



娄底潇湘职业学院

Lou Di Xiao Xiang Vocational College

专业人才培养方案

专业名称：	汽车制造与试验技术
专业代码：	460701
所属专业群：	新能源汽车技术
所属学院：	汽车机电工程学院
适用年级：	2024 级
专业负责人：	谢文科
学院负责人：	程红贵
制（修）订时间：	2024 年 6 月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 典型工作任务与职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	6
(一) 课程体系设计思路	6
(二) 公共基础课程设置及要求	7
(三) 专业(技能)课程设置及要求	21
七、教学进程总体安排(详见附录1)	44
(一) 教学进程安排表	44
(二) 教学学时学分比例表	- 49 -
八、实施保障	- 49 -
(一) 师资队伍	- 49 -
(二) 教学设施	- 50 -
(三) 教学资源	- 54 -
(四) 教学方法	- 55 -
(五) 学习评价	- 55 -
(六) 质量管理	- 55 -
九、毕业要求	- 56 -
(一) 政治思想素养	- 56 -
(二) 学分要求	- 56 -
(三) 职业资格证书或技能等级证书要求	- 56 -
(四) 毕业后继续学习建议	- 56 -
十、审批表	- 57 -

2024 级汽车制造与试验技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车制造与试验技术

专业代码：460701

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

基本学制 3 年，弹性学制 3-5 年

四、职业面向

(一) 职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类(代码)	所属专业(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书和职业技能等级证书
装备制造大类(56)	汽车制造类(5607)	汽车制造业(36)	汽车整车制造人员(6-22-02)；汽车零部件、饰件生产加工人员(6-22-01)。	汽车装配技术员；汽车零部件加工技术员；汽车整车调试技术员；产品检验和质量管理技术员。	汽车装调工；1+X 汽车运用与维修职业技能等级证书。

(二) 职业发展路径

本专业职业发展路径如表 2 所示。

表 2 本专业职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初次就业岗位	汽车冲压工、汽车焊接工、汽车涂装工、汽车装配工、汽车调试工、质检员	1. 掌握汽车整车及各大系统的结构、工作原理； 2. 具备汽车装配各种连接紧固件标准化操作技能； 3. 具备正确使用汽车装调工、量具的能力； 4. 具备汽车装调钳工操作技能； 5. 具备汽车零部件装配识图能力； 6. 具备识读汽车装配工艺文件能力； 7. 具备根据装配工艺文件进行汽车整车和部件装配能力。 8. 具备汽车装配与调试能力。
目标岗位	班组长	1. 具备生产班组管理和沟通能力； 2. 具备汽车装配生产现场组织管理能力； 3. 具备汽车装配生产质量分析与控制能力。
发展岗位	汽车生产技术主管、车间主任	1. 掌握汽车调试相关技术规范与标准； 2. 具备利用汽车检测仪进行整车与部件检测能力； 3. 具备整车、总成装配质量问题诊断与调整能力。
迁移岗位	汽车售后服务顾问	1. 能与客户交流并协调和处理客户的意见；

岗位类型	岗位名称	岗位要求
		2. 能通过症状观察及使用诊断仪对车辆进行检查, 分析原因并确认故障原因 3. 能根据症状制定维修计划, 并安排合适的技术人员进行维修并对维修时间进度能进行管理和控制。 4. 能向客户解释汽车的险种, 完成汽车承保手续及理赔的相关手续的办理。 5. 能根据客户的车况、使用时间、行驶里程对汽车的维护进行计划安排、协调和管理。

(三) 典型工作任务与职业能力分析

本专业典型工作任务与职业能力如表 3 所示。

表 3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
汽车冲压工	1. 按照工艺作业指导书对产品进行冲压; 2. 正确填写跟单, 并检查有无异常, 逐项处理发现的问题, 确保符合冲压工艺要求; 3. 及时反馈发现的问题, 努力提高产品质量。	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; 2. 具有检索、分析与应用国内外汽车制造资料的能力; 3. 具有正确规范进行汽车冲压工艺设备操作的能力。	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车制造工艺学 毕业设计 岗位实习
汽车焊接工	1. 按照工艺作业指导书对产品进行焊接; 2. 正确填写跟单, 并检查有无异常, 逐项处理发现的问题, 确保符合工艺要求; 3. 及时反馈发现的问题, 努力提高产品质量。	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; 2. 具有检索、分析与应用国内外汽车制造资料的能力; 3. 具有正确规范进行汽车焊接工艺设备操作的能力。	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 车身焊接技术 汽车制造工艺学 毕业设计 岗位实习
汽车涂装工	1. 按照工艺作业指导书, 操作设备对产品进行涂装; 2. 正确填写跟单, 并检查有无异常, 逐项处理发现的问题, 确保符合涂装工艺要求; 3. 及时反馈发现的问题, 努力提高产品质量。	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; 2. 具有检索、分析与应用国内外汽车制造资料的能力; 3. 具有正确规范进行汽车涂装工艺设备操作的能力。	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车制造工艺学 毕业设计 岗位实习
汽车装配工	1. 按照工艺作业指导书对产品进行装配; 2. 正确填写跟单, 并检查有无异常, 逐项处理发现的问题, 确保符合装配工艺要求; 3. 及时反馈发现的问题, 努力提高产品质量。	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; 2. 具有检索、分析与应用国内外汽车制造资料的能力; 3. 具有规范使用装配专用工具、并完成汽车发动机、底盘等部件装配与调试的能力。	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车电气设备构造与检修 汽车装配与调试 汽车发动机与底盘装配实训 毕业设计 岗位实习
质检员	1. 对装配车身零部件及整车进行测量检验; 2. 对异常零部件及整车进行统计并分析上报; 3. 对问题提出整改方案, 以	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; 2. 具有检索、分析与应用国内外汽车制造资料的能力; 3. 具有规范使用装配专用工	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车电气设备构造与检修 汽车制造工艺学 汽车性能检测与电气装配

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
	达到对应品质要求。	具、并完成汽车发动机、底盘等部件装配与调试的能力； 4. 具有对汽车车身冲压、焊接、涂装等制造工艺质量进行合理规范检测的能力。	实训 毕业设计 岗位实习
班组长	1. 监督、指导、管理本班组成员的工作任务； 2. 对问题提出整改方案，以达到对应品质要求。	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 3. 具有一定的生产管理能力。	发发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车电气设备构造与检修 车身焊接技术 汽车制造工艺 汽车装配与调试 汽车装配与调试实训 毕业设计 岗位实习
汽车生产技术主管	1. 监督、指导、管理各生产技术组的工作任务； 2. 对问题提出整改方案，以达到对应品质要求。	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 3. 具有较强的生产管理能力。	发发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车电气设备构造与检修 车身焊接技术 汽车制造工艺 汽车装配与调试 汽车零部件加工检验与焊接 现代汽车企业管理 毕业设计 岗位实习
车间主任	1. 生产车间的安全生产、质量检验、人员调度、绩效评比等方面的管理工作任务； 2. 对问题提出整改方案，以保障车间正常有序安全生产。	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 3. 具有较强的生产管理能力。	发发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车电气设备构造与检修 车身焊接技术 汽车制造工艺 汽车装配与调试 汽车装配与调试实训 现代汽车企业管理 毕业设计 岗位实习
售后服务顾问	1. 进行汽车维修与保养客户车辆的接待工作； 2. 帮助客户选择合适的续保方案，以促进保险销售； 3. 汽车维修质量检验	1. 能具备定期保养车辆接待处理能力； 2. 能具有故障车辆预诊断沟通处理能力； 3. 能具有一定的车辆保险协赔服务能力及操作技巧； 4. 具有正确处理客户抱怨及投诉的能力。	发发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车电气设备构造与检修 汽车维护与保养 汽车保险与理赔 汽车综合故障诊断 现代汽车企业管理 毕业设计 岗位实习

五、培养目标与培养规格

(一)培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水

平，良好的人文素养、职业道德、安全意识、环保意识、劳动意识和创新意识，较强的就业能力和可持续发展能力；打造“具匠心、有匠能、成匠人”，精益求精的工匠精神；掌握汽车构造、作用原理、使用维护、检修方法、车身制造工艺及运用管理等理论知识，具备汽车生产与作业组织、过程质量控制、质量检查与性能评价、汽车维护与检修等核心能力，面向汽车制造业的汽车整车制造人员、汽车零部件饰件生产加工人员等职业群，能够从事汽车生产、检修、运用与作业组织、质量控制等工作的复合型高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质目标：

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创业精神、创新思维。

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯。

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

Q7：具有吃苦耐劳、甘于奉献精神，有从事艰苦工作的思想准备。

2. 知识目标：

K1：掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2：掌握新时代军事战略方针、总体国家安全观和必备的军事理论知识。

K3：了解相关心理健康知识，掌握适应环境和发展自我的知识与方法。

K4：熟悉与本专业相关的环境保护、质量标准、安全消防、文明生产等相关知识。

K5：掌握英语语言基本知识，职场环境下常用英语词汇和语法规则。

K6: 了解信息技术相关法律法规、信息道德及信息安全准则。

K7: 掌握必备的计算机应用基础知识。

K8: 掌握古代文学、现代文学和当代文学相关知识。

K9: 了解国家就业方针政策和法规, 掌握求职的技巧和礼仪知识。

K10: 具有从事本专业工作所需的机械、电工电子、材料等方面的技术应用能力。

K11: 有较强的机械制图和公差配合应用能力。

K12: 具有汽车保养与维修知识。

K13: 具有汽车结构、原理、调试、检修知识。

K14: 掌握车身焊装工艺过程及其焊装设备操作方法。

K15: 具有较强的整车制造、涂装、调试、检验和性能检测知识。

K16: 具有汽车整车电控系统调试及零部件生产工艺相关知识。

K17: 掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识。

K18: 具有汽车保险与理赔基本知识。

K19: 了解汽车制造企业、具有汽车制造企业的基本运行与管理知识。

3. 能力目标:

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具有适应环境、发展自我、协调人际关系、调适情绪、应对压力和挫折的能力。

A3: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A4: 具有一定的信息技术应用能力。

A5: 具有自我管理能力和与他人合作的能力。

A6: 具有一定的英语会话、阅读能力。

A7: 具备一定文学鉴赏能力和理解能力。

A8: 具有一定的逻辑思维、抽象思维及空间想象能力

A9: 具有必备的创业能力。

A10: 具备满足生存发展需要的基本劳动能力。

A11: 能够识读一般零件图、装配图, 以及进行零部件测量的能力。

A12: 具备汽车维护与保养、故障排除能力。

A13: 具有对发动机、底盘、电器设备进行拆卸、分解、组装和调整能力。

A14: 具有对汽车各总成件电控系统进行装配与调试的能力。

A15: 具有汽车性能检测设备使用和问题分析的能力。

A16: 分析和解决汽车制造装配、涂装、调试、检验和试验过程中实际问题的能力。

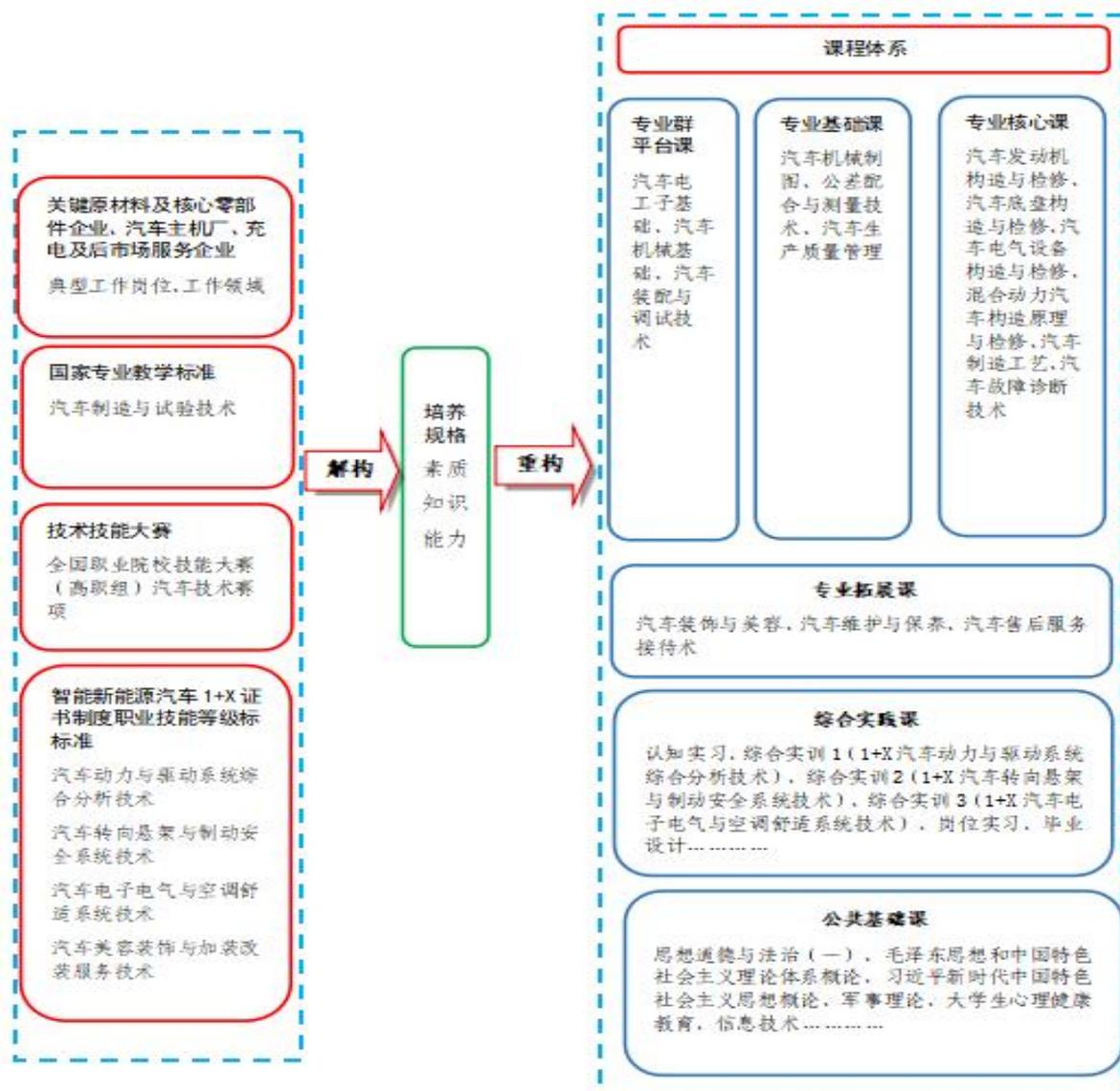
A17: 能够对汽车车身焊装工艺质量、汽车装配质量进行检测。

A18: 具备机动车投保、理赔的基本能力。

A19: 具有一定的汽车制造企业和汽车零部件企业生产、技术及设备管理工作能力；

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路



课程体系开发流程图

(二) 公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础必修课程、公共基础限选课和公共基础任意选修课三个模块。

