构运动原理与运动基本防护能力	大众健身能力	继承和发展民族传统体育意思	其他
百分比	30.2%	36.1%	21.8%	11.9%

根据调研统计，人才培养规格要求可以归纳出以下几点：

(1)最看重民族传统体育专业基础。在“民族传统体育专业人才需求调研报告”的调查中,各专家都选择了“扎实的民族传统体育基本功(最好从小练起,民族传统体育功底较好)”,且大多列为首选。

(2)须有较强专业特长。这里说的专业特长不仅指技术水平,而且指对自己的明确定位。如民族传统体育专业的毕业生,不仅具有较强的民族传统体育套路、散打等基本功底;还对民族传统体育养生或民族传统体育表演、舞龙舞狮等作为自己的特长,会更受用人单位欢迎。

(3)强调实战能力,所调研的高校均表示有经验的人员更受欢迎,对从未接触过本职业的毕业生较为失望。

(4)需要较强的合作精神。民族传统体育产业相关的很多职业均为团队合作模式,这就需要很强的团队精神。用人单位在招聘人员是也非常强调人才的团队合作适应能力和沟通能力。

(5)对人才的其他要求。我们注意到,很多职业大都比较重视毕业生的写作能力、英语能力和人际交往能力,如公务员、协警、教师、教练、民族传统体育表演与指导、高级私人助理、健身养生指导等职业都要求毕业生有很强的写作能力及沟通能力,和英语口语的表达能力。有专家表示:“学生在大学期间对写作能力和英语口语能力不是很重视,但一旦走入社会发现能力欠缺时,对自己的就业又造成了一大障碍。”

六、调研结论与提高人才培养质量的对策

1. 专业人才培养目标的确定

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有良好的思想品德和职业道德及人文素养;掌握思想政治、运动人体科学、体育教学与训练、运动技术等专业理论知识,具有较强的武术、跆拳道等传统体育项目的教学和训练能力;具有体育赛事的组织策划和裁判能力;主要面向体育、教育行业的体育专业人员等职业群,能够从事民族传统体育项目训练与指导,赛事活动的组织与管理、策划与推广,体育教学等相关工作的复合型高素质技术技能人才。

2. 专业培养规格的确定

(1) 素质要求

Q1、坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2、崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

Q3、勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

Q4、具备良好的职业道德,初级专项教练员、小学体育教师基本素养和专项二级裁判员素养。

Q5、具有“仁”“义”“信”“勇”的武德精神,传承中华优秀传统文化。

Q6、具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1-2项专项运动技能,养成良好的健身和养生习惯,以及良好的行为习惯。

Q7、具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(2) 知识要求

K1、了解必备的思想政治理论，科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2、了解民间传统体育项目的基本形式、所需器械、场地、组织方法等，具备收集、整理、总结的能力，组织制订相关文件的技术与思路。

K3、掌握民族传统体育知识、中国民族传统体育的起源与发展、传统养生的基本概念。

K4、掌握武术（套路和散打）、跆拳道、民族民间体育运动项目技术、教学与训练方法、比赛规则及裁判法。

K5、掌握武术（套路和散打）、跆拳道专业运动项目的基本技术原理及基本知识。

K6、熟悉国家与民族传统体育专业有关的方针、政策和法规。

(3) 能力要求

A1、具备学习思考能力、价值判断能力、交流沟通能力、身心调适能力、信息处理能力、团队协作能力和创新能力等。

A2、具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能与学生保持良好的沟通。

A3、具备进行武术与跆拳道的训练的能力，能独立制订训练计划，完成武道馆和跆拳道俱乐部的训练与管理工作。

A4、具有制订教学设计和撰写教案、从事学校体育教育教学的能力，

A5、具备学校体育课外体育活动指导的能力。

A6、具备武术、跆拳道等体育项目策划与组织比赛的能力；

A7、具备独立担任相关体育项目的裁判工作的能力。

3. 关于课程体系的优化

(1) 确立新型教育理念，优化课程结构与实践环节

针对传统职业教育在一定程度上存在的教学内容与生产实际相脱离、理论与实践相脱离的状况，以新型教育理念为指导，为优化课程结构与实践环节，提高教学效率，现从德育课、文化课、专业基础课、专业技能课四方面对民族传统体育课程体系进行改革。

