



娄底潇湘职业学院

Lou Di Xiao Xiang Vocational College

学前教育专业人才培养方案

专业代码：	570102K
适用年级：	2021 级
层次类别：	专科
专业负责人：	张伟
制订时间：	2021 年 7 月
分院审批：	徐建东
分院审批时间：	2021 年 7 月
学校审批人：	高平
学校审批时间：	2021 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 典型工作任务与职业能力分析.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业基础课程.....	20
(三) 专业核心课程.....	32
(四) 综合实践课程.....	37
(五) 专业拓展课程.....	41
(六) 公共选修课程.....	54
(七) 对 1+X 证书的要求.....	58
七、教学进程总体安排.....	58
八、实施保障.....	63
(一) 师资队伍.....	63
(二) 教学设施.....	64
(三) 教学资源.....	66
(四) 教学方法.....	67
(五) 学习评价.....	68
(六) 质量管理.....	68
九、毕业要求.....	69
十、调研报告.....	69
十一、审批表.....	69
附录 1: 娄底潇湘职业学院学前教育专业人才需求与人才培养调研报告...	69
附录 2: 娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制(修)订审核意见表.....	69
附录 3: 娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表.....	69

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业

专业代码：570102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制3年，弹性学制3-6年。

四、职业面向

（一）职业面向

表1. 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书
教育与体育大 类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	幼儿教师 (2-09-05-00)	幼儿园教师 学前教育其它相 关工作	幼儿教师资格证书 育婴员职业技能等级证 书 1+X幼儿照护职业技能 等级证书

（二）典型工作任务与职业能力分析

表2. 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位 名称	典型工 作任务	职业能力要求
幼儿园教师	幼 儿 发 展 评 价	1. 运用幼儿行为、心理发展的特点与规律以及幼儿发展的理论知识， 选择或指定观察记录表； 2. 尝试对幼儿进行行为观察和分析，学会撰写幼儿行为观察报告； 3. 能够对幼儿行为进行科学的分析和评估，并根据其发展特点，提出 针对性强的、效果较好的建议。 4. 自主学习幼儿发展的新知，丰富自己的幼儿行为观察与分析的能 力，具有教育教学改革的能力。
	幼 儿 园 一 日 生 活 组 织	1. 能根据学前儿童发展的特点，能够合理科学的安排和管理一日生 活； 2. 能够做好各环节的保育工作，并指导保育员老师； 3. 能对学前儿童常见的疾病进行基础性护理，并能提出合理的营养配 餐；

		4. 能够对学前儿童意外伤害实施基础性的急救技术； 5. 能够组织与实施幼儿园安全教育主题活动； 6. 能根据幼儿园心理健康指导，观察儿童，并能指导家长进行基础性干预。
	幼 儿 游 戏 设 计 与 指 导	1. 能够结合幼儿年龄特点和幼儿园游戏的特点，对幼儿游戏进行观察和分析，并提出适宜的指导和支持； 2. 能够根据游戏观察和分析的结果，及时设计或调整游戏。
	幼 儿 领 域 教 学 活 动 组 织	1. 能根据幼儿学习和发展需求以及教育要求，合理选择或整合五大领域的教育内容，促进幼儿全面发展； 2. 能以幼儿为本、幼儿自主学习、幼儿游戏为基本学习方式，实施幼儿游戏中学习，寓教育与教学活动之中； 3. 能够进行有效合理的活动设计、实施、评价和反思；
	幼 儿 园 主 题 课 程 设 计 、 实 施 与 评 价	1. 能够根据课程的相关理论和当代课程理念，运用课程评价和方法、思路和技能，对幼儿园主题课程的方案进行分析和评价以及优化； 2. 能够独立制定幼儿园主题课程的实施方案； 3. 能够根据幼儿园的条件和幼儿园需求，设计各类幼儿园主题活动方案；

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养和创新意识，精益求精的工匠精神；掌握学前儿童身心发展、保育和教育、幼儿游戏、家园沟通等方面的知识和技能，形成“幼儿为本”的教育理念，具有过硬的保育能力、活动设计与组织能力、儿童行为观察与分析能力、家园沟通与合作能力，家庭教育指导能力、较强的教育实践能力和可持续发展的能力；能在幼教行业以及学前儿童教育相关部门从事保育、教育、管理、研发与咨询的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质目标

Q1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感和中华民族自豪感；具有较强的社会责任感与社会参与意识，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范；

Q2 具有勤于学习、善于思考、不断进取的终身学习意识，具有自我管理和职业生涯规划的意识，

能不断进行自我发展和自我完善；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q3 具有健全的人格、健康的体魄和心理，形成积极向上的生活态度，掌握锻炼身体和调适心理的基本方法，具有良好的健身与卫生习惯，具有良好情绪调控能力。具备良好的人际交往能力，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q4 遵守教育法律法规，贯彻党的教育方针和政策，具有依法从教意识；

Q5 理解幼儿保教工作的意义和价值，认同幼儿教师的专业性和独特性，热爱学前教育事业，注重自身专业发展。严格遵守幼儿教师职业道德，具有高度的责任感；

Q6 关爱幼儿、尊重幼儿、信任幼儿，具有爱心、耐心、细心、童心和责任心。重视幼儿身心健康，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿，尊重幼儿的个体差异，主动创建有益于幼儿个性发展的活动；

Q7 重视保教结合，注重幼儿良好意志品质和行为习惯的发展，保护幼儿的好奇心，发展幼儿的想象力，重视环境、游戏对幼儿独特作用，重视丰富幼儿的直接经验，将探索和交往渗透在学习活动中，注重自身日常言行举止对幼儿发展的重要作用，重视幼儿园、家庭和社区合作。

2. 知识目标

K1 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2 掌握一定的现代教育信息技术知识；

K3 了解中国学前教育基本情况，熟悉与学前教育相关的教育政策与教育法规以及环境保护、消防安全等相关知识；熟悉学前教育的职业道德，具备依法执教、以德施教的知识；

K4 熟悉婴幼儿发展与评估的知识：掌握0-6岁幼儿身体、心理、社会性发展、情感、语言等方面发展的规律和特点；了解关于幼儿生存、发展与保护的法律法规及政策制度方面的知识；熟悉观察、记录、访谈等手段评估幼儿发展的基本知识和方法。了解幼儿发展中容易出现的问题和化解策略；

K5 掌握婴幼儿保育与教育知识：熟悉婴幼儿保教目标、任务、内容、原则、方法、评价、管理、师生关系等方面的知识；掌握幼儿园的游戏活动、教育活动、保健保育、安全防护及意外安全事故处理等方面的知识；熟悉幼儿园一日生活、环境创设、游戏活动、班级管理的基本知识。熟悉幼儿园的安全防护与救助的知识与方法；

K6 掌握幼儿园保教活动需要的音乐、舞蹈、美术、钢琴、语言、科学、社会、健康等各学科的基本知识和技能。

3. 能力目标

A1 具有自主学习、探究学习、终身学习、发现问题、分析问题和解决问题的能力；能运用计算机和网络收集和整理信息，具备运用现代教育技术进行学前教育教学与信息管理的能力；

A2 能够弹唱儿童歌曲；运用儿童画、简笔画、手工制作等方法制作美术作品；能创编有助于幼儿发展的舞蹈、体操和体能游戏；能面向儿童流畅讲故事；

A3 具有环境创设与运用能力：建立良好的师幼关系、引导幼儿建立良好的人际关系，建立班级秩

序和规则，营造安全、温暖、舒适、自由的氛围。合理利用资源，为幼儿提供适合的玩教具和学习材料，引发幼儿主动参与学习活动；

A4 具有一日生活的组织与保育能力：合理安排和组织一日生活的各个环节，科学照料幼儿日常生活，充分利用教育契机，对幼儿进行生活渗透教育。及时处理幼儿的常见事故，照顾幼儿安全、健康生活；

A5 具有游戏活动的支持与引导能力：根据幼儿年龄特点和发展目标，创设游戏空间，投放游戏材料，鼓励幼儿自主选择游戏内容和伙伴，支持幼儿主动、创造性开展游戏，体验游戏的快乐与满足，引导幼儿在游戏中获得身体、认知、语言和社会性的发展；

A6 具有教育活动设计与实施能力：制定阶段性的教学计划和具体活动方案、能够运用各种组织形式和教育方式，激发儿童探索、交流和表达表现，促进其主动学习；

A7 具有激励与评价儿童发展的能力：观察幼儿日常表现，及时发现和欣赏幼儿的点滴进步，维护幼儿的积极性和自信心，有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地全面地了解和评价幼儿；

A8 具有与幼儿、家长沟通的能力：具有良好的语言、文字表达能力，能与幼儿、家长、同事等人员进行良好的沟通和合作；

A9 具有专业反思与自主发展的能力：主动收集相关信息，针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索与研究，制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

本课程主要由军事理论、思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、高职英语、大学语文、就业指导、创业基础、大学生心理健康教育、劳动教育、工匠精神等课程构成，总计划学时为784学时，共44学分。具体各课程设置与要求见表3：

表3：公共基础课程设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	军训（含国防教育）	1. 素质目标：提高思想素质具备基本的军事素质，保持心理素质，培养提升身体素质。 2. 知识目标：了解学院规章制度及专业学习要求；熟悉并掌握单个军人徒手队	1. 国防教育及爱国主义教育。 2. 军事训练、消防应急演练。 3. 专业介绍，职业素养以及工匠精神培育，法制安全教育。 4. 规章制度学习。 5. 校园文化教育。	1. 通过理论授课、案例导入、训练实操、专题讲座等方法，利用信息化教学手段开展理论学习及军事训练。 2. 采取形成	112/2	Q1 Q2 Q3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		列动作的要领标准；了解并掌握单兵战术动作和轻武器射击的要领。 3. 能力目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。		性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。		
2	军事理论（含国家安全教育）	1. 素质目标：增强学生的国防观念；国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。 2. 知识目标：了解和掌握军事理论的基本知识；熟悉世界新军事变革的发展趋势；理解习近平强军思想的深刻内涵。 3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知理解领悟和宣传的能力。	1. 中国国防。 2. 国家安全。 3. 军事思想。 4. 现代战争。 5. 信息化装备。	1. 综合运用讲授法，问题探究式，案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学。 2. 采取形成性考核+终结性考核4:6权重比的形式进行课程考核与评价。	36/2	Q1 Q2
3	思想道德与法治（一）	1. 素质目标：具备健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质，自觉运用所学知识分析问题，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。 2. 知识目标：提升思想品德修养，了解并继承	1. 担当复兴大任，成就时代新人：中国特色社会主义新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人。 2. 领悟人生真谛，把握人生方向：阐述什么是人生观，正确的人生观、价值观，引导学生创造有意义的人生。 3. 追求远大理想，坚定崇高信念：领	1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长。 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力。	24/1.5	Q1 Q3 Q4 K1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		和弘扬中华传统美德和中国革命道德，树立为人民服务的思想，弘扬集体主义精神，拥有良好的道德品质和高尚的道德人格。 3. 能力目标：能够运用所学专业知 识，理论联系实际，解决人生道路上出现的思想道德方面的问题，自觉加强知行合一修养，由他律走向自律，不断提高思想道德素质。	悟理想与信念的内涵及其重要性，坚定信仰信念信心，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。 4. 继承优良传统，弘扬中国精神：理解中国精神是兴国强国之魂，做新时代的忠诚爱国者，使改革创新成为青春远航的动力。	3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界。 4. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。		
4	思想道德与法治（二）	1. 素质目标：具备健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质，自觉运用所学知识分析问题，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。 2. 知识目标：了解人的本质，人生意义，理解社会主义法律意识、社会主义法治观念，具备正确行使法律权利、履行法律义务，树立正确的择业观、创业观。 3. 能力目标：能够运用所学专业知 识，理论联系实际，解决人生道路上出现的思想道德方面的问	1. 明确价值要求，践行价值准则：了解全体人民共同的价值追求以及社会主义核心价值观的显著特征，积极践行社会主义核心价值观。 2. 遵守道德规范，锤炼道德品格：了解社会主义道德的核心与原则、吸收借鉴优秀道德成果、投身崇德向善的道德实践。 3. 学习法治思想，提升法治素养：了解社会主义法律的特征及运行、坚持全面依法治国，维护宪法权威，自觉尊法学法守法用法。	1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长。 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力。 3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界。 4. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。	24/1.5	Q1 Q3 Q4 K1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		题，自觉加强知行合一修养，由他律走向自律，不断提高思想道德素质。				
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论（一）	1. 素质目标：使大学生坚定马克思主义信念，以及在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。在未来的职业生涯中，坚定不移走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦承担起历史使命，并牢固树立四个意识、坚定四个自信，成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人，担当民族复兴大任的时代新人。 2. 知识目标：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想科学发展观，习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统掌握毛泽东思想和习近平新时代中国特	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果。 2. 马克思主义中国化的内涵。 3. 毛泽东思想及其历史地位。 4. 新民主主义革命理论。 5. 社会主义改造理论。 6. 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 7. 邓小平理论。 8. “三个代表”重要思想。 9. 科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。 2. 通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容。 3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理。 4. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。 5. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。	32/2	Q1 Q3 Q4 K1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		色社会主义思想，中国特色社会主义理论体系的基本原理，以及各重大理论成果产生的时代背景实践基础科学内涵、精神实质和历史地位。 3. 能力目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，运用理论的基本原理、观点和方法，全面客观的认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性认识和分析当今中国的实际时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，能把科学理论与专业知识结合起来，把书本知识与投身社会实践结合起来，具备独立思考和解决问题的能力。				
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论（二）	1. 素质目标：使大学生坚定马克思主义信念，以及在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，理解与执行党的基本理论、基本路线的主动性和自觉性。在未来的职业生涯中，坚定不移走中国特色社会主义道路，为实现中国梦承担起历史使命，并牢固	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务。 3. “五位一体”总体布局。 4. “四个全面”战略布局。 5. 实现中华民族伟大复兴的重要保障。 6. 中国特色大国外交。	1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。 2. 通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容。	32/2	Q1 Q3 Q4 K1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		树立四个意识、坚定四个自信，成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。 2. 知识目标：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想科学发展观，习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统掌握其理论体系的基本原理，以及各大理理论成果产生的时代背景实践基础科学内涵、精神实质和历史地位。 3. 能力目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，运用理论的基本原理、观点和方法，全面客观的认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性认识和分析当今中国的实际时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，能把科学理论与专业知识结合起来，把书本知识与投身社会实践结合起来，具备独立思考和解决问题的能力。	7. 坚持和加强党的领导。 8. 坚定“四个自信”，担当民族复兴重任。	3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理。 4. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。 5. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。		