公共基础必修课程设置与要求如表 4 所示：

表 4 公共基础必修课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	思想道德与法治(一)	<p>素质目标:1. 具有健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质；</p> <p>2. 具有积极进取的人生态度，努力践行社会主义核心价值观；</p> <p>3. 具备爱国主义情怀做有理想有本领有担当的时代新人。</p> <p>知识目标:1. 掌握理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵；</p> <p>2. 掌握新时代的内涵和要求；</p> <p>3. 了解中华传统美德和中国革命道德。</p> <p>能力目标:1. 具备理论联系实际的能力；</p> <p>2. 能够正确认识和解决人生面对的重大理论和实践问题；</p> <p>3. 能够辨析不同性质和层次的理想信念；</p> <p>4 能够理性看待中国社会的发展进程中出现的矛盾和问题。</p>	<p>项目一: 担当复兴大任，成就时代新人</p> <p>项目二: 领悟人生真谛，把握人生方向</p> <p>项目三: 追求远大理想，坚定崇高信念</p> <p>项目四: 继承优良传统，弘扬中国精神</p>	<p>条件要求: 使用多媒体教学，将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>教学方法要求: 1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长；</p> <p>2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界。</p> <p>师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>考核要求: 考试，过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p>	Q1 K1 A1
2	思想道德与法治(二)	<p>素质目标:1. 具有健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质；</p> <p>2. 具有积极进取的人生态度，努力践行社会主义核心价值观；</p> <p>3. 具备爱国主义情怀做有理想有本领有担当的时代新人。</p> <p>知识目标:1. 掌握人的本质，人生意义；</p> <p>2. 了解社会主义法律意识、社会主义法治观念；</p> <p>3. 掌握正确行使法律权利、履行法律义务的知识，树立</p>	<p>项目五: 明确价值要求，践行价值准则</p> <p>项目六: 遵守道德规范，锤炼道德品格</p> <p>项目七: 学习法治思想，提升法治素养</p>	<p>条件要求: 使用多媒体教学，将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>教学方法要求: 1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长；</p> <p>2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界。</p>	Q1 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		正确的择业观、创业观。 能力目标: 1. 能够正确把握住人生航向; 2. 能够正确理解和参与社会主义道德建设; 3. 能够按照法治的理念、原则和标准判断、分析和处理问题。		师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。 考核要求: 考试, 过程性考核 40%+终结性考核 60%。	
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: 1. 具有坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质; 2. 树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。具有热爱科学、实事求是的学风与团结合作不断创新的精神。 知识目标: 1. 了解马克思主义中国化科学内涵及中国化的马克思主义; 2. 掌握毛泽东思想及毛泽东思想活的灵魂; 3. 掌握社会主义及社会主义的本质和怎样建设社会主义; 4. 掌握“三个代表”、科学发展观及中国特色社会主义的科学内涵。了解构建社会主义和谐社会的困难与解决思路。 能力目标: 能够运用中国特色社会主义理论正确分析判断社会发展中的热点和难点问题。能够进行分析、归纳和总结马克思主义在中国的传播过程和中国特色社会主义现代化的建设过程。	项目一: 马克思主义中国化的历史进程与理论成果。 项目二: 马克思主义中国化的内涵。 项目三: 毛泽东思想及其历史地位。 项目四: 新民主主义革命理论。 项目五: 社会主义改造理论。 项目六: 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 项目七: 中国特色社会主义理论体系及其历史地位 项目八: 邓小平理论。 项目九: “三个代表”重要思想。 项目十: 科学发展观的形成、主要内容及历史地位。 项目十一: 不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章。	条件要求: 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 教学方法要求: 1. 以学生为本, 注重“教”与“学”的互动; 2. 通过理论讲授, 从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容; 3. 通过阅读经典著作, 引导学生读原文、学经典、悟原理; 4. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动, 提升学生的理论水平与思想境界; 5. 通过案例教学, 组织学生进行案例分析, 以更好地把握中国的国情和当今形势。	Q1 K1 A1
4	习近平新时代中国特色社会主义思想	素质目标: 1. 树立远大理想、担当时代责任、练就过硬本领, 不负青春、不负韶华, 不负党和人民的殷切期望; 2. 树立共产主义理想和中国特色社会主义信念, 自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头	项目一: 马克思主义中国化新的飞跃 项目二: 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 项目三: 坚持党的全面领导 项目四: 坚持以人民为中心	条件要求: 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 教学方法要求: 1. 以学生为本, 注重“教”与“学”的互动; 2. 通过理论讲授, 从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学	Q1 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>脑，做担当时代大任的青年：坚定四个自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>知识目标：1. 了解习近平新时代中国特色社会主义思想产生的社会历史条件；</p> <p>2. 掌握新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，</p> <p>3. 理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障；</p> <p>4. 了解人类命运共同体、中国共产党百年奋斗的历史意义和历史经验。</p> <p>能力目标：能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想理论分析研判中国特色社会主义建设实践的能力；能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，处理并解决改革中的各种复杂问题和矛盾的能力。</p>	<p>项目五：以新发展理念引领高质量发展</p> <p>项目六：全面深化改革</p> <p>项目七：发展全过程人民民主</p> <p>项目八：全面依法治国</p> <p>项目九：建设社会主义文化强国</p> <p>项目九：加强以民生为重点的社会建设</p> <p>项目十：建设社会主义生态文明</p> <p>项目十一：建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>项目十二：全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>项目十三：坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>项目十四：推动构建人类命运共同体</p> <p>项目十五：全面从严治党</p> <p>结语：在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将</p>	<p>内涵、理论体系和主要内容；</p> <p>3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理；</p> <p>4. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动；提升学生的理论水平与思想境界；</p> <p>5. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。</p> <p>师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称具备较丰富的教学经验和较高的思想道德修养。</p>	
5	形势与政策	<p>素质目标：具有民族自信心和自豪感，增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感。</p> <p>知识目标：1. 了解时事热点问题的背景、原因、本质；</p> <p>2. 掌握分析时事热点问题的方法。</p> <p>3. 能力目标：1. 能够全面思考、理性分析时事热点的能力，自觉抵制各种不良思潮和言论的影响；</p> <p>2. 能够与党中央保持高度一致。</p>	<p>模块一：依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”。</p> <p>模块二：结合当前国际国内形势以及我校教学实际情况和大学生成长的特点确定教学内容。</p>	<p>条件要求：应用多媒体、投影仪、相关电影或纪录片、杂志等教学资源，帮助学生多角度、多方面了解社会，提高分析问题解决问题的能力。</p> <p>教学方法要求：采用“理论+实践”的教学模式，采取问题导向式的方法组织教学，使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>师资要求：担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场，较高的政治素养，较为深厚的政治理论水平和分析能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求：考查，形成性考核 40%+终结性考</p>	Q1 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				核 60%。	
6	军事技能	<p>素质目标: 1. 具备基本的军事技能素养;</p> <p>2. 养成良好的个人自律习惯和自我管理能力;</p> <p>3. 遵纪守法, 具有较强的集体意识和团队合作精神;</p> <p>4. 具有健康的体魄。</p> <p>知识目标: 1. 了解军旅生活, 熟悉基本军事知识;</p> <p>2. 掌握队列基础动作要领。</p> <p>能力目标: 1. 能够完成队列基础动作, 具备一般军事技能和救护能力;</p> <p>2. 具有较好沟通能力, 能够清晰表达自己想法。</p>	<p>项目一: 条令条例与队列训练</p> <p>项目二: 射击与战术训练</p> <p>项目三: 防卫与救护训练等</p>	<p>条件要求: 训练场地、军械器材设备。</p> <p>教学方法要求: 教官现场示范教学, 学生自我训练。</p> <p>师资要求: 军事课教师需具有很强政治觉悟, 思想上与党中央保持高度一致; 并具有良好的局势知识储备, 熟悉国防政策法规和军事思想, 了解现代军事建设发展。</p> <p>考核要求: 考查, 形成性考核50%+终结性考核各占50%。</p>	Q2 K2 A1
7	军事理论	<p>素质目标: 具有正确的国防观以及国家安全意识;</p> <p>具备树立打赢信息化战争的信心和努力拼搏、报效祖国的意识;</p> <p>具备弘扬爱国主义精神, 传承红色基因, 提高学生综合国防素质。</p> <p>知识目标: 1. 了解国防、国家安全、武装力量等内涵;</p> <p>2. 了解我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策、国防法规以及国防成就;</p> <p>3. 了解军事思想、现代战争、信息化战争的要求;</p> <p>4. 了解战争内涵、特点、发展的历程, 信息化装备的内涵、分类与发展及对现代作战的影响;</p> <p>5. 了解世界主要国家信息化装备的发展情况。</p> <p>能力目标: 1. 具备理解中国国防战略思想的能力;</p> <p>2. 能够用所学知识分析理解新军事革命的内涵和发展演变;</p> <p>3. 具备理解军事思想、并参与现代战争与信息化战争的能力。</p>	<p>项目一: 中国国防</p> <p>项目二: 国家安全</p> <p>项目三: 军事思想</p> <p>项目四: 现代战争</p> <p>项目五: 信息化装备</p>	<p>条件要求: 可容纳 100 人左右的教室, 可合班授课, 配备投影仪、音响等多媒体教学设备。</p> <p>教学方法要求: 综合运用讲授法, 问题探究式, 案例导入法等方法, 充分运用信息化手段开展教学。</p> <p>师资要求: 军事理论课教师需具备很强的政治觉悟, 思想上与党中央保持高度一致; 并具备扎实的专业理论知识和丰富的教学经验。</p> <p>考核要求: 考查, 采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。</p>	Q2 K2 A1
8	体育(一)	<p>素质目标:</p> <p>1. 弘扬中华优秀传统文化成果, 传承传统文化并发扬</p>	<p>项目一: 理论知识</p> <p>传统体育文化价值与</p>	<p>条件要求: 运动场地若干; 身体健康, 没有重大疾病, 热爱体育; 具备吃</p>	Q5 K3 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>广大；</p> <p>2. 培养学生爱国主义、集体主义、增强文化自信，促进学生知行合一、刚健有力、自强不息。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解传统体育文化的基础理论；</p> <p>2. 熟悉传统体育（八段锦）和武术套路的身体技能练习方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够掌握八段锦、武术套路训练的一般原则、特点、常用练习形式和训练手段；</p> <p>2. 学生的心理健康状况得到改善，拥有较强的社会适应能力。</p>	<p>高职学生体育锻炼项目二：体育技能</p> <p>（1）传统体育项目：八段锦</p> <p>（2）武术套路：五步拳、武术段位制长拳一段动作。</p>	<p>苦耐劳、持之以恒、坚持不懈的顽强精神。</p> <p>教学方法要求：讲授、自学、讨论相结合，改进单一的讲解教学模式，提高学生练习兴趣和学习积极性，达到提高教学效果的目的。</p> <p>师资要求：具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求：考查。采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+ 终结性考核 60%。</p>	
9	体育（二）	<p>素质目标：</p> <p>1. 传承中华优秀传统文化，弘扬时代精神；</p> <p>2. 具备能勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；</p> <p>3. 具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解中华文明的传统文化特色、了解武术、足球、篮球、排球、羽毛球等项目理论知识；</p> <p>2. 掌握武术、篮球、排球、羽毛球、等项目的规则及基本技术动作；</p> <p>3. 熟悉武术、足球、篮球、排球、羽毛球等基本技术动作。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够掌握一定的体育与健康知识，能自主、科学地进行体育锻炼；</p> <p>2. 能够具备基本的团队协作能力；</p> <p>3. 能够组织足球、篮球、排球、羽毛球比赛。</p>	<p>项目一：理论知识 传统体育文化特色研究</p> <p>项目二：体育技能</p> <p>（1）球类：篮球、排球、足球与羽毛球的基本动作、竞赛规则。</p> <p>（2）武术：武术段位制长拳二段动作。</p>	<p>条件要求：篮球场、足球场、排球场、若干；排球、篮球足球、羽毛球若干；身体健康，没有重大疾病，热爱体育；具备吃苦耐劳、持之以恒、坚持不懈的顽强精神。</p> <p>教学方法要求：坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。</p> <p>师资要求：具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求：考查。采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+ 终结性考核 60%。</p>	Q5 K3 A9
10	体育（三）	<p>素质目标： 具备顽强拼搏、积极进取的意志品质，树立“健康第一”和“终生体育”</p>	<p>项目一： 理论知识</p> <p>（1）高职体育与健康</p>	<p>条件要求： 篮球场、足球场、排球场、若干；排球、篮球足球、羽毛</p>	Q5 K3 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>意识，使学生成为体魄强健、身心协调发展的高素质人才。</p> <p>知识目标：1.了解足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等项目理论知识；</p> <p>2.熟悉足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等项目的规则及基本技术动作；</p> <p>3.掌握足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等基本技术动作及移动步法。</p> <p>能力目标：1.能够熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力。</p> <p>2.能够适应大学生活，提高学生运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应等综合素质。</p>	<p>概述。</p> <p>(2)体育文化价值与高职学生体育锻炼。</p> <p>项目二：体育技能</p> <p>(1)球类：篮球、排球、足球、乒乓球与羽毛球的基本动作、竞赛规则。</p> <p>(2)拓展训练的练习方法与组织形式。</p>	<p>球若干；</p> <p>课程教学注重理论和实践相结合，坚持“健康第一、以人为本”的指导思想，把国家和社会对学生的体育要求和学生个体的体育需要结合起来，把身体素质锻炼贯穿始终。</p> <p>教学方法要求：坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。</p> <p>师资要求：具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求：考查。采取过程性考核40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核60%。</p>	
11	体 育 (四)	<p>素质目标：1.具备高尚的情操和吃苦耐劳、团结互助的协作精神，使学生增进健康、增强体质、发展体能、具有良好的思想品质，以适应未来社会生活；</p> <p>2.使学生德、智、体全面发展，成为建设具有中国特色社会主义的人才。</p> <p>知识目标：1.了解和掌握体操和球类的基本知识与竞赛规则。</p> <p>2.熟悉体操、球类的动作要领与练习方法。</p> <p>能力目标：1.能够掌握体操和球类基本知识、技术、技能和锻炼身体的方法，提高生理、心理机能能力；2.发展速度、耐力、力量、柔韧、灵敏等身体素质，培养良好的身体形态。</p>	<p>项目一：理论知识</p> <p>(1)专项运动基本知识。</p> <p>(2)运动损伤的预防与急救。</p> <p>项目二：体育技能</p> <p>(1)体操：学练有关技巧、器械项目的动作要领与练习方法。</p> <p>(2)球类：足球、篮球、排球、乒乓球与羽毛球的基本动作、竞赛规则。</p> <p>(3)体适能</p> <p>发展学生的耐力素质、上下肢力量、柔韧性、协调性灵敏以及抗挫折能力等。</p>	<p>条件要求：体育教学是学校体育工作的重要一环。体育教研室(组)要健全规章制度，并结合学校实际情况编制体育教学计划，定期开展教研活动，教师要认真编写教案、认真备课、认真钻研教材与教法，努力上好每堂课，不断提高教学质量。</p> <p>教学方法要求：坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。</p> <p>师资要求：具有研究生</p>	Q5 K3 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				<p>以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求：考查。采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+ 终结性考核 60%。</p>	
12	大学生心理健康教育	<p>素质目标：1. 具备良好的心理健康素质和健全的人格； 2. 勇于奋斗、乐观向上，具有良好的心理自我管理能力。</p> <p>知识目标：1. 了解心理学的有关理论和基本概念。 2. 熟悉心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现。 3. 掌握自我调适的基本知识。 4. 认识大学生恋爱的优劣，了解大学阶段恋爱所必备的条件。</p> <p>能力目标：1. 能够主动了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，能够正确认识自己、接纳自己，掌握自我探索技能； 2. 能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 3. 能够识别常见的心理障碍，以便提前预防。</p>	<p>项目一：关注生涯发展 项目二：正确认知自我 项目三：塑造健全人格 项目四：学会学习创造 项目五：有效管理情绪 项目六：应对压力挫折 项目七：优化人际交往 项目八：邂逅美好爱情 项目九：预防精神障碍 项目十：敬畏神圣生命</p>	<p>条件要求：可容纳 50 人左右的教室，小班授课，配备投影仪、音响等多媒体教学设备；职教云平台。</p> <p>教学方法要求：讲授法 1. 心理测评法 2. 分组讨论法 3. 任务驱动法 4. 角色扮演法</p> <p>师资要求：心理学或教育学专业，具备高校教师资格证，掌握多种教学方法。</p> <p>考核要求：形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>	Q4 K3 A1
13	创新创业基础	<p>素质目标：具备正确的创业价值观，形成良好的创新创业心态； 1. 具备自我学习和自我提高的素质； 2. 具备较高的刻苦耐劳和心理调适能力素质。</p> <p>知识目标：了解开展创新创业活动的基本知识； 1. 了解创新创业的内涵和特性； 2. 掌握创新思维的方法、理论和技法；</p>	<p>项目一：如何理解“三创” 项目二：如何成为创业者 项目三：如何寻找创业伙伴 项目四：如何识别创业机会 项目五：如何设计商业模式 项目六：如何撰写商业计划书 项目七：如何寻找创</p>	<p>条件要求：黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p>教学方法要求：讲授法、案例分析、参与式教学方法。</p> <p>师资要求：教师应具有教师资格证；有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。</p> <p>考核要求：本课程为考</p>	Q4 K4 A8