(2) 完善教学过程，改变教学方式

构建因材施教的运行机制 在教学过程中，注重以多媒体为载体的现代教育技术的应用，充分利用现代化教学手段、远程教学等网络资源，增强直观、形象教学，培养学生学习兴趣，激发学生创新思维。在专业教室上课，边讲边练，这样不仅可以使难以理解的理论和过程形象直观地展现在学生眼前，而且可以改变教与学的关系，使学生真正成为教学的主体，这就大大提高了教学效率。

(3) 改革成绩考核管理制度，激发学生动力

改革过去只重视理论考核，忽视实操考核；只重视阶段考核，忽视过程考核；只重视教师评价，忽视自评和互评；只重视校内考核，忽视外在评价的成就观念和模式。积极探索理论与实践相结合、阶段与过程相结合、教师与学生相结合、学校与社会相结合的综合考核方式，激发学生学习动力。

(4) 开发了数字化资源库，搭建信息平台，实现资源共享

借助学习通、中国大学生慕课网、世界大学生城等网络平台，实使用网络课程、试题库、PPT、行业标准、名师授课录像等多种媒体形式的职业教育数字化信息资源，实现纸质教材、电子教案、多媒体课件、网络教材配套。

4. 深化校企合作的主要措施

实践是高等职业教育的关键环节，也是本专业教学质量的保证条件，以就业岗位为导向，用校企合作的方式，通过整合校企优质资源，产教深度融合培养民族传统体育专业人才。

通过订单班、认知实习、跟岗实习、顶岗实习等模式进行。定期派专业教师到企业一线进行实践锻炼等

5. 如何打造专业特色

(1) 各项目成立校（院）代表队，实行动态管理，代表学校参加全国、全省的大、中专学生运动会、湖南省武术协会的比赛、校企之间、学校之间的活动，参与娄底电视台的春节联欢晚会等节目。代表队固定名额不固定人员，享受一定的伙食与服装待遇和荣誉，在学生中形成争做代表队成员的激励机制，带动项目的发展。

(2) 各项目定期举办比赛，以赛促练，在比赛中选拔院代表队成员，培养学生的组织比赛能力，教练指导能力和裁判水平。

(3) 主动承接全国、全省、全市以及各个行业协会的比赛，既锻炼了老师和学生组织比赛的能力，还更好的对学校进行了全面的宣传和广告，提高了学校在全国、全省的知名度。

(4) 加强师资队伍的建设，鼓励教师获得更高一级的学位，激励教师主动参加继续教育，获得新知识、新的教学方法和手段，使每位教师了解本专业的最新发展动态。采取奖励机制，代表队出去比赛，取得名次有相应奖励，提高教师教学与训练的积极性。

(5) 加强学校、专业队、校企之间的交流与合作，民族传统体育组织间的交流与合作，及时了解人才需求，更新人才培养方案。

(6) 加强教学效果的评估与监控，根据学生能力的不同进行有针对性的教学，提高教学质量。

附录2：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称	民族传统体育	专业代码	570304
专业负责人	陈娟	适用年级	2021级
总课时数	2812	公共基础课时比例	25.7%
选修课课时比例	20.5%	实践课时比例	69.4%
毕业学分	158		
专业建设指导委员会意见： 专业负责人（签字）： 年 月 日			
二级分院论证意见： 分院院长： 年 月 日			
教务处意见： 教务处（签字，印章）： 年 月 日			
主管校长审批意见： 主管校长： 年 月 日			

附录3 娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表

专业名称		所属分院 (部)		变更年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业带头人意见:		分院(部)意见:			
签字: 年 月 日		签字: 年 月 日			
教务处审核意见:					
签字: 年 月 日					
主管教学工作副校长意见:					
签字: 年 月 日					