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
7	形势与政策	1. 素质目标：具备民族自信心和自豪感，增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感。 2. 知识目标：了解时事热点问题的背景、原因、本质；掌握分析时事热点问题的方法。 3. 能力目标：具备全面思考、理性分析时事热点的能力，自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，能够与党中央保持高度一致。	1. 依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”。 2. 结合当前国际国内形势以及我校教学实际情况和大学生成长的特点确定教学内容。	1. 应用多媒体、投影仪、相关电影或纪录片、杂志等教学资源，帮助学生多角度、多方面了解社会，提高分析问题解决问题的能力。 2. 采用“理论+实践”的教学模式，采取问题导向式的方法组织教学，使用在线开放课程辅助教学。 3. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。	16/1	Q1 Q3 Q4 K1
8	创业基础	1. 素质目标：学生具备正确科学的创业观。能正确理解创业与人生的关系，具备创业意识和领导才能，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。 2. 知识目标：掌握开展创业活动所需要的基本知识；包括认知创业的基本内涵，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、大学生创业素质和创业风险。 3. 能力目标：具备必要的创业能力。包括掌握创业机会评价的技巧与策略，创业风险的防范措	1. 创业与人生。 2. 创业者与创业团队。 3. 创业机会识别与控制。 4. 创业风险的识别与控制。 5. 商业模式及其设计与创新。 6. 创业资源与其管理。 7. 创业计划。 8. 新企业的创办与管理。	1. 以学生为本，提倡个性化学习，采用案例研讨教学法、体验教学法、模拟教学法等教学方法相结合，课程教学以案例教学与体验教学为主，突出以学生为主的成果导向。 2. 利用多媒体以及各种在线资源，加强学生的自主学习能力，改善教学效果与质量。模拟演练教学法作为该门课程	32/2	Q2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		施,提高自身创办企业的综合素质和能力。		的特色教学方式。 3. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。		
9	就业指导	1. 素质目标: 具备职业生涯发展的自主意识, 树立积极正确的人生观, 价值观和就业观念, 能主动把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 具有责任意识、服务意识, 自愿为个人职业发展和社会发展付出积极的努力。 2. 知识目标: 了解职业特点, 认识自己的特性以及社会环境; 了解就业形势与政策法规; 学习求职择业准备, 了解笔试面试, 具备职业素质, 提升就业能力。 3. 能力目标: 具备就业的基本能力, 掌握心理调试, 保护就业权益等相关知识; 拥有简历制作的知识与技巧, 完成求职简历的制作。	1. 就业政策。 2. 生涯规划。 3. 职业素质。 4. 求职择业。 5. 笔试面试。 6. 心理调试。 7. 就业权益。 8. 自主创业。 9. 角色转换。	1. 本课程以学生为主体, 以成果为导向, 注重理论联系实际, 讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分折、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。 2. 在教学的过程中, 要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外, 还可调动社会资源, 采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。 3. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	Q2
10	职业生涯与发展规划	1. 素质目标: 具备主动主动学习能力以及团队合作意识; 培养吃苦耐劳的精神和	1. 职业的内涵。 2. 职业生涯的特点与职业生涯规划的重要性。 3. 个体性格及其调	1. 采用以任务驱动为主的多种形式的教学方式, 利用	8/0.5	Q2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		严谨细致的作风。 2. 知识目标：了解职业发展的阶段特点；了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境特性；了解就业形势与政策法规；了解劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 3. 能力目标：掌握自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，以及各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、人际交往技能等。	试。	互联网现代信息技术开发慕课、微课及 PPT 等多媒体，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程平台充分调动学习积极性。 2. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。		
11	高职英语（一）	1. 素质目标：树立正确的世界观、价值观；培养文化自信，养成积极的跨文化交际意识。 2. 知识目标：掌握一定的英语基础词汇、语法规则、表达结构与方式；掌握应用英语听、说、读、写、译五项技能的基本方法。 3. 能力目标：能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，能在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。	1. 3000 左右基本词汇。 2. 基本语法规则的学习、巩固与应用 3. 主题内容。Occupations and places, Weather, Food, Clothes and shopping 下的听、说、读、写、译五项基本技能综合训练。	1. 高职英语是一门公共基础课。教师应该在教学过程中把握其工具性和文化性的融合。 2. 教学中可以应用“产出导向法”和线上线下混合式教学模式。 3. 入学水平较高的学生应达到 A 级要求，入学水平较低的学生至少应达到 B 级要求；成绩综合评定覆盖学习全过程，做到“形成性评价 40%+终结	64/4	Q2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
				性评价60%”相结合。		
12	高职英语（二）	1. 素质目标：树立正确的世界观、价值观；培养文化自信，养成积极的跨文化交际意识。 2. 知识目标：掌握一定的英语基础词汇、语法规则、表达结构与方式；掌握应用英语听、说、读、写、译五项技能的基本方法。 3. 能力目标：能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，能在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。	1. 3000 左右基本词汇。 2. 基本语法规则的学习、巩固与应用。 3. 主题内容。Transportation and places, Health, Work, In class 下的听、说、读、写、译五项基本技能综合训练。	1. 高职英语是一门公共基础课。教师应该在教学过程中把握其工具性和文化性的融合。 2. 教学中可以应用“产出导向法”和线上线下混合式教学模式。 3. 入学水平较高的学生应达到 A 级要求，入学水平较低的学生至少应达到 B 级要求；成绩综合评定覆盖学习全过程，做到“形成性40%+终结性评价60%”相结合。	64/4	Q2
13	大学语文	1. 素质目标：运用发散思维，学会独立思考，具备创新意识以及逻辑判断能力。拥有良好的职业意识和职业素养。 2. 知识目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握一定的文学基本知识，了解诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。 3. 能力目标：具	1. 赏析古今中外的优秀文学作品。 2. 朗诵，演讲，思辨等口语训练。 3. 计划，总结各种应用文的写作训练。	1. 以学生为中心，注重知行合一，注重教学的互动。 2. 实行专题化，信息化的教学模式，范文讲解与专题讲座相互结合。 3. 积极组织课堂讨论，辩论会或习作交流会。 4. 采取形成性考核+终结性考核，按4:6权重比的形式进行	32/2	K1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		备运用语文基础知识进行文章写作的能力，具备能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作的能力。		课程考核与评价。		
14	信息技术（一）	1. 素质目标：提高计算机专业素质及网络安全素质具备信息意识和团结协作意识。 2. 知识目标：了解计算机及网络基础知识，熟练运用办公软件处理日常事务。 3. 能力目标：具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力	1. 计算机基础识及操作系统。 2. Office 及其它办公软件的应用。 3. 计算机网络基本知识及网络信息安全。	通过理论讲授“案例展示”实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学。采取实践考核和理论考核相结合的方式进行课程考核与评价。	32/2	Q2 K2 A1
15	体育与健康（一）	1. 素质目标：增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，激发学生积极参与体育运动的兴趣具有积极参与体育活动的态度和行为，学会通过体育活动等方法调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质，建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。 2. 知识目标：形成正确的身体姿势；发展体能；懂得营养环境和不良行为对身体健康的影响；了	1. 体育理论。 2. 武术（校拳、长拳一段、二段、太极拳）。 3. 体质测试。	1. 教师拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，忠诚党的教育事业，遵守国家法令、校纪校规，热爱高等学校体育工作。 2. 培养学生的兴趣爱好特长和体育意识，使学生掌握正确的体育锻炼方法，从学会到会学；积极引导学学生提升职业素养，提升学生的创新意识。	32/2	Q3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		解常见运动创伤的紧急处理方法；能够提高一、二项运动项目的技战术水平；掌握保健与锻炼身体的方法，提高自我保健和自我锻炼的能力，安全地进行体育运动。 3. 能力目标：发展学生个性，培养竞争意识和顽强的意志品质；树立群体意识和集体荣誉感，培养团结协作、遵纪守法以及自控自律的优良品质；具备通过各种途径了解重大体育赛事；并对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解，具备获取现代社会中体育与健康知识的方法。		3. 采用“理论+实践”的教学模式。 4. 采取任务驱动、讲授法，指导法、练习法的方法组织教学。 5. 采取实践考核和理论考核相结合的方式评定成绩。		
16	体育与健康（二）	1. 素质目标：增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，激发学生积极参与体育运动的兴趣具有积极参与体育活动的态度和行为，学会通过体育等方法调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质，建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。	1. 田径。 2. 体操。 3. 篮球。 4. 排球（包含软式、气排球）。 5. 足球。 6. 乒乓球。 7. 羽毛球。 8. 健美操。	1. 教师拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，忠诚党的教育事业，遵守国家法令、校纪校规，热爱高等学校体育工作。 2. 培养学生的兴趣爱好特长和体育意识，使学生掌握正确的体育锻炼方法，从学	32/2	Q3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		2. 知识目标：形成正确的身体姿势；发展体能；懂得营养环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；能够提高一、二项运动项目的技战术水平。掌握保健与锻炼身体的方法，提高自我保健和自我锻炼的能力，安全地进行体育运动。 3. 能力目标：发展学生个性，培养竞争意识和顽强的意志品质；树立群体意识和集体荣誉感，培养团结协作、遵纪守法以及自控自律的优良品质；具备通过各种途径了解重大体育赛事；并对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解，具备获取现代社会中体育与健康知识的方法。		会到会学；积极引导 学生提升职业素养，提升学生的创造意识。 3. 采用“理论+实践”的教学模式。 4. 采取任务驱动、讲授法，指导法、练习法的方法组织教学。 5. 采取实践考核和理论考核相结合的方式评定成绩。		
17	体育与健康（三）	1. 素质目标：增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，激发学生积极参与体育活动的兴趣具有积极参与体育活动的态度和行为，学会通过体育活动等方法调控情	1. 田径。 2. 体操。 3. 篮球。 4. 排球（包含软式、气排球）。 5. 足球。 6. 乒乓球。 7. 羽毛球。 8. 健美操。 9. 武术（校拳、长拳一段、二段、太极拳）。	1. 教师拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，忠诚党的教育事业，遵守国家法令、校纪校规，热爱高等学校体育工作。 2. 培养学生	32/2	Q3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		绪；形成克服困难的坚强意志品质，建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。 2. 知识目标：形成正确的身体姿势；发展体能；懂得营养环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；能够提高一、二项运动项目的技战术水平；掌握保健与锻炼身体的方法，提高自我保健和自我锻炼的能力，安全地进行体育运动。 3. 能力目标：发展学生个性，培养竞争意识和顽强的意志品质；树立群体意识和集体荣誉感，培养团结协作、遵纪守法以及自控自律的优良品质；具备通过各种途径了解重大体育赛事；并对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解，具备获取现代社会中体育与健康知识的方法。		的兴趣爱好特长和体育意识，使学生掌握正确的体育锻炼方法，从学会到会学；积极引导、鼓励学生提升职业素养，提升学生的创新意识。 3. 采用“理论+实践”的教学模式。 4. 采取任务驱动、讲授法，指导法、练习法的方法组织教学。 5. 采取实践考核和理论考核相结合的方式评定成绩。		
18	体育与健康（四）	1. 素质目标：增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，激发学生积	1. 田径。 2. 体操。 3. 篮球。 4. 排球（包含软式、气排球）。 5. 足球。	1. 教师拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，忠诚党的教育事	32/2	Q3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		极参加体育运动的兴趣具有积极参与体育活动的态度和行为，学会通过体育活动等方法调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质，建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。 2. 知识目标：形成正确的身体姿势；发展体能；懂得营养环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；能够提高一、二项运动项目的技战术水平；掌握保健与锻炼身体的方法，提高自我保健和自我锻炼的能力，安全地进行体育运动。 3. 能力目标：发展学生个性，培养竞争意识和顽强的意志品质；树立群体意识和集体荣誉感，培养团结协作、遵纪守法以及自控自律的优良品质；具备通过各种途径了解重大体育赛事；并对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解，具备获取现代社会中体育与健康知识的方法。	6. 乒乓球。 7. 羽毛球。 8. 健美操。	业，遵守国家法令、校纪校规，热爱高等学校体育工作。 2. 培养学生的兴趣爱好特长和体育意识，使学生掌握正确的体育锻炼方法，从学会到会学；积极引导 学生提升职业素养，提升学生的创新意识。 3. 采用“理论+实践”的教学模式。 4. 采取任务驱动、讲授法，指导法、练习法的方法组织教学。 5. 采取实践考核和理论考核相结合的方式评定成绩。		

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
19	大学生心理健康教育	1. 素质目标：具备心理健康发展的自主意识，能够运用所学知识正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时积极自救或寻求帮助。 2. 知识目标：了解心理学的基本理论，明确心理健康的标准及意义。 3. 能力目标：掌握一定技能，如沟通技能、学习技能、情绪调控技能等。	1. 大学生生涯发展。 2. 大学生自我意识。 3. 大学生情绪管理。 4. 大学生压力与挫折。 5. 大学生人际交往。 6. 大学生恋爱与性心理。 7. 大学生常见精神障碍的求助与防治。 8. 大学生生命教育与心理危机应对。	1. 以学生为本，注重课堂互动。 2. 多种教学方法相结合，引导学生讨论问题，分析问题，提高学生的主动性和积极性。 3. 在理论课程中可增添一些小活动，通过参与互动有所收获。 4. 采取形成性考核+终结性考核形式进行课程考核与评价。	32/2	Q3
20	劳动教育	1. 素质目标：继承优良传统，弘扬劳动精神，具备崇尚劳动、尊重劳动，树立坚定的劳动价值观，能够运用所学的安全防范等技能进行自我保护，养成实干担当的人生信条。 2. 知识目标：掌握自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和生产劳动的教育和实践。了解积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动与积极的努力。 3. 能力目标：拥有正确劳动观	1. 日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。 2. 日常生活劳动立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动。 3. 学会使用劳动工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值。 4. 树立服务意识，实践服务技能。 5. 按模块学习：人身安全、财物安全、实践安全、心理与社交安全、政治安全与自然灾害防范。 6. 聘请行业企业专家、工匠、大师进校开展工匠精神、劳动精神劳模精神的专题讲座。	1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力。 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，运用专业技能为社会、他人提供相关公益服务。 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。 4. 采用课堂讨论、分组讨论以及校内外实践教学的方法学习安全相关	1	Q1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		念，具备必备的劳动能力，掌握一定劳动技能；劳动知识，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。		知识。 5. 采取实践考核和理论考核及劳动实践相结合的方式进行课程考核与评价。		
21	工匠精神	1. 素质目标：能正确认识、感悟工匠精神，具有践行工匠精神的积极情感和自觉意识，进而提高综合职业素质。 2. 知识目标：掌握工匠精神所蕴含的意义，了解工匠的工作内容、真实生活及内心世界。 3. 能力目标：具有较强的操作能力、学习能力、创新能力和适应能力，对自身身份有认同感和职业自豪感，工作中带有钻研精神。	1. 工匠之名，器物之魂。 2. 全球视野下的工匠精神 3. 细节决定成败，创新引领世界。 4. 匠心为本，让世界爱上中国造。 5. 锻造中国工匠，奠基中国制造。 6. 做一颗新时代的螺丝钉。 7. 技能报国，匠心圆梦。 8. 工匠精神铸就中国梦。	1. 采取线上观看视频课程、线下交流、练考结合、心得撰写、积分管理等方式，提高学生学习的积极性。 2. 实行线上为主线下为辅的教学模式，考核评价结果由学习积分评定。	32/2	Q1 Q2

（二）专业基础课程

课程主要由学前教师职业道德法律法规、学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保健、学前儿童教育心理学、普通话与教师口语、学前儿童文学等课程构成，总计划学时为528学时，共33学分。具体各课程设置与要求见表5：

表5：专业(技能)基础课程设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	学前教师职业道德与教育法律法规	1. 素质目标:形成学前教育专业的道德情感;形成热爱学前教育的心态,提升职业认同;树立四有好教师的职业愿景。 2. 知识目标:掌握教育法与教师职业道德概论;掌握幼儿权利的内容及其法律保障;掌握幼儿教师权利的内容及其法律保障;了解我国主要的幼儿教育政策法规;了解幼儿园的法律地位及硬件设施;掌握幼儿教师职业道德特性与内容。 3. 能力目标:能运用学前教育法律法规分析学前教育领域中的实践问题;运用幼儿权利及教师权力的法律保障保护幼儿及教师自身合法权益;时刻反思自身,养成新时代的学前教育教师职业道德。	1. 教育法与教师职业道德概论。 2. 幼儿权利的内容及其法律保障。 3. 幼儿教师权利的内容及其法律保障。 4. 幼儿园的法律地位及硬件设施。 5. 我国主要的幼儿教育政策法规解读。 6. 幼儿教师职业道德特性与内容。 7. 幼儿教师职业道德养成。	1. 教师做好课前引导、学习资源引介、规定阅读章节、优化教学设计,准备好案例资源。学生做好课前的充分预习、阅读学习资源、发现需要探索和疑惑的问题。 2. 根据知识特点,选择适宜的教学方法。采用基本原理与实践案例的相通原则,引导学生的积极思考、主动提问,开展讲授式、研讨式、探究式、案例分析、思维导图等方法。 3. 教师做好课后的反思性总结、提供学生作业的反馈意见。引导学生积极运用原理解释实践现象,更新自己的已有观念。	32/2	Q1 Q4 Q6 K3 K4
2	学前儿童发展心理学	1. 素质目标:树立科学的儿童观。理解、尊重、信任、宽容每一位儿童;细心观察儿童,发现儿童身心发展规律,支持、引导儿童“阶梯”发展;在学习过程中,树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业信念。 2. 知识目标:了解学前儿童心理发展主要表现在哪些具体方面;熟悉学前	1. 学前儿童发展心理学概述。 2. 学前儿童注意的发展。 3. 学前儿童感知觉的发展。 4. 学前儿童记忆的发展。 5. 学前儿童想象的发展。 6. 学前儿童思维的发展。 7. 学前儿童言语的发展。 8. 学前儿童情绪情感的发展。	1. 本课程为专业基础课程。根据学生水平和专业要求,选择学前儿童发展心理学中学前儿童心理发展的表现、年龄特点、规律等为学习内容。 2. 学前儿童发展心理学是一门理论为主的课程,可采用讲授法、小组讨论法、典型案例分析法等教学方法开展教学。 3. 以学习过程考核(出勤、课后作业、课堂表现)、课程作品考核(结合学前儿童心理发展特点设计主题活动)、期末考	32/2	Q3 Q7 K4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		儿童发展心理学基本知识；理解基本概念、基本原理；掌握学前儿童认知、情感、个性以及社会性发展的特征与基本规律。 3. 能力目标：能够运用学前儿童发展心理学知识观察、分析儿童行为；能够结合学前儿童发展心理学的知识进一步拓展学习，为理解、掌握其他相关课程奠定基础；能够运用所学的儿童发展心理学理论知识指导幼儿园实践活动。	9. 学前儿童意志的发展。 10. 学前儿童个性的发展。 11. 学前儿童社会行为和人际关系的发展。	试相结合的方式对学生进行考核评价。 其中：学习过程考核 30% 课程作品考核成绩 20% 期末考试成绩 50%。		
3	学前儿童卫生与保健	1. 素质目标：树立热爱幼教事业、热爱幼儿的精神；养成科学的育儿态度和正确的育儿观念。 2. 知识目标：了解婴幼儿卫生与保健的基本结构、内容、意义、主要职责；熟悉婴幼儿生理、心理和社会发育的特点；理解婴幼儿生长发育的规律、营养需要的基本原理；掌握婴幼儿一日生活管理、膳食管理、常见疾病的临床表现及心理保健、意外事故的预防及现场急救技术。 3. 能力目标：具备分析、解决在卫生保健工作中儿童存在的各种问题的能力；具备膳食管理、生活行为培	1. 婴幼儿卫生与保健的概述。 2. 婴幼儿体格生长。 3. 婴幼儿身体各系统发育特点和保健要求。 4. 常见的生理疾病的预防和控制 6. 婴幼儿心理行为发育特点和教养要求。 7. 婴幼儿心理行为发育偏差和障碍的预防与矫正 8. 婴幼儿膳食营养与卫生。 9. 幼儿园环境卫生和保教活动安排的卫生。 10. 婴幼儿伤害和安全防护。 11. 婴幼儿伤害的现场急救原则和紧急处理技术。 12. 婴幼儿卫生	1. 本课程为专业基础课程。根据学生水平和专业要求，选择婴幼儿卫生与保健中的儿童生长发育特点，生活、膳食管理，疾病预防等作为学习内容。 2. 婴幼儿卫生与保健是一门理论为主的课程，可采用讲授法、小组讨论法、案例分析法、操作视频等教学方法开展教学。 3. 以学习过程考核（出勤、课堂表现）、课程作品考核（课后作业）、期末考试相结合的方式对学生进行考核评价。其中：学习过程考核 20%、课程作品考核成绩 20%、期末考试成绩 60%。	32/2	Q5 Q6 Q7 K5 A4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		养、疾病的防治，意外事故紧急处理的能力。	保健工作管理。			
4	学前教育心理学	1. 素质目标：形成根据儿童心理发展规律施教的态度，具备教育教学安全意识；有转化、传递知识的教育水平和育人的教养能力，为幼儿发展提供更加适合的外部和心理环境。 2. 知识目标：正确掌握学前儿童心理概论及心理分类；基本能概括说出学前儿童教育心理学的基本理论；正确阐述学前儿童教育心理学的基本研究方法。 3. 能力目标：了解学前儿童的心理特点，指导具体的教育教学实践；能识别学前儿童行为反映的心理状态，根据行为作出正确的应对；能根据学前儿童的不同性格特征采用正确的对待方式；能根据学前儿童的表现对其做出有效的意志培养。	1. 学前教育心理学概述。 2. 学前儿童学习的脑科学基础与方式、特点。 3. 学习的基本理论与学前教育指导。 4. 学习迁移与学前教育指导。 5. 不同类型的学习与学前教育指导。 6. 学习动机理论与学前教育指导。 7. 学前儿童个别差异与教育指导。 8. 学前教育活动设计与指导。 9. 学前儿童活动室管理中的心理学原理。 10. 学前儿童学习的测量与评定。 11. 学前教育教师心理。	1. 本课程是专业基础课程。根据学生水平及专业要求，选择学习的基本理论与学前教育指导学习迁移与学前教育指导，学习动机理论与学前教育指导，学前儿童个别差异与学前教育指导，学前教育教师心理等为主要内容。 2. 学前儿童教育心理学是一门以理论为主的课程，可以采用讲授法，分组讨论法，案例教学法和理论法等教学方法进行教学。 3. 为了全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核、作业考核和期末考试三个部分。具体考核成绩评定方法如下，学习过程考核成绩（出勤、课堂表现）20%，作业考核（3-4次）20%，期末考试成绩60%。	32/2	Q6 K4
5	普通话与教师口语	1. 素质目标：了解口语表达的审美性和社会实践性，使学生与训练成为内心的需求和自觉的行为；树立使用标准语言的信念，提高综合素养。 2. 知识目标：了解普通话测试的等级标准，测试对象及	1. 普通话与幼儿教师口语概述。 2. 幼儿教师口语。技能技巧训练。 3. 朗读训练。 4. 教学口语训练。 5. 教育口语训练。 6. 幼儿教师交际	1. 课程为专业基础课程，教师需根据学生学习水平和专业要求，选择幼儿教师口语中的理论和技能技巧等为学习内容。引导学生做好课前的充分预习、阅读学习资源、发现需要探索和疑惑的问题。 2. 普通话与幼儿教师口语是专业基础课程，可采用讲授法、小组讨论法、典	32/2	A8