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>3. 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法；</p> <p>3. 熟悉新企业的开办流程与管理。</p> <p>能力目标: 1. 能够正确理解创新创业思维,提升解决实际问题的能力;</p> <p>2. 能够设计撰写创业计划书;</p> <p>3. 能够全面分析自身创业可行性,不断完善和提升自己。</p>	<p>业融资</p> <p>项目八: 如何创建新企业</p>	<p>查课程,采取过程性考核40%(出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核60%,进行课程考核与评价。</p>	
14	职业发展与就业指导	<p>素质目标: 具备正确的世界观、人生观、价值观和良好的职业精神;</p> <p>1. 具备职业发展规划意识。</p> <p>知识目标: 了解职业发展的阶段特点;</p> <p>1. 了解就业形势与政策法规;</p> <p>2. 掌握职业发展基本知识和必要的就业技能;</p> <p>3. 熟悉自己的特性,职业特性以及就业程序。</p> <p>能力目标: 能够科学的自我分析、制定职业生涯规划;</p> <p>1. 能够制作求职材料,熟练运用各种求职技巧,获得就业岗位;</p> <p>2. 能够应对求职挫折、预防就业陷阱,维护自身合法权益。</p>	<p>项目一: 大学生职业生涯规划</p> <p>项目二: 大学生就业形势与政策</p> <p>项目三: 大学生就业准备</p> <p>项目四: 大学生就业心理分析</p> <p>项目五: 大学生就业途径与求职方式</p> <p>项目六: 大学生求职技巧与职场礼仪</p> <p>项目七: 大学生职业适应</p> <p>项目八: 大学生就业权益与保障</p> <p>项目九: 大学生自主创业</p>	<p>条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p>教学方法要求: 讲授法、案例分析、参与式教学方法。</p> <p>师资要求: 教师应具有教师资格证;有一定的教学基本功和专业水平;有职业道德素养,有仁爱之心。</p> <p>考核要求: 本课程为考查课程,采取过程性考核40%(出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核60%,进行课程考核与评价。</p>	Q4 K9 A8
15	大学语文	<p>素质目标: 通过本课程学习,帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格,引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时,学会学习、学会做人、学会生活,提高思想修养和审美情趣,养成良好的个性,形成健全的人格,为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。</p> <p>知识目标: 了解基本的文学常识,掌握不同文体(含记述文、议论文、说明文)和文学体裁(含诗歌、散文、</p>	<p>项目一: 1. 赏析古今中外的优秀文学作品。</p> <p>项目二: 朗诵,演讲,思辨等口语训练。</p> <p>项目三: 计划,总结各种应用文的写作训练。</p>	<p>条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p>教学方法要求: 1. 注重教学的整体设计。课程实施中,在语言知识、文体知识、文学知识认知的基础上,积极引导学生在整体上感知和把握作品的思想感情和审美特征。</p> <p>2. 提倡学生的自主学习。发挥学生主体意识,积极倡导自主、合作、探究的学习方式。</p>	Q6 K8 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>小说、戏剧)的特点,了解课文所涉及的重要作家作品,积累一定汉语知识。</p> <p>能力目标:培养学生具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力,能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流;具有一定的审美鉴赏能力,能够运用文学学术语阅读、欣赏文章与作品,能够正确描述、评价文学现象,自由抒发对自然、社会、人生的感受;具有一定的信息素养和能力,能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理和发布相关信息;具有一定的观察能力,思辨能力,解决问题能力和创新思维能力,能够运用语文知识和专业知识,结合专业学习要求策划、组织和实施专业实践活动的语文实践活动。</p>		<p>3. 强化课程的应用实践。要根据学生专业成长与职场发展的要求和高职学生学习心理和个性特征,精心设计与组织各种语文实践活动,以利于学生获得更多的选择和发展机会,提高语文应用能力和可持续发展能力。</p> <p>4. 积极打造资源平台。根据课程教学要求和精品课程建设标准,积极开发课程的基础资源和拓展资源,充分利用信息技术,建立学生自主学习和师生互动交流网络平台,实现教学资源的共享。</p> <p>师资要求:1.专任教师应具有高校教师资格证;有一定的教学基本功和专业水平;有职业道德素养,有仁爱之心。</p> <p>2.兼职教师应具有一定的教学基本功和专业水平;有职业道德素养,有仁爱之心。</p> <p>考核要求:考试,形成性考核 40%+终极性考核 60%。</p>	
16	信息技术	<p>素质目标: 1. 提升信息素养和信息技术应用能力,增强在信息社会的适应力和创造力</p> <p>2. 增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感,为职业发展、终身学习和服务社会奠定基础</p> <p>知识目标: 1. 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用</p> <p>2. 了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范</p> <p>3. 掌握常用的工具软件和信息化办公技术</p>	<p>项目一: 计算机基础知识及 Windows10 操作系统</p> <p>项目二: Word 办公软件的应用</p> <p>项目三: Excel 电子表格的应用</p> <p>项目四: PowerPoint 演示文稿的应用</p> <p>项目五: 计算机网络基本知识及常用工具软件</p> <p>项目六: 大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术</p>	<p>条件要求: 多媒体教学, Windows10、Office2010、教学广播软件、可以访问因特网的 PC 机等各种信息化手段。</p> <p>教学方法要求: 采用任务驱动式的教学方式,将理论的学习融入于任务完成的一体化教学过程中,以项目教学为载体,综合运用现代化教学手段,边讲边练,以验证项目实现的情况,让学生切实感受知识内容。</p> <p>师资要求: 具备计算相关工作经验 2 年以上,</p>	Q3 K6 K7 A3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>4. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术</p> <p>能力目标: 1. 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题</p> <p>2. 拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为职业能力的持续发展奠定基础</p>		<p>牢固树立良好的师德师风, 符合教师专业标准要求, 具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。</p> <p>考核要求: 考查, 非计算机专业学生应达到国家初级水平, 计算机专业学生应达到信息技术处理员水平; 成绩评定采取形成性考核+终结性考核, 按 4:6 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	
17	高职英语(一)	<p>素质目标: 1. 具备同理心和同情心, 树立并践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观; 2. 吸收中外优秀文化, 增强文化自信; 3. 形成平等、包容、开放的文化态度。</p> <p>知识目标: 1. 了解元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等语言学习策略; 2. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识; 3. 熟悉“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的语言文化知识。</p> <p>能力目标: 1. 能够熟练使用英语听、说、读、看、写、译技能; 2. 能够运用合适的策略有效进行“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的涉外沟通。</p>	<p>项目一: 职业与个人包括人文底蕴、职业规划与职业精神;</p> <p>项目二: 职业与社会包括社会责任、科学技术与文化交流;</p> <p>项目三: 职业与环境包括生态环境与职场环境。</p>	<p>条件要求: 黑(白)板、信息化多媒体设备、无线网络、音响设备。</p> <p>教学方法要求: 1. 使用以线下为主线线上为辅的混合教学模式; 2. 采用产出导向法、任务型教学法和讨论法等教学方法。</p> <p>师资要求: 1. 专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具备英语或相关专业大学本科(含)以上学历; 2. 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德素养; 接受过职业教育教学方法论的培训; 具备英语或相关专业大学本科(含)以上学历。</p> <p>考核要求: 入学水平较高的学生应达到 A 级要求, 入学水平较低的学生至少应达到 B 级要求; 成绩综合评定覆盖学习全过程, 考试采取“形成性评价 40%+终结性评价 60%”的考核评价方式。</p>	Q6 K5 A4
18	高职英语(二)	<p>素质目标: 1. 具备民族共同体意识和人类命运共同体意识, 形成正确的世界观、</p>		<p>条件要求: 黑(白)板、信息化多媒体设备、无线网络、音响设备。</p>	Q6 K5 A4

