



娄底潇湘职业学院

Lou Di Xiao Xiang Vocational College

专业人才培养方案

专业名称：	新能源汽车技术
专业代码：	460702
所属专业群：	新能源汽车技术
所属学院：	应用教育学院
适用年级：	2024 级
专业负责人：	谢文科
学院负责人：	张天杰
制（修）订时间：	2024 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）职业发展路径	1
（三）典型工作任务与职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	4
（一）培养目标	4
（二）培养规格	4
六、课程设置及要求	7
（一）课程体系设计思路	7
（二）公共基础课程设置及要求	7
（三）专业（技能）课程设置及要求	38
七、教学进程总体安排（详见附录 1）	86
（一）教学进程安排表	86
（二）教学学时学分比例表	94
八、实施保障	94
（一）师资队伍	94
（二）教学设施	95
（三）教学资源	99
（四）教学方法	100
（五）学习评价	101
（六）质量管理	101
九、毕业要求	102
（一）政治思想素养	102
（二）学分要求	102
（三）职业资格证书或技能等级证书要求	102
（四）毕业后继续学习建议	103

十、审批表 103

附录 1：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制（修）订审核表 103

附录 2：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表 103

2024 级新能源汽车技术专业五年制人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：新能源汽车技术

专业代码：460702

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本学制 5 年，培养形式为“五年一贯制”

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别（或 技术领域）	职业资格证书 和职业技能等 级证书
装备制造大类 (46)	汽车制造类 (4607)	新能源整车制造 (3612) 汽车修理与维护 (8111)	1. 汽车工程技术人员 (2-02-07-11) 2. 汽车整车制造 人员 (6-22-02) 3. 汽车检测员 (4-08-05-05)	新能源汽车机电维 修工； 新能源汽车整车和 部件装配、调试、 检测与质量检验； 新能源汽车整车和 部件生产现场管 理； 充电站、充电桩技 术支持； 汽车技术主管、车 间主任、售后服务 经理。	1. 低压电工作 业证书； 2. 智能新能源 汽车 1+X 等级 证书（中级）。

（二）职业发展路径

本专业职业发展路径如表 2 所示。

表 2 本专业职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初次就业岗位	新能源汽车机电维修工、新能源汽车装 配调试员、新能源汽车零部件制造技术 员	1. 能够识读新车检查单，查阅车辆使用 手册，根据新车交付检查的内容进行规 范的 PDI 检查； 2. 能够对车辆进行维护保养。 3. 能够完成新能源系统故障诊断维修； 4. 能够完成充电站管理工作，有序规范 为车辆充电；

岗位类型	岗位名称	岗位要求
		5. 能够遵循安全操作规范，独立从事新能源汽车装配与调整； 6. 掌握新能源汽车零部件的装配技术要求和工艺。
目标岗位	工段长、组、班长	1. 负责流水线的生产，完成生产任务，组织班组实施车间班组生产计划，协助工艺人员改善生产线，提高劳动生产率； 2. 负责编制标准化作业指导书，根据作业指导书和岗位要求负责冲压设备参数的调整与操作； 3. 生产模具的日常维护、设备正常维护保养，能自主排除/判断部分设备故障，确保设备正常工作； 4. 做好流水线生产的质量控制工作，保证产品的一次合格率，废品率控制在规定的质量指标内，防止不合格品的流转； 5. 实施安全管理，严格遵守岗位操作规范与检验规程，做好对员工规范操作及设备的安全检查，确保安全生产； 6. 对员工进行培训（安全、岗位、操作规范等方面）；协助工段长做好员工考勤统计、班组团队建设工作。
发展岗位	新能源汽车制造企业车间主任、主管	1. 新能源汽车研发打样试制、产品试制； 2. 产品生产工艺方案的编制、实施和监督； 3. 编制产品工艺文件； 4. 工艺参数完善； 5. 产品鉴定。 6. 负责部门归口质量体系文件、质量检测与控制管理制度文件的编制与监督贯彻执行； 7. 负责对质量检验人员、生产操作人员进行检测知识、标准检测作业及计量器具正确使用的培训和现场监督、指导； 8. 负责协助部长策划、制订公司质量规划和经营计划中产品相关的质量绩效目标，并组织分解落实到部门、岗位。
迁移岗位	新能源汽车售后服务经理	1. 制定公司新能源汽车售后维护保养计划； 2. 定期的市场调研、市场信息的搜集理，对顾客满意情况进行调查，并提出相应售后维护保养策略供公司决策； 3. 新能源汽车从售前、交付和售后服务的工作协调。

（三）典型工作任务与职业能力分析

本专业典型工作任务与职业能力如表 3 所示。

表 3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
--------	--------	--------

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
新能源汽车维修	1. 新能源汽车维护保养； 2. 新能源汽车维修。	1. 能熟练使用常见的工具； 2. 能够识别新能源汽车的组间和仪表报警灯的含义； 3. 能够根据用户手册或保养手册要求独立完成新能源汽车的维护； 4. 能够使用常用高压电作业检测设备独立完成高压断电、高压绝缘检测； 5. 能够独立完成新能源汽车故障码和数据流的分析。 6. 能够独立判断新能源汽车常见故障并进行检测维修。
新能源汽车装调	1. 新能源汽车系统及整车装配； 2. 新能源汽车系统及整车调检。	1. 具备扎实的新能源汽车技术知识和实际动手能力； 2. 能够遵循安全操作规范，独立从事新能源汽车装配与调整。 3. 熟悉动力总成系统结构原理，能够完成其调检； 4. 熟悉储能总成系统结构原理，能够完成其调检； 5. 熟悉控制总成系统结构原理，能够完成其调检； 6. 熟悉其它高压系统结构原理，能够完成其调检；
新能源汽车检验与试验	1. 新能源汽车充电系统测试； 2. 新能源汽车系统及整车试验。	1. 熟知车辆充电接口的全球技术标准 and 文件； 2. 能够完成电动车辆和充电站的一致性和互操作；性测试，并出具测试报告； 3. 熟悉储能总成系统测试要求，能够完成其测试内容； 4. 熟悉控制总成系统测试要求，能够完成其测试内容； 5. 熟悉整车综合性能测试要求，能够完成其测试内容； 6. 熟悉动力总成系统试验要求，能够完成其试验内容。
新能源汽车零部件制造技术员	1. 按技术要求进行零部件制造和装配； 2. 新能源汽车电机、电池、智能终端电子产品制造、检测与故障分析。	1. 熟识新能源汽车零部件的装配技术要求和工艺； 2. 能对安装的总成件进行质量的初步检验和分析； 3. 良好的沟通协调能力、主动的学习能力和团队合作意识； 4. 调试能吃苦耐劳, 具有良好的职业道德和团队合作精神。
工段长、组、班长	1. 管控生产进度； 2. 管控维修进度； 3. 解决新能源汽车常见故障。	1. 能够识别新能源汽车结构； 2. 能够运用新能源汽车核心技术解决问题； 3. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
		4. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 5. 能够根据用户手册或保养手册要求独立完成新能源汽车的维护； 6. 能够独立完成新能源汽车高压驱动系统的性能检测和组件更换； 7. 能够独立判断新能源汽车常见故障并进行检测维修。
新能源汽车车间主任、主管	1. 负责部门归口质量体系文件、质量检测与控制管理制度文件的编制与监督贯彻执行； 2. 负责对质量检验人员、生产操作人员进行检测知识、标准检测作业及计量器具正确使用的培训和现场监督、指导； 3. 负责协助部长策划、制订公司质量规划和经营计划中产品相关的质量绩效目标，并组织分解落实到部门、岗位。	1. 勤奋踏实的工作态度，清晰敏锐的思维能力，锐意进取的创新意识与善于协作的团队精神自然也是必不可少的； 2. 有新能源汽车样机制作调试经验，熟用测试仪器； 3. 具有良好的道德修养，品行端正； 4. 良好的沟通表达能力、学习能力与团队协作精神。
新能源汽车售后服务经理	1. 制定公司新能源汽车售后维护保养计划； 2. 定期的市场调研、市场信息的搜集整理，对顾客满意情况进行调查，并提出相应售后维护保养策略供公司决策； 3. 新能源汽车从售前、交付和售后服务的工作协调。	1. 保持与客户的沟通和交流，维系客户关系； 2. 具有良好的道德修养，品行端正； 3. 良好的沟通表达能力、学习能力与团队协作精神。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展能力；打造“具匠心、有匠能、出匠品”，精益求精的工匠精神；掌握新能源汽车各系统结构和检修等知识，具备新能源汽车故障检测和维修技术等技能；面向新能源汽车整车制造、新能源汽车维修企业的制造和维修技术服务人员等职业岗位群，能够从事新能源汽车装配调试、性能试验与检测、质量检验、故障诊断、新能源汽车整车和部件生产现场管理及新能源汽车技术维修服务工作，具有“四个自信”的复合型高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质目标：

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创业精神、创新思维。

Q4: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯。

Q6: 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

Q7: 具有吃苦耐劳、甘于奉献精神，有从事艰苦工作的思想准备。

2. 知识目标:

K1:掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2: 掌握新时代军事战略方针、总体国家安全观和必备的军事理论知识。

K3: 了解相关心理健康知识，掌握适应环境和发展自我的知识与方法。

K4:熟悉与本专业相关的环境保护、质量标准、安全消防、文明生产等相关知识。

K5:掌握英语语言基本知识，职场环境下常用英语词汇和语法规则。

K6:了解信息技术相关法律法规、信息道德及信息安全准则。

K7: 掌握必备的计算机应用基础知识。

K8: 掌握古代文学、现代文学和当代文学相关知识。

K9: 了解国家就业方针政策和法规，掌握求职的技巧和礼仪知识。

专业知识。

K10: 掌握新能源汽车结构、原理、调试、检修知识技术特点。

K11:熟悉高压电的安全防护和技术措施。

K12:掌握动力电池管理系统和上电控制逻辑知识。

K13:掌握高压驱动系统的组成以及工作原理和新能源汽车能量传递线路。

K14:熟悉新能源汽车整车控制类型及控制系统。

K15:掌握新能源汽车整车电源分配和网络架构知识，新能源汽车的充电类型和交直流充放电控制逻辑知识。

K16:掌握新能源汽车暖风和空调系统及热管理系统的控制原理。

K17:掌握新能源汽车的故障诊断策略知识。

K18:掌握新能源汽车维护基本知识、整车安全与舒适系统原理。

K19:掌握新能源汽车装配与调试、汽车涂装、焊装技术。

K20:掌握汽车保险与理赔方面的基本知识、汽车配件管理知识。

K21:具有汽车整车及零部件生产质量管理相关知识。

3. 能力目标:

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3:具有一定的信息技术应用能力。

A4:具有一定的英语会话、阅读能力。

A5:具有创新思维和创新创造能力。

A6:具备一定文学鉴赏能力和理解能力。

A7:具有一定的逻辑思维、抽象思维及空间想象能力

A8:具有当代大学生必备的创业能力。

A9:具备满足生存发展需要的基本劳动能力。

A10:能够对新能源汽车动力总成、底盘、电气系统进行认知、拆装、调试、检修,识别新能源汽车的组件和仪表报警灯的含义。

A11:能够遵循安全操作规范,从事新能源汽车装配与调试。

A12:能够根据用户手册或保养手册要求进行新能源汽车的维护。

A13:能够使用常用高压电作业检测设备工具进行高压断电、高压绝缘检测。

A14:能够进行新能源汽车高压驱动系统的性能检测和组件更换。

A15:能够对新能源汽车动力电池系统进行安装、调试、检测、故障诊断与修复

A16:能够进行新能源汽车电路分析与检测、辅助系统检测、安全与舒适系统检测。

A17:能够进行新能源汽车暖风和空调系统的检测和组件更换。

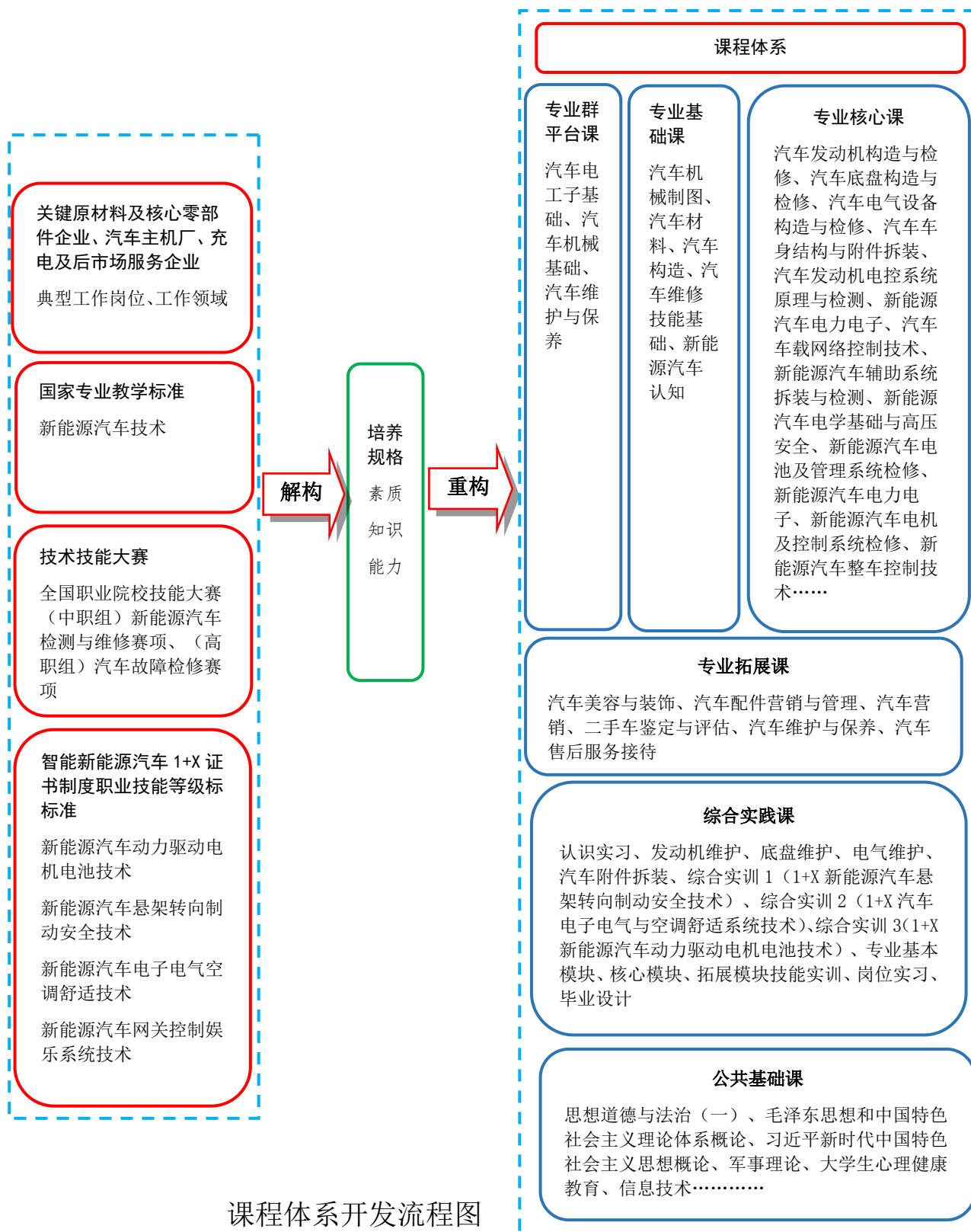
A18:能够判断新能源汽车常见故障并进行检测与排除。

A19:能够对充电设备/站进行安装、调试、检测、故障诊断与修复。

A20:具有新能源汽车生产组织与质量管理能力、新能源汽车制造工艺。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路