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		要求和普通话水平测试；系统掌握普通话语音基本知识和普通话声韵调、音变的发音要领；具有较强的方言辨证能力和自我训练能力；掌握普通话朗读、说话技巧；熟知幼儿教师口语的基本特点，能针对不同环境，不同对象使用教师口语。 3. 能力目标：能把握普通话水平测试的应试要领，纠正不正确的发音方法，能顺利通过普通话水平测试并达到理想的等级标准；掌握普通话口语表达和行业普通话口语表达的基本技能。	口语训练。 7. 幼儿教师态势语训练。	型案例分析法、练习法、启发法等教学方法开展教学，注重“讲”与“练”关系，力求精讲，多练，训练点的设置注重实用价值，侧重把握普通话和口语交际的原则、方法、技巧；教学中坚持理论与实践相结合，课堂示范和自我训练相结合，课内学习和活动相结合的基本原则，以理论为指导，以训练为主导。 3. 以学习过程考核（出勤、课堂作业、课堂表现），期末考试相结合的方式进行考核评价。学习过程考核 40%、期末考核成绩 60%。		
6	学前儿童文学	1. 素质目标：具有广阔的幼儿文学视野，幼儿文学素养和审美素养；培养学生感受美的能力。 2. 知识目标：了解并掌握幼儿文学的基本理论；了解和掌握幼儿文学的基本特征，熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求。 3. 能力目标：熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求；能够对幼儿文学作品有初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。	1. 幼儿文学概说 2. 儿歌。 3. 幼儿诗。 4. 童话。 5. 幼儿故事。 6. 幼儿图画书。 7. 幼儿散文。 8. 幼儿戏剧。 9. 幼儿影视文学（动画）。 10. 幼儿文学与幼儿园语言教育。	1. 幼儿文学作为一门理论结合技能的实用性课程，为确保学生能够掌握幼儿文学体裁的种类和特征等相关知识。制定适合学生的教学方案，并布置预习任务，指导学生做好课前的充分预习和准备。 2. 采用理论教学、现场教学、仿真实训教学、结合实践训练相结合，鼓励学生独立思考促进学生自主性学习、研究性学习和个性发展。 3. 学习过程考核（出勤、课堂表现）占20%，作业（3-4次）占20%，期末考试成绩占60%。	32/2	K1
7	幼儿园	1. 素质目标：能够在	1. 幼儿园课程概	1. 教师做好课前引导、学	32/2	Q6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
	课程	课程实施中为幼儿创设良好的心理氛围；形成正确对待引进课程的欣赏和批判的态度；理解经典幼儿园课程实施中教师需要的态度和品性。 2. 知识目标:熟悉幼儿园课程的基本类型与特点；理解幼儿园课程的设计原理和方法；了解世界经典课程的特点和思想；掌握儿园课程各要素的分析框架和方法；初步了解幼儿园课程编制方法。 3. 能力目标:能够独自设计出合理的幼儿园“周活动计划表”；能够运用多种策略有效指导幼儿主动探索；能对幼儿园活动方案进行开发与完善；能实施常见类型的幼儿园课程；能具备初步的教学能力和科研能力。	述。 2. 幼儿园课程的要素。 3. 幼儿园课程计划的制订。 4. 幼儿园活动课程的设计与实施。 5. 西方经典幼儿园课程方案。 6. 我国著名幼儿园课程方案。 7. 幼儿园课程游戏化改革。	习资源引介、规定阅读章节、优化教学设计，准备好案例资源。学生做好课前的充分预习、阅读学习资源、发现需要探索和疑惑的问题。 2. 根据知识特点，选择适宜的教学方法。注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、技能、情感的三位一体。采用基本原理与实践案例的相通原则，引导学生的积极思考、主动提问，综合运用采用课堂讲授式、研讨式、探究式、案例分析、思维导图、实践操作等多种教学方法。 3 采取形成性考核 40%（出勤、课堂表现占 20%；过程性作业占 20%）+终结性考核 60%形式进行课程考核与评价。		Q7 A9
8	幼儿园班级管理	1. 素质目标:树立科学管理的观念，养成良好的工作习惯和教学习惯；具备较好的人际沟通意识；培养学生良好的幼教职业道德修养。 2. 知识目标:了解幼儿心理发展特点以及常见的入园不适应现象、原因；了解班级一日生活常规工作的内容、流程与工作技巧；了	1. 幼儿入园适应工作。 2. 班级环境创设。 3. 班级一日常规工作管理。 4. 班级安全管理。 5. 班级主题活动的设计与实施。 6. 幼儿良好品行的培养。 7. 家庭与社区教育资源的利用。 8. 特色班级的创	1. 本课程为专业基础课程，课前教师认真钻研教材，熟练掌握教学内容，做好课前引导，优化教学设计。学生做好课前的充分预习、阅读学习资源、发现需要探索和疑惑的问题。 2. 教学中要严格把握大纲要求，明确教学重难点，理论联系实际，深入浅出，讲清重点，突破难点，促使学生对理论知识有较好的理解和掌握。 3. 采取形成性考核 40%	32/2	Q6 Q7 K3 K5 A3 A4 A8

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		解班级主题活动的设计与实施；了解班级环境建设的意义、内容、措施。 3. 能力目标:掌握幼儿园班级管理岗位的工作任务与工作过程；能够进行班级环境的建设与设计；掌握幼儿园常规工作中的保育技巧、教学技巧能够进行教学活动方案的设计与实施；能够利用班级各项特色教育资源开展班级特色创建工作。	建。 9. 幼小衔接的准备。	（出勤、课堂表现占20%；过程性作业占20%）+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。		
9	乐理与视唱	1. 素质目标：了解音的产生与类别、音的性质、音乐审美的基本原则，培养学生良好的审美情趣与审美能力；学会独立分析乐曲中的音乐元素，准确视唱乐谱。 2. 知识目标：理解和掌握音的基本概念；了解五线谱和简谱记谱法，理解两种记谱法的相互关系；掌握节奏、节拍的基本概念及识别常用拍子；了解各种常用音乐记号，理解音乐各要素在音乐中作用。 3. 能力目标：能够通过乐理知识的学习，培养学生识谱记谱、处理音乐信息的能力；能够通过视唱的训练，培养学生正确拍打节奏和演唱乐谱的能力，正确理解与准确表达音乐的音响	1. 音、音高、音值、节奏、节拍、装饰音、常用记号、音程、和弦以及调的知识,以五线谱为主,兼顾简谱。 2. 基本节拍与节奏、特殊节拍与节奏、调式与调性训练及歌曲视唱,视唱分五线谱和简谱。 3. 节奏训练、旋律音程与旋律训练和和声音程与和弦训练。	1. 课程教学贯彻因材施教和循序渐进原则，既重视学生理论知识的学习也重视视唱练耳的训练，尤其注意乐曲内容的完美表达。 2. 应以启发式教学方法为主，教师重点讲解要领和方法并作必要的示范演奏，要注重发挥学生在教学中的主体作用，要着眼于学生独立分析问题和解决问题的能力及艺术素养的培养。 3 以学习过程考核（出勤、课堂表现）、课程作品考核、期末考试相结合的方式对学生进行考核评价。其中：学习过程考核的20%、课程作品考核成绩30%、期末考试成绩50%。	32/2	K6 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		表现中的作用。				
10	声乐与儿歌演唱	1. 素质目标：学会五线谱与简谱，大调与小调的识谱；能够结合不同时代、不同民族的音乐作品，体会我国传统音乐文化的美。 2. 知识目标：掌握各种节奏型在视唱中的运用并熟记其风格；掌握大小调式、名族调式的基本知识。 3. 能力目标：能够视唱不同类型节奏的简谱、五线谱；能够运用乐理知识识唱大小调；能够使学生初步掌握乐理、视唱的教学方法，形成良好的音乐素养，扎实理论基础。	1. 调式的概念。 2. 大小调式。 3. 民族调式。 4. 各调式五线谱、简谱的转换。	1. 课程教学贯彻因材施教和循序渐进原则，既重视学生理论知识的学习也重视视唱练耳的训练，尤其注意乐曲内容的完美表达。 2. 应以启发式教学方法为主，教师重点讲解要领和方法并作必要的示范演奏，要注重发挥学生在教学中的主体作用，要着眼于学生独立分析问题和解决问题的能力及艺术素养的培养。 3. 以学习过程考核（出勤、课堂表现）、课程作品考核、期末考试相结合的方式对学生进行考核评价。其中：学习过程考核的 20%。	16/1	K6 A2
11	钢琴基础（一）	1. 知识目标：掌握钢琴演奏的基本知识；具有一定的声乐基础。 2. 能力目标：能够熟练掌握五线谱和简谱的弹奏；能够对一首儿童音乐进行简单的和弦配置；准确地对儿歌进行弹唱。 3. 素质目标：树立积极的专业态度，形成一定的指法基础。	1. 基本的钢琴基础。 2. 五线谱和简谱的识记。 3. 对C调、F调、G调的熟悉和掌握。 4. 对音准的精准把握、基本的发声技巧。	1. 在课堂上，把儿歌弹唱与伴奏写作训练紧密结合，进行教学内容的改革。 2. 学生在提高钢琴弹奏及儿歌弹唱能力的同时，掌握为儿歌配伴奏的方法，提高歌曲即兴弹奏能力。 3. 在提高学生儿歌伴奏谱例编配水平方面，要求学生的儿歌伴奏作业由学生自己独立编配完成，为一首儿歌配写伴奏谱的同时进行弹唱能力的培养，使学生在提高伴奏理论水平同时提高儿歌弹唱能力。	16/1	K6 A2
12	钢琴基础（二）	1. 知识目标：掌握钢琴演奏的基本知识；具有一定的声乐基础。	1. 基本的钢琴基础。 2. 五线谱和简谱的识记。	1. 在课堂上，把儿歌弹唱与伴奏写作训练紧密结合，进行教学内容的改革。	16/1	K6 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		2. 能力目标：能够熟练掌握五线谱和简谱的弹奏；能够对一首儿童音乐进行简单的和弦配置；准确地对儿歌进行弹唱。 3. 素质目标：树立积极的专业态度，形成一定的指法基础。	3. 对C调、F调、G调的熟悉和掌握。 4. 对音准的精准把握、基本的发声技巧。	2. 学生在提高钢琴弹奏及儿歌弹唱能力的同时，掌握为儿歌配伴奏的方法，提高歌曲即兴弹奏能力。 3. 在提高学生儿歌伴奏谱例编配水平方面，要求学生的儿歌伴奏作业由学生自己独立编配完成，为一首儿歌配写伴奏谱的同时进行弹唱能力的培养，使学生在提高伴奏理论水平的同时提高儿歌弹唱能力。		
13	儿歌弹唱（一）	1. 素质目标：提升情感表现与艺术修养。 2. 知识目标：学习歌唱、弹奏、伴奏、声势编配、幼儿歌曲创作、幼儿音乐活动中的指挥等音乐理论和基本知识。 3. 能力目标：能够演唱、演奏一些基础的艺术歌曲和钢琴曲；能够为幼儿歌曲编配伴奏，并能流畅自然地边弹边唱；能够较好地进行幼儿音乐活动中的指挥；具备较好的感受、鉴赏及表现音乐的能力。	1. 歌唱基本技能。 2. 弹奏基本技能。 3. 幼儿歌曲弹唱。	1. 在对幼儿教育工作与对歌唱、钢琴伴奏艺术本身特点分析的基础上，设置学习情境，以典型音乐作品为载体，在不同情境的具体作品学习中组织学生完成核心任务。 2. 幼儿歌曲弹唱是一门以实践为主的课程，可采用讲授法与演示法相结合等教学方法开展教学。 3. 以学习过程考核（出勤、课堂表现）、课程作品考核、期末考试相结合的方式对学生进行考核评价。	16/1	K6 A2
14	儿歌弹唱（二）	1. 素质目标：提升情感表现与艺术修养。 2. 知识目标：学习歌唱、弹奏、伴奏、声势编配、幼儿歌曲创作、幼儿音乐活动中的指挥等音乐理论和基本知识。 3. 能力目标：能够演唱、演奏一些基础的艺术歌曲和钢琴曲；能够为幼儿歌曲编配伴奏，并能流畅自然地边弹边唱；能够较好地进行幼儿音乐活动中的指挥；具备较好的感受、鉴赏及表现音乐的能力。	1. 歌唱基本技能。 2. 弹奏基本技能。 3. 幼儿歌曲弹唱。	1. 对幼儿教育工作与对歌唱、钢琴伴奏艺术本身特点分析的基础上，设置学习情境，以典型音乐作品为载体，在不同情境的具体作品学习中组织学生完成核心任务，提高唱、奏技能。帮助学生掌握幼儿音乐教师所需技能。 2. 幼儿歌曲弹唱是一门以实践为主的课程，可采用讲授法与演示法相结合等教学方法开展教学。	16/1	K6 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		琴曲；能够为幼儿歌曲编配伴奏，并能流畅自然地边弹边唱；能够较好地进行幼儿音乐活动中的指挥；具备较好的感受、鉴赏及表现音乐的能力。		3. 以学习过程考核（出勤、课堂表现）、课程作品考核、期末考试相结合的方式对学生进行考核评价。其中： 学习过程考核的 20%、课程作品考核成绩 30%、期末考试成绩 50%。		
15	美术基础与幼儿绘画（一）	1. 素质目标：培养学生的美术欣赏能力与美术基础知识认识；使学生了解优秀美术作品，逐步形成正确的审美观。 2. 知识目标：掌握幼儿园美术教育的理论知识，正确的教育观点和多样化的教学方法，具备一定的幼儿园美术教学技能的实际操作能；培养学生的美术欣赏能力与美术基础知识认识，基础素描学习和色彩基础知识认识与学习。 3. 能力目标：通过绘画基础与幼儿绘画教学具有比较系统和比较扎实的绘画与工艺的造型能力；能够运用素描等美术基础知识完成素描作品。	1. 美术基础-素描。 2. 造型练习 3. 幼儿简笔画创编：器物、植物、景物、动物、人物。	1. 本课程是学前教育专业的一门专业技能课程。基础素描学习和色彩基础知识认识与学习；特别注意学习简单色彩绘画能力、幼儿简笔画、装饰画的学习与掌握等等；力求能在实践教学中运用和更好的教育幼儿。 2. 在教学过程中，遵循“学以致用”的能力培养为主线，将理论知识学习与下幼儿园“工作”紧密结合起来，设置仿真实践操作任务，将理论知识的学习与任务、项目结合起来，将抽象的知识转化为学生可感知的对象，使学生在实践活动中获知幼儿绘画的特点，掌握绘画的方法，并以此来解决实际问题。 3. 学习过程考核（出勤、课堂表现）、课程作品考核、期末考查相结合的方式对学生进行考核评价。其中：学习过程考核 20%、课程作品考核成绩 20%、期末考试成绩 60%。	32/2	K6 A2 A3
16	美术基础与幼儿绘画（二）	1. 素质目标：培养学生的美术欣赏能力与美术基础知识认识；使学生了解优秀美术作品，逐步形成正确的审美观。	1. 美术基础-色彩。 2. 色彩基本练习 3. 幼儿美术创作：人物，动物，风景。	1. 本课程是学前教育专业学生必修的一门专业技能课程。重在培养学生们的素描学习和色彩基础知识认识与学习；力求能在实践教学中运用和更好的教育幼儿。	32/2	K6 A2 A3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		2. 知识目标：掌握水彩画、剪纸的基本理论，具备一定的幼儿园美术教学技能的实际操作能；重在培养学生的美术欣赏能力与美术基础知识认识，基础素描学习和色彩基础知识认识与学习。 3. 能力目标：掌握简单色彩绘画能力、幼儿简笔画、装饰画的；加强对儿童蜡棒画、儿童水笔画、儿童线描画、儿童水墨画、综合材料粘贴画等一些贴近幼儿的绘画方法。		2. 在教学过程中，遵循“学以致用”的能力培养为主线，将理论知识学习与下幼儿园“工作”紧密结合起操作任务，将理论知识的学习与任务、项目结合起来，将抽象的知识转化为学生可感知的对象，使学生容易理解接受，让学生在实践活动中获知幼儿的绘画的特点，掌握绘画的方法，并以此来解决实际问题。 3. 以学习过程考核（出勤、课堂表现）、课程作品考核、期末考查相结合的方式对学生进行考核评价。其中：学习过程考核20%、课程作品考核成绩20%、期末考试成绩60%，设置仿真实践。		
17	学前儿童玩教育与手工制作	1. 素质目标：具备良好的职业道德、幼儿的环保、安全意识；提高玩教具方面积极的创新意识。 2. 知识目标：了解玩教具的题材、种类以及制作材料的特点；熟悉学前玩教具创作的步骤；掌握玩教具手工制作的基本方法、技巧。 3. 能力目标：能敏锐地发现并运用各种材料进行玩教具的设计与创作；合理利用资源，为幼儿提供适合的玩教具和学习材料，引发幼儿主动参与学习活动。	1. 幼儿玩教具与手工制作概述。 2. 幼儿玩教具题材、种类。 3. 幼儿玩教具表现形式及材料运用。 4. 幼儿玩教具色彩表现要素与技巧。 5. 幼儿玩教具制作主题的设计思维。 6. 学前玩教具创作的基本方法与步骤。	1. 这门课程操作性比较强，因此除了理论讲授之外，还需要提供案例资源进行实践练习，优化教学设计。 2. 幼儿园玩教具与手工制作，有6个知识模块，根据模块，采取课堂讲授、多媒体演示、课程观摩、现场示范、课后作业等教学手段。 3. 采用过程性考核与结果考核相结合。过程性考核包括6次手工作业，占总比分40%，期末考查占总比分的60%。	32/2	K6 A2 A3
18	舞蹈基本训练	1. 素质目标：重视学生的音乐舞蹈素质。	1. 舞蹈基础知识。	1. 本课程为专业基础课程。根据学生水平和专业	32/2	K6 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
	与幼儿舞蹈（一）	养，了解各民族舞蹈风格；学会沟通与合作，树立标准化、规范化的舞蹈动作和舞蹈作品演出。 2. 知识目标：掌握幼儿舞蹈的基础知识与方法；具备阅读和再现幼儿舞蹈教材的能力；掌握舞蹈的基础理论知识。 3. 能力目标：能够表演舞蹈的基本动作、基本技能和不同的舞蹈素材；能够按人体基本活动规律和舞蹈的表现规律做动作组合及跳集体舞蹈；能够自学、记录幼儿舞蹈；掌握幼儿舞蹈教学方法，能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动。	2. 幼儿舞蹈基础知识。 3. 舞蹈基础训练 4. 幼儿舞蹈基础训练。	要求，选择适合学前教育专业学习的教材，重点学习幼儿舞蹈基础知识及其教学法。 2. 教学采用课上+教授课下项目结合的方式，是学生在应用所学知识的过程中提高自身能力。 3. 以学习过程考核（出勤、课后作业、课堂表现）、课程作品考核、期末考查相结合的方式对学生考核评价。其中：学习过程考核 30% 课程作品考核成绩 20% 期末考试成绩 50%。		
19	舞蹈基本训练与幼儿舞蹈（二）	1. 素质目标：重视学生的音乐舞蹈素养，了解各民族舞蹈风格；学会沟通与合作，树立标准化、规范化的舞蹈动作和舞蹈作品演出。 2. 知识目标：掌握各个民族舞蹈基本动作体态；掌握幼儿舞蹈创编的基本技巧。 3. 能力目标：能够按人体基本活动规律和舞蹈的表现规律做动作组合及跳集体舞蹈；能够自学、记录幼儿舞	1. 各民族舞蹈练习。 2. 幼儿舞蹈作品练习。 3. 掌握根据身体部位进行基本舞蹈动作及身体素质训练的要领。 4. 通过掌握形体训练，形成优美舞姿。 5. 舞蹈创编基本技能。	1. 本课程为专业基础课程。根据学生水平和专业要求，选择适合学前教育专业学习的教材，重点学习幼儿舞蹈基础知识及其教学法。 2. 教学采用课上教授与课下项目结合的方式，是学生在应用所学知识的过程中提高自身能力。 3. 以学习过程考核（出勤、课后作业、课堂表现）、课程作品考核、期末考查相结合的方式对学生考核评价。其中：学习过程考核 30% 课程作品考核成绩 20% 期末考试成绩 50%。	32/2	K6 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		蹈；掌握幼儿舞蹈教学方法，能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动。				

（三）专业核心课程

课程主要由学前教育学、幼儿园游戏、学前儿童行为观察与分析、学前儿童语言教育与活动指导、学前儿童科学教育与活动指导、学前儿童健康教育与活动指导、学前儿童社会教育与活动指导、学前儿童艺术教育与活动指导课程构成，总计划学时为288学时，共18学分。具体各课程设置与要求见表6：