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>人生观、价值观；</p> <p>2. 坚持中国立场，具有国际视野；</p> <p>3. 锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。</p> <p>知识目标：1. 了解元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等语言学习策略；</p> <p>2. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；</p> <p>3. 获得并掌握“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的语言文化知识。</p> <p>能力目标：1. 能够熟练使用英语听、说、读、看、写、译技能；</p> <p>2. 能够运用合适的策略有效进行“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的涉外沟通；</p> <p>3. 能够辨析语言和文化中的具体现象，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平；</p> <p>4. 能够采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p>	<p>项目一：职业与个人包括人文底蕴、职业规划与职业精神；</p> <p>项目二：职业与社会包括社会责任、科学技术与文化交流；</p> <p>项目三：职业与环境包括生态环境与职场环境。</p>	<p>教学方法要求：1. 使用以线下为主线上为辅的混合教学模式；</p> <p>2. 采用产出导向法、任务型教学法和讨论法等教学方法。</p> <p>师资要求：1. 专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具备英语或相关专业大学本科（含）以上学历；</p> <p>2. 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德素养；接受过职业教育教学方法论的培训；具备英语或相关专业大学本科（含）以上学历。</p> <p>考核要求：入学水平较高的学生应达到大学英语四级要求，入学水平较低的学生至少应达到高等学校英语应用能力B级要求；成绩综合评定覆盖学习全过程，考试采取“形成性评价40%+终结性评价60%”的考核评价方式。</p>	
19	劳动专题教育（含劳动实践）	<p>素质目标：具备满足生存发展需要的基本劳动能力及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。形成良好的劳动习惯。</p> <p>知识目标：了解新时代劳动特质，安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本内容。</p> <p>1. 掌握马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神及基本的劳动技能。</p> <p>3. 熟悉各行业大国工匠人物的生平事迹。</p> <p>能力目标：具有较强的操作能力、学习能力、创新能力和适应能力。</p>	<p>模块一：感悟劳动精神</p> <p>模块二：弘扬劳动精神</p> <p>模块三：楚怡精神</p> <p>模块四：传承工匠精神</p> <p>模块五：培育创新精神</p> <p>模块六：投身志愿服务</p> <p>模块七：确保劳动安全</p> <p>模块八：演讲</p>	<p>条件要求：可容纳300人左右的阶梯教室，有能从事劳动实践的实训基地。</p> <p>教学方法要求：以线下为主线上为辅的混合教学模式完成教学。通过教师讲授、学生互动的参与式、讨论式等教学方法，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，树立正确的劳动价值观。通过专业的见习、实践，帮助学生积累职业经验，提升就业创业能力</p> <p>师资要求：由劳动教育教研室老师及各分院辅导员（班主任）共同承担。</p>	Q3 K4 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				考核要求： 课程总成绩采取过程考核方式。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、劳动态度、劳动效果、课堂作业和课外作业。	

公共基础限选课程设置与要求如表 5 所示：

表 5 公共基础限选课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	职业素养（工匠精神）	素质目标： 1. 具有理解、践行、弘扬工匠精神的积极情感和自觉意识。 2. 具有自主认知、正确感悟工匠精神的能力。 知识目标： 1. 掌握马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神。 2. 熟悉各行业大国工匠人物的生平事迹。 能力目标： 具有较强的操作能力、学习能力、创新能力和适应能力。	模块一： 亘古不变的工匠精神 模块二： 全球视野下的工匠精神 模块三： 技能成就人生 模块四： 精度铸就高度 模块五： 匠心为本让世界爱上中国造 模块六： 大道至简匠心至繁 模块七： 做一颗新时代的螺丝钉 模块八： 工匠精神铸就中国梦	条件要求： 可容纳 300 人左右的阶梯教室。 教学方法要求： 采用翻转课堂学法、问题探究教学法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 师资要求： 专兼职、跨学科配备师资 考核要求： 本课程为考查课程，采取形成性考核 40%+终结性考核 60%形式进行课程考核与评价。	Q2 K2 A1
2	国家安全教育	素质目标： 1. 具有总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维的素养； 2. 树立国家安全底线思维，具有深厚的爱国情感和社会责任感。 知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的内涵和精神实质； 2. 理解中国特色国家安全体系。 能力目标： 具备将国家安全转化为自觉行动的意识，积极响应国家和军队号召，积极报名参军入伍。	模块一： 政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； 模块二： 国土安全、军事安全、海外利益安全； 模块三： 科技安全、网络安全； 模块四： 生态安全、资源安全、核安全。	条件要求： 多媒体设备，教学软件，职教云平台等。 教学方法要求： 采用“理论+实践”的教学模式，采取问题导向式的方法组织教学，使用在线开放课程组织教学。 师资要求： 安全教育专业或多年从事安全工作，具有很强政治觉悟，思想上与党中央保持高度一致；并具有良好的局势知识储备，熟悉国家安全相关知识和法规，具备较丰富的教学经验。 考核要求： 考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。	Q2 K8 A6
3	中华优秀传统文化	素质目标： 1. 具有文化自觉、文化自信和文化素养； 2. 具有良好个性和健	模块一： 中华传统文化总论 模块二： 中华优秀传统文化的基本精神和核心理	条件要求： 电脑、平板电脑、手机等互联网络工具 教学方法要求： 1. 使用	Q5 K3 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		全人格； 3. 具有深厚的爱国主义情感和建设社会主义的历史使命感。 知识目标： 1. 了解中华优秀传统文化的核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神； 2. 了解中华优秀传统文化的基本特征和主体品格； 3. 了解中华优秀传统文化对哲学、伦理、宗教、教育、生活发展的影响； 4. 了解中华优秀传统文化发展过程中的关键人物、流派及其贡献。 能力目标： 1. 具备将中华优秀传统文化精神运用于实际生活，形成自己的独立见解的能力； 2. 具备学习中华优秀传统文化的基本方法的能力； 3. 具备正确叙述揭示中华优秀传统文化独具特征性的基本命题、概念的能力。	念 模块三： 湖湘文化的内涵和精神 模块四： 中国传统教育 模块五： 中国古代科技 模块六： 中国传统民俗 模块七： 中外文化交流 模块八： 文化传承与创新	多媒体进行教学。采用讲授法、任务驱动法、案例法； 2. 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。 师资要求： 1. 专任教师应具有教师资格证；有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 2. 兼职教师应具有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 考核要求： 考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。	
4	大学数学	素质目标： 1. 具备数学思维意识； 2. 具备严谨务实的科学素养； 3. 具有勇于奋斗、乐观向上，攻坚克难的精神。 知识目标： 1. 了解函数、极限、导数、微分与积分等的基本概念、基本公式、基本法则。 2. 掌握函数、导数、微分与积分相关知识的解题方法。 能力目标： 1. 具备一定的运算能力和推理能力； 2. 能应用数学的思想方法和知识，解决后续课程及生活实际、生活中的相关问题；	项目一： 函数 项目二： 极限 项目三： 导数和微分及其应用 项目四： 一元函数的积分及其应用	条件要求： 多媒体设备、数学软件等。 教学方法要求： 线上线下混合式教学法、案例教学法、讲授法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法。 师资要求： 数学教育专业或应用数学专业教师，应具有研究生以上学历或讲师以上职称，会使用至少一种数学专业软件。 考核要求： 考查，过程性考核 60%+终结性考核 40%。	Q4 K A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
5	党史国史	<p>素质目标: 1. 具有红色文化素养和思想政治修养;</p> <p>2. 具有爱党爱国热情和民族自豪感、自信心;</p> <p>3. 具有正确的历史观。引导学生在学习和生活中善于解放思想、实事求是、勇于开拓创新。成长为具有高度历史使命感、责任感和担当精神的社会主义合格建设者和可靠接班人。</p> <p>知识目标: 1. 了解中国共产党领导中国革命与建设、改革的历史、及其领导规律与自身建设的历史与理论;</p> <p>2. 掌握中国共产党历史与理论。理解没有中国共产党就没有新中国。</p> <p>能力目标: 1. 具备运用马克思主义的立场、观点和方法独立分析和解决问题的能力。能够用这些规律指导自身的生活、学习及将来的就业。</p> <p>2. 能够阐述中国共产党为什么“能”等问题。</p>	<p>项目一: 开天辟地的大事变</p> <p>项目二: 轰轰烈烈的大革命</p> <p>项目三: 中国革命的新道路</p> <p>项目四: 抗日战争中的中流砥柱</p> <p>项目五: 为新中国而奋斗</p> <p>项目六: 历史与人民的选择</p> <p>项目七: 在探索中曲折发展</p> <p>项目八: 建设中国特色的社会主义</p> <p>项目九: 中国特色社会主义接续发展</p> <p>项目十: 中国特色社会主义进入新时代</p>	<p>条件要求: 使用多媒体教学, 教学示范清晰可见。</p> <p>教学方法要求: 1. 采用理论教学与实践教学相结合的模式。</p> <p>2. 运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法引导学生了解中国共产党在革命、建设和改革开放、新时代的发展历程。</p> <p>师资要求: 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。具有良好的思想道德素质, 坚定正确的政治方向, 树立科学的世界观、人生观、价值观。要用客观、辩证、发展的观点看待和分析学生, 公正地对待每个学生, 尊重理解每一个学生。</p> <p>考核要求: 考查, 形成性考核 40%+终极性考核 60%。</p>	Q1 K1 A1
6	美育教育(含公共艺术)	<p>素质目标: 1. 具备正确的世界观、价值观、人生观、审美观, 具有较高的人文素养和创新精神。</p> <p>知识目标: 1. 了解和提升学生感受美的目标。</p> <p>2. 掌握和提升学生鉴赏美的目标。</p> <p>3. 熟悉和追求人生趣味和理想境界的能力。</p> <p>能力目标: 1. 能够具有欣赏古今中外艺术作品的的能力, 以及一定程度上用艺术的形式表达自我的能力。通过对各国艺术的学习了解,</p>	<p>项目一: 理论课程</p> <p>单元一: 影视艺术鉴赏</p> <p>单元二: 中外名曲赏析</p> <p>单元三: 中外美术鉴赏</p> <p>单元四: 钢琴曲目赏析</p> <p>单元五: 基础绘画技法</p> <p>项目二: 实践课程</p> <p>单元一: 合唱实践</p> <p>单元二: 基础乐理与视唱</p> <p>单元三: 器乐实践</p>	<p>条件要求: 可容纳 50-100 人左右的阶梯教室。</p> <p>教学方法要求: 通过教师讲授、学生实践等教学方法培养学生正确的审美理想、健康的审美情趣、提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力等。</p> <p>师资要求: 由艺术教研室音乐老师及美术老师承担。</p> <p>考核要求: 课程总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。过程考核成绩包括考</p>	Q1 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		形成跨文化比较、交流的能力，树立正确的审美观念。		勤、课堂表现、课堂作业，过程考核成绩占总评成绩的比例不高于40%；期末考试成绩占总评成绩的比例不低于60%。	

(三) 专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）课程包括专业群平台课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、综合实践课五个模块。

专业群平台课程设置与要求如表 6 所示：

表 6 专业群平台课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	汽车电工电子基础	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备严谨的学习态度，良好的学习习惯； 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力； 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识； 5. 具备团队合作精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握直流电路、交流的基本知识。 2. 掌握模拟电路、数字电路的基本知识。 3. 掌握电磁元器件的基本知识。 4. 理解半导体元器件的结构、特性及应用。 5. 掌握电工电子技能实训的安全操作规范。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够识别、检测常用电子元器件。 2. 能够正确使用常用汽车电工电子仪器、仪表。 3. 能够分析电路工作原理和测量基本电学量。 	<p>项目一： 直流电路</p> <p>项目二： 交流电路</p> <p>项目三： 模拟电路</p> <p>项目四： 数字电路</p>	<p>条件要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 <p>教学方法要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程是专业群平台课，应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 <p>师资要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实 	Q3 K10 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		4.能够通过实验具有初步的观察、动手、分析和概括能力、解决实际问题的能力。		际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
2	汽车机械基础	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备严谨的学习态度，良好的学习习惯； 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力； 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识； 5. 具备团队合作精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握零件、构件、机构之间的关系； 2. 掌握平面机构的类型、原理、应用情况； 3. 掌握带传动、链传动、齿轮传动的结构特点、工作原理和应用范围； 4. 掌握典型零件、标准件的结构特性和应用情况，掌握汽车常用工程材料与运行材料的种类、性能以及应用； 5. 掌握常用液压元件及回路； 6. 掌握机构改造的一般方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够对常用机构的运动转换进行简单分析； 2. 能够分析带传动、链传动、齿轮传动工作特性； 3. 能够分析机器设备 	<p>项目一：汽车常用机构； 项目二：汽车常用典型零件和标准件； 项目三：汽车常用工程材料 项目四：汽车常用液压液力元件； 项目五：典型液压回路分析。</p>	<p>条件要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 <p>教学方法要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程是专业群平台课，应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中，项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 <p>师资要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 <p>考核要求：</p>	Q3 K10 A11

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		工作原理； 4. 能够对带传动、链传动、齿轮传动进行简单维护； 5. 能够分析典型零件、标准件工作特性； 6. 能够对齿轮减速器进行拆装； 7. 能够综合运用知识和技能进行简单机构的改造。		考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
3	汽车装配与调试技术	素质目标： 1. 具备严谨的学习态度，良好的学习习惯； 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力； 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识； 5. 具备团队合作精神。 知识目标： 1. 掌握汽车整车和主要总成装调知识； 2. 掌握内饰、底盘、终线各工位的装配方法及工艺知识； 3. 掌握整车性能检测与调试方法。 能力目标： 1. 工艺文件识读能力； 2. 汽车装配调整基本技能（螺栓螺母拆装能力、线束插接能力、胶管联接能力、安装胶堵能力、打自攻钉能力等）； 3. 对汽车整车和部件进行装配和调整能力； 4. 装配过程质量自检能力和整车评价的初步能力； 5. 安全操作能力。	项目一： 汽车装配基础管理知识； 项目二： 汽车车身内饰装配； 项目三： 汽车底盘装配； 项目四： 汽车车身终线装配。 项目五： 汽车整车检测与调整。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求：	Q3 Q7 K13 K15 A14 A16