（二）公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础必修课程、公共基础限选课和公共基础任意选

修课三个模块。

公共基础必修课程设置与要求如表 4 所示：

表 4 公共基础必修课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事训练	素质目标： 1. 具备基本的军事技能素养； 2. 养成良好的个人自律习惯和自我管理能力； 3. 遵纪守法，具有较强的集体意识和团队合作精神； 4. 具有健康的体魄。 知识目标： 1. 了解军旅生活，熟悉基本军事知识； 2. 掌握队列基础动作要领。 能力目标： 1. 能够完成队列基础动作，具备一般军事技能和救护能力； 2. 具有较好沟通能力，能够清晰表达自己想法。	项目一： 条令条例与队列训练 项目二： 射击与战术训练 项目三： 防卫与救护训练等	条件要求： 训练场地、军械器材设备。 教学方法要求： 教官现场示范教学，学生自我训练。 师资要求： 军事课教师需具有很强政治觉悟，思想上与党中央保持高度一致；并具有良好的局势知识储备，熟悉国防政策法规和军事思想，了解现代军事建设发展。 考核要求： 考查，形成性考核 50%+终结性考核各占 50%。	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2
2	入学教育	素质目标： 1. 具有正确人生奋斗目标，合理规划中职学习生涯和职业生涯 2. 具有良好的人际关系，拥有积极向上的心理； 3. 具有安全法治意识 知识目标： 1. 了解学校概况及学校 2. 掌握相关规章制度、安全法治、心理健康和文明礼仪等知识。 3. 初步熟悉本专业的发展前景 能力目标： 1. 具有较强的独立能力和人际交往能力 2. 具有较强的法治观念 3. 能够养成良好的学	模块1： 入学教育概述、环境适应教育 模块2： 成才教育 模块3： 校纪校规教育、安全教育 模块4： 文明礼仪教育、心理健康教育 模块5： 专业教育包括专业认知 模块6： 职业生涯报告会和参观实训室。	条件要求： 可容纳300人左右的阶梯教室 教学方法及要求： 采用翻转课堂方法、问题探究教学法、小组和合作法等教学方法 师资要求： 专兼职、跨学科配备师资 考核要求： 考查，形成性考核质*40%+终结性考核*60%。	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		习和生活习惯，成为德智体美劳全面发展的合格中职生。			
3	中国特色社会主义	1. 素质目标： 1. 能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线方针、政策分析和解决实际问题； 2. 具有当代大学生的使命感和社会责任感； 3. 具有社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力。 2. 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果； 2. 掌握社会主义本质论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革和开放、中国特色社会主义经济、政治和文化、社会主义和谐社会等重论的基本概念和基本原理； 3. 了解构建社会主义和谐社会的困难与解决问题的思路，坚定和平解决国家统一的立场； 4. 理解并运用马克思主义立场、观点、方法解决现实生活的基本问题。 3. 能力目标： 1. 具备熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力； 2. 具备明辨是非的能力； 3. 具备运用建设中国特色社会主义理论和党的方针政策，对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有初步的分析、判断能力。	项目一：中国特色社会主义的创立、发展和完善； 项目二：中国特色社会主义经济； 项目三：中国特色社会主义政治； 项目四：中国特色社会主义文化； 项目五：中国特色社会主义社会建设与生态文明建设； 项目六：踏上新征程，共圆中国梦。	条件要求：完善教学场地、提供相配套的器材与设备。 教学要求：从中等职业学校学生的实际出发，根据学生的认知心理特征，关注、激发与保持学生学习兴趣，鼓励学生参与教学活动，包括思维参与和行为参与，引导学生主动学习。根据不同的数学知识内容，结合实际地充分利用各种教学媒体，进行多种教学方法探索和试验。 师资要求：具有扎实的教学基本功和专业水平，具备较为丰富的教学经验。 考核要求：考核知识、技能与能力、态度三个方面。注重学习过程的考核，突出形成性过程考核内容，由平时成绩、期末考试成绩组成。平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
4	哲学与人生	素质目标：1. 具有运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题的能力； 2. 树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观；形成积极的人生态度。提高学生思想政治素质，引导和促进学生全面发展和综合职业能力形成；帮助学生形成团队合作精神； 3. 使学生养成实事求是、积极探索的科学态度，形成理论联系实际、自主学习和探索创新能力。 知识目标：了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，为健康的人生发展奠定基础。 能力目标：1. 具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题，进行正确的价值判断和行为选择的能力； 2. 具备把握客观规律，明确人生发展方向的能力，做一个自强不息、勇于行动，善于行动的人。引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	项目一：坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路。 项目二：用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度。 项目三；坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力。 项目四：顺应历史潮流，确立崇高的人生理想。 项目五：在社会中发展自我，创造人生价值。	条件要求：完善教学场地、提供相配套的器材与设备。 教学要求：在教学中坚持正确的价值导向，坚持知信用统一，贴近学生、贴近职业、贴近社会； 倡导采用启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法；将课堂教学与社会实践活动结合，组织相关的知识讲座、小组讨论、演讲辩论、模拟活动、知识竞赛等，开展社会调查、参观访问、社会服务等活动，并组织撰写调查报告、小论文、活动感受、学习体会等。充分利用教材及教学参考资料开展教学，使用计算机多媒体技术、网络技术等现代信息技术手段辅助教学。 师资要求：具有扎实的教学基本功和专业水平，具备较为丰富的教学经验。具有良好的政治思想道德素质，坚定正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观、价值观。要用客观、辩证、发展的观点看待和分析学生，公正地对待每个学生，尊重理解每一个学生。 考核要求：课程考核包括教师对学生	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				的评价考核、学生的自评互评、家庭和社会的评价。注重学习过程的考核,突出形成性过程考核内容,由平时成绩、期末考试成绩形成。平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。	
5	心理健康与职业生涯	1. 素质目标: 1. 具有从实际出发, 全面分析社会和个人主客观条件, 制订职业生涯规划的能力; 2. 具有清晰认识并分析职业生涯发展需要的各种要素的能力, 坚信只要努力, 每个人都有人生出彩的机会, 不断培养专业兴趣, 对职业生涯规划进行科学管理与适时调整。 2. 知识目标: 1. 了解心理健康、职业生涯的基本知识, 树立心理健康意识; 2. 掌握心理调适方法, 形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划; 3. 掌握制订和执行职业生涯规划的方法, 提升职业素养, 为顺利就业创业创造条件。 3. 能力目标: 具备探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标, 养成自立自强, 敬业乐群的心理品质和自尊自信, 理性平和、积极向上的良好心态, 提高应对挫折与适应社会的能力。	章节一: 时代导航, 生涯筑梦; 章节二: 认识自我, 健康成长; 章节三: 立足专业, 谋划发展; 章节四: 和谐交往, 快乐生活; 章节五: 学会学习, 终身受益; 章节六: 规划生涯, 放飞理想。	条件要求: 完善教学场地、提供相配套的器材与设备。 教学要求: 1. 教学要立足中国特色社会主义新时代新要求, 强化社会主义核心价值观的价值引领, 通过创新教学方式方法, 引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中, 学会理性面对不同观点, 并作出正确价值判断与行为选择。 2. 科学制订教学目标, 围绕教学内容, 注重探讨式和体验性学习。 师资要求: 具有扎实的教学基本功和专业水平, 具备较为丰富的教学经验。 考核要求: 课程考核注重多样性、多元化, 突出学习过程的考核及形成性过程考核内容, 考核方式由平时成绩、期末考试成绩组成。平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2
6	职业道德与法治	素质目标: 1. 具有尊重自己和他 人, 平等待人、真诚礼貌; 以讲礼仪为荣, 以不讲礼仪为耻; 追求高尚人格, 维护自己的文明形象的能力;	项目一: 习礼仪, 讲文明。 项目二: 知荣辱, 有道德。 项目三: 弘扬法治精神, 当好国家公民。 项目四: 自觉依法律己, 避免违法犯罪。 项目五: 依法从事民事经	条件要求: 完善教学场地、提供相配套的器材与设备。 教学要求: 在教学中坚持正确的价值导向, 坚持知信用统一,	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		2. 具有认同公民道德和职业道德基本规范，以遵守道德为荣、以违背道德为耻，崇尚职业道德榜样，追求高尚的道德人格的素质； 3. 具有拥护依法治国方略，增强法治意识、权利义务观念，崇尚民主、公正、平等，认同法律、自觉守法，以守法为荣、以违法为耻。尊重法律规则，履行法律义务，崇尚公平正义的素质。 知识目标： 1. 了解礼仪的基本要求，理解礼仪的意义。了解道德的特点和作用、公民道德和职业道德基本规范，理解遵守道德特别是职业道德的意义； 2. 了解实体法和程序法的作用，理解依法治国的基本要求、尊重和保障人权的意义； 3. 了解有关违法行为的危害和违法要承担法律责任、犯罪的危害以及对犯罪的惩罚，理解守法的意义；4. 了解相关的民事、经济法律常识，理解其意义和作用。 能力目标： 1. 具备自觉践行礼仪规范，做讲文明、有礼仪的人，自觉践行公民道德和职业道德基本规范，做有道德的人的能力； 2. 具备维护社会主义法制尊严，履行保障宪法和法律实施的公民职责，依法维护自己的权益的能力；3. 具备自觉依法律己，同各种违法犯罪作斗争的能力；	济活动，维护公平正义。	贴近学生、贴近职业、贴近社会，加强实践环节；倡导采用启发式教学，采取合作探究、讨论等多种教学方法，尽量运用案例教学，注重“从做中学”；将课堂教学与社会实践活动结合，组织学生开展参观访问、社会调查、志愿服务、旁听审判、模拟法庭等实践活动。 师资要求： 具有扎实的教学基本功和专业水平，具备较为丰富的教学经验。 考核要求： 课程考核包括教师对学生的评价考核、学生的自评互评、家庭和社会的评价。注重学习过程的考核，突出形成性过程考核内容，由平时成绩、期末考试成绩组成。平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		4. 具备在民事和经济活动中按照法律规范做事, 依法维护权益、履行义务、承担责任的能力。			
7	思想道德与法治(一)	素质目标:1. 具有健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质; 2. 具有积极进取的人生态度, 努力践行社会主义核心价值观; 3. 具备爱国主义情怀做有理想有本领有担当的时代新人。 知识目标:1. 掌握理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵; 2. 掌握新时代的内涵和要求; 3. 了解中华传统美德和中国革命道德。 能力目标:1. 具备理论联系实际的能力; 2. 能够正确认识和解决人生面对的重大理论和实践问题; 3. 能够辨析不同性质和层次的理想信念; 4. 能够理性看待中国社会的发展进程中出现的矛盾和问题。	项目一: 担当复兴大任, 成就时代新人 项目二: 领悟人生真谛, 把握人生方向 项目三: 追求远大理想, 坚定崇高信念 项目四: 继承优良传统, 弘扬中国精神	条件要求: 使用多媒体教学, 将抽象的教学内容图文并茂地演示。 教学方法要求: 1. 以学生为本, 注重知行合一、教学相长; 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例, 组织学生讨论、观摩, 提高学生分析问题和解决问题的能力; 3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动, 提升学生的理论水平与思想境界。 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。 考核要求: 考试、过程性考核 40%+终结性考核 60%。	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2
8	思想道德与法治(二)	素质目标:1. 具有健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质; 2. 具有积极进取的人生态度, 努力践行社会主义核心价值观; 3. 具备爱国主义情怀做有理想有本领有担当的时代新人。 知识目标:1. 掌握人的本质, 人生意义; 2. 了解社会主义法律意识、社会主义法治观念; 3. 掌握正确行使法律权利、履行法律义务的知识, 树立正确的择业	项目五: 明确价值要求, 践行价值准则 项目六: 遵守道德规范, 锤炼道德品格 项目七: 学习法治思想, 提升法治素养	条件要求: 使用多媒体教学, 将抽象的教学内容图文并茂地演示。 教学方法要求: 1. 以学生为本, 注重知行合一、教学相长; 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例, 组织学生讨论、观摩, 提高学生分析问题和解决问题的能力; 3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动, 提升学生的理论水平与思	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		观、创业观。 能力目标:1. 能够正确把握住人生航向; 2. 能够正确理解和参与社会主义道德建设; 3. 能够按照法治的理念、原则和标准判断、分析和处理问题。		想境界。 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。 考核要求: 考试, 过程性考核 40%+终结性考核 60%。	
9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: 1. 具有坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质; 2. 树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。具有热爱科学、实事求是的学风与团结合作不断创新的精神。 知识目标: 1. 了解马克思主义中国化科学内涵及中国化的马克思主义; 2. 掌握毛泽东思想及毛泽东思想活的灵魂; 3. 掌握社会主义及社会主义的本质和怎样建设社会主义; 4. 掌握“三个代表”、科学发展观及中国特色社会主义的科学内涵。了解构建社会主义和谐社会的困难与解决思路。 能力目标: 能够运用中国特色社会主义理论正确分析判断社会发展中的热点和难点问题。能够进行分析、归纳和总结马克思主义在中国的传播过程和中国特色社会主义现代化的建设过程。	项目一: 马克思主义中国化的历史进程与理论成果。 项目二: 马克思主义中国化的内涵。 项目三: 毛泽东思想及其历史地位。 项目四: 新民主主义革命理论。 项目五: 社会主义改造理论。 项目六: 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 项目七: 中国特色社会主义理论体系及其历史地位。 项目八: 邓小平理论。 项目九: “三个代表”重要思想。 项目十: 科学发展观的形成、主要内容及历史地位。 项目十一: 不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章。	条件要求: 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 教学方法要求: 1. 以学生为本, 注重“教”与“学”的互动; 2. 通过理论讲授, 从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容; 3. 通过阅读经典著作, 引导学生读原文、学经典、悟原理; 4. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动, 提升学生的理论水平与思想境界; 5. 通过案例教学, 组织学生进行案例分析, 以更好地把握中国的国情和当今形势。	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2
10	习近平新时代中国特色社会主义思想	素质目标: 1. 树立远大理想、担当时代责任、	项目一: 马克思主义中国化新的飞跃	条件要求: 充分运用信息技术与手段优化	Q1 Q2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	中国特色社会主义思想	练就过硬本领，不负青春、不负韶华，不负党和人民的殷切期望； 2. 树立共产主义理想和中国特色社会主义信念，自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，做担当时代大任的青年；坚定四个自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 知识目标：1. 了解习近平新时代中国特色社会主义思想产生的社会历史条件； 2. 掌握新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义； 3. 理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障； 4. 了解人类命运共同体、中国共产党百年奋斗的历史意义和历史经验。 能力目标：1. 能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想理论分析研判中国特色社会主义建设实践的能力； 2. 能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，处理并解决改革中的各种复杂问题和矛盾的能力。	项目二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务 项目三：坚持党的全面领导 项目四：坚持以人民为中心 项目五：以新发展理念引领高质量发展 项目六：全面深化改革 项目七：发展全过程人民民主 项目八：全面依法治国 项目九：建设社会主义文化强国 项目九：加强以民生为重点的社会建设 项目十：建设社会主义生态文明 项目十一：建设巩固国防和强大人民军队 项目十二：全面贯彻落实总体国家安全观 项目十三：坚持“一国两制”和推进祖国统一 项目十四：推动构建人类命运共同体 项目十五：全面从严治党的 结语：在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将	教学过程与教学管理。 教学方法要求：1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动； 2. 通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容； 3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理； 4. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动；提升学生的理论水平与思想境界； 5. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称具备较丰富的教学经验和较高的思想道德修养。	Q3 Q4 K4 A1 A2
11	形势与政策	素质目标：具有民族自信心和自豪感，增强为中华民族伟大复兴而努力的责任感和使命感。 知识目标：1. 了解时事热点问题的背景、原	模块一：依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”。 模块二：结合当前国际国内形势以及我校教学实际情况和大学生成长的	条件要求：应用多媒体、投影仪、相关电影或纪录片、杂志等教学资源，帮助学生多角度、多方面了解社会，提高分析问题	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		因、本质；2.掌握分析时事热点问题的方法。 3.能力目标： 1.能够全面思考、理性分析时事热点的能力，自觉抵制各种不良思潮和言论的影响； 2.能够与党中央保持高度一致。	特点确定教学内容。	解决问题的能力。 教学方法要求： 采用“理论+实践”的教学模式，采取问题导向式的方法组织教学，使用在线开放课程辅助教学。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场，较高的政治素养，较为深厚的政治理论水平和分析能力，同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求： 考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。	A2
12	军事理论	素质目标： 具有正确的国防观以及国家安全意识；具备树立打赢信息化战争的信心和努力拼搏、报效祖国的意识； 具备弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。 知识目标： 1.了解国防、国家安全、武装力量等内涵； 2.了解我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策、国防法规以及国防成就； 3.了解军事思想、现代战争、信息化战争的要求； 4.了解战争内涵、特点、发展的历程，信息化装备的内涵、分类与发展及对现代作战的影响； 5.了解世界主要国家信息化装备的发展情况。 能力目标： 1.具备理解中国国防战略思想的能力； 2.能够用所学知识分	项目一： 中国国防 项目二： 国家安全 项目三： 军事思想 项目四： 现代战争 项目五： 信息化装备	条件要求： 可容纳 100 人左右的教室，可合班授课，配备投影仪、音响等多媒体教学设备。 教学方法要求： 综合运用讲授法，问题探究式，案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学。 师资要求： 军事理论课教师需具备很强的政治觉悟，思想上与党中央保持高度一致；并具备扎实的专业理论知识和丰富的教学经验。 考核要求： 考查，采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%。	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		析理解新军事革命的内涵和发展演变; 3. 具备理解军事思想、并参与现代战争与信息化战争的能力。			
13	中职语文(一)	素质目标: 1. 具有热爱祖国语言文字的思想感情, 提高科学文化素养 2. 重视语言的积累和感悟; 接受优秀文化的熏陶, 提高语言能力修养和审美情趣, 形成良好的个性, 健全的人格 3. 养成自学和运用语文的良好习惯。 知识目标: 1. 了解文学基本类型; 2. 掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法; 3. 掌握一定的文学基本知识, 了解诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。 能力目标: 1. 具备日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力 2. 具有初步的文学作品欣赏能力和阅读能力。 3. 注重语文实践与应用, 引导学生结合专业学习和职场实践, 提高与人沟通交流、团队合作等能力。	项目一: 阅读与鉴赏: 整体感知课文; 理清文章思路; 整体把握文章思想内容的基础上品味语言。 项目二: 应用文写作: 记叙文写作; 请假条、便条、单据等。 项目三: 口语交际: 听话和说话。	条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求: 1. 构建包括基础模块课程教学内容。教师可以根据普测要求自主选择教学内容或教学形式, 也可以在教学时间允许的前提下, 开设适当的选修课或专题讲座, 进一步拓展学生人文视野。 2. 重视语文的熏陶感染作用, 在教学中必须注重基础知识联系实际应用能力的训练, 强化能力, 使学生在掌握必要的语文知识和技能的基础上, 提高语文运用能力。 3. 注重运用自主、合作、探究的学习方式, 运用现代教育信息技术, 发挥多媒体教学的作用。 4. 注意开发和利用现实生活中的语文教学资源, 并结合学生所学专业, 加强课堂训练和课后实践。 师资要求: 1. 专任教师应具有教师资格证; 有一定的教学基本功和专业水平; 有职业道德素养, 有仁爱之心。 2. 兼职教师应具有一定的教学基本功和专业水平; 有职业道德素养, 有仁爱之心。	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				考核要求： 评价方式多种，形成性评价和终结性评价相结合，加强形成性评价；课程考核由平时成绩、期末考试成绩组成。平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。	
14	中职语文(二)	素质目标：1. 具有热爱祖国语言文字的思想感情，提高科学文化素养； 2. 重视语言的积累和感悟；接受优秀文化的熏陶，提高语言能力修养和审美情趣，形成良好的个性，健全的人格； 3. 养成自学和运用语文的良好习惯。 知识目标：1. 了解必须的语文基础知识、文学作品阅读与欣赏知识、现代文学和文言文知识 2. 掌握基本的语文学习方法 能力目标：1. 具备日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力 2. 具有初步的文学作品欣赏能力和文言文阅读能力。	项目一：阅读与鉴赏：提炼文章主旨；把握不同文体特点；古诗文诵读鉴赏。 项目二：应用文写作：说明文特征和顺序；书信、求职信等。 项目三：口语交际：电话交谈。	条件要求：黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求：1. 构建包括基础模块课程教学内容。教师可以根据普测要求自主选择教学内容或教学形式，也可以在教学时间允许的前提下，开设适当的选修课或专题讲座，进一步拓展学生人文视野。 2. 重视语文的熏陶感染作用，在教学中必须注重基础知识联系实际应用能力的训练，强化能力，使学生在掌握必要的语文知识和技能的基础上，提高语文运用能力。 3. 注重运用自主、合作、探究的学习方式，运用现代教育信息技术，发挥多媒体教学的作用。 4. 注意开发和利用现实生活中的语文教学资源，并结合学生所学专业，加强课堂训练和课后实践。 师资要求：1. 专任教师应具有教师资格证；有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 2. 兼职教师应具有一定的教学基本功和专	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 考核要求： 评价方式多种，形成性评价和终结性评价相结合，加强形成性评价；定性评价与定量评价相结合，重视定性评价。课程考核由平时成绩、期末考试成绩组成。平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。	