表6：专业(技能)核心课程设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	学前教育学	1. 素质目标:形成符合素质教育的学前教育价值观；形成学前教育专业的道德情感；形成热爱学前教育的心态，提升职业认同。 2. 知识目标：掌握学前教育的内涵、特点、基本结构；熟悉经典学前教育思想、当代学前教育发展趋势和特点；了解学前教育与社会发展的关系；理解学前教育目的的原理，掌握学前教育全面发展的内涵；理解课程、保教、游戏、环境创设、教学评价的基本原理、工作程序和基本规律；了解幼儿园的基本工作程序，熟悉幼儿园与家长、社区之间的联系策略；理解幼小衔接的内涵，了解幼教衔接的方法和策略。	1. 学前教育概述。 2. 学前教育与社会发展的关系。 3. 学前教育与儿童发展的关系。 4. 学前教育目的原理与学前教育目标内涵、结构、制定的方法与原则。 5. 幼儿园课程内涵，课程的基本原理。 6. 幼儿园保教的基本原理，设计的基本方法与策略。 7. 幼儿园游戏的基本原理。 8. 幼儿园环境的内涵以及环境的教育价值。 9. 幼儿教师角色及幼儿教师的专业发展 10. 幼儿衔接的内涵与方法及其基本原则，家园沟通的基本原理和方法。 11. 教育评价的基本原理和方法。	1. 本课程是专业基础课程。根据学生水平及专业要求，选择学前教育学的基本概念、国家的幼教法规政策、幼儿园保教工作的主要内容、学前学教育的发展历史为主要内容。 2. 学前教育学是一门以理论为主的课程，可以采用讲授法，分组讨论法，案例教学法和理论法等教学方法进行教学。 3. 以学习过程考核（出勤、课堂表现）、课程作品考核（课后作业）、期末考试相结合的方式对学生进行考核评价。其中：学习过程考核 20%、课程作品考核成绩 20%、期末考试成绩 60%。	64/4	Q5 Q6 Q7 K3 K5 K6 A6 A9

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		3. 能力目标：能够运用学前教育学的基本原理分析实践问题；能够进行保教、生活管理、游戏等活动的设计；能够运用学前教育基本规律和原则实施幼儿园活动。				
2	幼儿园游戏	1. 素质目标：具备良好的职业道德、合作意识以及分享意识；具备科学的教育观、学生观，创造能力以及形象思维能力及良好的身体素质。 2. 知识目标：掌握游戏的基本含义，了解幼儿游戏的基本理论，幼儿游戏的分类与发展；了解幼儿园游戏的环境与条件的创设；理解与掌握幼儿园游戏的分类与指导；了解角色游戏、表演游戏、建构游戏和意义和作用。 3. 能力目标：能够根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏并制作教玩具；能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求创设各年龄阶段的室内游戏场地，以及室外游戏场地；能够根据游戏观察的基本方法进行有效观察并记录，并采用适合的策略对游戏行为进行指导。	1. 学前儿童游戏概述。 2. 学前儿童游戏环境规划。 3. 学前儿童游戏活动观察。 4. 角色游戏的组织与指导。 5. 建构游戏的组织与指导。 6. 表演游戏的组织与指导。 7. 非游戏活动中游戏因素的运用。	1. 课前可多查阅资料，对有参考价值的资料广采博纳，精心备课，备教材、备学生、备教法，使每一堂课都有明确的目的性、科学性、预见性和计划性，学生做好课前的充分预习、阅读学习资源、发现需要探索和疑惑的问题。 2. 教学方法可采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、情景法、反思法等相结合。 3. 采取形成性考核 40% + 终结性考核 60%形式进行课程考核与评价。	32/2	Q3 Q7 A5
3	学前儿童行为观察与分析	1. 素质目标：培养学生树立正确的儿童观；建立正确、科学的幼儿行为观察评价观。 2. 知识目标：了解幼	1. 观察概述。 2. 学前儿童行为观察概述。 3. 学前儿童行为观察方法（描述、取样、评定的方法）。	1. 本课程是专业核心课程。选取幼儿行为观察与记录的内容、要求和方法等为学习内容。 2. 本课程具有理论性和实践性的性质。可采用	32/2	K4 A7 A9

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		儿行为观察与记录的重要意义；熟悉幼儿行为观察与记录的基本内容；理解幼儿行为观察与记录的要求；掌握幼儿行为观察与记录的方法。 3. 能力目标：具备结合幼儿年龄阶段选定观察目标的能力；具备设计、实施幼儿行为观察与记录的能力；具备设计、实施幼儿行为评价的初级能力。	4. 学前儿童行为观察的实施。 5. 学前儿童行为观察中的记录。 6. 学前儿童行为的分析。 7. 观察在儿童日常生活、游戏、教育活动中的运用。 8. 学前儿童社会交往问题行为的观察。	讲授法、讨论法、案例分析法、观察法等多种教学方法综合运用。 3. 围绕教学目标，考核评价主要包括学习过程考核（出勤、课后作业、课堂表现）、课程作品考核（案例评价）、期末考试三个方面。其中： 学习过程考核30%； 课程作品考核20%； 期末考试成绩50%。		
4	学前儿童语言教育指导	1. 素质目标：热爱幼儿、热爱学前教育事业；树立科学的学前儿童语言教育观；培养良好的职业道德和创新精神。 2. 知识目标：了解学前儿童语言教育的意义、目标、内容、方法及评价方法；理解学前儿童语言发展的特点；掌握学前儿童语言教育的设计和组织实施的方法。 3. 能力目标：能够根据学前儿童语言教学理论进行科学的语言教育活动设计；能够目标明确、流畅灵活地组织实施语言教育活动；能够根据所学教法和组织实施情况正确进行评课并写出活动反思。	1. 幼儿语言教育概述。 2. 学前儿童语言发展与教育。 3. 幼儿语言教育的目标、内容、方法与途径。 4. 幼儿文学作品活动。 5. 幼儿谈话活动。 6. 幼儿讲述活动。 7. 幼儿早期阅读活动。 8. 幼儿听说游戏活动。 9. 幼儿日常生活中的语言教育。 10. 幼儿语言教育评价。	1. 本课程属于专业核心课程，要注意以学生为本。 2. 注重课堂互动，选择适宜的教学方法，可采用思维导图、讲授法、讨论法、反思法、情景法等教学方法相结合。 2. 采取形成性考核 40% + 终结性考核 60%形式进行课程考核与评价。	32/2	K6 A6
5	学前儿童科学教育指导	1. 素质目标：科学的儿童观；热爱幼儿教育教学工作。 2. 知识目标：熟悉、理解学前儿童科学教育的主要概念、理论、观点和方法。	1. 学前儿童科学教育概述。 2. 幼儿园科学教育的目标与内容。 3. 幼儿园科学教育的方法与途径。 4. 幼儿园集体科学活	1. 本课程为专业核心课程，教师提前收集学生疑问，准确把握可能会存在的难点，帮助学生做好课前预习。根据实际教学情况优化教学课件，使学生易学、易	32/2	K6 A6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		3. 能力目标: 运用学前儿童科学教育一般规律分析、解决各种幼儿园科学教育中的实际问题; 综合运用学前儿童科学教育知识设计、实施、评价幼儿园科学教育活动。	动的设计与组织。 5. 幼儿园科学区域活动的设计与组织。 6. 幼儿园科学教育资源整合与环境创设。 7. 幼儿园科学教育评价。	懂、易接受。 2. 注意多种教学方法和手段的应及时把握学生的反馈, 了解学生的学习学习对知识的理解程度, 根据本课程的特点, 注重培养学生的思想意识层面的学习, 及时关注学生。 3. 采取形成性考核40% (出勤、课堂表现占20%; 过程性作业占20%) + 终结性考核60%		
6	学前健康教育与活动指导	1. 素质目标: 形成健康的生活态度; 树立科学育人、健康发展的价值观。 2. 知识目标: 了解幼儿园健康教育目标的层次及各层次的内容; 掌握常用的幼儿园健康教育活动的目的、内容及组织形式。 3. 能力目标: 具备丰富的学前健康教育理论及指导实践的能力; 具备幼儿园健康教育活动设计与创新能力; 能够开展幼儿园健康教育活动。	1. 幼儿健康教育的概述。 2. 幼儿健康教育的目标与内容。 3. 幼儿身体健康教育与饮食营养教育。 4. 幼儿心理健康教育。 5. 幼儿体育。 6. 幼儿安全教育。 7. 幼儿健康教育的评价。	1. 课程是专业核心课, 教师需根据学生的学习水平和专业要求, 选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。 2. 采用讲授法、案例分析法、讨论法等多种教学方法灵活应用。 3. 学习过程考核 (出勤、课堂表现) 20% 课程作品考核成绩 (2-3次) 20% 期末考试成绩 60%。	32/2	K6 A6
7	学前社会教育指导	1. 素质目标: 具有良好情绪调控能力; 具有良好的人际交往能力, 有较强的集体意识和团队合作精神; 具有较强的社会责任感与社会参与意识。 2. 知识目标: 理解学前儿童社会教育的内涵和意义; 明确学前儿童社会教育的目标和内容; 掌握学前儿童社会教育活动的目标、设计、实施与评价的方法; 了解渗透性学前儿童社会教育活动的	1. 学前儿童社会教育概述。 2. 学前儿童社会性发展的影响因素和理论基础。 3. 学前儿童社会教育的目标和内容。 4. 学前儿童社会教育的实施。 5. 学前儿童社会教育评价。 6. 学前儿童自我意识教育指导。 7. 学前儿童社会认知的发展与教育。 8. 学前儿童社会行为	1. 本课程属于专业核心课程, 教师要以学生为本, 根据学生的学习水平和专业要求选择适合的学习内容、教学案例、教学场地。 2. 本课程为理论课程, 主要采用讲授法、案例分析法、讨论法、设计法等多种教学方法。 3. 采取形成性考核 40% (出勤、课堂表现占20%; 过程性作业占20%) + 终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	K6 A6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		实施途径与方法。 3. 能力目标:能够独立设计学前儿童社会教育活动;能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施学前儿童社会教育活动;能够依据所学知识和活动实施情况,开展客观、正确的教育活动评价。	的发展与教育。 9. 学前儿童人际交往能力的发展与教育。 10. 学前儿童社会环境教育指导。			
8	学前儿童艺术与活动指导(音乐、美术)	1. 知识目标: (1) 明确幼儿艺术教育在幼儿教育及幼儿园生活中的重要地位; (2) 理解幼儿艺术教育对促进幼儿全面发展的意义; (3) 了解幼儿艺术教育的各种观点; (4) 掌握如歌唱、韵律与舞蹈、音乐、美术等不同形式的幼儿艺术教育基本内容、教学方法和活动设计。 2. 能力目标: (1) 具有理论思维能力; (2) 具备运用所学知识分析、评价及研制幼儿艺术教育课程的能力; (3) 具备设计与组织幼儿进行分领域和综合的艺术教育的能力。 3. 素质目标: (1) 培养学生对幼儿教育的热爱之情; (2) 树立科学的艺术观、艺术教育观、儿童观以及幼儿教育教育观;	1. 艺术教育理论。 2. 集体艺术活动。 3. 音乐艺术活动。 (1) 学前儿童音乐教育概论 (2) 学前儿童音乐教育的作用和任务 (3) 学前儿童音乐教育的内容与方法 (4) 学前儿童音乐教育活动的设计与组织 (5) 国外儿童音乐教育理论与方法 4. 美术艺术活动 (1) 美术与学前儿童美术 (2) 学前儿童美术教育的目的、任务和指导原则 (3) 学前儿童美术活动的内容与指导 (4) 学前儿童美术活动的设计与实施 (5) 学前儿童美术教育的实践	在新一轮教学改革观念指导下,在“自主式”、“探究式”、“合作式”教学模式影响下,采取教师讲授与学生自主学习相结合的方式。教师在组织课堂教学时,以学生为中心,营造轻松的学习氛围,开拓学生思维,培养学生的自主学习能力。	32/2	K6 A6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		(3) 结合教学对幼儿进行人格教育。				

(四) 综合实践课程

课程主要由暑期社会实践、专业认知实习、跟岗实习、顶岗实习、幼儿领域教育活动设计与教学实训、专业技能实训、幼儿教师基本技能实训、毕业设计课程构成，总计划学时为1000学时，共50学分。

具体各课程设置与要求见表7：

表7：综合实践课程的设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	暑期社会实践	了解社会，熟悉社会、适应社会。	参与社会劳动或进行社会调研，撰写调研报告。	教师布置任务或学生自主选择社会实践项目。	1周/1	Q2
2	专业认知实习	1. 素质目标：提升专业认同度，激发提高专业能力的热情。 2. 知识目标：了解幼儿园教育对幼儿全面发展的意义；理解幼儿园教师的工作价值；了解幼儿园教师对幼儿全面健康和谐发展的意义。 3. 能力目标：理解幼儿园教育的价值与意义，引发他们树立幼儿为本的教育理念，提升专业认同。了解幼儿园教师需要的核心素养，初步明确自己学习努力的方向。	1. 幼儿园一日生活流程观摩。 2. 学前教育专业伦理讲座。 3. 观察幼儿的健康状态与幼儿体能活动方案观摩。 4. 完成专业认知学习报告。	1. 本课程是专业实践课程。制定见习计划、拟好观察记录表和见习任务，并解说专业认知的目的和要求。 2. 采用任务法、观察记录法、案例分析法，小组讨论法。 3. 考核分为工作表现、案例分析和认知报告，其中工作表现30%，案例分析30% 认知报告40%。	1周/1	Q5 Q6 Q7
3	跟岗实习（一）	1. 素质目标：体验幼儿园教师从事幼儿保教需要的品质和情怀；感受与幼儿交往需要的爱心、细心和责任心的重要性；形成全面发展教育理念相一致的专业情感 and 态度，形成当代相适应的学前教育价值观和伦理规范。 2. 知识目标：熟悉幼儿	1. 通过全方位、全过程的观摩，提升教学保育活动。 2. 经历备课、说课、听课和评课等方面的分析框架。 3. 合理设计教育活动和课程的能力。	1. 在优秀教师指引下的“师傅式”学习模式中，要制定好实习活动方案，准备好学习任务，以及相应的材料，如观察记录表，日志分析表、教学活动设计表等等，并与幼儿园对接好相应的工作。 2. 任务型教学法、观	4周/4	A1 A9

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		教育活动的过程和基本分析框架；熟悉幼儿园幼儿保教应遵守的规范和准则；熟悉幼儿园生活教育中的生活与教育的融合关系和方法；掌握幼儿园区域活动设计和指导的技巧；观察家园沟通的技巧。 3. 能力目标：能够在指导教师的帮助下，基本完成幼儿园的生活管理、游戏指导和教育活动的工作；能够较好的处理教学实践中出现的问题。	4. 初步具有处理教育过程中生成性问题的能力。 5. 亲身感受幼儿园教师工作所需要的心态和情感	察法、小组反思法、设计教学法、案例分析法。 3. 考核分为工作表现（20%），反思记录表（20%）、活动设计（20%）顶岗见习报告（40%）。		
4	跟岗实习（二）	1. 素质目标：体验幼儿园教师从事幼儿保教需要的品质和情怀；感受与幼儿交往需要的爱心、细心和责任心的重要性；形成全面发展教育理念相一致的专业情感和态度，形成当代相适应的学前教育价值观和伦理规范。 2. 知识目标：熟悉幼儿教育活动的过程和基本分析框架；熟悉幼儿园幼儿保教应遵守的规范和准则；熟悉幼儿园生活教育中的生活与教育的融合关系和方法；掌握幼儿园区域活动设计和指导的技巧；观察家园沟通的技巧。 3. 能力目标：能够在指导教师的帮助下，基本完成幼儿园的生活管理、游戏指导和教育活动的工作；能够较好的处理教学实践中出现的问题。	1. 通过全方位、全过程的观摩，提升教学保育活动。 2. 经历备课、说课、听课和评课等方面的分析框架。 3. 合理设计教育活动和课程的能力。 4. 初步具有处理教育过程中生成性问题的能力。 5. 亲身感受幼儿园教师工作所需要的心态和情感。	1. 在优秀教师指引下的“师傅式”学习模式中，要制定好实习活动方案，准备好学习任务，以及相应的材料，如观察记录表，日志分析表、教学活动设计表等等，并与幼儿园对接好相应的工作。 2. 任务型教学法、观察法、小组反思法、设计教学法、案例分析法。 3. 考核分为工作表现（20%），反思记录表（20%）、活动设计（20%）顶岗见习报告（40%）。	4周/4	A1 A9
5	顶岗实习	1. 素质目标：初步体验幼儿园教师需要的童心、爱心、耐心、细	1. 完成幼儿园一日生活流程中的工作。领悟生活	1. 课程是实践课程。做好实习工作方案，明确实习中带队教	24周/24	A1 A9

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		心、责任心，形成积极地幼儿园教师情感；用积极方式来评估、教育和保护幼儿，用积极欣赏的方式与该园老师相处；初步树立尽职尽责、不断提升的专业学习态度；初步形成合理可行的价值立场。 2. 知识目标：熟悉所在幼儿园保教运行的基本制度、规则和常规；了解幼儿教师保教需要的基本的品质、职业道德、职业理念和职业技能；理解所在幼儿园教师管理和促进教师专业成长的方式；掌握幼儿生活教育、区域活动和教育活动的基本程序和方法。 3. 能力目标：运用学前教育基础理论知识和技能，完成保育、教育、活动设计、游戏设计，师生沟通、家园沟通等方面工作；能够设计符合幼儿园规律的各项活动或措施，完成幼儿园的各项工作；较好评估所在班级幼儿的发展，并设计相应的保教策略，培养自己的教育洞察力和理解力；合理处理工作遇到的问题。	中的健康管理策略。 2. 在指导老师的帮助下，完成五大领域的教育活动设计与实施。 3. 幼儿园游戏活动的组织和观察，以及幼儿活动的改进。 4. 学会与家长沟通，并能够指导家长进行幼儿保教的相关事项 5. 学会与同伴合作，有序组织幼儿园班级活动。	师、指导教师、实习队长和实习生的责任与任务。；学习实习中应该遵守的行为准则和态度，检查学生技能情况；准备好实习中的学习任务；与合作单位沟通好，确定指导教师的工作职责。 2. 采用以一对一的园方指导教师指导法；采用阶段性任务分配与标准考核法日志教学法；小组研讨法优秀作品展示法。 3. 工作表现（40%）、实习教学、游戏设计与汇报（20%）、日志分析（20%）实习报告20%。		
6	幼儿园教育活动设计与教学实训	1. 素质目标：形成教育活动设计需要的思维方式以及精益求精的态度；形成幼儿教育活动设计与实施的兴趣。 2. 知识目标：解幼儿各领域活动的目标与要求；掌握幼儿园教育活动设计的思路和分析框架；掌握教育活动各环节细节的分析思路。	1. 幼儿语言活动设计与实施。 2. 幼儿音乐活动设计与实施。 3. 幼儿健康活动设计与实施。 4. 幼儿社会活动设计与实施。 5. 幼儿科学活动设计与实施。 6. 幼儿美术活动	1. 本课程是实践必修课程，也是技能过关式课程。根据学生水平和过关要求，各学科教师讲清楚教学设计思路和分析框架，并在示范教育活动设计与实施的活动中。制定实训方案以及教师指导制度。 2. 设计教学法、情境	80/4	A2 A3 A4 A5 A6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		3. 能力目标：能够较好对教学内容、幼儿进行分析，建立两者之间的联系；设计适宜的教学目标；准备与教学目标相一致的材料；设计能够达成教学目标的教学过程，设计环环相扣的教学步骤，选择适宜的教学方法。	设计与实施。	教学法、行动研究法，小组研讨法。 3. 说课（20%）、活动设计方案（20%）PPT（20）活动汇报（40%）。		
7	幼儿教师基本技能实训	1. 素质目标：形成持续提升专业技能的学习意识和学习能力；形成专业反思与发展的态度。 2. 知识目标：掌握幼儿歌曲弹唱、幼儿主题简笔画、幼儿舞蹈创编或体能游戏、幼儿故事讲述的基本技巧；掌握幼儿保育的基本技能。 3. 能力目标：能够熟练、准确弹唱规定儿歌；能够创编规定的幼儿舞蹈，或进行律动，或熟练表现幼儿的体能游戏或体操；能够根据幼儿故事情节，流畅富有表现的讲述故事；能够较好完成场景中规定的保育行为。	1. 幼儿保育能力训练。 2. 幼儿教师口语能力训练。 3. 幼儿歌曲与弹唱。 4. 幼儿舞蹈表演。 5. 幼儿简笔画能力。	1. 是一门实践课程，也是一门技能课程。设计好贯穿三年的技能训练方案。制定实训方案以及教师指导制度。 2. 阶段性任务教学法、个别指导法、表演法。 3. 训练表现（20%）技能过关（80%）。	40/2	K6 A6
8	专业技能实训	1. 素质目标：了解幼儿教师工作的特性和意义，提升专业热情；体验幼儿一日生活、区角游戏教育活动中幼儿教师需要的品质、意志和情怀。 2. 知识目标：了解幼儿园的办园理念，以及班级管理理念；掌握幼儿园一日生活的常规及其意义；了解幼儿园区角结构，及其指导策略；了解幼儿园领域教育活动设计和实施的思路和分析框架。	1. 完成幼儿园的生活管理、并进行相应的记录与观察。 2. 区角游戏组织与指导的任务，并开展相应的区角活动，并进行记观察与反思。 3. 丰富幼儿园区角游戏的材料，增加幼儿园游戏的教育性。	1. 本课程是专实践课程，校企合作前，要求拟定实践计划和实习任务，设计实习需要的记录表、实习报告、设计表格，让学生明白实践学习的目的和任务。 2. 示范法、案例分析法、任务法、小组探究法。 3. 考核分为工作表现（20%）、设计作品（20%）、案例分析（20%）和合作实训报告（40%）。	40/2	A1 A9