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	

专业基础课程设置与要求如表 7 所示：

表 7 专业基础课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	汽车机械制图	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备严谨的学习态度，良好的学习习惯； 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力； 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识； 5. 具备团队合作精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握国标和基本的几何作图能力； 2. 掌握正投影原理，以及基本体、组合体的视图表述； 3. 掌握零件的表述方式； 4. 掌握常用件、标准件的表述方式——零件图； 5. 掌握部件、总成的表述方式——装配图。 6. 了解 AutoCAD 软件的主要功能和特性，掌握 AutoCAD 二维绘图和编辑命令的使用，掌握 AutoCAD 文字书写和尺寸标注方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够掌握机械制图的国家标准和技术要求； 2. 能够读懂零件图和装配图； 3. 掌握基本的作图方法，能手工或运用 AutoCAD 软件绘制简单机械零件图、装配图。 	<p>项目一：汽车零部件识图基础知识；</p> <p>项目二：点、直线、平面的投影；</p> <p>项目三：基本几何体的投影及其表面上的交线；</p> <p>项目四：组合体的绘制与识读；</p> <p>项目五：机械图样的基本表示法；</p> <p>项目六：常用机件及结构要素的表示法；</p> <p>项目七：零件图；</p> <p>项目八：装配图。</p>	<p>条件要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 <p>教学方法要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 <p>师资要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 <p>考核要求：</p> <p>考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。</p>	Q3 K11 A11

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
2	公差配合与测量技术	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度; 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力; 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识; 5. 具备团队合作精神。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解互换性与标准化的概念; 2. 掌握线性尺寸的公差、配合, 以及公差配合的选用; 3. 掌握形位公差的公差带及标注方法; 4. 掌握圆锥公差及检测原理; 5. 掌握普通螺纹的公差与配合; 6. 掌握圆柱齿轮(渐开线齿轮)的误差评定。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能独立制定检测方案, 能正确选择检测工具并检测; 2. 能读懂零件图、装配图中相关的标注与技术要求; 3. 能正确使用游标尺、千分尺、百分表、万能量角器等常见检测工具; 4. 能正确、合理使用平板、方箱、V形铁等辅助检测工具; 5. 能根据检测结果得出正确的结论; 6. 能查阅相应的国家标准以及参数; 7. 能在完成检测工作后, 正确的回收检测工具以及正确地处理检测现场。 	<p>项目一: 圆柱的公差与配合;</p> <p>项目二: 技术测量基础;</p> <p>项目三: 几何公差及测量;</p> <p>项目四: 表面粗糙度及测量。</p>	<p>条件要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。 <p>教学方法要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和实用性的特点, 在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 <p>师资要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有高校教师资格, 授课教师应具有较强的职业技能和实践能力; 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 具有较强信息化教学能力。 <p>考核要求:</p> <p>考核评价方式采用期末考试成绩(60%)+平时成绩(40%)的考核方式。</p>	Q3 K11 A11
3	汽车生产与质量管理	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度; 3. 具备较好语言表达、交往 	<p>项目一: 质量管理基础知识;</p> <p>项目二: 质量管理体系;</p> <p>项目三: 零部件质量管理;</p>	<p>条件要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化 	Q3 K15 A17

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		及沟通能力； 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识； 5. 具备团队合作精神。 知识目标： 1. 掌握质量管理的基础知识； 2. 掌握质量管理体系的组成及其构筑、审核要点； 3. 掌握汽车零部件的质量管理要点； 4. 掌握汽车生产过程的质量管理要点； 5. 掌握汽车生产质量改进的管理要点。 能力目标： 1. 能够正确描述质量管理工作方式； 2. 能够掌握不合格品的处理流程； 3. 能够掌握生产过程的质量管理要点以及汽车生产四大工艺的管理重点； 4. 能够掌握汽车召回实施的流程； 5. 能够组建质量管理小组并正确组织相关活动。	项目四： 汽车生产过程质量管理； 项目五： 整车质量管理； 项目六： 汽车制造企业管理； 项目七： 质量改进。	化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	

专业核心课程设置与要求如表 8 所示：

表 8 专业核心课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	汽车发动机构造与检修	素质目标： 1. 具备严谨的学习态度，良好的学习习惯； 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力； 4. 具备较强的质量意	项目一： 汽车发动机总体构造的认知； 项目二： 曲柄连杆机构的构造与拆装； 项目三： 配气机构的构造与拆装； 项目四： 燃油供给系统的构造与拆装； 项目五： 点火系统的构造	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。	Q3 K13 A13

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识；</p> <p>5. 具备团队合作精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1 了解汽车发动机的基本术语、工作原理；</p> <p>2. 掌握发动机工作原理、基本结构组成及其主要元件的功用；</p> <p>3. 了解可变配气机构的知识；</p> <p>4. 掌握电控燃油喷射系统的组成、工作原理的。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够利用专业设备对发动机进行故障诊断，根据诊断结果评估发动机性能状态，</p> <p>2. 能够使用汽车维修工具和设备；</p> <p>3. 能够遵守操作规程，对发动机主要部件进行正确拆装；</p> <p>4. 能够使用维修手册。</p>	<p>与拆装；</p> <p>项目六： 润滑系统的构造与拆装；</p> <p>项目七： 冷却系统的构造与拆装；</p> <p>项目八： 起动系统的构造与拆装。</p>	<p>3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。</p> <p>教学方法要求：</p> <p>1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人；</p> <p>2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。</p> <p>师资要求：</p> <p>1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力；</p> <p>2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。</p> <p>考核要求：</p> <p>考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。</p>	
2	汽车底盘构造与检修	<p>素质目标：</p> <p>1. 具备严谨的学习态度，良好的学习习惯；</p> <p>2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度；</p> <p>3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力；</p> <p>4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识；</p> <p>5. 具备团队合作精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握汽车底盘的组成和基本作用；</p> <p>2. 掌握传动系的作用、</p>	<p>项目一： 汽车传动系统；</p> <p>项目二： 汽车行驶系统；</p> <p>项目三： 汽车转向系统；</p> <p>项目四： 汽车制动系统。</p>	<p>条件要求：</p> <p>1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。</p> <p>2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。</p> <p>3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。</p> <p>教学方法要求：</p> <p>1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育</p>	<p>Q3</p> <p>K13</p> <p>A13</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		组成及布置形式； 3. 掌握悬架系统的作用、组成、类型及各类悬架系统的特点等； 4. 掌握解转向系的功用和类型； 5. 掌握制动系统的功用、组成及主要部件的作用、类型等。 能力目标： 1. 能够正确使用工具和设备及各总成拆装与维修的基本技能； 2. 能够检测与维修离合器、变速器、万向传动装置和驱动桥部件； 3. 能够更换轮胎、做轮胎动平衡实验； 4. 能够检修电动助力转向系的主要零部件； 5. 能够检测与维修制动系统部件。		人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中，项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
3	混合动力汽车构造原理与检修	素质目标： 1. 具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力； 2. 具有团队精神和协作精神； 3. 具有良好的心理素质和克服困难的能力； 4. 能与客户建立良好、持久的关系。 知识目标： 1. 具有较强的检修混合动力汽车的安全用电防护意识，熟悉相关安全防护操作； 2. 能熟练完成混合动力汽车各部分的拆卸、解体、检测与组装； 能力目标： 1. 能熟练操作汽车混合动力技术与维修的专用工具、仪器与设备； 2. 具有分析混合动力	项目一： 混合动力汽车维修基础； 项目二： 车辆控制系统检修； 项目三： 动力蓄电池控制系统检修； 项目四： 混合动力变速驱动桥检修。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中，项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。	Q2 Q3 K10 A10

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		汽车各系统故障机理的能力；能较好掌握混合动力汽车综合性故障的分析能力与关键技术。		师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
4	汽车电气设备构造与检修	素质目标： 1. 具备严谨的学习态度，良好的学习习惯； 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力； 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识； 5. 具备团队合作精神。 知识目标： 1. 掌握识读汽车电路图的一般要领和方法； 2. 掌握汽车充电系统的控制电路； 3. 掌握汽车起动系的作用及组成； 4. 掌握点火系统的作用、组成及工作原理； 5. 掌握前照灯的结构及控制电路； 6. 了解电子组合仪表的工作原理； 7. 掌握风窗刮水、洗涤和除霜装置、电动车窗、电动后视镜、电动座椅、中控门锁、防盗系统、主动巡航控制系统、安全气囊系统组成及原理。 能力目标：	项目一： 识读汽车电路图； 项目二： 汽车供电系统； 项目三： 汽车启动系统； 项目四： 汽车点火系统； 项目五： 汽车照明信号系统； 项目六： 汽车仪表和警告系统； 项目七： 汽车辅助电气系统。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中，项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能	Q3 K13 A13

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		1. 能够识读汽车常见系统电路图； 2. 能够排除电源系常见故障； 3. 能够正确分析起动系统的电路； 4. 能够诊断点火系统系统常见故障； 5. 能够调整前照灯灯光； 6. 能够分析汽车仪表报警装置控制电路图。 7. 能够拆装及检修车窗刮水、洗涤和除霜装置、电动车窗、电动后视镜、电动座椅、中控门锁、防盗系统、主动巡航控制系统、安全气囊系统。		力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
5	汽车制造工艺	素质目标： 1. 具备严谨的学习态度，良好的学习习惯； 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力； 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识； 5. 具备团队合作精神。 知识目标： 1. 掌握汽车车身的组成； 2. 掌握汽车车身冲压的原理和工艺组成； 3. 掌握汽车车身焊接的原理和工艺组成； 4. 掌握汽车车身涂装的原理和工艺组成。 能力目标： 1. 能使用汽车车身冲压工艺卡，掌握冲压工艺卡上相关的知识要求； 2. 能使用汽车车身焊接工艺卡，掌握焊接工艺卡上相关的知识要	项目一： 车身冲压； 项目二： 汽车车身焊接； 项目三： 汽车车身涂装； 项目四： 汽车车身总装。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		求； 3. 能使用汽车车身涂装工艺卡，掌握涂装工艺卡上相关的知识要求； 4. 能根据冲压工艺进行冲压机的初步选型； 5. 能掌握冲压成型的原理和要求； 6. 能掌握焊接的基本方法，掌握车身焊接的主要焊接方式； 7. 能掌握车身涂装的原理和方法。		专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
6	汽车故障诊断技术	素质目标： 1. 具备严谨的学习态度，良好的学习习惯； 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力； 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识； 5. 具备团队合作精神。 知识目标： 1. 掌握常见汽车故障诊断仪器操作步骤及故障诊断流程； 2. 掌握起动机控制的原理； 3. 熟悉灯光电路，根据电路分析灯光常见故障产生的原因； 4. 掌握防盗系统的工作过程； 5. 掌握轮胎异常磨损、转向沉重故障诊断方法。 能力目标： 1. 能够判断汽车常见故障的成因； 2. 能够确定故障排除流程并独立排除起动机不转的常见故障； 3. 能够对故障机理进行分析，并提出合理化建议；	项目一： 汽车综合故障诊断基础； 项目二： 发动机系统故障诊断； 项目三： 灯光系统故障诊断； 项目四： 舒适系统故障诊断； 项目五： 防盗系统故障诊断。； 项目六： 底盘典型故障诊断。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。	Q3 K17 A12

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		4. 能够正确使用示波器测量波形； 5. 能正确使用工具。		考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	

专业拓展课程设置与要求如表 9 所示：

表 9 专业拓展课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	汽车装饰与美容	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备严谨的学习态度，良好的学习习惯； 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力； 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识； 5. 具备团队合作精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握汽车美容用品的性能及适用范围； 2. 掌握汽车美容用品及汽车美容项目的相关标准； 3. 掌握汽车美容与装饰作业的注意事项； 4. 掌握汽车美容与装饰产品的个性化设计的基本方法； 5. 了解汽车美容店经营模式与内容。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确使用和维护汽车美容与装饰常用工具； 2. 能够独立完成汽车清洁工作； 3. 能够独立完成车表和内饰的美容与护理工作； 4. 能够独立完成车内污染治理工作； 5. 能够初步完成车窗贴膜工作； 	<p>项目一：汽车美容认识； 项目二：汽车漆面美容修复； 项目三：汽车美容装饰； 项目四：汽车美容店经营。</p>	<p>条件要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 <p>教学方法要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 <p>师资要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 <p>考核要求：</p> <p>考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平</p>	Q3 K18 A17