15	中职语文(三)	素质目标：具有热爱祖国语言文字的思想感情，提高科学文化素养； 1、重视语言的积累和感悟；接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性，健全的人格； 2、养成自学和运用语文的良好习惯。 知识目标：了解必须的语文基础知识、不同类型文学作品阅读与欣赏知识、现代文学知识 1. 掌握基本的语文学习方法。 能力目标：在初中语文的基础上，培养借助注释和工具书读懂浅易文言文的能力 1. 具备日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力 2. 培养学生具有初步的文学作品欣赏能力。	项目一：阅读与鉴赏：学习关于人性美的一组文章，发现，感悟，追求人性美；学习关于科学美的一组文章，理解和感受科学之美，提升审美能力；小说的欣赏。 项目二：应用文写作：叙事记叙文、启事等。 项目三：口语交际，即席发言。	条件要求：黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求：1. 构建包括基础模块课程教学内容。教师可以根据普测要求自主选择教学内容或教学形式，也可以在教学时间允许的前提下，开设适当的选修课或专题讲座，进一步拓展学生人文视野。 2. 重视语文的熏陶感染作用，在教学中必须注重基础知识联系实际应用能力的训练，强化能力，使学生在掌握必要的语文知识和技能的基础上，提高语文运用能力。 3. 注重运用自主、合作、探究的学习方式，运用现代教育信息技术，发挥多媒体教学的作用。 4. 注重运用自主、合作、探究的学习方式，更新教学观念，改进教学方法，充分发挥计算机、互联网等现代教育技术的优势，合理应用多种媒体组	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				合，为学生提供丰富多样的学习资源和有益自学的教学环境。在教学过程中，提倡恰当利用数字化教学资源，作为辅助教学的手段。 师资要求：1. 专任教师应具有教师资格证；有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 2. 兼职教师应具有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 考核要求：评价方式多种，形成性评价和终结性评价相结合，加强形成性评价；定性评价与定量评价相结合，重视定性评价。课程考核由平时成绩、期末考试成绩组成。平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。	
16	中职语文(四)	素质目标：具有热爱祖国语言文字的思想感情，提高科学文化素养； 1. 重视语言的积累和感悟；接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性，健全的人格； 2. 养成自学和运用语文的良好习惯。 知识目标：1. 了解必须的语文基础知识、不同类型文学作品阅读与欣赏知识、现代文学和文言文知识 2. 掌握基本的语文学学习方法。 能力目标：在初中语文的基础上，培养借助注	项目一：阅读与鉴赏：学习欣赏散文；学习欣赏诗歌与戏剧；学习欣赏古诗文。 项目二：应用文写作：议论文写作；计划、通知等 项目三：口语交际：演讲。	条件要求：黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求：1. 构建包括基础模块课程教学内容。教师可以根据普测要求自主选择教学内容或教学形式，也可以在教学时间允许的前提下，开设适当的选修课或专题讲座，进一步拓展学生人文视野。 2. 重视语文的熏陶感染作用，在教学中必须注重基础知识联系实际应用能力的训练，强化能力，使学生在掌握必要的语文	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		释和工具书读懂浅易文言文的能力 1. 具备日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力 2. 培养学生具有初步的文学作品欣赏能力。		知识和技能的基础上，提高语文运用能力。 3. 注重运用自主、合作、探究的学习方式，更新教学观念，改进教学方法，充分发挥计算机、互联网等现代教育技术的优势，合理应用多种媒体组合，为学生提供丰富多样的学习资源和有益自学的教学环境。在教学过程中，提倡恰当利用数字化教学资源，作为辅助教学的手段。 4. 注意开发和利用现实生活中的语文教学资源，并结合学生所学专业，加强课堂训练和课后实践。 师资要求： 1. 专任教师应具有教师资格证；有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 2. 兼职教师应具有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 考核要求： 评价方式多种，形成性评价和终结性评价相结合，加强形成性评价；定性评价与定量评价相结合，重视定性评价。课程考核由平时成绩、期末考试成绩组成。平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。	
17	历史（一）	素质目标： 1. 了解中国优秀文化遗产的主要内容 2. 认识社会主义核心价值观的历史依据 知识目标： 能够有条理	项目一： 中国古代史 项目二： 中国近代史 项目三： 中国现代史	条件要求： 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求： 1. 要	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		地叙述中国历史上的事情，概述历史发展的基本进程； 1. 能够说出中国历史上重要事件的经过、重要人物的事略、重要历史现象的概况，并能有理有据地表达自己的看法 能力目标：1. 了解中国历史的分期方式 2. 理解历史时期是按时序划分的； 3. 能够知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的； 4. 能够识别中国历史地图中的相关信息； 5. 能够从所获得的史料中提取学习和探究中国历史问题的有关信息，增强学生的民族认同、国家认同和文化认同，树立立德求真、具有家国情怀的意识和精神。		以唯物史观为指导，坚持“论从史出、史论结合”的原则，引导学生对重要的历史人物、历史事件、历史现象做出科学的阐释和客观的评价，形成正确的历史价值取向。 2. 采取多元化的教学方式，引导学生学习教材、课上讨论、课后练习，去比较系统地理解和掌握历史知识。利用每单元的经典、故事等，调动学生积极思考、练习的主动性，以更好地实现教学目标。可组织与历史相关的行业社会调查和讲座，设计行业历史遗迹导游方案，撰写行业简史和本行业历史人物小传，编辑历史题材的手抄报，举办小型行业历史专题展览等。 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合，尽量创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动。 师资要求：1. 专任教师应具有教师资格证；有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 2. 兼职教师应具有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 考核要求：平时考查和期末考试。期末考试采用闭卷笔试。	A2
18	历史 (二)	素质目标： 形成正确的历史观，树立正确的文	项目一： 世界古代史	条件要求： 黑(白)板、	Q1 Q2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识； 1. 能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。 知识目标：了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统； 1. 了解唯物史观的基本观点和方法；知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的； 2. 知道划分历史时间与空间的多种方式； 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型。 能力目标：能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。 1. 能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体； 2. 在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。	项目二：世界近代史 项目三：世界现代史	多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求：1. 基于历史学科核心素养设计教学。以学生为中心，注重信息化资源的选取和组织，注重协作学习，充分开发与利用各种信息资源来支持学生的学习，开展多种基于网络的学习方式，如深度学习、项目学习、微课学习、翻转课堂，以及课下自主学习等 2. 采取多元化的教学方式，引导学生学习教材、课上讨论、课后练习，去比较系统地理解和掌握历史知识。利用每单元的经典、故事等，调动学生积极思考、练习的主动性，以更好地实现教学目标。可组织与历史相关的行业社会调查和讲座，设计行业历史遗迹导游方案，撰写行业简史和本行业历史人物小传，编辑历史题材的手抄报，举办小型行业历史专题展览等。 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合，尽量创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动。 师资要求：1. 专任教师应具有教师资格证；有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 2. 兼职教师应具有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德	Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				素养，有仁爱之心。 考核要求： 平时考查和期末考试。期末考试采用闭卷笔试。	
19	中职数学(一)	素质目标： 1. 具备数学思维意识； 2. 具备严谨务实的科学素养； 3. 具有勇于奋斗、乐观向上，攻坚克难的精神。 知识目标： 1. 了解集合、不等式与函数知识的基本概念、基本公式、基本法则。 2. 掌握集合、不等式与函数知识相关知识的解题方法。 能力目标： 1. 具备一定的运算能力和推理能力； 2. 能应用数学的思想方法和知识，解决后续课程及生活实际、生活中的相关问题；	项目一： 集合 项目二： 不等式 项目三： 函数	条件要求： 多媒体设备、数学软件等 教学方法要求： 线上线下混合式教学法、案例教学法、讲授法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法 师资要求： 1、数学教育专业或应用数学专业教师 2、具有研究生以上学历或讲师以上职称 3、会使用至少一种数学软件 考核要求：考试 过程性评价 40%+结果性评价 60%	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2
20	中职数学(二)	素质目标： 1. 具备数学思维意识； 2. 具备严谨务实的科学素养； 3. 具有勇于奋斗、乐观向上，攻坚克难的精神。 知识目标： 1. 了解三角函数、指数函数与对数函数、直线与圆的方程的基本概念、基本公式。 2. 掌握三角函数、指数函数与对数函数、直线与圆的方程相关知识的解题方法。 能力目标： 1. 具备一定的运算能力和推理能力； 2. 能应用数学的思想方法和知识，解决后续课程及生活实际、生活中的相关问题；	项目一： 三角函数 项目二： 指数函数与对数函数 项目三： 直线与圆的方程	条件要求： 多媒体设备、数学软件等 教学方法要求： 线上线下混合式教学法、案例教学法、讲授法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法 师资要求： 1、数学教育专业或应用数学专业教师 2、具有研究生以上学历或讲师以上职称 3、会使用至少一种数学软件 考核要求：考试 过程性评价 40%+结果性评价 60%	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
21	中职数学(三)	素质目标: 1. 具备数学思维意识; 2. 具备严谨务实的科学素养; 3. 具有勇于奋斗、乐观向上, 攻坚克难的精神。 知识目标: 1. 了解简单几何体、概率与统计初步的基本概念、基本公式。 2. 掌握简单几何体、概率与统计初步相关知识的解题方法。 能力目标: 1. 具备一定的运算能力和推理能力; 2. 能应用数学的思想方法和知识, 解决后续课程及生活实际、生活中的相关问题;	项目一: 简单几何体 项目二: 概率与统计初步	条件要求: 多媒体设备、数学软件等 教学方法要求: 线上线下混合式教学法、案例教学法、讲授法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法 师资要求: 1、数学教育专业或应用数学专业教师 2、具有研究生以上学历或讲师以上职称 3、会使用至少一种数学软件 考核要求: 考试 过程性评价 40%+结果性评价 60%	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2
22	中职数学(四)	素质目标: 1. 具备数学思维意识; 2. 具备严谨务实的科学素养; 3. 具有勇于奋斗、乐观向上, 攻坚克难的精神。 知识目标: 1. 了解充要条件、平面向量、圆锥曲线、立体几何与复数的基本概念、基本公式。 2. 掌握充要条件、平面向量、圆锥曲线、立体几何与复数相关知识的解题方法。 能力目标: 1. 具备一定的运算能力和推理能力; 2. 能应用数学的思想方法和知识, 解决后续课程及生活实际中的相关问题;	项目一: 充要条件 项目二: 平面向量 项目三: 圆锥曲线 项目四: 立体几何 项目五: 复数	条件要求: 多媒体设备、数学软件等 教学方法要求: 线上线下混合式教学法、案例教学法、讲授法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法 师资要求: 1、数学教育专业或应用数学专业教师 2、具有研究生以上学历或讲师以上职称 3、会使用至少一种数学软件 考核要求: 考试 过程性评价 40%+结果性评价 60%	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2
23	中职英语(一)	素质目标: 1. 具有文化认同感、同理心, 树立正确的人生观、价值观、世界观; 2. 具有英语思维能力, 能深度思考问题, 独立	项目一: 职业与个人 包括职业个人能力发展、职业规划、文化底蕴; 项目二: 生活与购物 包括文化交流、生态环境。	条件要求: 黑(白)板、信息化多媒体设备、无线网络、音响设备。 教学方法要求: 1. 使用以线下为主线	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		解决问题，锤炼尊重事实、公正评价的能力。 知识目标： 1. 了解多元文化知识，理解文化内涵，辨别中英两种思维方式的异同； 2. 掌握必要的词汇和真实场景下所使用的常用句型、语法、语篇知识； 3. 熟悉“职业与个人”、“生活与购物”主题类别情境下的语言文化知识。 能力目标： 1. 具备必要的英语听、说、读、写、译技能； 2. 能运用合适的策略有效进行“职业与个人”主题类别情境下表达自己的兴趣爱好及涉外沟通。		上为辅的混合教学模式； 2. 根据英语课程特点，学生认知规律和特点，采用产出导向法、任务型教学法和讨论法等教学方法。 师资要求： 1. 专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具备英语或相关专业大学本科（含）以上学历； 2. 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德素养；接受过职业教育教学方法论的培训；具备英语或相关专业大学本科（含）以上学历。 考核要求： 入学水平较高的学生应逐步达到英语 B 级要求，入学水平较低的学生能形成有效学习，表达个人喜好及进行简单涉外沟通；成绩综合评定覆盖学习全过程，考试采取“形成性评价 40%+终结性评价 60%”的考核评价方式。	A2
24	中职英语(二)	素质目标： 1. 具有从不同视角观察和认识世界的能力，对事物做出合理评判； 2. 坚持中国立场，具有国际视野，锤炼尊重事实、谨慎判断、善于探究、提高辨别是非的能力； 3. 以开放包容的心态理解多元文化，坚持中国制造，坚定文化自信，促进文化传播，培养学生跨文化交际意识；	项目一：职业与社会包括社会责任、职业精神、职业规划； 项目二：职业与生活包括生态环境、职场环境。	条件要求： 黑(白)板、信息化多媒体设备、无线网络、音响设备。 教学方法要求： 1. 使用以线下为主线上为辅的混合教学模式； 2. 根据英语课程特点，学生认知规律和特点，采用产出导向法、任务型教学法和讨论法等教学方法。	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		4. 形成正确的世界观、人生观、价值观。 知识目标: 1. 了解多元文化知识, 理解文化内涵, 辨别中英两种思维方式的异同; 2. 掌握必要的英语语音、词汇、句法、语法和语篇知识。 3. 熟悉“职业与生活”“职业与社会”主题类别情境下的语言文化知识。 能力目标: 1. 具备必要的英语听、说、读、写、译技能; 2. 具备自主学习能力, 能自主学习“职业与生活”主题类别情境下的涉外沟通。		师资要求: 1. 专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具备英语或相关专业大学本科(含)以上学历; 2. 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德素养; 接受过职业教育教学方法论的培训; 具备英语或相关专业大学本科(含)以上学历。 考核要求: 入学水平较高的学生应逐步达到英语 B 级要求, 入学水平较低的学生能逐步达到中职普测水平; 成绩综合评定覆盖学习全过程, 考试采取“形成性评价 40%+终结性评价 60%”的考核评价方式。	
25	中职英语(三)	素质目标: 1. 具有大局观, 能积极地面对生活, 热爱生活, 热爱大自然; 2. 具有国际视野, 以开放包容的心态理解多元文化, 坚定文化自信, 促进文化传播, 培养学生跨文化交际意识; 3. 形成正确的世界观、人生观、价值观; 知识目标: 1. 了解多元文化知识, 文化内涵, 辨别中英两种思维方式的异同; 2. 掌握必要的英语语音、词汇、句型、语法、简单句和简单的复合句; 3. 熟悉“职业与生活”“职业与社会”主题类别情境下的语言文化	项目一: 职业与生活 包括人文底蕴、生活习性; 项目二: 职业与社会 包括职场环境、科学技术、文化交流。	条件要求: 黑(白)板、信息化多媒体设备、无线网络、音响设备。 教学方法要求: 1. 使用以线下为主线上为辅的混合教学模式; 2. 根据英语课程特点, 学生认知规律和特点, 采用产出导向法、任务型教学法和讨论法等教学方法。 师资要求: 1. 专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具备英语或相关专业大学本科(含)以上学历;	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识。 能力目标： 1. 具备必要的英语听、说、读、写、译技能；能够辨析真实语境中的具体现象， 2. 具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平；能根据自身特点自主学习，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。		2. 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德素养；接受过职业教育教学方法论的培训；具备英语或相关专业大学本科（含）以上学历。 考核要求： 入学水平较高的学生应达到英语B级要求，入学水平较低的学生能达到中职普测水平； 成绩综合评定覆盖学习全过程，考试采取“形成性评价 40%+终结性评价 60%”的考核评价方式。	
26	中职英语（四）	素质目标： 1. 具有国际视野，能够正确理解多元文化； 2. 坚持中国立场，锤炼尊重事实、谨慎判断、善于探究、提高辨别是非的能力； 3. 增强职业意识，促进其未来职业发展； 4. 培养职业精神和工匠精神，提升职业素养。 知识目标： 1. 了解中西方语言用词、结构和篇章逻辑的不同，理解职场中不同类型语篇所传递的信息； 2. 掌握必要的英语语音、词汇、句法、语法和语篇知识。 3. 熟悉职场模块主题情境下的语言文化知识。 能力目标： 1. 具备必要的英语听、说、读、写、译技能； 2. 具备就与职业相关的话题进行有效交流的能力。	项目一： 求职应聘； 项目二： 职场礼仪； 项目三： 职场服务； 项目四： 职场安全； 项目五： 危机应对； 项目六： 职业规划。	条件要求： 多媒体智慧教室、无线网络、音响设备。 教学方法要求： 1. 使用以线下为主线、线上为辅的混合教学模式； 2. 根据英语课程特点，学生认知规律和特点，采用产出导向法、任务型教学法和讨论法等教学方法。 师资要求： 1. 专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具备英语或相关专业大学本科（含）以上学历； 2. 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德素养；接受过职业教育教学方法论的培训；具备英语或相关专业大学本科（含）以上学历。 考核要求： 入学水平较高的学生应逐步达到英语A级要求，入学水平较低的学生能逐步达到英	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				语B级要求； 成绩综合评定覆盖学习全过程，考试采取“形成性评价 40%+终结性评价 60%”的考核评价方式。	
27	信息技术(一)	素质目标： 1. 提升信息素养和信息技术应用能力，增强在信息社会的适应力和创造力 2. 增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为职业发展、终身学习和服务社会奠定基础 知识目标： 1. 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用 2. 了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范 3. 掌握常用的工具软件和信息化办公技术 能力目标： 1. 具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题 2. 拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为职业能力的持续发展奠定基础	项目一： 计算机基础知识及Windows10 操作系统 项目二： Word 办公软件的应用	条件要求： 多媒体教学，Windows10、Office2010、教学广播软件、可以访问因特网的PC机等各种信息化手段。 教学方法要求： 采用任务驱动式的教学方式，将理论的学习融入于任务完成的一体化教学过程中，以项目教学为载体，综合运用现代化教学手段，边讲边练，以验证项目实现的情况，让学生切实感受知识内容。 师资要求： 具备计算相关工作经验2年以上，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。 考核要求： 成绩评定采取形成性考核+终结性考核，按4:6权重比的形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2
28	信息技术(二)	素质目标： 1. 提升信息素养和信息技术应用能力，增强在信息社会的适应力和创造力 2. 增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为职业发展、终身学习和服务社	项目一： Excel 电子表格的应用。 项目二： 计算机网络基本知识及网络信息安全。	条件要求： 多媒体教学，Windows10、Office2010、教学广播软件、可以访问因特网的PC机等各种信息化手段。 教学方法要求： 采用任务驱动式的教学方式，将理论的学习融入于任务完成的	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		会奠定基础 知识目标: 1. 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用 2. 了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范 3. 掌握常用的工具软件和网络信息安全 能力目标: 1. 具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题 2. 拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为职业能力的持续发展奠定基础		一体化教学过程中,以项目教学为载体,综合运用现代化教学手段,边讲边练,以验证项目实现的情况,让学生切实感受知识内容。 师资要求: 具备计算相关工作经验2年以上,牢固树立良好的师德师风,符合教师专业标准要求,具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。 考核要求: 成绩评定采取形成性考核+终结性考核,按4:6权重比的形式进行课程考核与评价。	
29	体育与健康(一)	素质目标: 1. 具备善于思考、勇于战胜困难的意志和品质; 2. 养成良好的健身习惯与卫生习惯以及良好的行为习惯。 知识目标: 1. 了解和掌握武术和田径运动的基础理论、基本知识和基本技能; 2. 熟悉跑、跳、投及武术的身体技能练习方法。 能力目标: 1. 能够正确的参加田径运动; 2. 能够掌握武术-五步拳动作技术,参与武术运动。	项目一: 理论知识 (1) 体育与健康概述; (2) 体育文化价值与学 生体育锻炼。 项目二: 体育技能 (1) 田径 单元一: 短跑 单元二: 中长跑 单元三: 接力跑 单元四: 跳高 单元五: 跳远 单元六: 铅球 (2) 武术: 五步拳。	条件要求: 田径场、篮球场、足球场、排球场、武术场馆以及相应运动器材若干;舞蹈室、音响、多媒体教室。 教学方法要求: 讲授、自学、讨论相结合,改进单一的讲解教学模式,提高学生练习兴趣和学习积极性,达到提高教学效果的目的。 师资要求: 有一定的教学基本功和专业水平,同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求: 考查,采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2
30	体育与健康(二)	素质目标: 1. 具备团结协作的精神; 2. 具备敢于拼搏的精神; 3. 具备终身体育的意	项目一: 理论知识 (1) 体育锻炼的原则与方法; (2) 篮球、排球、足球运动项目的竞赛规则。	条件要求: 田径场、篮球场、足球场、排球场、武术场馆以及相应运动器材若干;舞蹈室、音响、多媒	Q1 Q2 Q3 Q4 K4