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		3. 能力目标：能够仔细观察优秀教师一日生活管理、区角游戏、教育活动的组织方法，发现其优秀策略和方法；在教师的指导下，能够完成幼儿的一日生活管理与教育活动；在教师的指导下，能够组织幼儿进行区域活动，并进行观察与记录；在教师的指导下，能够设计和组织教育活动。				
9	毕业设计	1. 素质目标：初步形成精益求精的钻研和探究的态度，初步形成创新意识；感受活动设计中需要的细致、创新和研磨的品质。 2. 知识目标：了解毕业设计中需要的视角，以及设计评价需要的标准和依据；掌握毕业设计选题、设计和修缮需要的思维和方法；掌握所选领域设计需要的观点和知识。 3. 能力目标：运用专业知识和技能，较好的设计教育活动、游戏活动和保健活动；根据幼儿健康的特点，设计幼儿体能训练方案和指导方案；较好设计幼儿膳食方案，或幼儿常见疾病方案；进行幼儿园环境创设设计，幼儿游戏设计、幼儿绘画、幼儿绘本、幼儿文学作品等方面的设计。	1. 毕业设计选题 2. 根据选题，学习设计的思路与分析框架 3. 优秀设计方案的欣赏与评价 4. 毕业设计中期检查 5. 对照规范修改设计并定稿 6. 毕业设计答辩	1. 本课程是实践课程，也是检查学生综合专业能力的课程。要求教师明确设计教学的目标，清楚设计的规范和要求，指导设计选题，明确选题要素。 2. 讲授法，指导老师一对一的个性化指导，小组研讨法、案例欣赏法，作品答辩法。 3. 设计开题（20%）中期检查（30%）设计作品（50%）。	8周/8	Q2 K2 K3 K6 A1 A3 A5 A6 A9

（五）专业拓展课程

本模块分为专业方向课程16门，分为4个方向，每个方向四门课，共计128课时，8个学分，学生必选一个方向。具体各课程设置与要求见表8：

表8：专业拓展课程与专业（群）选修课程设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	幼儿音乐教育案例欣赏与创编	1. 素质目标：树立正确的教育观；具有爱心、耐心、细心、童心、责任心。 2. 知识目标：了解幼儿音乐教育的基本理论知识；掌握幼儿音乐教育的设计与组织实施。 3. 能力目标：能够正确分析幼儿音乐教育活动案例，并创编幼儿音乐教育活动。	1. 幼儿音乐教育。 2. 幼儿音乐教育案例欣赏。 3. 幼儿音乐教育创编。	1. 课程是专业拓展课，教师需根据学生的学习水平和专业要求，选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。 2. 采用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法、设计法等多种教学方法灵活应用。 考核评价： 3. 学习过程考核（出勤、课堂表现）占 20%；作业（3-4 次）占 20%；期末考试成绩占 60%。	32/2	K6 A6
2	儿童戏剧表演	1. 素质目标：树立民族文化自信，传承中国传统文化。 2. 知识目标：了解儿童戏剧的基础理论知识；掌握儿童戏剧教育的特殊规律。 3. 能力目标：能够赏析儿童戏剧作品；能够设计与组织幼儿戏剧表演。	1. 儿童戏剧。 2. 儿童戏剧佳作赏析。 3. 儿童戏剧的创编。 4. 儿童戏剧的表演。 5. 儿童戏剧的导演。 6. 舞台美术的设计。 7. 儿童戏剧剧本精选。	1. 课程是专业拓展课，教师需根据学生的学习水平和专业要求，选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。 2. 采用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法、设计法等多种教学方法灵活应用。 考核评价： 3. 学习过程考核（出勤、课堂表现）占 20%；作业（3-4 次）占 20%；期末考试成绩占 60%。	32/2	K6 A6
3	幼儿舞蹈赏析与创编	1. 知识目标：了解幼儿舞蹈创编的基础知识与方法；具备创编幼儿舞蹈教材的能力；了解和掌握舞蹈的基础理论知识。 2. 能力目标：能够掌	1. 认识幼儿教师舞蹈体态与基本动作训练的重要性。 2. 塑造学生的体态与舞姿。 3. 掌握根据身体	知道幼儿舞蹈创编的常见形式以及幼儿舞蹈的组织形式，掌握幼儿中国舞在幼儿素质培养中的意义，以及完成幼儿舞蹈创编素材的积累。	32/2	K6 A6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		握舞蹈的基本动作、基本技能和不同的舞蹈素材；能够按人体基本活动规律和舞蹈的表现规律做动作组合及跳集体舞蹈；能创编幼儿舞蹈；掌握幼儿舞蹈教学方法，能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动。 3. 素质目标：重视人文思想的渗透和素质教育思想的熏陶，并激发培养学生敬业爱岗精神，学会沟通与合作，树立标准化、规范化、安全和生态等意识。	部位进行基本舞蹈动作及身体素质训练的要领。 4. 能够创编幼儿舞蹈。			
4	儿童歌曲演唱	1. 素质目标：培养学生的实践创新能力。 2. 知识目标：掌握幼儿歌曲表演的基本理论知识 3. 能力目标：能够组织开展幼儿歌曲表演活动。	1. 声乐教学技能。 2. 幼儿舞蹈创编。 3. 儿童音乐作品欣赏	1. 课程是专业拓展课，教师需根据学生的学习水平和专业要求，选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。 2. 采用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法、设计法等多种教学方法灵活应用。 考核评价： 3. 学习过程考核（出勤、课堂表现）占 20%；作业（3-4 次）占 20%；期末考试成绩占 60%。	32/2	K6 A6
5	幼儿教育案例欣赏与创作	1. 素质目标：树立正确的教育观；具有爱心、耐心、细心、童心、责任心。 2. 知识目标：了解幼儿教育的基本理论知识；掌握幼儿教育的设计与组织实施。	1. 幼儿教育。 2. 幼儿教育案例欣赏。 3. 幼儿教育创编。	1. 课程是专业拓展课，教师需根据学生的学习水平和专业要求，选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。 2. 采用讲授法、观摩法、练习法、操作	32/2	K6 A2 A3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		3. 能力目标：能够正确分析幼儿美术教育活动案例，并创编幼儿美术教育活动。		法、总结归纳法、设计法等多种教学方法灵活应用。 考核评价： 3. 学习过程考核（出勤、课堂表现）占 20%；作业（3-4 次）占 20%；期末考试成绩占 60%。		
6	幼儿绘本欣赏与创作	1. 素质目标：树立创新意识。 2. 知识目标：了解幼儿绘本创作的原理与方法。 3. 能力目标：能够正确欣赏幼儿绘本；能够创作幼儿绘本。	1. 幼儿绘本 2. 幼儿绘本欣赏。 3. 幼儿绘本创作。	1. 课程是专业拓展课，教师需根据学生的学习水平和专业要求，选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。 2. 采用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法、设计法等多种教学方法灵活应用。 考核评价： 3. 学习过程考核（出勤、课堂表现）占 20%；作业（3-4 次）占 20%；期末考试成绩占 60%。	32/2	K6 A2 A3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
7	幼儿美术作品分析与创作	1. 素质目标：树立正确的教育观；树立创新意识。 2. 知识目标：了解幼儿美术作品的赏析；掌握幼儿美术作品创作的基本方法。 3. 能力目标：能够正确分析幼儿美术作品；能够创作幼儿美术作品。	1. 幼儿美术作品。 2. 幼儿美术作品分析。 3. 幼儿美术作品创作。	1. 课程是专业拓展课，教师需根据学生的学习水平和专业要求，选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。 2. 采用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法、设计法等多种教学方法灵活应用。 考核评价： 3. 学习过程考核（出勤、课堂表现）占20%；作业（3-4次）占20%；期末考试成绩占60%。	32/2	K6 A2 A3
8	幼儿教师书写技能	1. 知识目标：认识硬笔和软笔书法的工具及其特点，课堂重点教学生掌握硬笔书法中铅笔、钢笔、粉笔和记号笔的书写要领，从笔画笔顺入手打好基础。引导学生学习使用毛笔。 2. 能力目标：写好铅笔、钢笔、粉笔和记号笔，学习写毛笔。握笔姿势、笔画、笔顺正确，养成良好的写字习惯。 3. 素质目标：重视书法练习的必要性和重要性，养成书法练习的自觉性，克服潦草、马虎和乱写的毛病。	1. 写字工具及特点介绍。 2. 正确的握笔姿势和书写规范。 3. 铅笔的书写要领和训练。 4. 钢笔的书写要领和训练。 5. 记号笔的书写要领和训练。 6. 粉笔的书写要领和训练。 7. 毛笔的书写要领和训练。 8. 幼儿园板书的要求。 9. 书法艺术欣赏。	1. 课前要求：教师要有一定的书法水准，能给学生起示范作用；教学指导和训练前要交代学生自己准备各种写字工具和材料，教育学生重视书法训练，贵在自觉和坚持。 2. 课中要求：教学指导中要加强示范，要有训练任务、训练时间，要及时指出和纠正幼师书写中各种毛病。 3. 课后要求：除正规的书法课外，还要规定固定的时间每天都练习写字。并把写字能力纳入基本功考核的范围。要组织学生多开展写字比赛，多参加各种书法艺术的展览。	32/2	K6 A2 A3
9	幼儿体育活动	1. 知识目标：正确认识幼儿体能训练对其	1. 学前儿童体育活动的基本知	1. 教师需根据学生的学习水平和专业要	32/2	Q7 K6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
	设计与指导	身心发展的影响。了解幼儿体能训练在幼儿园教育中的地位、内容和基本意义。掌握学前儿童体能训练活动的设计方法，能够客观科学的进行引导。掌握正确对幼儿园各项体能训练活动进行设计及实践引导的方法。 2. 能力目标：具有丰富的学前体能训练活动方法并能用其指导实践。能够设计并创新幼儿园体能活动。能够正确评估幼儿园体育活动的质量，能够评估幼儿在体育游戏中的生理和心理负荷并对幼儿进行体质评估。 3. 素质目标：树立正确的教育观、儿童观，具备科学合理的儿童体育理念。具有献身幼教事业的理想和精神，有良好的心理品质，有较强的人际交往能力和团队合作精神。激发终身学习的好奇心和求知欲，自我激励，培养职业素养，树立专业理想。	识。 2. 幼儿园体育活动开展的基本原则、内容、方法、组织形式。 3. 学前儿童体育评估。 4. 学前儿童体育的组织教育。 5. 学前儿童体育游戏的结构、分类、特点、选编和设计指导等。	求，选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。 2. 采用讲授法、案例分析法、讨论法等多种教学方法灵活应用。 3. 学习过程考核（出勤、课堂表现）20%课程作品考核成绩（2-3次）20%期末考试成绩60%。		A6
10	幼儿体操与体能游戏设计	1. 素质目标:认识掌握幼儿体能游戏设计的方法对加强幼儿体能训练的重要意义；体验幼儿活动的重要性，培养良好的身体素质，促进体能素质全面发展。 2. 知识目标：正确认识幼儿体能游戏对其	1. 幼儿体能的内涵、幼儿体能与健康的关系。 2. 幼儿体能的发展、幼儿身体素质的发展。 3. 幼儿动作的发展、体能与动作的发展。 4. 幼儿走步动	1. 课程是专业拓展课，教师需根据学生的学习水平和专业要求，选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。 2. 采用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法、设	32/2	Q7 K6 A6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		身心发展的影响；了解幼儿体能游戏在幼儿园教育中的地位、内容和基本意义；掌握学前儿童体能游戏活动的设计方法，能够客观科学的进行引导；能够获得正确的对幼儿园各项体能游戏活动进行设计及实践引导的方法。 3. 能力目标：培养学生具有丰富的学前体能游戏活动方法并用其指导实践；培养学生在幼儿园体能游戏活动中的设计能力以及创新能力；掌握对学前儿童体能游戏活动的引导和帮助。	作的特点、走步动作的动作要领、走步常见的错误动作及纠正方法。 5. 幼儿跑步动作特点、跑步动作的发展。	计法等多种教学方法灵活应用。 考核评价： 3. 学习过程考核（出勤、课堂表现）占 20%；作业（3-4 次）占 20%；期末考试成绩占 60%。		
11	幼儿球类活动设计与指导	1. 素质目标：树立正确的幼儿体育锻炼观念；形成正确的教育观、儿童观、教师观。 2. 知识目标：掌握球类活动设计的组织与实施；了解球类运动的特点与学习规律。 3. 能力目标：能够设计不同年龄阶段幼儿球类活动；能够正确指导幼儿园球类活动的开展。	1. 幼儿球类课程目标及价值。 2. 幼儿球类课程开展内容。 3. 幼儿球类课程组织实施。 4. 幼儿球类课程评价。 5. 幼儿发展测定与评价分析。	1. 课程是专业拓展课，教师需根据学生的学习水平和专业要求，选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。 2. 采用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法、设计法等多种教学方法灵活应用。 考核评价： 3. 学习过程考核（出勤、课堂表现）占 20%；作业（3-4 次）占 20%；期末考试成绩占 60%。	32/2	Q7 K6 A6
12	幼儿体育舞蹈	1. 知识目标：认识儿童韵律操的作用，各年龄段韵律操特点，掌握幼儿园儿童韵律操的编排和组织要领。	1. 儿童韵律操作用和特点。 2. 学会各年龄段韵律操二套（共六套），掌握韵律节奏和动作要	1. 课前要求：教师要熟悉幼儿园幼儿韵律操的动作，收集儿童韵律操的音乐、视频资料，布置学生课前预习，模仿视频韵律	32/2	Q7 K6 A6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		2. 能力目标：学会幼儿园各阶段幼儿韵律操2-3套；学习编排幼儿韵律操；尝试将幼儿园韵律操融入“健康活动”之中；提高幼儿园课间操的组织能力。 3. 素质目标：通过儿童韵律操的学习和练习，提升幼师本身的形体素质，促进幼儿韵律操编排和指导技能的提高，激发幼师热爱幼儿和幼教工作的积极性。	领，培养运动美感。 3. 幼儿韵律操的编排、指导方法及训练要则。 4. 幼儿园课间操的组织。 5. “幼儿园健康活动课”中韵律操主题的设计和 组织。 6. 学习幼师（青年）韵律操1-2套。	操动作，提出动作的难点。 2. 课中要求：教学中教师采用检查复习、示范教学、集体讲解、班级和小组训练及个别辅导相结合的教学方法，让学生加强理解，当堂训练和及时巩固。 3. 课后要求：注意课内与课外紧密结合，要求课后向学生布置训练任务，及时巩固所学知识和技能，利用手机视频检查学生的训练情况，纠正错误动作，评价训练结果。		
13	幼儿园活动设计与指导	1. 素质目标：树立科学的儿童观、教育观、教师观；认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 2. 知识目标：掌握幼儿活动设计与指导的基本理论、基本要素；掌握幼儿活动设计的各个步骤、方法。 3. 能力目标：能够设计合理的幼儿园活动方案；能够组织和指导幼儿园活动。	1. 幼儿活动设计与指导概述。 2. 幼儿园教育活动的设计与指导。 3. 幼儿园生活活动的设计与指导。 4. 幼儿园游戏活动的设计与指导。 5. 幼儿园主题活动设计与指导。 6. 幼儿园活动评价。	1. 课程是专业拓展课，教师需根据学生的学习水平和专业要求，选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。 2. 采用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法、设计法等多种教学方法灵活应用。 考核评价： 3. 学习过程考核（出勤、课堂表现）占20%；作业（3-4次）占20%；期末考试成绩占60%。	32/2	Q2 Q5 Q6 Q7 K5 K6 A4 A5 A6
14	幼儿园教育环境创设	1. 素质目标：树立正确的幼儿园环境创设的意识；提升幼儿园环境创设方面的思想性、创新性和审美意识。 2. 知识目标：了解各区域的创设规格；理	1. 幼儿园区角环境创设的概念、目的和作用、基本原则。 2. 幼儿园班级活动区角的设计方法和要点. 活动区玩具材料的投	1. 本课程属于专业拓展课程。教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以幼儿园环境创设为重点，尽量结合幼儿园实际，多介绍一些	32/2	A3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		解幼儿园各个环节环境创设的基本原则；掌握幼儿园环境创设的步骤和方法。 3. 能力目标：掌握空间环境创设的基本技能；掌握设计与制作幼儿园墙饰玩教具的基本方法；初步具备独立创设幼儿园环境的能力。	放要点和管理方法。 3. 各年龄班常规活动区域环境创设的要点。 4. 幼儿园墙饰设计的分类与特点，构思的基本要素及色彩的运用，制作的基本方法和步骤。 5. 幼儿园综合教育环境创设的相关概念、设计原则和构思方法，及环境创设制作的方法。	环境创设的实例。充分运用各种媒体拓展学生对幼儿园环境创设的认知，重视实践环节，突出能力训练。 2. 根据教学目标灵活运用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。 3. 采用过程性考核与结果考核相结合。过程性考核包括6次环境创设作品，占总比分40%，期末考查占总比分的60%。		
15	幼儿园管理学	1. 知识目标：通过本课程的学习使学生能比较系统地掌握幼儿园组织与管理方面的基本理论、知识和基本原则、方法，大致的了解我国幼教管理的相关的方针、政策和法律、法规，比较全面的熟悉幼儿园各项管理的特点和规律、运行的程序与环节 2. 能力目标：通过课程的学习，使学生能够初步的运用所学的管理知识分析园所管理存在的问题，并探讨有效的管理对策。 3. 素质目标：激发学生热爱幼教事业，热心园所教育管理工作；培养学生事业心和责任感，良好的道德修养和的工作作风；使学生逐步形成健康的人格和高尚的品德，树立有效管理、科学育人观念。	1. 管理绪论。 2. 宏观工作管理。 3. 具体工作管理。 4. 团队建设。 5. 工作评价。	1. 课前要求：教师认真钻研教材，熟练掌握教学内容，做好课前引导，优化教学设计。学生做好课前的充分预习、阅读学习资源、发现需要探索和疑惑的问题。 2. 课中要求：教学中要严格把握大纲要求，明确教学重难点，理论联系实际，深入浅出，讲清重点，突破难点，促使学生对理论知识有较好的理解和掌握。 3. 课后要求：教师做好课后的反思性总结，注重学生的教学反馈，不断改进教学方法，提高教学效果。	32/2	Q1 Q4 Q6 K2 K3 A1 A4 A8 A9