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		6.能够完成汽车常见的装饰工作; 7.能够对汽车美容开店进行投资环境分析,对车美容店经营损益进行分析。		时成绩(40%)的考核方式。	
2	汽车维护与保养	<p>素质目标:</p> <p>1.具备与客户沟通和协商的能力。具有团队精神和协作精神;</p> <p>2.具备良好的心理素质和克服困难的能力;</p> <p>3.具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识;</p> <p>4.具备较强的事业心。高度的责任感,能按时高效完成工作任务;</p> <p>5.具备诚信、敬业、刻苦耐劳,科学、严谨的工作态度。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.了解汽车日常维护及新车交付基础知识;</p> <p>2.了解汽车维护作业安全规范;</p> <p>3.掌握车辆500km保养作业知识;</p> <p>4.掌握车辆2000km保养作业知识;</p> <p>5.掌握车辆4000km保养作业知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能够查询车辆信息,初步判断车辆技术状况;</p> <p>2.能够根据车辆状况制定维护工作计划;</p> <p>3.能够对车辆整车全面维护;</p> <p>4.能够对车辆维护质量进行检查。</p>	<p>项目一:汽车日常维护及车辆交付;</p> <p>项目二:汽车5000km维护;</p> <p>项目三:汽车2000km维护;</p> <p>项目四:汽车4000km维护。</p>	<p>条件要求:</p> <p>1.能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。</p> <p>2.具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。</p> <p>3.按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。</p> <p>教学方法要求:</p> <p>1.本课程是专业群平台课,应以学生为中心,立德树人为根本将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人;</p> <p>2.根据课程操作性和实用性的特点,在采用“理实一体”的教学模式中,项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。</p> <p>师资要求:</p> <p>1.具有高校教师资格,授课教师应具有较强的职业技能和实践能力;</p> <p>2.了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,具有较强信息化教学能力。</p> <p>考核要求:</p> <p>考核评价方式采用期末考试(60%)+平时成绩(40%)的考核方式。</p>	Q3 K18 A12
3	汽车售后服务	<p>素质目标:</p> <p>1.具备严谨的学习态</p>	项目一: 汽车售后服务概述;	<p>条件要求:</p> <p>1.能够满足正常的课</p>	Q3 K17

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	接待	<p>度,良好的学习习惯;</p> <p>2.具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度;</p> <p>3.具备较好语言表达、交往及沟通能力;</p> <p>4.具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识;</p> <p>5.具备团队合作精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握汽车售后服务顾问的业务内容以及职业素养;</p> <p>2.掌握商务接待的礼仪规范;</p> <p>3.掌握定期保养车辆的服务接待流程;</p> <p>4.掌握故障车辆预诊断技巧及流程;</p> <p>5.掌握汽车配件库存管理理念及方法;</p> <p>6.掌握车辆美容装饰推荐方案及技巧;</p> <p>7.掌握客户投诉处理技巧。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能够运用汽车售后服务顾问的服务礼仪接待客户的能力;</p> <p>2.能够进行良好沟通与关系维系的能力;</p> <p>3.能够定期保养车辆接待处理能力;</p> <p>4.能够根据客户需求提供车辆美容装饰方案;</p> <p>5.能够正确处理客户抱怨及投诉的能力。</p>	<p>项目二:售后客户接待与客户分流;</p> <p>项目三:售后服务接待核心流程;</p> <p>项目四:售后服务业务拓展;</p> <p>项目五:售后战略制订与售后服务管理;</p> <p>项目六:新能源汽车售后服务知识拓展。</p>	<p>程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。</p> <p>2.具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。</p> <p>3.按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。</p> <p>教学方法要求:</p> <p>1.本课程应以学生为中心,立德树人为根本将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人;</p> <p>2.根据课程操作性和实用性的特点,在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。</p> <p>师资要求:</p> <p>1.具有高校教师资格,授课教师应具有较强的职业技能和实践能力;</p> <p>2.了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,具有较强信息化教学能力。</p> <p>考核要求:</p> <p>考核评价方式采用期末考试成绩(60%)+平时成绩(40%)的考核方式。</p>	<p>K18</p> <p>A11</p> <p>A12</p>

综合实践课程设置与要求如表 10 所示:

表 10 综合实践课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	社会实践	<p>素质目标:</p> <p>1.具备严谨的学习态度,良好的学习习惯;</p> <p>2.具备耐心细致的工作</p>	<p>项目一:学生参与理论普及宣讲实践;</p> <p>项目二:学生参加支教支农帮扶实践;</p>	<p>条件要求:</p> <p>1.配备电脑;争取挂牌建立“实践基地”。</p> <p>2.具有可利用的数字化</p>	<p>Q3</p> <p>Q7</p> <p>K2</p> <p>A3</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>作风和严肃认真的工作态度；</p> <p>3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力；</p> <p>4. 具备引领广大青年学生深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引领教育广大青年学生勇做担当民族复兴大任的时代新人，切实在决胜全面小康、决战脱贫攻坚、服务乡村振兴战略、推进农业农村现代化的伟大实践中受教育、长才干、作贡献。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握调查活动组织能力；</p> <p>2. 掌握社会实践的技能技巧；</p> <p>3. 掌握调查报告写作要点。</p> <p>4. 了解社会、服务社会，参与理论普及宣讲、历史成就观察、依法治国宣讲、科技创新创业、支教支农帮扶、教育关爱服务、文化艺术服务公益志愿服务等活动。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够引导学生走进社会、了解社会、服务社会，培养创新精神、实践能力、调研能力、写作能力；</p> <p>2. 能够通过暑期实践活动，引导培育和践行社会主义核心价值观，形成社会调查报告；</p> <p>3. 能够提高参加社会治理意识；</p> <p>4. 能够提高社会责任感。</p>	<p>项目三：学生参加文化体育实践；</p> <p>项目四：学生参加志愿服务活动。</p>	<p>教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。</p> <p>教学方法要求：</p> <p>1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人；</p> <p>2. 根据课程操作性和实用性的特点，采用实践+在线指导+答疑。</p> <p>师资要求：</p> <p>1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力；</p> <p>2. 由学工处、团委及二级学院辅导员牵头负责指导。</p> <p>考核要求：</p> <p>1. 利用寒暑假参加社会实践，形成一篇不少于1500字社会实践与社会调查报告。</p> <p>根据调查报告选题意义、实践体会、对策建议进行评价。</p> <p>2. 学生成绩由所属二级学院辅导员分学期根据选题意义、实践难度、体会心得、对策建议等方面进行评分。</p>	
2	认知实习	<p>素质目标：</p> <p>1. 具备严谨的学习态度，良好的学习习惯；</p> <p>2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作</p>	<p>项目一：汽车整车构造认识实训；</p> <p>项目二：汽车发动机构造认识实训；</p> <p>项目三：汽车底盘构造</p>	<p>条件要求：</p> <p>1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。</p> <p>2. 具有可利用的数字化</p>	<p>Q3</p> <p>Q7</p> <p>K10</p> <p>A10</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		态度； 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力； 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识； 5. 具备团队合作精神。 知识目标： 1. 了解车辆的四大组成部分的关系和作用； 2. 熟悉发动机的每个零部件名称； 3. 掌握发动机的零部件名称在发动机上安装位置； 4. 熟悉底盘系统每个零部件名称； 5. 了解车辆所有其他用电器的位置和名称。 6. 熟悉车身所属类别及组成部分。 能力目标： 1. 能够在整车上指出各零部件的安装位置，以及各系统的链接关系和基本作用； 2. 能够独立制定工作计划，并能够通过观看汽车零部件正确的读出其名称； 3. 能够正确的填写工作任务单； 4. 能够自主学习新知识、新技术； 5. 能够快速查询汽车维修资料、技术服务信息、用户手册和保养手册。	认识实训； 项目四： 汽车电器设施认识实训； 项目五： 汽车车身附属设施认识实训。	教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 来自行业制造企业一线技术人员，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神， 2. 具有扎实的技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有本专业相关的中级及以上职称或高级工职业资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。 考核要求： 考核评价方式采用实操成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
3	综合实训1 (1+X 汽车动力与驱动系统综合分析技术)	素质目标： 1. 具备严谨的学习态度，良好的学习习惯； 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力； 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识	项目一： 动力系统部件检测与维修； 项目二： 自动变速箱部件检测维修； 项目三： 传动与分动部件检测维修； 项目四： 动力与驱动系统性能检测。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。	Q3 K13 K15 K17 A12 A13 A14 A16

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		识； 5. 具备团队合作精神。 知识目标： 1. 掌握发动机装配、调整相关知识； 2. 掌握变速器、离合器装配、调整相关知识； 能力目标： 1. 能够使用发动机、变速器、离合器常用维修工具、仪表和量具的； 2. 能够检查、测量、更换油泵组件； 3. 能够快速查询汽车维修资料、技术服务信息、用户手册和保养手册。		教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用实操成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
4	综合实训2 (1+X 汽车转向悬架与制动安全系统技术)	素质目标： 1. 具备严谨的学习态度，良好的学习习惯； 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力； 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识； 5. 具备团队合作精神。 知识目标： 1. 熟悉转向摇臂、转向齿条（中间连接/中间干涉）、惰轮臂、固定件、转向连杆和减振器； 2. 了解前、后悬架系统横向拉杆（横向定位杆）、控制臂、横向稳定杆、衬套和固定件； 3. 掌握转向轴倾角、主销后倾角和包含角的识	项目一： 悬架系统部件检查与保养； 项目二： 转向系统部件检查与保养； 项目三： 制动系统部件检查与保养； 项目四： 安全系统部件检查与保养。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，	Q3 K13 K15 K17 A12 A13 A14 A16

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		别和测量方法； 4. 掌握盘式制动器的厚度及厚度偏差的测量的细则； 5. 了解防盗系统故障码清除方法。 能力目标： 1. 能够检查上下球头有无漏油、破损、松动； 2. 能够检查前横向稳定杆的衬套、支架和连杆； 3. 能够检查和调整外倾角和后倾角，确认是否需要维修； 4. 能够检查转向轴倾角、主销后倾角和包含角，确认是否需要维修； 5. 能够检查并调整前束； 6. 能够拆卸、检查、更换制动片和金属零部件，确认是否需要修复。		授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用实操成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
5	综合实训3 (1+X 汽车电子电气与空调舒适系统技术)	素质目标： 1. 具备严谨的学习态度，良好的学习习惯； 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力； 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识； 5. 具备团队合作精神。 知识目标： 1. 熟悉能进行充电系统输出测试，确定维修内容。； 2. 掌握检查、更换、校准前照灯和雾灯/行驶灯； 3. 掌握检查、测试、维修或更换转向信号和示险灯电路的控制器、开关、闪光器、灯泡、插座、接头和导线； 4. 掌握高低压侧压力、空调出风湿度及湿度检	项目一： 电子控制电路检测与维修； 项目二： 起动与充电系统检测维修； 项目三： 电器与控制部件检测维修； 项目四： 空调与舒适系统检测维修。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专	Q3 K13 K15 K17 A12 A13 A14 A16

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		测方法； 5. 了解有关舒适系统故障码相关的诊断策略，并能按策略进行排查。 能力目标： 1. 能够进行汽车空调系统各部件拆卸、装配； 2. 能够使用汽车空调维修工具、量具和设备对汽车空调系统进行修复； 3. 能使用汽车电气设备维修工具、量具和设备对汽车电气系统各总成、部件进行修复； 4. 能完成汽车电气系统常见故障检测、诊断、排除； 5. 能快速查询汽车维修资料、技术服务信息、用户手册和保养手册。		业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用实操成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
5	专业基本模块技能实训	素质目标： 1. 具备严谨的学习态度，良好的学习习惯； 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力； 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识； 5. 具备团队合作精神。 知识目标： 1. 掌握线性尺寸的公差、配合，以及公差配合的选用； 2. 掌握形位公差的公差带及标注方法； 3. 掌握圆锥公差及检测原理； 4. 掌握焊接设备安装调试，操作使用和推护保养； 5. 了解焊接过程中常见工艺缺陷的产生原因； 6. 掌握正确选择焊接方法及其工艺参数、工艺	项目一： 汽车零件检验； 项目二： 焊接加工。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内、校外实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 来自行业制造企业一线技术人员，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神， 2. 具有扎实的技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有本专业相关	Q3 Q7 K13 K15 A14 A16

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		措施。 能力目标: 1. 能够识读零件图; 2. 能够根据指定项目选择其检测计量器具及辅助工具; 3. 能够对检测数据进行必要的分析处理, 会判定被测项目是否合格, 能客观、清晰、完整地填写汽车零件检验报告单; 4. 能分析焊接过程中常见工艺缺陷的产生原因, 提出解决问题的方法。		的中级及以上职称或高级工职业资格, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。 考核要求: 考核评价方式采用期末考试成绩(60%)+平时成绩(40%)的考核方式。	
6	专业核心模块技能实训	素质目标: 1. 具备严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度; 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力; 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识; 5. 具备团队合作精神。 知识目标: 1. 了解发动机装配、调整相关知识; 2. 熟悉发动机维修作业的工艺过程、零件检验方法和技术标准、大修竣工检验标准; 3. 了解汽车底盘总体结构、汽车底盘维修工具。 能力目标: 1. 能够使用底盘常用维修工具、仪表和量具; 2. 能够按技标准进行拆解与装复; 3. 能够拆装调整各零部件。	项目一: 汽车机械部件装配与调整; 项目二: 汽车电气按照与检测。	条件要求: 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和实用性的特点, 在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求: 1. 具有高校教师资格, 授课教师应具有较强的职业技能和实践能力; 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 具有较强信息化教学能力。 考核要求: 考核评价方式采用期末考试成绩(60%)+平时成绩(40%)的考核方式。	Q3 Q7 K10 K19 A10 A18