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		识。 知识目标： 1. 了解和掌握体育锻炼的原则和方法； 2. 了解篮球、排球、足球等运动项目的理论知识； 3. 了解和熟悉篮球、排球、足球等项目的竞赛规则和基本技术。 能力目标： 1. 能够参与篮球、排球、足球等运动项目的比赛； 2. 能够开展和组织拓展训练。	项目二：体育技能 (1) 球类：篮球、排球、足球基本动作技术及竞赛规则； (2) 拓展训练的练习方法与组织形式。	体教室。 教学方法要求： 讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。 师资要求： 有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求： 考查，采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。	A1 A2
31	体育与健康 (三)	素质目标： 1. 具备良好的体育道德和合作精神； 正确处理竞争合作的关系； 2. 培养爱国主义精神、顽强拼搏精神。 知识目标： 1. 了解羽毛球项目竞赛规则和大学生的营养与健康理论知识； 2. 掌握篮球、排球、足球运动项目技战术； 3. 熟悉羽毛球运动的基本技术动作。 能力目标： 1. 能够欣赏、熟练开展篮球、排球和足球运动； 2. 能够科学地选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。	项目一：理论知识 (1) 羽毛球的竞赛规则； (2) 大学生的营养与健康。 项目二：体育技能 (1) 球类：篮球、排球、足球与羽毛球的基本技战术动作及竞赛规则； (2) 拓展训练的练习方法与组织形式。	条件要求： 田径场、篮球场、足球场、排球场、武术场馆以及相应运动器材若干；舞蹈室、音响、多媒体教室。 教学方法要求： 采用“分层次与因人制宜教学”的方式组织教学，使用在线开放课程辅助教学。 师资要求： 有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求： 考查。采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2
32	体育与健康 (四)	素质目标： 1. 具备健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度； 2. 养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。 知识目标： 1. 了解体操	项目一：理论知识 (1) 专项运动基本知识； (2) 运动损伤的预防与急救。 项目二：体育技能 (1) 体操：学练有关技巧动作要领与练习方法； (2) 球类：乒乓球与羽毛球的基本动作、竞赛规则；	条件要求： 田径场、篮球场、足球场、排球场、武术场馆以及相应运动器材若干；舞蹈室、音响、多媒体教室。 教学方法要求： 坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学采用示范法、分	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		技巧和体适能学习及球类竞赛规则； 2. 掌握体操、体适能和球类动作要领与练习方法； 3. 熟悉常见运动创伤的处置知识。 能力目标： 1. 能够欣赏、熟练开展乒乓球或羽毛球运动； 2. 掌握常见运动创伤的处置方法。		解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。 师资要求： 有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求： 考查。采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%。	
33	艺术	素质目标： 1. 培养艺术鉴赏兴趣； 2. 能积极参与艺术活动，交流思想、沟通情感，发掘表现潜能，体验创造乐趣； 3. 培养提升生活品质的意识。 知识目标： 1. 了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别 2. 掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法。 3. 学会运用有关的基本知识、技能与原理。 能力目标： 1. 学会运用有关的基本知识、技能与原理，能初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征； 2. 能依据文化情境，分析、判断、评价有关艺术作品、现象及活动，增强对艺术的理解与分析评判的力； 3. 激发想象力和创造力，美化环境生活。使学生在艺术感知、审美鉴赏、创意表达和文化理解与传承等艺术核	项目一： 欣赏中国绘画、雕塑、建筑、书法、篆刻等传统美术 项目二： 欣赏外国优秀绘画、雕塑和建筑，了解其主要流派、艺术风格、审美特点和文化特征	条件要求： 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求： 1. 基础模块内容学习应达到的学业水平合格或优秀标准，拓展模块内容学习应达到的自主学习和个性发展合格标准。 2. 在教学中应做到：坚持以美育人，发挥课程功能；关注学生特点，激发学习兴趣；创设学习情境，强化艺术实践；运用信息技术，提升教学效果；满足多元需求，促进个性发展。 师资要求： 1. 专任教师应具有教师资格证；有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 2. 兼职教师应具有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 考核要求： 学习评价应采用观察、询问、作业、档案、创作、表现、测验、考试等	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		心素养方面获得发展，成为具有高尚道德情操和健康审美情趣的高素质技术技能人才。		多种方法。按照人才培养方案中本课程标准的学业要求开展公共艺术课程学业水平测试。	
34	大学生心理健康教育	素质目标：1. 具备良好的心理健康素质和健全的人格； 2. 勇于奋斗、乐观向上，具有良好的心理自我管理能力。 知识目标：1. 了解心理学的有关理论和基本概念。 2. 熟悉心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现。 3. 掌握自我调适的基本知识。 4. 认识大学生恋爱的优劣，了解大学阶段恋爱所必备的条件。 能力目标：1. 能够主动了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，能够正确认识自己、接纳自己，掌握自我探索技能； 2. 能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 3. 能够识别常见的心理障碍，以便提前预防。	项目一：关注生涯发展 项目二：正确认知自我 项目三：塑造健全人格 项目四：学会学习创造 项目五：有效管理情绪 项目六：应对压力挫折 项目七：优化人际交往 项目八：邂逅美好爱情 项目九：预防精神障碍 项目十：敬畏神圣生命	条件要求：可容纳 50 人左右的教室，小班授课，配备投影仪、音响等多媒体教学设备；职教云平台。 教学方法要求：讲授法 1. 心理测评法 2. 分组讨论法 3. 任务驱动法 4. 角色扮演法 师资要求：心理学或教育学专业，具备高校教师资格证，掌握多种教学方法。 考核要求：形成性考核 40%+ 终结性考核 60%。	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2
35	创新创业基础	素质目标：具备正确的创业价值观，形成良好的创新创业心态； 1. 具备自我学习和自我提高的素质； 2. 具备较高的刻苦耐劳和心理调适能力素质。 知识目标：了解开展创新创业活动的基本知识；	项目一：如何理解“三创” 项目二：如何成为创业者 项目三：如何寻找创业伙伴 项目四：如何识别创业机会 项目五：如何设计商业模式 项目六：如何撰写商业计划书 项目七：如何寻找创业融	条件要求：黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求：讲授法、案例分析、参与式教学方法。 师资要求：教师应具有教师资格证；有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		1. 了解创新创业的内涵和特性; 2. 掌握创新思维的方法、理论和技法; 3. 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法; 3. 熟悉新企业的开办流程与管理。 能力目标: 1. 能够正确理解创新创业思维, 提升解决实际问题的能力; 2. 能够设计撰写创业计划书; 3. 能够全面分析自身创业可行性, 不断完善和提升自己。	资 项目八: 如何创建新企业	素养, 有仁爱之心。 考核要求: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现) + 终结性考核 60%, 进行课程考核与评价。	
36	职业发展与就业指导	素质目标: 1. 具备正确的世界观、人生观、价值观和良好的职业精神; 2. 具备职业发展规划意识。 知识目标: 1. 了解职业发展的阶段特点; 2. 了解就业形势与政策法规; 3. 掌握职业发展基本知识和必要的就业技能; 4. 熟悉自己的特性, 职业特性以及就业程序。 能力目标: 1. 能够科学的自我分析、制定职业生涯规划; 2. 能够制作求职材料, 熟练运用各种求职技巧, 获得就业岗位; 3. 能够应对求职挫折、预防就业陷阱, 维护自身合法权益。	项目一: 大学生职业生涯规划 项目二: 大学生就业形势与政策 项目三: 大学生就业准备 项目四: 大学生就业心理分析 项目五: 大学生就业途径与求职方式 项目六: 大学生求职技巧与职场礼仪 项目七: 大学生职业适应 项目八: 大学生就业权益与保障 项目九: 大学生自主创业	条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求: 讲授法、案例分析、参与式教学方法。 师资要求: 教师应具有教师资格证; 有一定的教学基本功和专业水平; 有职业道德素养, 有仁爱之心。 考核要求: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现) + 终结性考核 60%, 进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2
37	劳动专题教育 (含劳动实践)	素质目标: 具备满足生存发展需要的基本劳动能力及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。形成良好的劳动习惯。	模块一: 感悟劳动精神 模块二: 弘扬劳动精神 模块三: 楚怡精神 模块四: 传承工匠精神 模块五: 培育创新精神 模块六: 投身志愿服务 模块七: 确保劳动安全	条件要求: 可容纳 300 人左右的阶梯教室, 有能从事劳动实践的实训基地。 教学方法要求: 以线下为主线线上为辅的混合教学模式完成教	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标: 1. 了解新时代劳动特质, 安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本内容。 2. 掌握马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神及基本的劳动技能。 3. 熟悉各行业大国工匠人物的生平事迹。 能力目标: 具有较强的操作能力、学习能力、创新能力和适应能力。	模块八: 演讲	学。通过教师讲授、学生互动的参与式、讨论式等教学方法, 教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 树立正确的劳动价值观。通过专业的见习、实践, 帮助学生积累职业经验, 提升就业创业能力 师资要求: 由劳动教育教研室老师及各分院辅导员(班主任)共同承担。 考核要求: 课程总成绩采取过程考核方式。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、劳动态度、劳动效果、课堂作业和课外作业。	