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
16	幼儿发展问题的咨询与辅导	1. 素质目标：树立正确的社会主义人道主义观、儿童观、发展观、教师观和教育观。 2. 知识目标：了解儿童发展问题咨询教育工作的重要性、可能性和艰巨性，明确其性质、意义和任务；掌握差异、儿童发展问题、咨询、教育诊断等基本概念，了解各类儿童问题的生理、病理及导致原因等；懂得各类儿童问题的预防、康复途径与措施。 3. 能力目标：能进行简单的检测方法和评估手段；能够进行简单的心理咨询、心理治疗、行为矫正；能使用正确的方法和措施处理儿童的发展问题。	1. 儿童的发展差异和发展问题。 2. 儿童感觉统合问题咨询与辅导。 3. 儿童多动症问题咨询与辅导。 4. 儿童视听觉问题咨询与辅导。 5. 儿童知觉问题咨询与辅导。 6. 儿童情绪问题咨询与辅导。 7. 儿童行为问题咨询与辅导。 8. 儿童学业问题咨询与辅导。 9. 儿童性向发展问题咨询与辅导。 10. 儿童社会适应能力问题咨询与辅导。	1. 本课程为专业拓展课。是一门理论与实践结合紧密的课程。结合学生水平和专业要求，应侧重选择促进幼儿感觉统合方法的内容，使学生最终掌握具体的感觉统合测量、评估、促进感统协调的方法。 2. 教师可将理论与实践相结合，借助相关教具进行现场示范。教师要引导学生在感知教材的基础上，通过分析、比较、抽象概括等思维方法的加工，真正认识婴幼儿感觉统合训练的方法及其规律。 3. 考核评价主要通过学习过程考核（出勤、课堂表现、课后作业）、课程作品考核（感觉统合训练活动设计）及期末考试相结合的方式。其中： 学习过程考核占30%； 课程作品考核占10%； 期末考试成绩占60%。	32/2	Q2 Q3 Q5 Q6 K4 K5 A1 A7 A8 A9
17	信息技术（二）现代教育技术	1. 素质目标：具有良好计算机应用能力；具有自主学习、创新意识和团队协作和沟通能力。 2. 知识目标：掌握数字文本处理、数字图像处理的技术过程；掌握通过移动端应用程序进行声音录制、剪辑与发布等操作；	1. 数字媒体和数字媒体技术的概念。 2. 数字媒体技术的发展趋势。 3. 数字文本处理的技术过程。 4. 数字图像处理的技术过程。 5. 数字声音的特点。	运用知识讲解、小组讨论、案例教学、项目实践相结合，同时借助图片、视频等教学资源丰富教学内容。充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学。	36/2	K2 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		掌握通过移动端应用程序进行视频制作、剪辑与发布等操作；掌握通过移动端应用程序进行视频制作、剪辑与发布等操作。 3. 能力目标：能够通过移动端应用程序进行文字处理、声音录制、视频制作、剪辑与发布等操作；能完成 HTML5 应用的制作和发布。	6. 数字视频的特点。 7. HTML5 应用的新特性。			
18	幼儿感觉统合训练	1. 素质目标：积极关注婴幼儿感觉统合的发展，主动进行观察和记录；能用积极、主动、包容的态度面对可能存在感统问题的儿童；能认真、主动、探索创新式进行感统实操训练。 2. 知识目标：了解感觉统合理论的起源与感觉统合教育的发展；掌握感觉统合的定义、感觉统合失调的定义；了解并掌握7种感知觉+1种注意力的基本定义和内容；掌握感觉统合测量与评估的理论知识；了解一定的特殊幼儿的需求。 3. 能力目标：能熟练掌握、操作、指导、帮助婴幼儿进行感觉统合训练；能仔细观察幼儿，发现其可能存在的感统问题；能设计支持所有儿童感觉统合发展的环境；能为有感觉统合问题学龄前儿童提供帮助、指导。	1. 感觉统合概述。 2. 感觉统合理论的起源与发展。 3. 感知觉统合与注意力训练。 4. 感觉统合的测量与评估。 5. 感觉统合活动设计与指导。 6. 特殊幼儿的感觉统合训练。 7. 感觉统合治疗师的职业要求、职业素质要求和工作中应注意的事项。	1. 本课程为专业拓展课。是一门理论与实践结合紧密的课程。结合学生水平和专业要求，应侧重选择促进幼儿感觉统合方法的内容，使学生最终掌握具体的感觉统合测量、评估、促进感统协调的方法。 2. 教师可将理论与实践相结合，借助相关教具进行现场示范。教师要引导学生在感知教材的基础上，通过分析、比较、抽象概括等思维方法的加工，真正认识婴幼儿感觉统合训练的方法及其规律。 3. 考核评价主要通过学习过程考核（出勤、课堂表现、课后作业）、课程作品考核（感觉统合训练活动设计）及期末考试相结合的方式。其中： 学习过程考核占30%； 课程作品考核占10%；	32/2	K4 K5 A7

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
				期末考试成绩占60%。		
19	幼儿家庭教育指导	1. 素质目标：具备主动学习婴幼儿家庭教育知识的意识；积极主动思考实际家庭教育中遇见的问题。 2. 知识目标：理解婴幼儿家庭教育的目的；掌握不同年龄，不同类型的学前儿童的发展任务和教育内容教育方法。 3. 能力目标：能运用婴幼儿家庭教育的理论知识，解释和解决家庭教育实践中的问题；初步具有分析实际问题，解决婴幼儿家庭教育教育问题的能力。	1. 儿童家庭教育指导概述。 2. 家庭因素对儿童家庭教育的影响。 3. 0-3岁儿童家庭教育指导。 4. 3-6岁儿童家庭教育指导。 5. 特殊儿童的家庭教育指导。 6. 儿童家庭与幼儿园社区的合作共育。 7. 国内外儿童家庭教育的现状与变革。	1. 教师根据学生的学习程度和接受能力选择婴幼儿教育概念、婴幼儿健康、运动、认知、语言、社会等作为主要学习内容和教学情境。 2. 在教学方法上已采取理论讲述为主，可以辅以讨论案例分析。家庭教育问题诊断及分析等形式，增强理论学习的效果。 3. 学习过程考核(出勤、课堂表现)占20%；作业考核成绩(3-4次)占20%；期末考试成绩占60%。	32/2	A8
20	学前教育专题研究	1. 素质目标：具有良好思想道德品质、扎实的学前教育专业知识；具有良好的教师职业道德、先进的幼儿教育理念和扎实的科人文素养。 2. 知识目标：掌握较系统地学前教育专业知识和技能。 3. 能力目标：具有较强的幼儿保育能力、活动设计与组织能力，较强的实践反思与自我发展能力，具有学前教育职业发展、全面发展和终身发展的潜质，善于沟通与合作；能在保教机构、教育行政部门以及其他相关机构从事保教、研究和管理等方面工作的复合型	1. 学前教育基本理论。 2. 学前儿童发展与教育应用。 3. 学前教育政策与管理。 4. 学前教育课程与教师。	1. 课程是专业拓展课，教师需根据学生的学习水平和专业要求，选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。 2. 采用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法、设计法等多种教学方法灵活应用。 考核评价： 3. 学习过程考核（出勤、课堂表现）占20%；作业（3-4次）占20%；期末考试成绩占60%。	32/2	A9

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		人才。				
21	婴幼儿照护	1. 知识目标：了解并掌握婴幼儿照护专业技能考核的具体知识，领会婴幼儿照护专业技能考核的知识的内涵。 2. 能力目标：掌握婴幼儿照护专业技能考核的技能要求。 3. 素质目标：培养学生关爱婴儿、热爱婴儿教育事业，拥有崇高的职业追求。	婴幼儿专业照护考核要求。	对授课教师的教师资格、行业企业工作阅历、职业资格及能力和知识结构有要求，且具有将教学理论与一线幼儿园实践结合的能力。	32/2	K4 K5 K6
22	幼儿营养与膳食管理	1. 素质目标：注重对学生职业道德的培养，提高学生观察、分析和判断问题的能力；培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度，形成环保意识、珍惜食物的习惯，以及感恩、做人、沟通、合作。 2. 知识目标：掌握学前儿童的生长发育特点、学前儿童营养需要、学前儿童的合理膳食、学前儿童常见营养性疾病及其防治，从而选择适合学前儿童的食谱；熟练掌握各类食物的营养特点与平衡膳食宝塔的应用；掌握学前儿童的膳食制定原则，为学前儿童的合理饮食提供依据。 3. 能力目标：利用所学学前儿童营养学知识为实际生产、生活中的学前儿童营养相关问题进行分析、评价和正确的指导，能为学前儿童进行膳食指导并编造适宜的食	1. 学前儿童营养学的概念。 2. 学前儿童的生理特点。 3. 学前儿童所需营养素的生理功能。 4. 学前儿童的膳食特点。 5. 学前儿童的营养特点。 6. 孕妇营养。 7. 新生儿营养(0-28天)。 8. 婴儿营养(0-12个月)。 9. 幼儿营养(1-3周岁)。 10. 学龄前期儿童营养(3-6岁)。	1. 以学前儿童的营养需要、选择、如何为学前儿童编制食谱为主要内容。 2. 在教学过程中运用案例分析法。用于讲授学前儿童常见营养性疾病及其防治、学前儿童的不良饮食行为等内容，运用案例教学有助于学生对知识的吸收，有助于增进学生运用学过的课程知识解决实际工作问题的能力，有助于学生培养幼教服务的意识和形成正确的职业态度。 3. 学习过程考核（出勤、课堂表现）占20%； 作业（3-4次）占20%； 期末考试成绩占60%。	32/2	K4 K5

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		谱。				

（六）公共选修课程

具体各课程设置与要求见表9：

表9：公共选修课程的设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	中华优秀传统文化类	1. 素质目标：通过学习了解掌握中国传统文化精华所在，丰富精神世界，形成健康积极的人生观、价值观，提升品味和审美情操 2. 知识目标：理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、书画等文化精髓和相关理论基础知识，并从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。 3. 能力目标：运用辩证唯物主义观点，历史的、科学的分析中国优秀传统文化，提升文化自信，以理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化。	1. 《论语》人生课堂。 2. 文化遗产与旅游。 3. 国学经典。 4. 中国书画。 5. 中国文化概论。 6. 中国山水文化。 7. 唐诗宋词鉴赏。	1. 以学生为中心，注重知行合一，注重的互动。 2. 实行专题化，采取线上线下相结合的教学模式，合理运用平台优质资源。 3. 积极组织课堂讨论，辩论会或习作交流会。 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	K1
2	人文素养类	1. 素质目标：培养学生积极向上的心态、开拓进取的精神、有效突破专业视野的局限，全面提升综合素养，形成良好的道德品格、气质修养。 2. 知识目标：丰富学生人文素养和培养基本职业能	1. 普通话。 2. 现代汉语研究。 3. 美学概论。 4. 团体心理辅导。 5. 摄影艺术。 6. 中外名著赏析。 7. 中外舞蹈欣赏。 8. 中外经典电影欣	1. 实行模块化学习，组织学生课后的延伸学习，着重结合学生未来的就业方向，形成针对性教学，达到学以致用效果；学生具有适应二十一世纪社会、科技、经济发展的能力。	32/2	K1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		力，了解掌握中外优秀的文化知识。 3. 能力目标：提高学生的综合素养能力；结合学生未来的职业岗位需要，增强学生的实际操作能力及其它相关能力。	赏。	2. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。		
3	“四史”教育	1. 素质目标：深刻认识我们党先进的政治属性、崇高的政治理想、纯洁的政治品质，以史为镜，激发爱党爱国爱社会主义情感，自觉扣好人生第一粒扣子。 2. 知识目标：深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，坚定理想信念，做到知史爱党、知史爱国。 3. 能力目标：增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。	1. 新中国史。 2. 中国共产党史。 3. 改革开放史。 4. 社会主义发展史。	1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。 2. 采取理论与实践相结合、线上与线下相结合等方式开展教学。 3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理。 4. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。 5. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。	32/2	Q1 K1
4	科学素养类	1. 素质目标：充实学生现代科技知识，树立科学的辩证唯物主义世界观，培养尊重科学、崇尚科学的精神，具有适应二十一世纪社会、科技、经济发展的能力。 2. 知识目标：了解现代科学技术发展的主要内容，获得当代科技前沿的部分知识，培养科学素养。 3. 能力目标：提高学生的科学思维能力及创新力，对“科学技术是第一生产力”有更深切的认识和感受，明了科教兴国战	1. 科学和技术。 2. 二十世纪自然科学的发展。 3. 二十一世纪高科技的发展。 4. 科技进步与大国兴衰。 5. 科技进步与科教兴国。 6. 科技进步与可持续发展。	1. 以学生为主体，使学生具有适应二十一世纪社会、科技、经济发展的能力。 2. 课程关注学生经验，反映社会科技新的发展，满足学生多样化发展需要。 3. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	Q2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		略的必要性和现实性。				
5	应用技术类	1. 素质目标:具备协同工作和团队合作能力;具备较强的语言表达能力、良好的沟通能力和协调能力;具备良好的心理素质和责任意识,能及时完成任务的能力。 2. 知识目标:掌握数据库系统的组成和主要功能,掌握关系模型及其常用术语。掌握数据库系统的系统功能分析的主要作用,掌握数据库设计步骤,掌握数据库的导入、导出方法,理解数据库的备份策略等。 3. 能力目标:拆装计算机的能力;能独立设计和管理数据库的能力;具备对数据库进行各种数据查询的能力;具备数据库备份恢复和安全性管理的能力。	1. 计算机组装。 2. 网络信息检索。 3. 网页制作。	1. 以能力为本位,以职业实践为主线,以工程课程为主体的模块化教学,培养学生创新意识,提高岗位实践能力和适应能力。 2. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	Q2 K2
6	教师教育类	1. 素质目标:引导学生树立正确的教师观、学生观、教育观。 2. 知识目标:了解教育学的相关理论,明确教育活动设计与实施过程。 3. 能力目标:掌握一定技能,如教师语言技巧,音乐技能,现代教育技术应用。	1. 中外教育名著导读。 2. 教育心理学。 3. 中外教育理论比较。 4. 教育学基础。 5. 外国教育史教程。	1. 以学生为本,注重课堂互动。 2. 学生具有适应二十一世纪社会、科技、经济发展的能力提高学生的主动性和积极性。 3. 在理论课程中可增添一些小活动,通过参与互动有所收获。 4. 采取形成性考核+终结性考核形式进行课程考核与评价。	32/2	Q4
7	经济管理类	1. 素质目标:培养观察问题、分析问题、解决问题的能力;培养具有市场开拓意识、竞争意识和创新思维能力;培养具有严谨、敬业的职业态度。 2. 知识目标:全面系统了解经济发展与社会的关系。了解和理解公共关系	1. 经济与社会。 2. 公共关系。 3. 中国经济改革与发展。	1. 教学过程以人为本,发挥学生的创造性。通过讲授法、案例教学法、讨论法打好坚实的理论基础,对典型案例进行有针对性的分析、审理和讨论,做出学生自己的判断和评价,强调合作学习,通过讨论,	32/2	Q2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		的基本理念，掌握公关专题活动开展的内容。 3. 能力目标：能运用经济的相关知识看待社会发展中的各种问题；能利用公关理念，调查的方法，准确判断员工的需求；能运用会议语言的方法，了解政府各职能部门运作的程序；准确运用庆典活动程序，进行开（闭）幕典礼的策划。		培养思维表达能力。 2. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。		
8	创新创业类	1. 素质目标：帮助学生树立正确科学的创业观。正确理解创业人生的关系，具备创业意识和领导才能，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。 2. 知识目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。包括认知创业的基本内涵，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、大学生创业素质和创业风险。 3. 能力目标：使学生具备必要的创业能力。包括掌握创业机会评价的技巧与策略，创业风险的防范措施，提高自身创办企业的综合素质和能力。	1. 大学生计划文书编撰技巧。 2. 大学生创业心理学。 3. 大学生创业案例研究。	1. 以学生为本，提倡个性化学习，采用案例研讨教学法、体验教学法、模拟教学法等教学方法相结合，课程教学以案例教学与体验教学为主，突出以学生为主的成果导向。利用多媒体以及各种在线资源，加强学生的自主学习能力，改善教学效果与质量。模拟演练教学法作为该门课程的特色教学方式。 2. 考核形式采用创业基础理论考试成绩占60%、学习态度占10%、创业项目完成占30%。	32/2	Q2
9	美育教育类	素质目标： 培养学生的审美能力、创新能力和批判思维，并积极运用于职业技术实践，树立职业自豪感和认同感 知识目标： 掌握美的本质内涵，了解自然美、社会美、艺术美、技术美、创造美等领域的主要内容和指导意义 能力目标： 能够运用美的观念和基本方法感知生活美学、鉴赏艺术经典、探寻职业之美	1. 认识美：中西方对美的本质内涵探讨 2. 发现美：发现自然美与社会美 3. 欣赏美：鉴赏艺术美、技术美与湖湘美学 4. 创造美：联系专业，通过实践创造职业中的美	1. 立德树人贯穿课程始终，坚持以美育人、以美化人、以美培元 2. 准备多媒体教室，建立实践教学基地，开展实践教学 3. 采用“项目导向，任务驱动，案例教学，理论实践一体化课堂”的方式组织教学 4. 坚持“拼盘式”的教学模式，打造专业化美育课程 5. 采用过程考核形式进行考核	32/2	Q6 K8 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
10	其它类（安全、健康等）	1. 素质目标：具有积极参与体育活动的态度和行为，学会通过体育活动等方法调控情绪；形成克服困难的坚强品质，建立和谐人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。 2. 知识目标：形成正确的身体姿势；发展体能；懂得营养环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；能够提高一、二项运动项目的技战术水平。 3. 能力目标：对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解，学会获取社会中体育与健康知识的方法。	1. 散打。 2. 双节棍。 3. 太极拳。 4. 健美操。 5. 跆拳道。	培养学生的兴趣爱好特长和体育意识；使学生掌握正确的体育锻炼方法，从学会到会学；积极引导提升职业素养，提升学生的创新意识。	32/2	Q3

（七）对1+X证书的要求

本专业的X证书主要是幼儿教师资格证、保育职业等级证书、婴幼儿照护等级证书。课程体系的专业核心课程和基础课程是幼儿教师资格证的主要内容。获得幼儿教师资格证的学生，可替代专业拓展课4学分。另外，针对保育员等级资格证书，主要开设学前儿童发展心理学、儿童卫生学、学前教育学、保育跟岗实习等四门课程。针对婴幼儿照护资格证书，开设了学前儿童发展心理学，学前儿童卫生与保健、幼儿营养与膳食管理和婴幼儿照护等四门课程。

七、教学进程总体安排

表10：教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	开课周数	学分	学时	教学学时		学期课时分配						考核形式	备注
							理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
公共基础课	必修课	07199801	军训（含国防教育）	2	2	112	12	100	二周						考查	
		07199802	军事理论（含国家安全教育）	16	2	32	32	0		2					考试	
		08199101	思想道德与法治（一）	16	1.5	24	16	8	2						考试	
		08199102	思想道德与法治	16	1.5	24	16	8		2					考试	