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
7	专业拓展模块技能实训	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度; 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力; 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识; 5. 具备团队合作精神。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握汽车动力性检测内容与方法; 2. 掌握汽车燃料经济性检测内容与方法; 3. 掌握汽车舒适性能检测内容与方法。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确使用汽车性能检测技术资料, 会根据检测项目准确选择工量具及设备, 会判断选用的工量具及设备是否正常; 2. 能够正确使用工量具及设备对汽车性能进行检测, 会分析判定检测参数是否合格, 根据要求对不合格检测项目进行调试; 3. 能够完整的填写操作工单。 	<p>项目一: 汽车整车性能检测与调试。</p>	<p>条件要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 <p>教学方法要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和实用性的特点, 在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 <p>师资要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有高校教师资格, 授课教师应具有较强的职业技能和实践能力; 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 具有较强信息化教学能力。 <p>考核要求:</p> <p>考核评价方式采用期末考试成绩(60%)+平时成绩(40%)的考核方式。</p>	<p>Q3</p> <p>Q7</p> <p>K14</p> <p>K17</p> <p>A12</p> <p>A18</p>
8	岗位实习	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度; 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力; 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识; 5. 具备团队合作精神。 <p>知识目标:</p>	<p>项目一: 企业文化;</p> <p>项目二: 安全教育;</p> <p>项目三: 职业素养;</p> <p>项目四: 工作岗位实践;</p> <p>项目五: 岗位实习考核。</p>	<p>条件要求:</p> <p>能提供开展线上装配、在线和下线检验、设备管理、生产管理和质量管理, 汽车维修、销售、售后服务、前台接待, 保险索赔等相关实习岗位, 能涵盖当前新能源汽车产业发展的主流技术, 可接纳一定规模的学生实习; 能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理; 有保证实习生</p>	<p>Q3</p> <p>Q7</p> <p>K4</p> <p>K11</p> <p>K18</p> <p>K19</p> <p>A1</p> <p>A10</p> <p>A11</p> <p>A18</p> <p>A19</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>1. 了解企业的组织管理、企业文化、规章制度；</p> <p>2. 掌握安全作业基本知识与设备安全操作规程；</p> <p>3. 掌握汽车各部分的组成及工作原理；</p> <p>4. 掌握所在实习岗位的知识要求。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够融入企业文化；</p> <p>2. 能够熟悉并遵守企业的组织管理、规章制度；</p> <p>3. 能够按照安全作业基本知识与设备安全操作规程操作；</p> <p>4. 能够熟练运用汽车各部分的组成及工作原理知识；</p> <p>5. 能够熟练掌握所在实习岗位的技能要求。</p>		<p>日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。</p> <p>教学方法要求：</p> <p>1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人；</p> <p>2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。</p> <p>师资要求：</p> <p>1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力；</p> <p>2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。</p> <p>考核要求：</p> <p>教学考核评价采用实习单位考核与指导考核相结合，实习单位考核（60%）、指导教师考核（40%）综合评价方式。</p>	
9	毕业设计	<p>素质目标：</p> <p>1. 具备较好的行为规范能力和职业道德；</p> <p>2. 具备较强的组织协调能力和团结协作能力；</p> <p>3. 具备较强的语言表达能力和与人沟通的能力；</p> <p>4. 具备较强的质量意识和客户服务意识；</p> <p>5. 具备较强的心理素质和克服困难的能力；</p> <p>6. 具备掌握和不断提高搜集、整理、运用社会信息的方法和技能，具有独立思考、提出疑问和进行反思能力。</p>	<p>项目一：毕业设计选题；</p> <p>项目二：拟定设计方案；</p> <p>项目三：撰写毕业设计；</p> <p>项目四：毕业设计答辩。</p>	<p>条件要求：</p> <p>1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内、校外实训室。</p> <p>2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。</p> <p>教学方法要求：</p> <p>1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人；</p> <p>2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、</p>	<p>Q3</p> <p>Q7</p> <p>K4</p> <p>K11</p> <p>K12</p> <p>K13</p> <p>K14</p> <p>K16</p> <p>K17</p> <p>A7</p> <p>A10</p> <p>A14</p> <p>A15</p> <p>A17</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握综合运用知识与技能来解决实际工作问题的方法、步骤等; 2. 掌握汽车制造与试验技术专业各种岗位所需要的知识和技能; 3. 掌握毕业设计选题后各种方案完成的步骤和方法; 4. 掌握毕业设计排版要求。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够综合运用知识与技能来解决实际工作问题; 2. 能够按照毕业设计方要求, 完成毕业设计选题后各种方案完成的步骤和方法; 4. 能够完成按毕业设计排版。 		<p>结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。</p> <p>师资要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 来自行业制造企业一线技术人员, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 2. 具有扎实的技术专业知识和丰富的实际工作经验, 具有本专业相关的中级及以上职称或高级工职业资格, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。 <p>考核要求:</p> <p>教学考核评价采用指导教师与学校评定相结合的方式。指导教师占 70%, 评审小组或答辩小组占 30%。</p>	

七、教学进程总体安排（详见附录 1）

（一）教学进程安排表

表 11 教学进程安排表

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
公共基础课程	必修课程	思想道德与法治（一）	43719101	2	32	32	0	2/16						■	
		思想道德与法治（二）	43719102	1	16	16	0		2/8					■	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	43719103	2	32	24	8			2/16				■	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	43719104	3	48	40	8				4/12			■	
		形势与政策	43719105	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			□	讲座
		军事技能	43619801	2	112	0	112	2周						□	
		军事理论	43419801	2	36	36	0		2/18					□	
		体育（一）	43419701	2	32	2	30	2/16						□	
		体育（二）	43419702	2	32	2	30		2/16					□	
		体育（三）	43419703	2	32	2	30			2/16				□	
		体育（四）	43419704	2	32	2	30				2/16			□	
		大学生心理健康教育	43819901	2	32	32	0	2/16						□	
		创新创业基础	43919201	2	32	28	4			2/16				□	
		职业发展与就业指导	43919202	2	32	28	4				2/16			□	
		大学语文	43719401	2	32	22	10	2/16						■	
		信息技术	43119601	3	48	24	24		4/12					□	
		高职英语（一）	43319301	4	64	64	0	4/16						□	
		高职英语（二）	43319302	4	64	64	0		4/16					□	
		劳动专题教育（含劳动实践）	43819101	1	16+20	16	20	2/4	2/4					□	讲座（劳动实践 20 学时，不计算在总学时内）
公共基础必修课程小计				41	756	466	290	12	14	6	8				

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
限定选修课程		工匠精神（职业素养）	43719113	1	16	16	0				2/8				
		国家安全教育	43719112	1	16	16	0	2/2	2/2	2/2	2/2			<input type="checkbox"/>	可线上教学
		中华优秀传统文化	43719106	1	16	16	0		2/8					<input type="checkbox"/>	
		党史国史	43719107	1	16	16	0				4/4			<input type="checkbox"/>	
		美育教育（含公共艺术）	43418301	2	32	32	0			2/16				<input type="checkbox"/>	
		课外阅读	43919001	3										<input type="checkbox"/>	不计入总学时
公共基础限选课程小计				9	96	96	0	0	2	2	2				
任意选修课程		绘画里的中国：走进大师与经典	43919002	1	16	16	0							<input type="checkbox"/>	超星尔雅通识课程(共 31 门课供学生选择)
		大学生恋爱与性健康	43919003	1	16	16	0							<input type="checkbox"/>	
		你我职业人	43919004	1	16	16	0							<input type="checkbox"/>	
		信息素养通识教程：数字化生存的必修课	43919005	1	16	16	0							<input type="checkbox"/>	
		形象管理	43919006	1	16	16	0							<input type="checkbox"/>	
		情绪管理	43919007	1	16	16	0							<input type="checkbox"/>	
		剑指 CET-4：大学生英语能力基础	43919008	1	16	16	0							<input type="checkbox"/>	
		中华诗词之美	43919009	1	16	16	0							<input type="checkbox"/>	
		世界文明史	43919010	1	16	16	0							<input type="checkbox"/>	
		人工智能与信息社会	43919011	1	16	16	0								
		区块链技术与应用	43919012	1	16	16	0								
		创新中国	43919013	1	16	16	0								
		中医健康理念	43919014	1	16	16	0								
		红色旅游与文化遗产	43919015	1	16	16	0								
		体育中国	43919016	1	16	16	0								
		人工智能	43919017	1	16	16	0								
		科学通史	43919018	1	16	16	0								
		管理学精要	43919019	1	16	16	0								
		海洋与人类文明	43919020	1	16	16	0								
		艺术导论	43919021	1	16	16	0								
	中华民族精神	43919022	1	16	16	0									

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核形式	备注		
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20				
		法律与社会	43919023	1	16	16	0										
		现代人口管理学	43919024	1	16	16	0										
		幸福心理学	43919025	1	16	16	0										
		大学生健康教育	43919026	1	16	16	0										
		汽车机械基础	43919027	1	16	16	0										
		计算机辅助设计 AUTOCAD 绘图	43919028	1	16	16	0										
		网页设计与制作	43919029	1	16	16	0										
		思想道德修养与法律基础	43919030	1	16	16	0										
		汽车发动机构造与维修	43919031	1	16	16	0										
		商务谈判与推销技巧	43919032	1	16	16	0										
		公共基础任选课程小计				4	64	64	0	0	2	2	0	0	0		
公共基础课程小计				54	916	626	290	12	16	8	10						
专业技能课程	专业群课程	必修	汽车电工电子基础▲	43222001	4	64	32	32	4/16						■		
		汽车机械基础▲	43222002	4	64	32	32	4/16							■		
		汽车装配与调试技术▲	43222003	4	64	32	32				4/16				□		
	专业群课程小计				12	192	96	96	8	0	0	4	0	0	0		
	专业基础课程	必修	汽车机械制图	43222004	4	64	32	32		4/16						■	
		公差配合与测量技术	43222005	4	64	32	32				4/16					□	
		汽车生产质量管理	43222006	2	32	16	16				2/16					□	
	专业基础课程小计				10	160	80	80	0	4	6	0	0	0	0		
	专业核心课程	必修	汽车发动机构造与检修◆	43222007	4	64	32	32	4/16							□	
			汽车底盘构造与检修◆	43222008	4	64	32	32		4/16						□	
			混合动力汽车构造原理与检修	43222009	2	32	16	16				2/16				□	
			汽车电气设备构造与检修◆	43222010	4	64	32	32				4/16				□	
			汽车制造工艺	43222011	4	64	32	32					4/16			□	
			汽车故障诊断技术◆	43222012	4	64	32	32					4/16			□	
专业核心课程小计				22	352	176	176	4	4	6	8	0	0				

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核形式	备注	
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20			
	综合 实践 课程	社会实践	43222013	1	X		X		1周						<input type="checkbox"/>	暑假
		认知实习	43222014	1	16	0	16	1周							<input type="checkbox"/>	
		1+X 汽车动力与驱动系统综合分析技术 ◆	43222015	2	40	0	40		2周						<input type="checkbox"/>	
		1+X 汽车转向悬架与制动安全系统技术 ◆	43222016	2	40	0	40			2周					<input type="checkbox"/>	
		1+X 汽车电子电气与空调舒适系统技术 ◆	43222017	2	40	0	40				2周				<input type="checkbox"/>	
		专业基本模块技能实训	43222018	3	60	0	60						3周		<input type="checkbox"/>	
		专业核心模块技能实训	43222019	4	80	0	80						4周		<input type="checkbox"/>	
		专业拓展模块技能实训	43222020	3	60	0	60						3周		<input type="checkbox"/>	
		岗位实习	43222021	25	400	0	400						25周		<input type="checkbox"/>	
		毕业设计	43222022	8	128	0	128						8周		答辩	
	综合实践课程小计			51	864	0	864	1周	3周	2周	2周	10周				
	专业技能必修课程小计															
	岗位 拓展 课程	选修 汽车装饰与美容	43222023	2	32	16	16		2/16						<input type="checkbox"/>	
		选修 汽车维护与保养	43222024	2	32	16	16			2/16					<input type="checkbox"/>	
		选修 汽车售后服务接待	43222025	2	32	16	16				2/16				<input type="checkbox"/>	
		岗位拓展课程小计			6	96	48	48	0	2	2	2	0	0		
	专业技能课程小计			101	1664	400	1264									
	合计			155	2580	1026	1554	24	26	22	24	20				

注：

1. 教学进程表中所有课程均须录入教务系统，同一课程编号的课程只需在最后一个授课学期结束考核后录入一个成绩。
2. 考核形式中“■”表示考试课程，“□”表示考查课程；为探索考核方式改革，促进过程性考核和形成性考核方式的应用，专业技能课程原则上每个专业人培定3门考试课程，其余为考查课程。
3. 课程名称后的“▲”标记表示专业群平台课程，“●”标记表示通用资格证融通课程，“◆”标记表示专业技能证融通课程，“★”标记表示校企共建课程。

4. “劳动专题教育”课程的劳动实践部分由学工处负责统筹组织实施，第一学年由各分院根据学工处安排，指导学生在课外或校外活动中安排劳动实践；第三学期校内安排1周，采用劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式集体组织；该课程20学时不计入总学时。

5. “社会实践”由各专业安排在暑假开展；该课程学时不计入总学时。

6. 公共基础任选课程采用超星尔雅通识课程，由学生在第二、三学期任选4学分64学时的课程，由教务（科研）处统一组织。

7. “大学生心理健康教育”课程学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第一学期开设，信息工程学院、商学院在第二学期开设。

8. “大学语文”课程学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第一学期开设，信息工程学院、商学院在第二学期开设。

9. “信息技术”课程信息工程学院、商学院在第一学期开设，学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第二学期开设。