专业公共基础限选课程设置与要求如表 5 所示:

表 5 公共基础限选课程设置与要求

1	职业素养(工匠精神)	素质目标: 1. 具有理解、践行、弘扬工匠精神的积极情感和自觉意识。 2. 具有自主认知、正确感悟工匠精神的能力。 知识目标: 1. 掌握马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神。 2. 熟悉各行业大国工匠人物的生平事迹。 能力目标: 具有较强的操作能力、学习能力、创新能力和适应能力。	模块一: 亘古不变的工匠精神 模块二: 全球视野下的工匠精神 模块三: 技能成就人生 模块四: 精度铸就高度 模块五: 匠心为本 让世界爱上中国造 模块六: 大道至简 匠心至繁 模块七: 做一颗新时代的螺丝钉 模块八: 工匠精神铸就中国梦	条件要求: 可容纳 300 人左右的阶梯教室。 教学方法要求: 采用翻转课堂学法、问题探究教学法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 师资要求: 专兼职、跨学科配备师资 考核要求: 本课程为考查课程, 采取形成性考核 40%+终结性考核 60%形式进行课程考核与评价。	Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2
2	国家安全教育	素质目标: 1. 具有总体国家安全观, 牢固树立国家利益至上的观念, 增强自觉维护国家安全意识, 践行总体国家安全观, 树立国家安全底线思维的素养; 2. 树立国家安全底线	模块一: 政治安全、经济安全、文化安全、社会安全; 模块二: 国土安全、军事安全、海外利益安全; 模块三: 科技安全、网络安全; 模块四: 生态安全、资源	条件要求: 多媒体设备, 教学软件, 职教云平台等。 教学方法要求: 采用“理论+实践”的教学模式, 采取问题导向式的方法组织教学, 使用在线开放课程组	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

		思维，具有深厚的爱国情感和社会责任感。 知识目标：1. 掌握总体国家安全观的内涵和精神实质； 2. 理解中国特色国家安全体系。 能力目标：具备将国家安全转化为自觉行动的意识，积极响应国家和军队号召，积极报名参军入伍。	安全、核安全。	织教学。 师资要求：安全教育专业或多年从事安全工作，具有很强政治觉悟，思想上与党中央保持高度一致；并具有良好的局势知识储备，熟悉国家安全相关知识和法规，具备较丰富的教学经验。 考核要求：考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。	
3	中华优秀传统文化	素质目标： 1. 具有文化自觉、文化自信和文化素养； 2. 具有良好个性和健全人格； 3. 具有深厚的爱国主义情感和建设社会主义的历史使命感。 知识目标： 1. 了解中华优秀传统文化的核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神； 2. 了解中华优秀传统文化的基本特征和主体品格； 3. 了解中华优秀传统文化对哲学、伦理、宗教、教育、生活发展的影响； 4. 了解中华优秀传统文化发展过程中的关键人物、流派及其贡献。 能力目标： 1. 具备将中华优秀传统文化精神运用于实际生活，形成自己的独立见解的能力； 2. 具备学习中华优秀传统文化的基本方法的能力； 3. 具备正确叙述揭示中华优秀传统文化独具特征性的基本命题、概念的能力。	模块一：中华优秀传统文化总论 模块二：中华优秀传统文化的基本精神和核心理念 模块三：湖湘文化的内涵和精神 模块四：中国传统教育 模块五：中国古代科技 模块六：中国传统民俗 模块七：中外文化交流 模块八：文化传承与创新	条件要求：电脑、平板电脑、手机等互联网络工具 教学方法要求：1. 使用多媒体进行教学。采用讲授法、任务驱动法、案例法； 2. 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。 师资要求：1. 专任教师应具有教师资格证；有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 2. 兼职教师应具有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 考核要求：考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2
4	党史国史	素质目标： 1. 具有红色文化素养 和思想政治修养；		条件要求：使用多媒体教学，教学示范清	Q1 Q2 Q3

		2. 具有爱党爱国热情和民族自豪感、自信心； 3. 具有正确的历史观。引导学生在学习和生活中善于解放思想、实事求是、勇于开拓创新。成长为具有高度历史使命感、责任感和担当精神的社会主义合格建设者和可靠接班人。 知识目标：1. 了解中国共产党领导中国革命与建设、改革的历史、及其领导规律与自身建设的历史与理论； 2. 掌握中国共产党历史与理论。理解没有中国共产党就没有新中国。 能力目标：1. 具备运用马克思主义的立场、观点和方法独立分析和解决问题的能力。能够用这些规律指导自身的生活、学习及将来的就业。 2. 能够阐述中国共产党为什么“能”等问题。	项目一：开天辟地的大事变 项目二：轰轰烈烈的大革命 项目三：中国革命的新道路 项目四：抗日战争中的中流砥柱 项目五：为新中国而奋斗 项目六：历史与人民的选择 项目七：在探索中曲折发展 项目八：建设中国特色的社会主义 项目九：中国特色社会主义接续发展 项目十：中国特色社会主义进入新时代	晰可见。 教学方法要求：1. 采用理论教学与实践相结合的模式。 2. 运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法引导学生了解中国共产党在革命、建设和改革开放、新时代的发展历程。 师资要求：任课教师应具有扎实的理论基础和实践基础。具有良好的政治思想道德素质，坚定正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观、价值观。要用客观、辩证、发展的观点看待和分析学生，公正地对待每个学生，尊重理解每一个学生。 考核要求：考查，形成性考核 40% 十终极性考核 60%。	Q4 K4 A1 A2
5	美育教育（含公共艺术）	素质目标：1. 具备正确的世界观、价值观、人生观、审美观，具有较高的人文素养和创新精神。 知识目标：1. 了解和提升学生感受美的目标。 2. 掌握和提升学生鉴赏美的目标。 3. 熟悉和追求人生趣味和理想境界的能力。 能力目标：1. 能够具有欣赏古今中外艺术作品的的能力，以及一定程度上用艺术的形式表达自我的能力。通过对各国艺术的学习了解，形成跨文化比较、交流的能力，树立正确的审美观念。	项目一：理论课程 单元一：影视艺术鉴赏 单元二：中外名曲赏析 单元三：中外美术鉴赏 单元四：钢琴曲目赏析 单元五：基础绘画技法 项目二：实践课程 单元一：合唱实践 单元二：基础乐理与视唱 单元三：器乐实践	条件要求：可容纳 50-100 人左右的阶梯教室。 教学方法要求：通过教师讲授、学生实践等教学方法培养学生正确的审美理想、健康的审美情趣、提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力等。 师资要求：由艺术教研室音乐老师及美术老师承担。 考核要求：课程总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、课堂作业，过程考核	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1 A2

				成绩占总评成绩的比例不高于 40%; 期末考试成绩占总评成绩的比例不低于 60%。	
--	--	--	--	---	--

(三) 专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）课程包括专业群平台课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、综合实践课五个模块。

专业群平台课程设置与要求如表 6 所示：

表 6 专业群平台课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	汽车电工电子基础	素质目标： 通过任务引领的项目教学活动，培养学生具有诚实守信、善于沟通合作的品质，树立环保、节能、安全等意识，形成初步的学习能力和课程实践能力，为提高学生职业能力奠定良好的基础。 知识目标： 1. 掌握直流电路、交流的基本知识。 2. 掌握模拟电路、数字电路的基本知识。 3. 掌握电磁元器件的基本知识。 4. 理解半导体元器件的结构、特性及应用。 5. 掌握电工电子技能实训的安全操作规范。 能力目标： 1. 能够识别、检测常用电子元器件。 2. 能够正确使用常用汽车电工电子仪器、仪表。 3. 能够分析电路工作原理和测量基本电学量。 4. 能够通过实验具有初步的观察、动手、分析和概括能力、解决实际问题的能力。	项目一： 直流电路 项目二： 交流电路 项目三： 模拟电路 项目四： 数字电路	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程是专业群平台课，应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力	Q2 Q3 K10 A11

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				强, 具有较强信息化教学能力。 考核要求: 考核评价方式采用期末考试成绩 (60%) + 平时成绩 (40%) 的考核方式。	
2	汽车机械基础	素质目标: 1. 具有严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 2. 具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度; 3. 具有较好语言表达、交往及沟通能力; 4. 具有团队合作精神。 知识目标: 1. 掌握零件、构件、机构之间的关系; 2. 掌握平面机构的类型、原理、应用情况; 3. 掌握带传动、链传动、齿轮传动的结构特点、工作原理和应用范围; 4. 掌握典型零件、标准件的结构特性和应用情况, 掌握汽车常用工程材料与运行材料的种类、性能以及应用; 5. 掌握常用液压元器件及回路; 6. 掌握机构改造的一般方法。 能力目标: 1. 具有对常用机构的运动转换进行简单分析的能力; 2. 具有分析带传动、链传动、齿轮传动工作特性的能力; 3. 初步具有简单分析机器设备工作原理的能力; 4. 具有对带传动、链传动、齿轮传动进行简单维护能力; 5. 具有分析典型零件、标准件工作特性的能	项目一: 汽车常用机构; 项目二: 汽车常用典型零件和标准件; 项目三: 汽车常用工程材料 项目四: 汽车常用液压液力元 项目五: 典型液压回路分析。	条件要求: 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程是专业群平台课, 应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和实用性的特点, 在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求: 1. 具有高校教师资格, 授课教师应具有较强的职业技能和实践能力; 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 具有较强信息化教学能力。 考核要求: 考核评价方式采用期末考试成绩 (60%) + 平时成绩 (40%) 的考	Q2 Q3 K10 A11

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		力; 6. 具有对齿轮减速器进行一般性拆装的能力; 7. 能综合运用知识和技能进行简单机构的改造。		核方式。	
3	汽车装配与调试技术	素质目标: 1. 具备严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度; 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力; 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识; 5. 具备团队合作精神。 知识目标: 1. 掌握汽车整车和主要总成装调知识; 2. 掌握内饰、底盘、终线各工位的装配方法及工艺知识; 3. 掌握整车性能检测与调试方法。 能力目标: 1. 工艺文件识读能力; 2. 汽车装配调整基本技能(螺栓螺母拆装能力、线束插接能力、胶管联接能力、安装胶堵能力、打自攻钉能力等); 3. 对汽车整车和部件进行装配和调整能力; 4. 装配过程质量自检能力和整车评价的初步能力; 5. 安全操作能力。	项目一: 汽车装配基础管理知识; 项目二: 汽车车身内饰装配; 项目三: 汽车底盘装配; 项目四: 汽车车身终线装配。 项目五: 汽车整车检测与调整。	条件要求: 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和实用性的特点, 在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求: 1. 具有高校教师资格, 授课教师应具有较强的职业技能和实践能力; 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 具有较强信息化教学能力。 考核要求: 考核评价方式采用期末考试成绩(60%)+平时成绩(40%)的考核方式。	Q3 Q7 K13 K15 A14 A16

专业基础课程设置与要求如表 7 所示：

表 7 专业基础课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	汽车机械制图	素质目标： 1. 培养具有良好的职业道德、工作态度和责任感； 2. 培养具有计划组织和团队协作的意识； 3. 培养沟通与交流的能力。 知识目标： 1. 掌握国标和基本的几何作图能力； 2. 掌握正投影原理，以及基本体、组合体的视图表述； 3. 掌握零件的表述方式； 4. 掌握常用件、标准件的表述方式——零件图； 5. 掌握部件、总成的表述方式——装配图。 6. 了解 AutoCAD 软件的主要功能和特性，掌握 AutoCAD 二维绘图和编辑命令的使用，掌握 AutoCAD 文字书写和尺寸标注方法。 能力目标： 1. 能够掌握机械制图的国家标准和技术要求； 2. 能够读懂零件图和装配图； 3. 掌握基本的作图方法，能手工或运用 AutoCAD 软件绘制简单机械零件图、装配图。	项目一： 汽车零部件识图基础知识； 项目二： 点、直线、平面的投影； 项目三： 基本几何体的投影及其表面上的交线； 项目四： 组合体的绘制与识读； 项目五： 机械图样的基本表示法； 项目六： 常用机件及结构要素的表示法； 项目七： 零件图； 项目八： 装配图。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中，项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	Q2 Q3 K11 A11
2	汽车材料	素质目标： 1. 通过参与项目学习活动，培养质量意识、安全意识。	项目一： 金属材料的力学性能； 项目二： 黑色金属； 项目三： 有色金属；	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内	Q2 Q3 K10 A11

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		2. 培养职业道德精神和一丝不苟的专业精神。 3. 培养团队精神，共同完成任务。共享劳动的喜悦。 4. 克服困难的信心和决心，提高意志力，能体验战胜困难、解决问题时的喜悦，体验劳动的快乐。 知识目标： 1. 掌握汽车工程材料的和汽车运行材料的分类； 2. 掌握金属材料中黑色金属的分类、有色金属的分类； 3. 掌握各材料的性能以及在汽车上的应用； 4. 掌握非金属材料的分类、性能以及在汽车上的应用； 5. 掌握汽车运行材料的型号、性能 和应用； 6. 掌握汽车美容材料的种类。 能力目标： 1. 能够识别并区分各种材料的牌号，各牌号的含义； 2. 能够正确选择汽车典型零件的材料、热处理要求等； 3. 能够针对具体的小轿车正确选择汽车运行时所需要的润滑材料、燃油、冷却液、轮胎等材料； 4. 能够正确选择汽车美容材料； 5. 能够了解并掌握汽车材料的新的发展趋势。	项目四： 非金属材料； 项目五： 汽车用燃油； 项目六： 汽车用润滑油； 项目七： 汽车用工作液； 项目八： 汽车轮胎； 项目九： 汽车美容材料。	实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
3	汽车维修技能基础	素质目标： 1. 具备一定的学习能力和课程实践能力； 2. 具有安全操作和环保意识；	项目一： 汽车维修概述； 项目二： 螺纹及螺纹紧固件的紧固； 项目三： 汽车维修常用工具的使用；	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。	Q2 Q3 K12 A11