				(二)													
			08199103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论（一）	16	2	32	24	8		2					考试	
			08199104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论（二）	16	2	32	24	8		2					考试	
			08199105	形势与政策		1	16	16	0	√	√	√	√			考查	讲座
			08199201	创业基础	16	2	32	32	0		2					考试	
			08199202	就业指导	8	2	32	16	16					2		考查	前八周校内集中实训期间安排
			08199203	职业生涯与发展规划		0.5	8	8	0	√	√	√	√			考查	讲座
			04199301	高职英语（一）	16	4	64	64	0	4						考试	
			04199302	高职英语（二）	16	4	64	64	0		4					考试	
			08199401	大学语文	16	2	32	32	0		2					考试	
			01199601	信息技术（一）	16	4	64	32	32	4						考试	
			05199701	体育与健康（一）	16	2	32	6	26	2						考查	
			05199702	体育与健康（二）	16	2	32	6	26		2					考查	
			05199703	体育与健康（三）	16	2	32	6	26			2				考查	
			05199704	体育与健康（四）	16	2	32	6	26				2			考查	
			08199901	大学生心理健康教育	16	2	32	26	6	2						考试	
			09199101	劳动教育		1.5	24	8	16	√	√	√	√			考查	讲座+劳动实践
			08199402	工匠精神	16	2	32	32	0		2					考查	
			小计			44	784	474	310	14	16	4	4	2			
专业基础课	必修课	05132401	学前教育职业道德与教育政策法规	16	2	32	26	6			2					考查	
		05132402	学前儿童发展心理学	16	2	32	26	6	2							考试	
		05132403	学前儿童卫生与保健	16	2	32	26	6	2							考试	
		05132404	学前儿童教育心理学	16	2	32	28	4			2					考试	
		05132405	普通话与教师口语	16	2	32	16	16	2							考查	
		05132406	学前儿童文学	16	2	32	22	10			2					考试	
		05132407	幼儿园课程	16	2	32	20	12				2				考试	
		05132408	幼儿园班级管理	16	2	32	16	16				2				考试	
		05132409	乐理与视唱	16	2	32	16	16	2							考查	
		05132410	声乐与儿歌演唱	16	1	16	6	10		2						考查	单周/双周
		05132411	钢琴基础（一）	16	1	16	6	10	2							考查	单周/双周
		05132412	钢琴基础（二）	16	1	16	6	10		2						考查	单周/

专业拓展课	专业核心课															双周
			05132413	儿歌弹唱（一）	16	1	16	6	10			2			考查	单周/双周
			05132414	儿歌弹唱（二）	16	1	16	6	10			2			考查	单周/双周
			05132415	美术基础与幼儿绘画（一）	16	2	32	12	20	2					考查	
			05132416	美术基础与幼儿绘画（二）	16	2	32	12	20		2				考查	
			05132417	学前儿童玩教具与手工制作	16	2	32	12	20			2			考查	
			05132418	舞蹈基本训练与幼儿舞蹈（一）	16	2	32	8	24	2					考查	
			05132419	舞蹈基本训练与幼儿舞蹈（二）	16	2	32	6	26		2				考查	
				小计		33	528	276	252	13	6	9	5			
	专业核心课	必修课	05132420	学前教育学	16	4	64	50	14		4				考试	
			05132421	幼儿园游戏	16	2	32	16	16			2			考试	
			05132422	学前儿童行为观察与分析	16	2	32	18	14				2		考试	
			05132423	学前儿童语言教育与活动指导	16	2	32	20	12			2			考试	
			05132424	学前儿童科学教育与活动指导	16	2	32	20	12				2		考试	
			05132425	学前儿童健康教育与活动指导	16	2	32	20	12			2			考试	
			05132426	学前儿童社会教育与活动指导	16	2	32	20	12			2			考试	
			05132427	学前儿童艺术教育 与活动指导（音乐、美术）	16	2	32	16	16				2		考试	前8周音乐， 后8周美术
				小计		18	288	180	108		4	8	6			
	专业拓展课	音舞方向	05232401	幼儿音乐教育案例欣赏与创编	16	2	32	16	16				2		考查	方向四选一
			05232402	儿童戏剧表演	16	2	32	16	16				2		考查	
			05232403	幼儿舞蹈赏析与创编	16	2	32	16	16			2			考查	
			05232404	儿童歌曲表演唱	16	2	32	12	20			2			考查	
		美术方向	05232405	幼儿美术教育案例赏析与创编	16	2	32	16	16				2		考查	
			05232406	幼儿绘本欣赏与创作	16	2	32	16	16				2		考查	
			05232407	幼儿美术作品分析与创作	16	2	32	16	16			2			考查	
			05232408	幼儿教师书写技能	16	2	32	12	20			2			考查	
		体育方向	05232409	幼儿体育活动设计与指导	16	2	32	16	16				2		考查	
			05232410	幼儿体操与体能游戏设计	16	2	32	16	16			2			考查	
			05232411	幼儿球类活动设计与指导	16	2	32	16	16			2			考查	
			05232412	幼儿体育舞蹈	16	2	32	12	20				2		考查	
		管理方向	05232413	幼儿园活动设计与组织	16	2	32	16	16				2		考查	

			05232414	幼儿园教育环境创设	16	2	32	16	16			2				考查	
			05232415	幼儿园管理学	16	2	32	16	16			2				考查	
			05232416	幼儿发展问题的咨询与辅导	16	2	32	12	20				2			考查	
			小计			8	128	60	68	0	0	4	4				
		专业选修课	01199602	信息技术（二）现代教育技术	16	2	32	16	16		2					考查	六选三
			05232417	幼儿感觉统合训练	16	2	32	16	16			2				考查	
			05232418	幼儿园家庭教育指导	16	2	32	16	16				2			考试	
			05232419	学前教育专题研究	16	2	32	16	16			2				考查	
			05232420	婴幼儿照护	16	2	32	16	16		2					考查	
			05232421	幼儿营养与膳食管理	16	2	32	16	16				2			考查	
			小计			6	96	48	48		2	2	2				
综合实践课	必修课	05132428	暑期社会实践	1周	1	20	0	20		√						考查	第2学期暑假，调研报告
		05132429	专业认知实习	1周	1	20	0	20	1W							考查	第20周
		05132430	跟岗实习（一）	4周	4	80	0	80			4W					考查	第19~20周，顺接假期2期
		05132431	跟岗实习（二）	4周	4	80	0	80				4W				考查	第19~20周，顺接假期2期
		05132432	顶岗实习	24周	24	480	0	480					4W	20W		考查	
		05132433	幼儿领域教育活动设计与教学实训	4周	4	80	0	80					4W			考查	
		05132434	专业技能实训	2周	2	40	0	40					2W			考查	
		05132435	幼儿教师基本技能实训	2周	2	40	0	40					2W			考查	
		05132436	毕业设计	8周	8	160	0	160					8W			答辩	
		小计			50	1000	0	1000					20				
公共课程	选修课	082981**	中华优秀传统文化类	16	2	32	32									考查	必选
		082983**	人文素养类	16	2	32	32									考查	
		082982**	“四史”教育	16	2	32	32									考查	
		012984**	科学素养类	16	2	32	32									考查	
		032985**	应用技术类	16	2	32	32									考查	
		052986**	教师教育类	16	2	32	32									考查	
		042987**	经济管理类	16	2	32	32									考查	

		082988**	创新创业类	16	2	32	32							考查	
		082989**	美育教育类	16	2	32	32							考查	必选
		052980**	其他类（安全、健康等）	16	2	32	32							考查	
	小计（至少修读6学分）				6	96	96								
合计					165	2920	1134	1742	27	28	25	21			

注：1. 第一学期1-2周军训，19-20周复习考核周；

2. 第一学期第19周考核周，第20周专业认知实习；

3. 第三、四学期第18周考核周，19-20周顺接假期2周为跟岗实习时间；

4. 第五学期1-8周校内综合实训，9-16周毕业设计，17-20周顶岗实习，假期连续开展顶岗实习；

5. 第六个学期1-16周顶岗实习；

表11：教学基本情况统计表

课程类别		学分	学时			占总学时比例	占总学分比例	理论实践比例	
			小计	理论	实践				
必修课	公共基础课		44	784	474	310	26.85%	26.67%	理论： 38.84% 实践： 61.16%
		专业基础课	33	528	276	252	18.08%	20%	
		专业核心课	18	288	180	108	9.86%	10.91%	
	综合实践课		50	1000	0	1000	34.25%	30.3%	
选修课	专业拓展课		14	224	108	116	10.96%	12.12%	
	公共选修课		6	96	96	0			
总计			165	2920	1134	1786	100%	100%	

表12：实践教学进程表

课程类别	课程名称	学分	学时	开设学期	考核形式	备注
综合实践课	暑期社会实践	1	20	1	考查	调研报告
	专业认知实习	1	20	1	考查	专业认知报告
	跟岗实习	8	160	3, 4	考查	保育游戏教育见实习手册
	顶岗实习	24	480	5, 6	考查	实习报告
	毕业设计	8	160	5	考查	毕业设计（活动设计）
	幼儿领域教育活动设计与教学实训	4	80	5	考查	技能考核
	专业技能实训	2	40	5	考查	技能考核
	幼儿教师基本技能实训	2	40	5	考查	技能考核
	合计	50	1000			

注：1. 按周安排的专业实践教学，每周折算为20学时；毕业设计折算为20节每周；

2. 课外时间安排的实训，应注明实际学时数。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构要求

本专业学生数与专业教师数比例不高于25:1，双师型素质教师占专业教师比例60%以上，专任教师在职称、学历、年龄等方面的结构合理，形成结构合理、职业道德高尚、专业能力较强的教师梯队结构。具体要求见下表：

表11：教师队伍结构表

教师总数	教师类型	所占比例
职称结构	教授	10%
	副教授	25%
	讲师	40%
	助教	25%
学历结构	博士	10%
	硕士	40%
	本科	50%
双师型教师	-----	>60%
生师比	不超过25:1	

2. 专任教师要求

- （1）具有高校教师资格，具有与学前教育相关的本科以上学历，并接受职业教育教学方法论的培训。要求每5年累计不少于6个月的企业实践经历。或经过相应的行业培训，或具有“双师”素质；
- （2）具备高尚的高校教师职业道德，爱岗敬业，遵纪守法；
- （3）能够积极开展课程思政、教学改革、教学研究和科学研究；
- （4）专业理论知识扎实，专业素养高，身心健康，仪表端庄；
- （5）熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件和课程资源的能力，能进行线上线下教学；
- （6）双师型教师占专业教师的比例一般应不低于 60%。

3. 专业带头人

专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系幼教机构及其相关机构，了解幼教机构对学前教育技术专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、本领域具有一定的专业影响力。其要求如下：

- （1）具备一定的国际视野：了解国外先进职教理念，具备本专业核心课程开发、技术培训经验。

(2) 较强的专业发展把握能力，能把握专业发展动态，具有5年以上本专业工作经验。具有副教授处以上职称，具有一定的幼教机构的人脉资源，能带领团队科学调研、制订人才培养方案，按要求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌。

(3) 扎实的课程建设能力，具有相关专业学历，熟练掌握本专业课程的特点和课程任务，能够胜任 2-3门核心课程，能组织专业教学团队，能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作。

(4) 综合科研服务能力，科学致用服务等方面起到表率作用、能主持完成科研项目，能解决企业技术难题。

4. 兼职教师

主要从从事幼教机构及实习实训基地聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学，实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。其要求如下：

- (1) 具有 3 年以上学前教育相关岗位工作经历，有丰富的实践工作经验。
- (2) 具有中级以上技术职务或在职业技能竞赛中获得奖励。
- (3) 具有较强的教学组织能力、一定理论水平和丰富实践经验的工程技术人员或高级技工。

(二) 教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1. 专业教室基本条件：一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入成 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求：

(1) 根据专业技能要求，设置相应的校内技能实训室。主要设置电子钢琴实训室，幼儿舞蹈实训室，幼儿绘画实训室，幼儿手工实训室、幼儿保育实训室、幼儿行为观察与分析实训室、数码钢琴房与声乐实训室等等；后续要添加部分特色功能室；

- (2) 技能实训室的数量需要保障专业所有学生技能过关的实训时间；
- (3) 根据实训室的功能，配备基本齐全的各实训室器材；
- (4) 每个实训室都设有实训制度。

表14：校内实训室配置与要求

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位	合作单位
室内	1	小钢琴房	45间，钢琴45台	儿歌弹唱实训	45	
室内	2	画室	画室4间，每间画架50个、雕塑若干等	美术基础与幼儿美术教学	50人/间	
室内	3	电子钢琴房	4间，每间电子钢琴45台、音响设备1套等	钢琴基础、儿歌弹唱	45人/间	

室内	4	声乐室	声乐教室3间，钢琴1台、演唱梯1个，椅子等	乐理与视唱	50人/间	
室内	5	舞蹈室	舞蹈室4间，每间音响设备和舞蹈训练设备1套等	舞蹈基本动作训练 幼儿舞蹈	50人/间	
室内	6	儿童美工创意室	2间，手工桌4张、椅子等	玩教具与手工制作实践	50人/间	
室内	7	学前儿童卫生保健实训室	2间，每间身高测量仪、心肺复苏模型、婴儿床等	学前儿童卫生与保健实训	50人/间	
室内	8	婴幼儿营养与调膳实训室	1间烤箱、冰箱、厨房用具、桌椅等	营养食谱搭配	50人/间	
室内	9	感觉统合实训室	1间，感觉统合训练器械1套	感觉统合训练	50人/间	
室内	10	蒙台梭利实训室	1间，蒙氏玩教具等	蒙氏教学实训	50人/间	
室内	11	奥尔夫音乐实训室	1间，奥尔夫音乐器材	学前儿童音乐教育实训	50人/间	
室内	12	幼儿园虚拟仿真实训室	1间，幼儿园桌椅6套，虚拟仿真电器电子设备一套	学前儿童案例分析实训	50人/间	
室内	13	师范技能微格实训室	3间，每间幼儿技能训练电器电子设备一套	师范生技能实训	50人/间	
室内	14	幼儿行为观察与分析室	幼儿行为观察设备一套	幼儿的行为观察与分析实训	50人/间	

4. 校外实习实训基地（室）基本要求

（1）实习基地是省级、市级的示范园或是一级、二级普惠园，幼儿园拥有良好声誉的幼儿园，并有6年以上的办园经历；

（2）幼儿园已形成规范的教学、行政、教师等方面管理规章制度，建立科学的课程体系、保教体系、游戏体系和生活管理体系，建设了规范的教学场地和教学设备；

（3）实习基地有优秀的实习指导教师，制定实习指导与管理的相关协议和制度，实习岗位和实习指导教师确定；

（4）能够开展幼儿保健、幼儿保育、幼儿教育、幼儿特色活动等实训活动，能够满足专业认知与实践要求，满足学生半年以上顶岗实习的要求，满足专职教师进行企业实践锻炼的

要求。

表15：校外实习实训基地配置表

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位	合作单位
幼儿园	1	娄底市娄星区理想幼儿园	办园班额8个以上	认知见习、跟岗实习、顶岗实习	30	
幼儿园	2	娄星区金鹰之星幼儿园	办园班额8个以上	认知见习、跟岗实习、顶岗实习	30	
幼儿园	3	远大幼儿园	办园班额8个以上	认知见习、跟岗实习、顶岗实习	30	
幼儿园	4	爱琴海幼儿园	办园班额8个以上	认知见习、跟岗实习、顶岗实习	30	
幼儿园	5	雅礼幼儿园	办园班额8个以上	认知见习、跟岗实习、顶岗实习	30	
幼儿园	6	娄底市娄星区开心果幼儿园	办园班额8个以上	认知见习、跟岗实习、顶岗实习	30	
幼儿园	7	启明星幼儿园	办园班额8个以上	认知见习、跟岗实习、顶岗实习	30	
幼儿园	8	金博士幼儿园	办园班额8个以上	认知见习、跟岗实习、顶岗实习	30	
幼儿园	9	清华宝贝幼儿园	办园班额8个以上	认知见习、跟岗实习、顶岗实习	30	
幼儿园	10	同一幼儿园	办园班额8个以上	认知见习、跟岗实习、顶岗实习	30	
幼儿园	11	格林幼儿园	办园班额8个以上	认知见习、跟岗实习、顶岗实习	30	
幼儿园	12	雅培幼儿园	办园班额8个以上	认知见习、跟岗实习、顶岗实习	30	
幼儿园	13	童馨幼儿园	办园班额8个以上	认知见习、跟岗实习、顶岗实习	30	
幼儿园	14	金和幼儿园	办园班额8个以上	认知见习、跟岗实习、顶岗实习	30	
幼儿园	15	蓝猫幼儿园	办园班额8个以上	认知见习、跟岗实习、顶岗实习	30	

（三）教学资源

根据学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要，选择适宜的教材、购置足量的图书，建设数字化课程资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校已建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，制定了优质教材审核制度，经过规范程序择优选用教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业校本教材；教材选用近5年或具有代表性教材。

专业课程教材优先选用十三五规划教材、精品课程教材或高等教育出版社教材。为配合课程讲授，优先选用与专业实际条件相对应的项目化教材、活页式教材，并且配套相应的数字化教学资源在满足现场教学需要的同时为教师进行线上线下混合式教学提供资源。

本专业根据专业对接的幼儿教师资格证考试，专业课程可根据教师资格证考试大纲选择相应的教材，为学生能够紧跟幼儿园教育要求、提高专业技能、获取幼儿教师资格证提供保障。

2. 图书文献配备基本要求

根据人才培养、专业建设、教学研究、科学研究等工作的需要，根据生均80册图书的要求，配置电子版和纸质版的图书。专业类图书主要包括：有关教育、健康管理、幼儿发展、学前儿童教育、学前儿童家庭教育、学前教育管理、学前教育专业发展、幼儿音乐、幼儿美术、幼儿语言、幼儿社会、幼儿健康、幼儿保健等方面的书籍和文献。订阅学前教育、学前教育研究等6种以上与学前教育相关的学术期刊。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与学前教育相关的音视频素材10套、教学课件28套、数字化教学案例库2个、虚拟仿真软件1个、数字教材2部。

（四）教学方法

秉持教学有法、教无定法、因材施教、启发式教学的原则，要求教师理解培养目标和课程标准，分析所教学生的特点、充分利用教学资源，发挥自身特长，选择适宜的教学方式，最大限度提高教学质量。鼓励教师创新教学组织形式、教学手段、教学模式、教学方法和教学策略，采用线上线下、课内课外相结合的方式的教学，实现成人与成才教育统合、课内与课外互补、理论与实践互通、技能与观念统一，构建“学做研设”一体化的培养模式。“学”是指在校的课程学习，“做”是指在幼教机构的教育、保育和管理的活动，“研”是指幼教机构观察和研究儿童特点，发现保教中存在的问题，研究优质教育方案，“设”是指根据幼儿发展特点，设计各项活动、游戏、玩教具以及环境。在四条路径和课程模块功能，选择相应的教学模式和方法，详细见下图：

表13：课程功能导向的五维教学体系

五维	课程功能	教学模式	教学方法
理论课程	反思理念，形成先进理念和判断依据	理解教学	讲授法、反思法、设计法、案例分析、探究法、讨论法、思维导图
	思路和分析框架判断	设计教学	讲授法、设计法、谈话法、观察法、讨论法、案例分析、情境法、
专业技能	提升专业技能	标准驱动的任务型教学	演示法、欣赏教育法、体验法、表演法、阶段性任务教学法…
实践课程	优秀的经验学习方式	实践问题驱动的问题研讨教学	日志分析法、案例分析、问题研讨法，成果展示法、观念反思法、行动研究法…
创新创业课程	创新创业的思维和形成分析框架	方案教学	活动设计法、磨课法、项目设计法、情景感知法、日志分析法

通过以上四条路径和各种不同的教学方法，使高职的职业教育特色更加鲜明。每一门专业主干课程的教学均通过课程标准的形式规定由理论讲授、课内实训、课外实训（含集中模拟实训和校外实习两种形式）三个子模块构成，将实践教学通过课内实训完全融入到课堂教学中去，真正做到“学、做、研、设合一”的统一，提升学生的实践能力。