10. 第一学期军事训练2周、认识实习1周，考试1周；第二、三、四学期专业技能训练2周，复习考试2周；第五、六学期岗位实习6个月（25周），毕业设计8周（其中毕业设计的选题、开题报告、答辩各1周在校内完成，撰写5周结合岗位实习工作经验完成），课程教学考核及就业招聘12周，各专业在编制中要综合考虑科学合理安排。

(二) 教学学时学分比例表

表 12 教学基本情况统计表

课程类型		小计		小计		备注
		学时	比例 (%)	学分	比例 (%)	
必修课	公共基础课程		756	29.3%	41	26.4%
	专业技能课程	专业群平台课程	192	7.4%	12	7.7%
		专业基础课	160	6%	10	6.5%
		专业核心课程	352	13.6%	22	14.1%
		综合实践课程	864	33.5%	51	33%
选修课	公共基础课程	限选课程	96	3.7%	9	5.8%
		任选课程	64	2.5%	4	2.6%
	专业技能课程	岗位拓展课程	96	4%	6	3.9%
合计			2580	100%	155	100%
比例分析	公共基础课程占比		35.5%	专业技能课占比		64.5%
	必修课占比		89.8%	选修课占比		10.2%
	理论学时占比		40%	实践学时占比		60%

八、实施保障

(一) 师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

1. 队伍结构

可以参考国家专业教学标准的表述，也可以提出具体要求。学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构，具体师资队伍结构如表 13 所示。

表 13 师资队伍结构表

师资队伍结构	分类	比例%
职称结构	助教	47%
	讲师	50%
	副教授	2%
	教授	1%
年龄结构	≤30 岁	20%
	31~40 岁	50%
	41~50 岁	20%
	> 50 岁	10%
学历结构	博士	2%
	研究生	30%
	本科	68%
“双师型”素质	80%	

2. 专任教师

本专业专任教师要求具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有车辆工程、汽车服务工程、汽车维修工程教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的汽车生产、制造、检测、质量管理等相关理论功底和实践能力，担任纯实践课教学的专任教师要有至少三年以上的行业企业工作经历；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计有6个月以上的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业的专业带头人要具有副高及以上职称，有专业背景，能够较好地把握国内外汽车制造行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对汽车制造与装配技术专业人才的职业岗位需求，教学设计、专业研究能力强，具有较强的实践能力，能带领团队科学调研，制订人才培养方案，扎实的课程建设能力，熟练掌握本专业课程的特点和课程任务，能够胜任2-3门核心课程，能组织专业教学团队，带领团队完成课程开发，课程标准制定等工作。组织开展教科研工作能力强，能解决企业技术难题，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

本专业兼职教师主要从汽车制造企业和汽车维修企业中聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的汽车生产、制造、检测技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或在职业技能竞赛中获得奖励，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

表 14 校内实训室配置与要求

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/ 工位	合作 单位
校内实训中心	1	汽车发动机拆装实训室	汽油电喷发动机解剖演示台、柴油发动机解剖演示台、电喷汽油发动机拆装附翻转架、柴油发动机拆装翻转架电喷汽油发动机拆装附翻转架)、不带拆装附翻转架汽油发动机 汽车气门校正仪、气门座铰刀与气门研磨工、具测量平板、发动机机械检修量具、工作台	机体组的拆装与检测； 曲柄连杆机构拆装与调整； 配气机构的拆装与检测； 燃油供给系统的拆装与检测； 进、排气系统的拆装与检测； 油标卡尺、千分尺等的使用。	45/9	中央 财政 支持
	2	汽车发动机电控实训室	电控发动机实训台、电控发动机检修实训系统、电控发动机实训台、解码器、示波器、燃油系统免拆清洗机、发动机机械检修量具、发动机电控燃油喷射系统示教板、发动机电控系统示教板、高压共轨柴油发动机电控系统示教板、废气分析仪、豪华全自动喷油嘴清洗机、电控高压共轨柴油发动机实验台	电控发动机检修实训 发动机电控燃油喷射系检修实训 发动机相关传感器检测 燃油系统免拆清洗实训	45/9	中央 财政 支持
	3	汽车电气实训室	点火系统示教板（三种点火式） 自动恒温空调试验台 起动系统示教板 充电系统示教板 发动机电控系统示教板 汽车 CAN-BUS 数据网络系统示教板 汽车音响系统示教板 双安全气囊实训台 汽车导航系统示教板 汽车防盗、中控、电动门窗、电动后视镜综合示教板 汽车倒车雷达系统示教板 巡航系统示教板 汽车电动座椅示教板 汽车电动天窗实训台	电气拆装工具及检测设备使用 汽车辅助电气设备检修 电控座椅、音响、自动门窗、防盗系统、CAN-BUS 系统等先进电气装置的结构认识、拆检、维修实训	45/9	中央 财政 支持
	4	汽车车身电子及空调实训室	整车电气检修实训系统 普通空调实验台 自动恒温空调试验台 汽车防盗、中控、电动门窗、电动后视镜综合示教板 整车电气实验台 全自动冷媒加注回收机	整车电路检修实训 汽车空调拆装检修实训 整车电气检修实训 汽车空调故障检测与诊断实训	45/9	校企 共建

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/ 工位	合作 单位
			空调制冷剂泄露检测仪（电子式） 解码表			
	5	汽车综合故障实训室	北汽 E 系轿车 大众宝来、捷达轿车 红旗轿车 工作台 汽车万用表 废油抽油机 燃油系统免拆清洗机 润滑系统免拆清洗机 冷却系统免拆清洗机 空调系统免拆清洗机 制动油更换清洗机 豪华全自动喷油嘴清洗机 稀油加注机 解码器 示波器 汽车传感器检测分析仪 轮胎平衡机 轮胎拆胎机	汽车整车综合故障 检测故障排除实训 常用检测设备使用 方法 燃油系统免拆清洗 实训 汽车传感器检测分 析实训 点火系统故障诊断 汽车电路故障诊断	45/9	校企 共建
	6	汽车底盘拆装实训室	整车底盘检修实训系统 轮胎拆装机 轮胎平衡机 移动式汽车尾气抽排机 变速箱举升器 发动机吊机 举升器 轮胎架 机油加注机 制动油更换清洗机 测量平板 电动助力方向机总成 主减速器总成（后驱）	整车底盘拆装检修 实训 轮胎平衡、轮胎拆装 实训 助力方向机总成、主 减速器总成拆装实 训 汽车制动系统检测 汽车传动系统检测 汽车转向系统检测	45/9	中央 财政 支持
	7	整车维护保养实训室	北汽手动版汽车 丰田车（透明车身） 宝马车（透明车身） 示波器 汽车传感器检测分析仪 喷油嘴清洗检测仪 两柱举升机 金杯报废车 空气压机组套 移动式废气抽油机 四轮定位仪机 变速器举升机 四轮定位仪	整车维护保养实训 四轮定位操作 喷油嘴清洗检测 轮胎检查、轮胎平衡 等操作 汽车空调制冷系统 维护作业 汽车二级维护作业	45/9	校企 共建

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/ 工位	合作 单位
			四柱举升机 轮胎平衡机 轮胎拆胎机			
	8	汽车性能检测实训室	汽车性能检测设备	汽车各项性能检测	45/9	校企 共建
	9	汽车焊接实训室	焊接设备	手工电弧焊, 气体保护焊	45/9	校企 共建
	10	汽车底盘电控实训	电动助力转向系统实训台 电动助力转向系统实训台 ABS 系统试验台 电动助力转向系统实训台 电控悬挂系统实训台 前悬挂及动力转向实验台 (液 压) 发动机带自动变速器综合实验 台 自动变速器实验台 (前驱) 自动变速器实验台 (后驱) 电控四轮转向系统实训台	方向助力转向系统 实训 ABS 系统试验检测 电控悬挂系统实训 自动变速器综合实 验检测 传感器检测	45/9	校企 共建

3. 校外实习实训基地基本要求

有稳定的校外实训实习基地，实训实习基地应具备独立的法人资格，合法经营，具有一定行业代表性，能提供符合专业人才培养目标、汽车生产、制造技术领域相关的实训实习岗位；企业应具有良好的安全生产理念、完善的安全生产管理措施和系统的安全生产管理制度、必须符合国家相关安全生产要求，有保证实训实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。能够开展汽车质量与性能检测、汽车生产、汽车装调、汽车维护、汽车生产“四大工艺”等实训实习活动，实训实习设施齐备，实训实习岗位充足，按生师比 15:1 配备学校指导教师，5:1 配备企业指导教师。实训实习管理及实施规章制度齐全。按照学生人数 30:1 的比例配置校外实训实习基地。

表 15 校外实习实训基地配置表

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/ 工位	合作单位
校外 实习 实训 基地	1	大丰和电动车辆有限公司实训基地	汽车制造设备	认识、了解汽车制造厂	50	大丰和电动车辆有限公司
	2	株洲北汽集团实训基地	汽车制造厂	认识、了解汽车制造厂的各种设备	50	株洲北汽集团

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/ 工位	合作单位
	3	深圳市比亚迪汽车有限公司实训基地	汽车制造厂	汽车检测、汽车装配	50	深圳市比亚迪汽车有限公司
	4	大汉一汽大众	汽车维修、改装设备	认识、了解汽车维修厂的各种设备	50	大汉一汽大众
	5	东富汽车集团	汽车维修、改装设备	认识、了解汽车维修厂的各种设备	50	东富汽车集团

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供开展线上装配、在线和下线检验、设备管理、生产管理和质量管理，汽车维修、销售、售后服务、前台接待，保险索赔等相关实习岗位，能涵盖当前新能源汽车产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。利用学校网络教学平台，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、积极探索线上线下教学模式的应用，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。为配合课程讲授，优先选用与专业实际条件相对应的项目化教材、活页式教材，与校企合作企业联合开发的校本教材，并且配套相应的数字化教学资源在满足现场教学需要的同时为教师进行线上线下混合式教学提供资源。为学生能紧跟职业要求、提高职业技能、获取高等级证书提供保障。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括：汽车制造行业政策法规、行业标准、技

术规范以及汽车工程手册、汽车设计手册、汽车装配工艺手册等；汽车制造与试验技术专业类图书和实务案例类图书；图书馆应订阅《汽车之友》《汽车测试报告》《汽车与驾驶维修》《智能网联汽车》《汽车杂志》等多种相关专业的报纸、杂志和学术期刊。

3. 数字教学资源配备基本要求

为激发学生学习兴趣，创设形象生动的教学情境，根据人才培养规格、结合课程教材，建设、配备与本专业核心课程有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，形成种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学的数字化教学资源。

（四）教学方法

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用项目教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用网络、多媒体、空间等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的。

（五）学习评价

建立与国家职业资格鉴定考试和“1+X”证书接轨的，以职业综合能力（职业技能）和职业素质考核为主线，知识能力素质全面全程考核的校内考核体系，在知识技能能力考核方面，采用平时形成性考核与期末总结性、鉴定性考核并重的，由多种考核方式构成、时间与空间按需设定的多次考核综合评定成绩的课程考核体系；在学生素质考核方面，建立引导型素质综合评价体系；同时建立与考核体系并行的旨在强化考试过程质量控制的考试质量管理体系。

完善课程考核评价体系。考核根据课程的特点采用：考勤、课堂提问和讨论、作业、作品、实训操作、考试等灵活多样的评价方式。完善以作品为载体，以态度和操作技能为评价核心，过程考核与结果考核结合的综合考评体系。

（六）质量管理

(1)学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、

过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2)学校、二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3)学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4)教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(5)专业教师一学期须听课评课4次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于8次，每学期应保证有20%教师开展公开课、示范课教学活动，新教师必须实行“一对一”指导两年，教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

九、毕业要求

(一) 政治思想素养

在校期间学生政治立场坚定，思想政治表现考评合格，无违法行为，无重大违纪行为，身心健康。

(二) 学分要求

在规定的学制内，完成培养方案规定的全部学习内容，所有课程经考试或考查合格，修满155学分。其中公共基础课41学分、专业（技能）课95学分、综合实践课（含实践环节、毕业设计、顶岗实习）51学分、专业拓展课（选修课）6学分、公共选修课13学分。

(三) 职业资格证书或技能等级证书要求

须取得汽车装调工职业资格证书或1+X汽车运用与维修职业技能等级证书（中级）。

(四) 毕业后继续学习建议

一是参加专升本考试；二是参加自学考试，本专业本科接续专业有：汽车服务工程、车辆工程、新能源汽车工程、汽车维修工程教育。

十、审批表

详见附录 1 和附录 2。

附录 1：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制（修）订审核表

附录 2：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表

附录 1

娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制（修）订审核表

专业名称	汽车制造与试验技术	专业代码	460701
专业负责人	谢文科	制（修）订时间	2024.08
<p>专业建设指导委员会意见： 该专业人才培养方案目标明确定位准确 课程和学时设置合理课程体系完整 建议按此人才培养方案执行</p> <p>签字：胡利明 李小平 2024年9月10日</p>			
<p>二级分院论证意见： 同意 分院院长：程明 2024年9月10日</p>			
<p>教务处意见： 同意 签字（盖章）：陈亮 2024年9月19日</p>			
<p>学校党委审定意见： 同意 签字（盖章）：周迎杰 2024年9月20日</p>			

附录 2

娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表

专业名称		所属分院 (部)		变更年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业负责人意见:			分院(部)意见:		
签字: 年 月 日			签字: 年 月 日		
教务处审核意见:					
年 月 日					
主管教学工作副校长意见:					
年 月 日					