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		3. 有较强的集体荣誉感和团队合作意识。 知识目标: 1 熟悉汽车维修企业的6S 管理。 2. 了解螺纹及螺纹紧固件知识; 3. 掌握汽车维修常用工、量具的使用方法 4. 熟悉汽车上的螺纹防松措施; 能力目标: 1. 汽车上的螺纹联接防松措施; 2. 能够使用汽车维修常用工具的方法; 3. 能够使用汽车维修常用量具的方法 4. 能够使用汽车维修常用的检测工具和仪表的方法; 5. 能够使用汽车维修常用设备的方法。	任务四: 拆装发动机活塞环; 项目五: 汽车维修常用检测工具与仪表的使用; 项目六: 汽车维修常用设备的使用。	2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和实用性的特点, 在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求: 1. 具有中职教师资格, 授课教师应具有较强的职业技能和实践能力; 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 具有较强信息化教学能力。 考核要求: 考核评价方式采用期末考试成绩(60%)+平时成绩(40%)的考核方式。	
4	汽车概论	素质目标: 1. 具备一定的学习能力和课程实践能力; 2. 具有安全操作和环保意识; 3. 有较强的集体荣誉感和团队合作意识。 知识目标: 1. 了解国内外汽车工业发展史; 2. 掌握国产汽车铭牌的含义;	项目一: 欣赏名车; 项目二: 认识车标; 项目三: 汽车竞赛; 任务四: 识别汽车代码; 项目五: 汽车主要结构参数及性能指标; 项目六: 认识汽车的总体结构; 项目七: 了解汽车新技术; 项目八: 使用汽车; 项目九: 认识道路交通标	条件要求: 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。	Q2 Q3 K12 A11

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		3. 了解汽车结构参数; 4. 熟悉汽车性能指标; 5. 了解汽车各组成部分所处位置及作用; 6. 了解汽车新技术的发展方向; 7. 掌握车辆日常检查工作及操作方法。 能力目标: 1. 能够识别国内外汽车车标; 2. 能够识别汽车类型; 3. 能够测量汽车的长、宽、高, 测量轴距、轮距; 4. 能够完成汽车基本操作; 5. 能够更换汽车备胎; 6. 能够检查汽车电源状况; 7. 识别道路交通标志和标线。	志和标线; 项目十: 选车、购车、保险及事故处理。	教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和实用性的特点, 在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求: 1. 具有中职教师资格, 授课教师应具有较强的职业技能和实践能力; 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 具有较强信息化教学能力。 考核要求: 考核评价方式采用期末考试成绩(60%) + 平时成绩(40%)的考核方式。	
5	汽车零部件识图	素质目标: 1. 具备一定的学习能力和课程实践能力; 2. 具有安全操作和环保意识; 3. 有较强的集体荣誉感和团队合作意识。 知识目标: 1. 了解发动机、离合器、悬架装配图的尺寸标注要求及方法; 2. 掌握发动机、底盘、悬架装配图的内容及表达方法; 能力目标: 1. 能够识图离合器装配图; 2. 能够识图发动机装配图;	项目一: 识图基础知识; 项目二: 汽车发动机零部件识图; 项目三: 汽车底盘零部件识图; 任务四: 汽车车身识图。	条件要求: 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和	Q2 Q3 K12 A11

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		3. 能够识图底盘装配图。		实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有中职教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
6	汽车电路分析与测量	素质目标： 具备强安全意识、质量意识、环保意识、责任与担当意识、协作意识；弘扬精益求精、严谨专注、追求卓越的工匠精神。 知识目标： 1. 掌握汽车电路的组成部件及基本特点； 2. 了解电源电路、搭铁电路、控制电路和信号电路的作用、组成和功能； 3. 了解直接控制电路与间接控制电路的区别和作用； 4. 了解汽车电路图上的常用图形符号和使用原则； 5. 了解汽车接线端子标记的含义和标记原则； 6. 掌握电路原理图的特点、绘制方法及在车辆上的运用；	项目一：汽车电路的基本知识； 项目二：汽车电路的基本组成元素； 项目三：汽车电路图的识读方法； 项目四：典型汽车电路识读； 项目五：汽车线路测量与故障判断。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求：	Q2 Q3 K10 A10

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		7. 掌握线路常见故障类型。 能力目标: 1. 能够分析大众、丰田、通用、宝马、新能源车系的电路图; 2. 能够分析大众、丰田、通用、宝马、新能源车系电路图中导线、熔断器、插接器、各开关、继电器、配电箱的表示方法; 3. 能够分析大众、丰田、通用、宝马、新能源车系电路图中常用的图形符号和使用原则; 4. 能够测量线路与故障判断。		1. 具有中职教师资格, 授课教师应具有较强的职业技能和实践能力; 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 具有较强信息化教学能力。 考核要求: 考核评价方式采用期末考试成绩(60%) + 平时成绩(40%)的考核方式。	
7	公差配合与测量技术	素质目标: 1. 具有严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 2. 具有耐心细致的工作作风和严肃认真工作态度; 3. 具有较好语言表达、交往及沟通能力; 4. 具有团队合作精神。 知识目标: 1. 了解互换性与标准化的概念; 2. 掌握线性尺寸的公差、配合, 以及公差配合的选用; 3. 掌握形位公差的公差带及标注方法; 4. 掌握圆锥公差及检测原理; 5. 掌握普通螺纹的公差与配合; 6. 掌握圆柱齿轮(渐开线齿轮)的误差评定。 能力目标: 1. 能独立制定检测方案, 能正确选择检测工具并检测; 2. 能读懂零件图、装配图中相关的标注与技术要求;	项目一: 圆柱的公差与配合; 项目二: 技术测量基础; 项目三: 几何公差及测量; 项目四: 表面粗糙度及测量。	条件要求: 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和实用性的特点, 在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求: 1. 具有高校教师资格, 授课教师应具有较强的职业技能和实践能力;	Q2 Q3 K11 A11

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		3. 能正确使用游标尺、千分尺、百分表、万能量角器等常见检测工具； 4. 能正确、合理使用平板、方箱、V形铁等辅助检测工具； 5. 能根据检测结果得出正确的结论； 6. 能查阅相应的国家标准以及参数； 7. 能在完成检测工作后，正确的回收检测工具以及正确地处理检测现场。		2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
8	新能源汽车电力电子	素质目标： 1. 具备沟通能力及团队协作精神； 2. 具备质量意识、安全意识； 3. 具备正确的价值观，培养工匠精神。 知识目标： 1. 掌握绝缘工具的种类、作用与基本使用方法； 2. 熟悉电子元件外形及判断管脚方法； 3. 掌握五步和三步焊接基本方法的学习； 4. 掌握 IC 测试仪的作用与基本使用方法； 5. 掌握新能源汽车高压潜在的危害、触电急救措施、高压系统断电安全操作； 6. 掌握 IGBT 的结构及工作原理； 7. 掌握电磁继电器的构造，作用，分类，工作原理； 8. 了解电动机的种类及结构；明确工作原理。 能力目标： 1. 能够正确使用绝缘工具进行操作； 2. 能够使用万用表； 3. 能够完成简单 LED 灯	项目一： 新能源汽车电工工具及检测仪器仪表应用； 项目二： 新能源电工基础知识； 项目三： 新能源汽车电子元器件； 项目四： 电磁感应在新新能源汽车上应用； 项目五： 新能源汽车电力拖动与控制； 项目六： 电工上岗证考证链接。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开	Q2 Q3 K10 K11 A13 A16

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		电路制作。 4. 能够正确使用 IC 测试仪进行 IC 的好坏判别、代换查询、热老化等； 5. 能够了解新能源汽车潜在问题； 6. 能够正确运用高压系统断电安全操作及急救处理方法； 7. 能够运用数字式万用表检测电磁继电器； 8. 能够正确使用这些基本知识进行电动机种类的识别及判定。		展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+ 平时成绩（40%）的考核方式。	

专业核心课程设置与要求如表 8 所示：

表 8 专业核心课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	汽车发动机构造与检测	素质目标： 落实立德树人根本任务，培养学生德、技双修。在专业能力提升的同时培养劳动精神，工匠精神，同时提升学生德口头表达与书面表达能力、人际沟通能力，合作能力。 知识目标： 1. 掌握汽车发动机基础知识、基本结构与原理； 2. 掌握基本发动机拆卸与装配、各总成或部件分解组装与更换、各总成或部件测量与检修。 能力目标： 1. 能够正确选择、规范使用工具、仪器设备和技术资料； 2. 能按要求拆装、分解、检查、装配和安排汽车发动机零部件。	项目一： 发动机基本原理和结构； 项目二： 曲柄连杆机构的结构与检修； 项目三： 配气机构的结构与检修； 项目四： 燃料供给系统的结构原理与检修； 项目五： 点火系统的结构原理与检修； 项目六： 润滑系统的结构原理与检修； 项目七： 冷却系统的结构原理与检修。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中，项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有中职教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实	Q2 Q3 K10 A10

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
2	汽车底盘构造与检测	素质目标： 增强安全生产和文明生产的意识，培养良好的职业道德，提高学生的专业兴趣，增强团队协作的能力； 知识目标： 掌握汽车底盘各部件的结构及工作原理；掌握汽车底盘各部件的拆装、检测、零部件检验方法；熟悉汽车底盘各部件的故障诊断与排除。 能力目标： 1. 能够使用底盘机械维修通用工具、专用工具； 2. 能够按照要求对汽车底盘各部件机械系统进行检测、故障诊断、维修以及检查验收。	项目一：汽车传动系构造与检修； 项目二：汽车行驶系构造与检修； 项目三：汽车转向系构造与检修； 项目四：汽车制动系构造与检修。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有中职教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化	QQ2 Q3 K10 A10

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
3	汽车电气设备构造与检测	素质目标： 具备强安全意识、质量意识、环保意识、责任与担当意识、协作意识；弘扬精益求精、严谨专注、追求卓越的工匠精神。 知识目标： 掌握汽车电路,汽车电气设备的构造、工作原理的基本知识,电气设备各系统总成及主要元件检测和简单故障的诊断与排除。 能力目标： 1.能够识读系统电路图及全车电路图,分析各系统工作原理; 2.能进行汽车常规电器的拆装、检测与维护; 3.能根据故障现象,确定故障范围和检测项目及检测方法,分析诊断结果。	项目一：汽车电器基础; 项目二：汽车电源系统及充电系统控制电路; 项目三：起动系统; 项目四：照明与信号系统; 项目五：仪表与报警信号系统; 项目六：汽车辅助电器。	条件要求： 1.能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2.具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3.按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1.本课程应以学生为中心,立德树人为根本将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人; 2.根据课程操作性和实用性的特点,在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1.具有中职教师资格,授课教师应具有较强的职业技能和实践能力; 2.了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	Q2 Q3 K10 A10
4	汽车发	素质目标：	项目一： 空气供给系统;	条件要求：	Q2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	发动机电控技术	1. 培养具有良好的职业道德、工作态度和责任感； 2. 培养具有计划组织和团队协作的意识； 3. 培养沟通和交流的能力。 知识目标： 1. 掌握发动机电控系统的结构； 2. 掌握发动机电控系统的工作原理； 3. 掌握发动机电控系统的故障分析的方法、技巧； 4. 掌握发动机电控系统技能实训的安全操作规范。 能力目标： 具备对汽车发动机电控系统进行故障诊断能力；具有自我学习新技术与独立检修汽车电气常见故障的能力；具备理论与实践相结合，分析问题排除故障的能力。	项目二：燃油喷射系统； 项目三：点火系统； 项目四：排放控制系统； 项目五：燃油蒸发控制系统。	1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有中职教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	Q3 K13 A13
5	汽车空调技术	素质目标： 具备强安全意识、质量意识、环保意识、责任与担当意识、协作意识；弘扬精益求精、严谨专注、追求卓越的工匠精神。 知识目标：	项目一：汽车空调总体认知； 项目二：汽车空调的使用与维护； 项目三：汽车空调系统的拆装与检修； 项目四：汽车空调系统故障的诊断与排除。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答	Q2 Q3 K16 A17

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		1. 掌握汽车空调及各部件的功用及工作原理； 2. 熟悉汽车空调基本电路及控制原理； 3. 了解空调系统主要元件的构造与原理； 4. 了解空调系统检修的相关技术要求与标准； 5. 了解汽车空调系统常见故障的可能原因。 技能目标： 1. 能够在车上找到空调系统各组成部件； 2. 能够认知汽车空调使用与维护工艺； 3. 能够描述汽车空调维修相关行业标准； 4. 能够对汽车空调进行规范使用，并进行常规检查与维护； 5. 能够对空调压缩机、冷凝器、蒸发器、鼓风机以及相关电控元件进行规范检修及更换；准确描述汽车空调系统常见故障的主要现象。		等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有中职教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
6	汽车电子控制传感器	素质目标： 具备强安全意识、质量意识、环保意识、责任与担当意识、协作意识；弘扬精益求精、严谨专注、追求卓越的工匠精神。 知识目标： 1. 掌握汽车传感器的分类及作用； 2. 掌握机油压力传感器、氧传感器、空气流量传感器、爆震传感器的结构与工作原理； 3. 掌握车速传感器、电	项目一： 汽车传感器概述； 项目二： 汽车传感器结构与检修方法； 项目三： 常见汽车传感器故障案例。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根	Q2 Q3 K10 A10

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		助力转向系统传感器的结构与工作原理； 4. 掌握车身高度传感器、倒车雷达传感器、激光波雷达传感器的结构与工作原理； 5. 掌握空调压力传感器、蒸发器温度传感器的结构与工作原理； 能力目标： 1. 能够正确使用各种检测工具； 2. 能够对传感器进行检修； 3. 能够判断传感器故障现象并排除。		本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有中职教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
7	新能源汽车构造认知与应用	素质目标： 具有分析新能源汽车背景和发展史，以及新能源汽车技术发展现状与趋势的能力，形成跟踪汽车产业发展的全局思维； 知识目标： 1. 掌握新能源汽车原理与构造知识； 2. 掌握新能源纯电动汽车电气结构基础知识； 3. 熟悉新能源混合动力汽车电气结构基础知识。 能力目标： 1. 能够分析混合动力汽车组成与分类、结构与能量管理模式的能力； 2. 能够分析纯电动汽	项目一： 新能源汽车认知与安全防护； 项目二： 纯电动汽车认知； 项目三： 混合动力电动汽车认知； 项目四： 燃料电池电动汽车认知。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程是专业群平台课，应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一	Q2 Q3 K13 A20

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		车技术现状，以及纯电动汽车结构和关键技术的能力； 3. 能够分析燃料电池汽车和代用燃料汽车技术现状，以及燃料电池汽车结构和关键技术的能力。		体”的教学模式中，、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
8	新能源汽车动力电池及管理技术	素质目标： 1. 具备沟通能力及团队协作精神； 2. 具备质量意识、安全意识； 3. 具备正确的价值观，培养工匠精神。 知识目标： 1. 掌握电池组的连接方式和常用参数； 2. 动力电池组及管理系统各组件安装位置和功能； 3. 动力电池组漏电检测；电动机械式接触器的作用和电源管理系统状态监测； 4. 掌握动力电池组管理系统组件工作原理与外部低压连接接口的定义。 能力目标： 1. 能进行动力电池组拆装与评估； 2. 电池模组和单体电池的检测和均衡；能够进行动力电池组电池模块充放电与容量均	项目一： 动力电池； 项目二： 动力电池管理系统； 项目三： 动力电池的 SOC 评估和 SOH 评估； 项目四： 热管理系统； 项目五： 动力电池系统的使用与维护。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中，、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有	Q2 Q3 K12 A15

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		衡；会动力电池组热管理系统检测； 3. 能进行上电控制逻辑和检测。		较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
9	汽车安全舒适系统原理与维修	素质目标： 1. 培养具有良好的职业道德、工作态度和责任感； 2. 培养具有计划组织和团队协作的意识； 3. 培养沟通与交流的能力。 知识目标： 1. 掌握汽车舒适与安全系统的结构； 2. 掌握汽车舒适与安全系统的工作原理； 3. 掌握汽车舒适与安全系统的故障分析的方法、技巧； 4. 掌握汽车舒适与安全系统技能实训的安全操作规范。 能力目标： 1. 具备对汽车舒适与安全系统进行故障诊断能力； 2. 具有自我学习新技术与独立检修汽车底盘电控系统常见故障的能力； 3. 具备理论与实践相结合，分析问题排除故障的能力。	项目一： 电动车窗不能升降； 项目二： 电动后视镜不能调整； 项目三： 电动座椅无法移动； 项目四： 中控门锁和防盗工作异常； 项目五： 安全气囊警告灯常亮； 项目六： 巡航系统功能失效； 项目七： 导航无法打开； 项目八： 空调制冷效果不好。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有中职教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力	Q2 Q3 K13 A13