（五）学习评价

（1）开展混合式课程的学习评价：教师充分运用由中国大学MOOC线上课程，爱课程、学习通、智慧职教、学银在线等公共网络平台设置的过程性考核方式，严格进行线上过程性考核。线上学习成绩合格后，才能参加线下学习环节和线下考核；

（2）公共基础课程和选修课原则上线上学习成绩合格后，参加在线的课程总结性考核。其中，思想政治理论课由教师考核学生平时表现，根据课程标准给定成绩；

（3）专业理论课程运用平台实施过程性线上学习考核，包含出勤和过程作业，过程性作业不低于5次，学习结束后，根据课程性质，选择线上或线下的总结性考核；

（4）根据课程标准给定成绩，其中，学生课程学习成绩由线上学习成绩(按学习平台自动生成的成绩数据，占40%)，与线下成绩（按考核方式，占60%）两部分组成。如线上成绩不足60分者，取消考试资格，或直接认定为不及格。线上学习成绩评定权重如下表所示。

表14：线上线下作业权重表

	课程学习权重	作业测检权重	讨论提问权重	访问权重	考试权重	实训任务权重	其他权重	合计
理论课程	30%	30%	5%	5%	20%	0%	10%	100%
理实一体课程	20%	20%	5%	5%	20%	20%	10%	100%
实训课程	20%	10%	5%	5%	20%	30%	10%	100%

（5）建构课程功能导向的专业课程考核评价体系。专业课程考核包括过程性评价、结果性评价和表现性评价，根据各门课程的功能，确定其考核方式。各位教师分析课程功能，根据课程目标确定相应的考核方式。其中，专业理论课程考核包含学生参与表现、思维导图、案例分析、问题论述、活动设计和期末考试。专业技能课程考核包含学生参与表现、阶段性任务考核、技能作品和期末过关性考试等灵活多样的评价方式。实践课程考核包含实习表现、实习日志或观察记录分析、实习任务达成考核和实习报告。

（6）建立与保育员、育婴师职业技能等级考试接轨的评价，理解保育员和育婴师的综合能力和职业素质要求，制定相应的技能考核标准，将标准规定的技能渗透到相应的课程目标和课程学习考核中，另外，还需增加技能过关的考核方式，在实习之前，进行技能过关性考核，合格者方能参加实习。参加保育员或育婴师的职业技能等级考试，获得保育员或育婴师初级等级证书。

（六）质量管理

（1）专业教师一学期须听课评课4次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于8次:每学期应保证有20%教师开展公开课、示范课教学活动，新教师必须实行一对一指导两年：教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

（2）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方

面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格；

（3）学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，其中，专业教师一学期须听课评课4次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于8次；

（4）建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动，每学期应保证有20%教师开展公开课、示范课教学活动。新教师必须实行一对一指导教师制度，指导时间为两年。教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次；

（5）建立学生学分管理制度，每门课程缺课或旷课超过1/4的不等参加本门课程考试，需重修；学分未修满者不得毕业，直至学分修满为止；加强对顶岗实习的过程管理，制订顶岗实习手册；

（6）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况；

（7）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）**政治思想素养：**在校期间学生政治思想行为等表现合格、身心健康。

（二）**学分要求：**在规定的学制内修满165学分，其中公共基础课44学分、专业技能课51学分、综合实践课50学分、专业拓展课14学分、公共选修课6学分）。

（三）**毕业设计要求：**按要求完成毕业设计且成绩合格。

（四）**职业资格证书或技能等级证书要求：**毕业须取得下列职业资格证或技能等级证书的一个：幼儿教师资格证，初级保育员职业技能证书，初级婴幼儿照护技能证书。

十、调研报告

详见附录1.

十一、审批表

详见附录2和附录3。

附录1：娄底潇湘职业学院学前教育专业人才需求与人才培养调研报告

附录2：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制（修）订审核意见表

附录3：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表

附录1:

娄底潇湘职业学院学前教育专业人才需求与人才培养调研报告

一、调研目的与意义

本次调研严格遵守先进的专业建设理念和潇湘高职院校建设的要求，通过与本专业联系较为紧密的各大幼儿园、亲子园、学前教育机构等单位深入沟通和对我校学前教育毕业生、在校学生和专业教师的调查座谈，从而能从宏观上把握用人单位对本专业的人才需求，与用人单位需求实现“零距离”对接。

准确分析本校学前教育专业的专业定位，包括就业市场，人才定位，确定本校学前教育专业的发展方向 and 特色。

准确分析学前教育专业人才培养的目标和规格，突显职业教育的针对性、实践性和先进性，在此基础上确定学前教育专业建设的改革方案，确保学前教育专业的办学质量，凸显特色。

二、调研对象

本次调查的调查工具主要是问卷调查和访谈提纲，调研对象包含四类，其一，调查地方幼教行业的人才数量需求和人才质量需求；其二，幼儿园调研，主要指向幼儿园对幼儿园教师、保育、教研员和管理人员的数量需求和质量需求；其三，湖南省同类职业院校的调研，关注其他职业院校的定位与特色。其四，调研毕业生，主要指向他们在职业发展中的优秀和短板。

三、调研内容

1. 行业、企业人才需求情况；
2. 工作岗位对专业人才培养的能力要求；
3. 课程设置与岗位需求的匹配度；
4. 毕业生适应工作情况及对教学改革的意见；
5. 企业可提供的校企业合作支持；

四、调研方式

调研方式有三种

1. 数据文献分析，根据国家和各地方对学前教育人才的统计数据进行分析，发现幼儿教师的需求量，以及对幼儿教师质量需求的变化。
2. 调查问卷。制定学前教育专业人才培养方案制定的调查问卷，主要指向幼儿园对幼儿教师的关键素质的调查。
3. 访谈。根据专业建设的要求，访谈同类高职院校和幼教机构，提炼优秀的专业建设和教学改革策略。

五、调研情况分析

1. 行业产业发展分析

“十九大”会议之后，出台了“幼有所育”的民生战略，我国旨在建立学前教育普及的格局，确保每个幼儿能接收学前教育。2010出台的《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）》指出：幼儿教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长。积极发展幼儿教育，到2020年，普及幼儿一年教育，基本普及幼儿两年教育，有条件的地区普及幼儿三年教育。重视0至3岁婴幼儿教育。近年来，在《纲要》的指引下，我国已提前完成了幼儿教育普及的任务，城市基本普及3年幼儿教育，农村基本普及1年学前教育。

幼儿园教育质量提升成为现阶段的关注点，2012年出台《3-6岁幼儿学习与发展指南》，制定幼儿各方面的发展标准。2016年更新了《幼儿园工作规程》，将幼儿家庭教育的指导纳入了幼儿园的任务之中。2017年9月，中共中央印发《关于深化教育体制机制改革的意见》指出：要加强科学保教，坚决纠正“小学化”倾向。遵循幼儿身心发展规律，坚持以游戏为基本活动，合理安排幼儿生活作息。加强幼儿园质量监管，规范办园行为。2018年十九大报告将学前教育放在前所未有的重要位置，提出了“幼有所育、学有所教、劳有所酬、老有所养、弱有所扶、住有所居、病有所医的民生战略”，幼有所育放到民生战略的第一位。在教育部颁布《学前教育第三期行动计划中》，学前教育的发展目标是：到2020年，全国学前三年毛入园率达到85%，普惠性幼儿园覆盖率达到80%左右。幼儿园保教质量评估监管体系基本形成，办园行为普遍规范，“小学化”现象基本消除。在此背景下，不仅保障幼儿教师数量，而且还会关注幼儿教师的质量。

在这些政策的宏观调控下，各省分别制定学前教育发展规划以及行动计划。至2020年，湖南省普及学前两年教育，学前三年毛入园率达80%以上，0—3岁婴幼儿早期教育有较大发展，公办幼儿园和普惠性民办幼儿园占幼儿园总数70%以上。为了目标的达成，实施《湖南省三年行动计划》和《湖南省第二期学前教育行动计划》，即将出台《湖南省第三期学前教育行动计划》，这些政策与规定为幼儿教师的发展提供广阔的发展前景。

不论是国家政策，还是湖南学前教育发展规划中显示，学前教育行业是规模扩展、质量提升、价格普惠的发展趋势。

1. 行业产业对人才需求的分析

第一，国家学前教育行业的快速扩展，对幼儿教师的需求大。据国家统计局发布的数字，2020年，全国学前教育普及一年率到达83.4，到2021年，将增加1500万幼儿，需增设11万所幼儿园。一方面需要扩张规模，真正每一个幼儿都有受教育的机会。21世纪教育研究院与2017年发布幼儿教师需求的预测数据，从2019年开始，我国学前教育阶段在园幼儿数将出现大幅度增加，持续增加到2021年达到最大值。依据《幼儿园教职工配备标准》规定，全日制幼儿园的教职工与幼儿的比例需达1:5至1:7，到2021年当年学前教育阶段的适龄幼儿将因增加1500万人左右，幼儿园预计缺口近11万所，幼儿教师和保育员预计缺口超过300万。

第二，湖南幼儿教师的缺口较大。到2021年，湖南省幼儿教师需增加15万到20万。年增长率为4万左右。但是，湖南省培养幼儿教师的本专科院校有13所，14级的招生规模本科689人、专科2839人，到2017年毕业的学生不超过3000人。就湖南省来看，幼儿教师的需求与本专科院校培养的规模存在很大的差距，需要扩展本专科的招生规模。

（2）幼儿园质量提升需要大批具有专长的教师

2016年的学前教育的年度统计中，2016年全国幼儿园教职工总数为381.8万，幼儿园园长、专任教师学历、专业技术职业者有249.8万，硕士学历占0.27%，本科学历占20.91%，专科学历占56.4%，高中学历占20.56%，高中以下学历占1.89%。可见幼儿园教师的学历不合格率高达23%左右。另外，家长对幼儿园的师资队伍较为担忧的，当前幼儿园教育质量存在诸多问题，如虐童事件的屡禁不止，幼儿师资队伍流动性太大，违背幼儿发展规律的教育现象依然存在，如幼儿园教育的“小学化”或者“任意的游戏活动”。因此，在幼儿园规模快速扩张时，幼儿园办园质量与教师继续提升，提升中需要大批量的具有专业特长的幼儿教师。科学地举办幼儿教育专业，培养优秀的教师队伍对于我国学前教育事业的发展具有很重要的意义

3. 专业对应的主要就业岗位分析

根据城乡幼教机构及其相关的机构调研，目前幼儿园对合格幼儿教师的需求量很大，也有部分与幼教相关的行业对学前教育专业的人才需求较大。岗位需求主要如下：（1）幼儿需要职业道德好、专业知识扎实，专业能力合格的幼儿教师，经过1-2年实践之后可以成为主班老师。（2）早教机构与托育机构需要学前教育的人才，成为早教教师和管理者。（3）部分学前教育课程开发部门，需要学前教育专业的人才研发、实施、销售和培训等方面的人才。

4. 专业主要就业岗位对人才的知识、能力、素质需求分析

娄底市幼儿教师的需求较大。调查了娄底市双峰县、涟源市、新化县、冷水江市 娄星区等五个区域，调查用人单位、家长、政府管理部门，发放了1000分调查问卷。调查结果如下：

从现有专业人才培养规格、结构、质量的要求上看：经过对问卷的分析整理，这些用人单位的意见可以总结为以下几点：①用人单位对学前教育专业学生的专业知识与专业技能要求比较高，不仅熟练幼儿园的基本工作流程，掌握基本的学前教育知识，运用理论的能力，分析解决问题的能力，同时还应具备良好的个人素质，如调查中反映专业知识面太窄、专业不精的占46%。②用人单位对幼儿教师的家园沟通能力要求较高。幼儿园每天都要和家长进行沟通和交流。一方面，幼儿教师必须根据专业观察，想家长反应幼儿的发展情况；另一方面，还有引领家长，科学健康培育幼儿。

经过调研了解到，各幼儿园渴求“热爱幼儿教育、学历较高、有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作”的学前教育专业毕业生。在对行业专家调查中显示，要求学前教育专业毕业生职业意识强的占43%、技能高的占24%、基础理论知识较系统的占48%、知识面宽的占51%，要求具有现代教育教学思想与观念的占67%，具备现代教育教学的

知识和能力的占64%，能熟练运用现代教育技术的占54%。要求具有教师资格证的100%，必须取得普通话水平测试等级证书的占86%，必须取得育婴师占13%、幼儿舞蹈教师资格证21%、钢琴教师资格证8%、心理咨询师证书14%。

5. 本专业近3年毕业生就业去向分析

学前教育专业专科毕业生的就业方向比较集中，主要方向是：（1）成为大中型城市幼儿园的教师，占比85.1%。（2）极少数进入乡村小学或民办学校，成为小学教师，占比4.5%；（3）部分学生进入早教机构或幼儿技能培训学校，占比5.3%（4）成为创业者或自由职业者，占比2.7%。（4）进入到幼儿玩教具或者课程研发、销售、培训，占比2.4%。

6. 目前本专业培养的人才与社会需求存在的主要差异

本专业培养的人才与社会需求主要差异是两个方向，其一，从数量上来看，幼儿园教师存在缺口。由于幼儿园教师的流失率较大，每年都会幼儿园教师缺少的想象。《中国青年报》报道，预计到2021年时，全国幼儿教师和保育员缺口超过300万人，按照一半的比例算，幼儿教师缺口将超过150万。这一统计的前提是假定幼儿教师流失率低。湖南幼儿教师的缺口接近3.2万。另一方面是质量上的差异，根据幼儿教师专业素养标准，以及幼儿园的调研数据来看，幼儿园对合格教师的要求较高，但是当前专科教育的学生在知识、能力、职业道德方面有所差距。

六、调研结论与提高人才培养质量的对策

1. 专业人才培养目标的确定

从调查的数据来看，幼儿园迫切需要优秀的教师，能够引领幼儿园提升教育质量。同时，需要合格的幼儿教师完成幼儿园的日常工作。另外，幼儿相关培训机构非常需要既懂幼儿，有具备技能的培训老师。根据以上数据，学前教育专业的人才培养目标定位高素质技能型的学前教育人才。首先是德智体美劳五方面达到要求的人才，其次，具备较好的人文素养和工匠精神，最后，要具备幼儿教师专业素养标准中的各项素养和能力。毕业后，能够胜任幼儿园及相关机构的保教、研发、管理等工作。并在5年之后成为一名优秀的幼儿教师。

2. 专业培养规格的确定

专业培养规格是学生在三年后应具备的素养。本次根据两个方面来确定专业培养规格，其一是国家颁布的《幼儿教师专业素养标准》，其二是幼儿园根据多年对幼儿教师的用人情况，对幼儿教师的要求，及其对学校培育专业人才的期望。其三，是根据毕业生再就业过程对专业素养的要求确定人才培养规格。人才规格完全满足幼儿教师专业素养标准，还增加本校和本专业有特色的素养、知识、能力要求。在素质方面，增加了工匠精神在学前教育的表现，善于发现幼儿园质量提升的问题，并且愿意创新解决问题的办法。在能力方面，增加家园沟通和家长育儿指导能力，并增加了教师在音乐、美术、体育三个方面的教育能力。在知识方面，增加了幼儿园教育环境创设、幼儿园活动组织与设计，幼儿园组织与管理等方面的知识。为他们成为优秀教师奠定基础。

3. 关于课程体系的优化

课程体系根据专业能力模块构建了课程模块，分为公共素养模块、幼儿发展模块、幼儿保教模块、幼儿教师职业道德与专业能力模块、幼儿教师学科技能模块、幼儿教师实践与创业模块、幼儿教师特色技能模块。

在选修课程模块中，增加了专业方向的限选模块，分为音乐方向、美术方向和体育方向，以及管理方向，满足幼儿园对艺术专长教师的需求。在专业拓展模块中增加了专业实际问题的探讨板块，提升幼儿教师的实践问题研究能力。

在专业集中实践模块中，根据幼儿园的工作模块进行划分，分布到不同集中实践教学，促进幼儿教师高效掌握幼儿园的常规工作。

2. 深化校企合作的主要措施

校企合作采取“五共”的合作方式，实现双向服务。第一是“共研”。共同研制培育方案及专业建设方案，将企业优秀的课程融入到培养方案和专业建设方案中，形成校企协同的建设方案。第二是“共育”。共同培育优秀的幼儿园教师。在三年的人才培育中，企业从大一开始，派幼儿园的优秀教师在高校承担相应的课程和教学，同时将企业的特色课程渗透到培养方案之中，弥补高校培养中的不足。第三是“共研”，学生和高校教师在见习、实习、学习等过程中遇到很多实际问题，双方共同研讨解决实际问题的方法和方案，创建新的方案。第四是“共创”。针对幼儿园的需求，共同创制游戏、环境、活动、玩教具等等。第五是“共建”，与幼儿园深度合作，形成幼儿园与高校教师组建的教师团队，组建从事理论教学、实践教学、实训教学、特色课程的教学队伍。共建特色实训场所和实践基地。

5. 如何打造专业特色

(1) 双导师引领的“学践研创一体化”的培养模式

大学学习期间，学生将在企业教师和高校教师的双导师指导下，经历学、教、研、创一体化的培养模式。“学”是指在高校学习理论和学科技能方面，梳理科学的专业理念和扎实的专业技能；“践”是指学生在幼教机构从事教育和保育的经验学习，采用三年贯通的认识实践-体验实践-研究性实践和创新性实践的递进式经验学习。“研”是指研究性学习。要经历实际问题导向的研究性学习，包括在幼儿园中各种需要化解的问题和困境等研究性学习方式；“创”是指创新驱动和专业驱动的设计活动与创设活动。举行幼儿园的教育活动创设、幼儿舞蹈创编、幼儿歌舞弹唱、幼儿美工创意、幼儿游戏创设、幼儿园课程创设等活动，采用“过关和竞赛”结合的考核方式，促进学生创设能力的提升。

(2) 课程功能导向的“四维课堂”的教学模式

中英双方协商之后，取中国接受性学习的长处与西方研究性学习的长处，形成了课程功能导向的“五维立体大课堂”教学改革模式。其五维课堂教学改革如下：第一，指向基础性理论课程的理解式教学，采用理解理论五要素-联系实践-反思自身观念的“三步走”的程序，功能主要促使学生树立先进的观念体系，教育价值取向和伦理立场，拓展教育视野和增强专业判断力。第二，指向应用型理论课程的设计式教学模式，采用掌握掌握设计理念和框架-调查实践-设计活动-反思设计的教学过程，学生能掌握幼儿园游戏设计、活动设计、环境设计等方面的理论基

础、分析框架、创编方法和评价标准。第三，指向英语、音乐、美术、舞蹈等技能学科的标准导向的任务式教学，学科标准-分解任务-考核、竞赛、表演构成的教学过程，旨在督促学生掌握必备的学科技能和知识；第四，实践问题导向的双轨式研讨式教学，一轨道是欣赏优秀-提炼优秀经验-更新思想或行为的优秀案例研讨，另一轨道是发现问题-分析问题-解决问题的问题研讨。

附录2

娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称	学前教育	专业代码	570102K
专业负责人	张 伟	适用年级	2021级
总课时数	2920	公共基础课时比例	26.85%
选修课课时比例	10.96%	实践课时比例	61.16%
毕业学分	165		
专业建设指导委员会意见： 专业负责人（签字）： 年 月 日			
二级分院论证意见： 分院院长： 年 月 日			
教务处意见： 教务处（签字，印章）： 年 月 日			
主管校长审批意见： 主管校长： 年 月 日			

附录3

娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表

专业名称		所属分院 (部)		变更年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业带头人意见:		分院(部)意见:			
签字: 年 月 日		签字: 年 月 日			
教务处审核意见: 签字: 年 月 日					
主管教学工作副校长意见: 签字: 年 月 日					