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
10	汽车底盘电控系统	素质目标： 1. 具有良好的职业道德和职业素养； 2. 具有良好的身心素质和人文素养； 3. 具有较强的合作意识； 4. 具有环境保护的意识。 知识目标： 1. 熟悉自动变速器主要部件的结构、工作过程和检修方法； 2. 熟悉电控悬架的基本组成与工作原理； 3. 熟悉电控动力转向系统的结构及工作原理； 5. 熟悉防抱死制动系统主要部件的结构、工作过程和检修方法。 能力目标： 1. 能够对自动变速器进行正确的使用与维护； 2. 能够检查电控悬架、正确使用电控悬架； 3. 能够正确检修电控动力转向系统； 4. 能够掌握防抱死制动系统的检查方法、防抱死制动系统的正确使用与维护方法。	项目一：电控自动变速器的检修； 项目二：电控悬架系统的检修； 项目三：电控动力转向系统的检修； 项目四：防滑控制系统、巡航控制系统与轮胎胎压监测系统的检修。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有中职教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	Q2 Q3 K10 A10

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
11	新能源汽车驱动电机及控制技术	素质目标: 1. 具备沟通能力及团队协作精神; 2. 具备质量意识、安全意识; 3. 具备正确的价值观,培养工匠精神。 知识目标: 1. 了解绕组同名端的判定方法; 2. 熟悉直流电动机、三相异步电动机、开关磁阻电动机、永磁同步电动机的结构和工作原理; 3. 熟悉典型驱动电机及控制系统的组成原理和工作过程; 4. 熟悉驱动电机及控制系统性能的测试方法; 能力目标: 1. 具有使用万用表和兆欧表检测电动汽车电压和绝缘电阻的能力; 2. 具有对新能源电动机故障检测的能力; 3. 具有对汽车高压驱动组件简单检测以及汽车电路识图的能力。	项目一: 直流电动机的使用; 项目二: 三相异步电动机的运行; 项目三: 三相异步电动机常用控制电路的认识; 项目四: 典型驱动电机及控制系统的认知; 项目五: 驱动电机及控制系统的测试; 项目六: 驱动电机及控制系统常见故障的检修。	条件要求: 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心,立德树人为根本将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和实用性的特点,在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求: 1. 具有高校教师资格,授课教师应具有较强的职业技能和实践能力; 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,具有较强信息化教学能力。 考核要求: 考核评价方式采用期末考试成绩(60%)+平时成绩(40%)的考核方式。	Q2 Q3 K13 A14
12	新能源汽车充电技术	素质目标: 1. 具备沟通能力及团队协作精神; 2. 具备质量意识、安全意识; 3. 具备正确的价值观,培养工匠精神。	项目一: 充电桩的构造与装调; 项目二: 车载充电机的构造与检修; 项目三: DC/DC 变换器的构造与检修; 项目四: 充电连接装置的	条件要求: 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献	Q2 Q3 K15 A19

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标: 1. 掌握车载充电系统的基本结构及工作原理; 2. 掌握交流充电桩的基本结构与工作原理; 3. 掌握 DC/DC 变换器工作原理; 能力目标: 1. 能够正确查阅维修资料并对充电故障进行分析; 2. 能独立使用工具检修高压系统; 3. 能够对 DC/DC 变换器进行检修。	构造与检修。	资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和实用性的特点, 在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求: 1. 具有高校教师资格, 授课教师应具有较强的职业技能和实践能力; 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 具有较强信息化教学能力。 考核要求: 考核评价方式采用期末考试成绩 (60%) + 平时成绩 (40%) 的考核方式。	
13	新能源汽车底盘技术	素质目标: 1. 具备沟通能力及团队协作精神; 2. 具备质量意识、安全意识; 3. 具备正确的价值观, 培养工匠精神。 知识目标: 1. 熟悉新能源汽车传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统的功用及基本组成; 2. 了解新能源汽车底盘常用拆装工具、量	项目一: 新能源汽车底盘概述与拆检设备; 项目二: 新能源汽车传动系统的检修; 项目三: 新能源汽车行驶系统的检修; 项目四: 新能源汽车转向系统的检修; 项目五: 新能源汽车制动系统的检修。	条件要求: 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为	Q2 Q3 K11 A11

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		具、高压防护与检测工具及测试仪的作用； 3. 掌握减速器、差速器的功用及类型； 4. 掌握万向传动装置、半轴的作用及类型； 5. 掌握独立悬架的功用、类型及结构特点； 6. 熟悉转向操纵机构、转向传动机构的组成及作用； 7. 掌握盘式制动器、鼓式制动器、驻车制动器的功用、分类和工作原理。 能力目标： 1. 能够正确对常用拆装工具、量具进行认知及使用； 2. 能正确对减速器和差速器进行检测和维修； 3. 能正确对球笼式万向传动装置进行检查和维修； 4. 能正确对独立悬架进行拆装与检修； 5. 能正确对非独立悬架进行拆装与检修； 6. 能正确对转向操纵机构进行检查与维修； 7. 能正确对制动传动装置、制动助力系统进行检修。		中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
14	新能源汽车电气技术	素质目标： 1. 具备沟通能力及团队协作精神； 2. 具备质量意识、安全意识； 3. 具备正确的价值观，培养工匠精神。 知识目标： 1. 掌握高压安全知识； 2. 熟悉电动汽车电源系统的特点与组成部件； 3. 掌握新能源汽车空调制冷、制热系统的控制原理； 4. 熟悉电动助力转向	项目一： 新能源汽车电源系统； 项目二： 新能源汽车充电系统； 项目三： 新能源汽车空调系统； 项目四： 新能源汽车电动助力转向系统； 项目五： 新能源汽车车载网络系统。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主	Q2 Q3 K10 A10

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		系统的工作原理； 5. 了解车载互联网的基本功能。 能力目标： 1. 能够介绍整车高压线束分布； 2. 能进行 BMS 唤醒信号检查； 3. 能正确对空调系统进行测试； 4. 能够正确进行 EPS 故障检修； 5. 能够检修电动汽车整车 CAN 总线网络。		题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
15	新能源汽车电学基础与高压安全	素质目标： 1. 具备沟通能力及团队协作精神； 2. 具备质量意识、安全意识； 3. 具备正确的价值观，培养工匠精神。 知识目标： 1. 了解高压电的相关理论； 2. 熟悉维修车间高压安全管理规范和高压维修作业标准； 3. 掌握各种维修设备、工具的操作和使用； 4. 掌握电的基本知识； 5. 熟悉各部件安装位置。 能力目标： 1. 能指出各部件的安装位置； 2. 能正确识别新能源汽车高压导线的位置	项目一： 电学与高压安全基础知识； 项目二： 新能源汽车常用仪器仪表的使用； 项目三： 新能源汽车高压系统认知； 项目四： 新能源汽车高压安全检测(国赛项目)； 项目五： 高压安全事故应急处理。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演	Q2 Q3 K11 A11 A12 A13

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		和含义; 3. 根据操作规范的要求,能自己使用设备工具进行基本的操作通过规范操作练习,牢记正确的操作事项,养成良好的工作习惯和工作态度,并有效地将其融入技能大赛中。		示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求: 1. 具有高校教师资格,授课教师应具有较强的职业技能和实践能力; 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,具有较强信息化教学能力。 考核要求: 考核评价方式采用期末考试成绩(60%)+平时成绩(40%)的考核方式。	
16	新能源汽车整车控制技术	素质目标: 1. 具备沟通能力及团队协作精神; 2. 具备质量意识、安全意识; 3. 具备正确的价值观,培养工匠精神。 知识目标: 1. 掌握新能源汽车整车控制类型及控制系统; 2. 掌握整车车载网络工作原理; 3. 掌握混合动力汽车动力管理系统控制; 4. 掌握米勒发动机工作原理。 能力目标: 1. 能进行新能源汽车整车控制系统检修; 2. 能够进行车载网络系统检修; 3. 能够对混合动力汽车动力管理系统控制检修; 4. 能对发动机控制系统常见故障进行诊断和处理。	项目一: 车辆控制单元功能综述; 项目二: 纯电动汽车整车控制系统; 项目三: 新能源汽车总线控制; 项目四: 混合动力汽车动力管理系统控制; 项目五: 米勒发动机控制及故障诊断。	条件要求: 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心,立德树人为根本将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和实用性的特点,在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求: 1. 具有高校教师资格,授课教师应具有较强的职业技能和实践能力;	Q2 Q3 K14 A18

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 具有较强信息化教学能力。 考核要求: 考核评价方式采用期末考试成绩(60%) + 平时成绩(40%)的考核方式。	
17	汽车车载网络及总线技术	素质目标: 1. 具有良好的职业道德和职业素养; 2. 具有良好的身心素质和人文素养; 3. 具有较强的合作意识; 4. 具有环境保护的意识。 知识目标: 1. 掌握典型汽车车载网络的结构、原理; 2. 了解汽车网络系统结构图; 3. 掌握汽车网络系统常见故障分析、诊断和排除。 能力目标: 1. 能够阅读汽车车载网络系统控制电路图; 2. 能够区分是由普通线路故障引起还是由于车载网络故障引起的控制功能故障; 3. 能够对汽车车载网络系统的故障诊断分析和排除能力; 4. 能够使用专用仪器对汽车总线系统进行检测; 5. 能够对汽车车载网络系统的部件进行匹配更换。	项目一: 汽车车载网络技术认知; 项目二: 汽车车载网络技术分析; 项目三: 汽车车载网络系统故障诊断; 项目四: 典型汽车车载网络系统原理与故障检修。	条件要求: 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和实用性的特点, 在教学中多采用“理实一体”的教学模式项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求: 1. 具有中职教师资格, 授课教师应具有较强的职业技能和实践能力; 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 具有较强信息化教学能力。	Q2 Q3 K15 A10

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
18	汽车检测技术	素质目标： 1. 具有良好的环保意识、安全责任意识、纪律观念和团队精神； 2. 具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德； 3. 具有良好的心理素质及身体素质； 4. 具有不断开拓的创新意识。 知识目标： 1. 理解汽车使用性能的基本概念、原理及其适用范围； 2. 掌握汽车各使用性能的评价指标及相关国家标准； 3. 掌握汽车检测技术及汽车检测设备的工作原理和检测基本方法。 能力目标： 1. 能正确评价汽车的使用性能并分析其影响因素； 2. 能熟练使用汽车检测仪器与设备进行汽车性能检测； 3. 能正确维护汽车检测仪器设备。	项目一： 汽车检测站； 项目二： 汽车动力性能检测； 项目三： 汽车燃油经济性检测； 项目四： 汽车制动性能检测； 项目五： 汽车操纵稳定性检测； 项目六： 汽车平顺性能检测； 项目七： 汽车通过性能检测； 项目八： 汽车前照灯检测； 项目九： 汽车尾气检测和汽车噪声检测。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	Q2 Q3 K17 A16
19	混合动力汽车	素质目标： 1. 具有较强的口头与	项目一： 混合动力汽车维修基础；	条件要求： 1. 能够满足正常的课	Q2 Q3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	构造原理与检修	书面表达能力、人际沟通能力； 2. 具有团队精神和协作精神； 3. 具有良好的心理素质和克服困难的能力； 4. 能与客户建立良好、持久的关系。 知识目标： 1. 具有较强的检修混合动力汽车的安全用电防护意识，熟悉相关安全防护操作； 2. 能熟练完成混合动力汽车各部分的拆卸、解体、检测与组装； 能力目标： 1. 能熟练操作汽车混合动力技术与维修的专用工具、仪器与设备； 2. 具有分析混合动力汽车各系统故障机理的能力；能较好掌握混合动力汽车综合性故障的分析能力与关键技术。	项目二：车辆控制系统检修； 项目三：动力蓄电池控制系统检修； 项目四：混合动力变速驱动桥检修。	程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	K10 A10
20	新能源汽车故障诊断技术	素质目标： 1. 具备沟通能力及团队协作精神； 2. 具备质量意识、安全意识； 3. 具备正确的价值观，培养工匠精神。 知识目标： 1. 掌握整车控制器	项目一：整车控制器（VCU）系统故障诊断； 项目二：驱动电机控制系统故障诊断； 项目三：动力电池管理系统故障诊断； 项目四：交流充电控制系统（OBC）故障诊断； 项目五：空调控制系统故	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。	Q2 Q3 K17 A18

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		(VCU) 系统工作原理; 2. 掌握驱动电机控制系统工作原理; 3. 掌握动力电池管理系统工作原理; 4. 掌握交流充电控制系统 (OBC) 工作原理; 5. 掌握纯电动汽车的典型故障及检测方法。 能力目标: 1. 能熟练使用常见的工具; 2. 能够识别新能源汽车的组成和仪表报警灯的含义。 3. 能够使用常用高压电作业检测设备独立完成高压断电、高压绝缘检测。 4. 能够独立完成新能源汽车故障码和数据流的分析。 5. 能够独立判断新能源汽车常见故障并进行检测维修。	障诊断。	3. 按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和实用性的特点, 在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求: 1. 具有高校教师资格, 授课教师应具有较强的职业技能和实践能力; 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 具有较强信息化教学能力。 考核要求: 考核评价方式采用期末考试成绩 (60%) + 平时成绩 (40%) 的考核方式。	
21	汽车生产与质量管理	素质目标: 1. 具有严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 2. 具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度; 3. 具有较好语言表达、交往及沟通能力; 4. 具有团队合作精神。 知识目标: 1. 掌握汽车制造物流与物流管理, 汽车制造供应链管理的基本概念和发展趋势; 2. 掌握汽车制造供应链管理常用的工具;	项目一: 汽车制造物流与物流管理; 项目二: 汽车制造业供应链管 理; 项目三: 汽车制造业生产计划与控制; 项目四: 订货与供应物流管理; 项目五: 生产物流管理; 项目六: 质量管理基础知识; 项目七: 零部件质量管理; 项目八: 汽车制造过程质量管理;	条件要求: 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主	Q2 Q3 K21 A20

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		3. 掌握汽车制造业生产计划与控制； 4. 掌握订货与供应物流管理、生产物流管理； 5. 掌握整车物流管理、汽车备件物流管理； 6. 掌握质量管理基础知识、质量管理体系知识与方法； 7. 掌握零部件质量管理、汽车制造过程质量管理、整车质量管理的方法与手段； 8. 掌握质量改进的方法与步骤。 能力目标： 1. 能了解生产管理的基本内容； 2. 能分析汽车制造物流与供应链管理； 3. 能制定生产计划下达订单，会生产管理与控制 4. 能掌握全面质量管理与现场质量管理内容和要求； 5. 能具备汽车制造装配过程质量管理的能力 6. 能了解汽车的各种标准、召回管理、3C 认证以及汽车三包政策等方面的知识。	项目九：整车质量管理。	题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	

专业拓展课程设置与要求如表 9 所示：

表 9 专业拓展课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	汽车营销	素质目标： 1. 具备严谨的学习态度，良好的学习习惯； 2. 具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 具备较好语言表达、交往及沟通能力； 4. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识	项目一： 客户开发与售前准备； 项目二： 客户接待； 项目三： 需求分析； 项目四： 车型推荐； 项目五： 试乘试驾； 项目六： 异议处理； 项目七： 成交签约； 项目八： 付款交车； 项目九： 服务跟踪。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用	Q3 K19 A20

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		识、客户意识和法律意识； 5. 具备团队合作精神。 知识目标： 1. 了解选择开发客户的渠道； 2. 熟悉分析客户接待工作流程中的主要环节； 3. 掌握车型配置表的参数； 4. 熟悉影响客户购买行为的因素； 5. 熟悉顾客异议的形成原因； 6. 掌握新车交付前的文件准备工作； 7. 掌握客户投诉处理的原则和处理流程。 能力目标： 1. 能够运用客户开发技巧，吸引客户成为准客户； 2. 能够准确地分析客户接待工作流程中的主要工作； 3. 能够准确地分析不同阶层消费者的消费特征； 4. 能够根据客户对汽车性能的要求进行性能介绍； 5. 能够正确认识顾客异议； 6. 能够全方位开展好交车准备工作； 7. 能够掌握投诉处理的技巧并可以开展投诉处理工作。		优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
2	汽车配件营销与管理	素质目标： 1. 具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力； 2. 具有质量意识、安全意识、环保意识。 3. 具有团队精神和协作精神； 4. 具有良好的心理素质和克服困难的能力、	项目一： 岗前准备； 项目二： 汽车配件的采购； 项目三： 汽车配件保管与养护； 项目四： 汽车配件市场调研； 项目五： 汽车配件的销售； 项目六： 汽车配件营销；	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用	Q2 Q3 K20 A20

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		能与客户建立良好、持久的关系。 知识目标: 1. 理解汽车配件的编码规则; 2. 掌握汽车配件的查询方法; 3. 理解汽车配件进货程序; 4. 理解汽车配件的验收入库流程; 5. 掌握库存盘点的方法及步骤。 能力目标: 1. 能够甄别汽车配件的质量; 2. 能够对配件实施仓库管理; 3. 能做好配件销售的有关工作; 4. 能够进行配件销售的商务策划。	项目七: 汽车配件售后服务与客户关系维系。	优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和实用性的特点, 在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求: 1. 具有高校教师资格, 授课教师应具有较强的职业技能和实践能力; 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 具有较强信息化教学能力。 考核要求: 考核评价方式采用期末考试成绩(60%)+平时成绩(40%)的考核方式。	
3	汽车美容与装饰	素质目标: 具备强安全意识、质量意识、环保意识、责任与担当意识、协作意识; 弘扬精益求精、严谨专注、追求卓越的工匠精神。 知识目标: 1. 了解汽车装饰美容的依据原则; 2. 了解汽车洗车工艺流程; 3. 熟悉车辆护理内容及对车辆养护效果; 4. 掌握防爆隔热膜的基本结构和性能指标; 5. 掌握汽车坐垫安装	项目一: 汽车装饰与美容概述; 项目二: 汽车清洗项目; 项目三: 汽车护理项目; 项目四: 汽车外部装饰; 项目五: 汽车内饰装修; 项目六: 汽车倒车雷达的安装。	条件要求: 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学中, 实施全过	Q2 Q3 K10 A10

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		的方法技能要求。 能力目标： 1. 能够正确的认识汽车装饰的应用； 2. 能够熟练运用专业工具及设备对车辆内外进行汽车清洗作业和护理作业； 3. 能够独立安装汽车倒车雷达。		程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有中职教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
4	二手车鉴定与评估	素质目标： 1. 具有严谨的学习态度，良好的学习习惯； 2. 具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 具有较好语言表达、交往及沟通能力； 4. 具有团队合作精神。 知识目标： 1. 了解二手车鉴定评估从业人员的工作目标和作用； 2. 掌握二手车鉴定评估工作的目的、内容以及操作要求； 3. 掌握二手车技术状况动静态鉴定的技巧和方法； 4. 掌握二手车鉴定评估报告的书写格式及要求。 能力目标： 1. 能够熟练识别汽车	项目一：二手车评估准备； 项目二：二手车静态技术鉴定； 项目三：二手车动态技术鉴定； 项目四：二手车价值评估； 项目五：二手车鉴定评估报告撰写； 项目六：二手车收购和交易；	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场	Q2 Q3 K10 A10

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		车身结构以各组成部件； 2. 能向客户解答汽车主要技术参数、常用性能指标和基本构造原理； 3. 能够完成二手车车身及各部件的静态检查，并对其技术状况进行鉴定； 4. 能够应用合适的评估方法计算二手车价值； 5. 能够根据客户需求提供优质的二手车鉴定评估报告。		实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
5	汽车保险与理赔	素质目标： 1. 具备良好的思想道德素质和法律素养； 2. 有团队合作协调的素质。 知识目标： 1. 掌握汽车保险的基本内容和分类； 2. 掌握汽车保险的营销方法和注意事项； 3. 掌握汽车保险合同的条款、费率、基本原则； 4. 掌握车辆出险后的保险公估理赔服务流程及注意事项。 能力目标： 1. 能够运用相关知识实际解决具体车辆的保险与理赔问题和车辆相关信息处理的能力； 2. 能够帮助客户制定车辆保险方案；指导客户与保险公司签订车辆保险购买合同； 3. 能够进行事故车辆的出险现场查勘、定损以及保险赔款金额的理算。	项目一： 汽车保险投保与承保； 项目二： 车险事故现场查勘； 项目三： 事故车辆定损与核损； 项目四： 车险未决赔案管理。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本	Q3 K20 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
6	汽车维护与保养	素质目标： 树立正确的价值观，增强民族品牌自豪感，培养工匠精神。 知识目标： 掌握新能源汽车常规保养方法及规律。 能力目标： 能独立完成新能源汽车常规保养。	项目一：新能源汽车动力与充电系统维护保养。 项目二：新能源汽车冷却系统维护保养。 项目三：驱动电机及驱动系统维护保养。 项目四：新能源汽车空调系统维护保养。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程是专业群平台课，应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。	Q2 Q3 K12 A12

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
7	汽车售后服务接待	素质目标： 1. 有严谨的学习态度，良好的学习习惯； 2. 有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 3. 有较好语言表达的基本素质； 4. 有团队合作精神。 知识目标： 1. 掌握汽车售后服务顾问的业务内容以及职业素养； 2. 掌握商务接待的礼仪规范； 3. 掌握定期保养车辆的服务接待流程； 4. 掌握故障车辆预诊断技巧及流程； 5. 掌握汽车配件库存管理理念及方法； 6. 掌握车辆美容装饰推荐方案及技巧； 7. 掌握客户投诉处理技巧。 能力目标： 1. 具有正确运用汽车售后服务顾问的服务礼仪接待客户的能力； 2. 具有客户进行良好沟通与关系维系的能力； 3. 具有定期保养车辆接待处理能力； 4. 具有故障车辆预诊断沟通处理能力； 5. 能够根据客户需求提供车辆美容装饰方案； 6. 具有正确处理客户抱怨及投诉的能力。	项目一： 汽车售后服务概述； 项目二： 售后客户接待与客户分流； 项目三： 售后服务接待核心流程； 项目四： 售后服务业务拓展； 项目五： 售后战略制订与售后服务管理； 项目六： 新能源汽车售后服务知识拓展。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	Q2 Q3 K18 A12

综合实践课程设置与要求如表 10 所示：

表 10 综合实践课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	社会实践	素质目标: 具备高尚的道德情操和优良的品质修养,又要有丰富的学科知识和扎实的专业基础,还必须具备综合运用并发展这些知识的实践能力即我们所提倡的关键能力,着重培养和锻炼学生在社会实践中运用和发展知识的意识和能力。 知识目标: 1. 熟悉社会实践活动的主要内容与形式; 2. 掌握组织和参与社会实践活动的具体方法; 3. 了解、认识国情的基础,充分认识社会对优秀人才规格要求。 能力目标: 1. 能够帮助学生增进社会认知、健全人格品质,在了解国情、懂得民情的基础上积累社会阅历、磨砺道德品质; 2. 运用所学科学理论、专业知识和基本技能解决社会实践中的实际问题。	项目一: 汽车制造行业或维修行业调查; 项目二: 汽车技术服务与应用; 项目三: 公益活动。	条件要求: 1. 能够配备相应数量的指导教师对学生实践进行指导和管理,保证实践学生日常工作、学习、生活的规章制度和设施设备,有安全、保险保障。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心,立德树人为根本将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人; 2. 从理论教学的特点及可操作性和效果性等方面考虑,实践性教学实行集中实践与分散实践相结合,学生亲身加入到现实社会生活中,直接通过看、听、行去体验和感受现实。如,参观、访问、社会调查、劳动、参加青年志愿者活动等,都是比较好的形式。 师资要求: 1. 具有中职教师资格,授课教师应具有较强的职业技能和实践能力; 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,具有较强信息化教学能力。 考核要求: 社会实践成绩由班主任老师或指导老师依据总结报告和鉴定并结合活动中的表现情况予以考核。考核成绩分优秀、及格和不及格三等级,凡参加实践活动成绩评定为	Q2 Q3 Q7 K6 K7 K9 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				及格以上者，可获社会实践学分。	
2	认知实习	素质目标： 1. 具备与客户的交流与协商能力，能够向客户资讯车辆信息，查询车辆档案信息； 2. 具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通的能力； 3. 具有团队合作精神和协作精神； 4. 具有良好的心理素质和克服困难的能力。 知识目标： 1. 了解车辆的四大组成部分的关系和作用； 2. 熟悉发动机的每个零部件名称； 3. 掌握发动机的零部件名称在发动机上安装位置； 4. 熟悉底盘系统每个零部件名称； 5. 了解车辆所有其他用电器的位置和名称。 6. 熟悉车身所属类别及组成部分。 能力目标： 1. 能够在整车上指出各零部件的安装位置，以及各系统的链接关系和基本作用； 2. 能独立制定工作计划，并能够通过观看汽车零部件正确的读出其名称； 3. 能够正确的填写工作任务单； 4. 能够自主学习新知识、新技术； 5. 能快速查询汽车维修资料、技术服务信息、用户手册和保养手册。	项目一： 汽车整车构造认识实训； 项目二： 汽车发动机构造认识实训； 项目三： 汽车底盘构造认识实训； 项目四： 汽车电器设施认识实训； 项目五： 汽车车身附属设施认识实训。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 来自行业制造企业一线技术人员，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神， 2. 具有扎实的技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有本专业相关的中级及以上职称或高级工职业资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。 考核要求： 考核评价方式采用实操成绩（70%）+平时成绩（30%）的考核方式。	Q2 Q3 Q7 K10 A10
3	发动机维护	素质目标： 1. 具备优良的团队协	项目一： 配气机构的检查；	条件要求： 1. 能够满足正常的课	Q2 Q3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		作精神； 2. 具备吃苦耐劳的精神； 3. 具备较好的语言表达与沟通协调能力； 4. 具备质量意识、安全意识和环境保护意识。 5. 具备耐心细致、严肃认真的工作态度。 6. 具有敬业乐业的工作作风。 知识目标： 1. 了解火花塞性能的检查方法和一般维修标准； 2. 了解气缸压力、燃油压力的检测方法和步骤； 3. 掌握曲轴主轴颈径向、轴向间隙的检查方法和一般维修标准； 4. 掌握检查和调整气门间隙的方法和步骤。 能力目标： 1. 能够查阅汽车发动机技术资料； 2. 能够合理选择并熟练使用发动机维修工具和设备； 3. 能够检查与更换火花塞； 4. 能够检查与更换油底壳、机油泵、节温器、水泵。	项目二： 机体与曲柄连杆机构的检查； 项目三： 冷却与润滑系统的检查； 项目四： 燃油供给系统的检查； 项目五： 点火系统的检查。	程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 来自行业制造企业一线技术人员，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神， 2. 具有扎实的技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有本专业相关的中级及以上职称或高级工职业资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。 考核要求： 考核评价方式采用实操成绩（70%）+平时成绩（30%）的考核方式。	Q7 K10 A10
4	底盘维护	素质目标： 1. 具备优良的团队协作精神； 2. 具备吃苦耐劳的精神； 3. 具备较好的语言表	项目一： 离合器的检查； 项目二： 手动变速器的检查； 项目三： 车桥与悬架的检查； 项目四： 转向与制动系统	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字	Q2 Q3 Q7 K10 A10

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		达与沟通协调能力； 4. 具备质量意识、安全意识和环境保护意识。 5. 具备耐心细致、严肃认真的工作态度。 6. 具有敬业乐业的工作作风。 知识目标： 1. 掌握汽车底盘各组成系统、零部件的检查与维修方法； 2. 掌握汽车底盘各机构的检测工艺流程； 3. 掌握离合器、手动变速器、万向传动装置、驱动桥、车轮、悬架、转向系统和制动系统等部件的结构与工作原理。 能力目标： 1. 能够查阅汽车底盘技术资料； 2. 能够合理选择并熟练使用底盘维修工具和设备； 3. 能够对底盘机械部分进行正确的拆装与检查； 4. 能够对离合器、手动变速器、万向传动装置、驱动桥、车轮、悬架、转向系统和制动系统等组成部件进行维修。	的检查。	化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中，项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 来自行业制造企业一线技术人员，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神， 2. 具有扎实的技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有本专业相关的中级及以上职称或高级工职业资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。 考核要求： 考核评价方式采用实操成绩（70%）+平时成绩（30%）的考核方式。	
5	电气维护	素质目标： 1. 具备优良的团队协作精神； 2. 具备吃苦耐劳的精神； 3. 具备较好的语言表达与沟通协调能力； 4. 具备质量意识、安全意识和环境保护意识。 5. 具备耐心细致、严肃	项目一： 电源系统的检查； 项目二： 启动系统的检查； 项目三： 照明与信号系统的检查； 项目四： 辅助电气系统的检查。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用	Q2 Q3 Q7 K10 A10

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		认真的工作态度。 6. 具有敬业乐业的工作作风。 知识目标: 1. 掌握照明与信号系统电路原理; 2. 掌握起动机的构造与工作原理; 3. 掌握辅助电气电路原理。 能力目标: 1. 能够检测三相交流发电机的输出电压; 2. 能够用万用表检测熔断器、继电器和灯泡等电气元件; 3. 能够排除熔断器、继电器、电线、用电设备所出现的一般常见故障。		优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和实用性的特点, 在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求: 1. 来自行业制造企业一线技术人员, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 2. 具有扎实的技术专业知识和丰富的实际工作经验, 具有本专业相关的中级及以上职称或高级工职业资格, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。 考核要求: 考核评价方式采用实操成绩(70%)+平时成绩(30%)的考核方式。	
6	汽车车身结构与附件拆装	素质目标: 具备强安全意识、质量意识、环保意识、责任与担当意识、协作意识; 弘扬精益求精、严谨专注、追求卓越的工匠精神。 知识目标: 1. 掌握常用工具的使用方法; 2. 熟悉汽车车身的类型、汽车车身要素及其特征; 3. 掌握仪表台和控制	项目一: 汽车车身附件拆装工具的使用; 项目二: 汽车的车身结构; 项目三: 汽车仪表台和控制台的拆装; 项目四: 汽车座椅和安全带、雨刮器的拆装; 项目五: 汽车车门附件的拆装; 项目六: 汽车表面装饰件的拆装; 项目七: 汽车发动机舱盖及后备厢盖的拆装。	条件要求: 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为	Q2 Q3 K10 A10

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		台的拆装步骤; 4. 掌握座椅、安全带、雨刮器的拆装步骤; 5. 掌握汽车车门的拆装; 6. 掌握汽车保险杠及面罩的拆装 7. 掌握汽车发动机舱盖、行李箱盖的拆装。 能力目标: 1. 能够正确使用各种工具; 2. 说出车身的类型及在汽车上的用途; 3. 能熟练掌握拆装的技能和拆装注意事项; 4. 能在拆装的过程中掌握其拆装的方法及要领; 5. 能够独立完成部件的拆装过程。		中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和实用性的特点, 在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求: 1. 来自行业制造企业一线技术人员, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 2. 具有扎实的技术专业知识和丰富的实际工作经验, 具有本专业相关的中级及以上职称或高级工职业资格, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。 考核要求: 考核评价方式采用实操成绩(70%)+平时成绩(30%)的考核方式。	
7	专业技能训练1(1+X新能源汽车悬架转向制动安全技术)	素质目标: 1. 具有环保意识、安全责任意识、纪律观念和团队精神; 2. 具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德。 知识目标: 1. 熟悉转向摇臂、转向齿条(中间连接/中间干涉)、惰轮臂、固定件、转向连杆和减振器; 2. 了解前、后悬架系统横向拉杆(横向定位杆)、控制臂、横向稳定杆、衬套和固定件; 3. 掌握转向轴倾角、主	项目一: 悬架系统部件检查与保养; 项目二: 转向系统部件检查与保养; 项目三: 制动系统部件检查与保养; 项目四: 安全系统部件检查与保养。	条件要求: 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人;	Q2 Q3 Q7 K10 A10

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		销后倾角和包含角的识别和测量方法; 4. 掌握盘式制动器的厚度及厚度偏差的测量的细则; 5. 了解防盗系统故障码清除方法。 能力目标: 1. 能够检查上下球头有无漏油、破损、松动; 2. 能检查和调整外倾角和后倾角, 确认是否需要维修; 3. 能检查转向轴倾角、主销后倾角和包含角, 确认是否需要维修; 4. 能检查并调整前束; 5. 能拆卸、检查、更换制动片和金属零部件, 确认是否需要修复; 6. 能使用解码器读取和清除防盗系统故障码; 7. 能快速查询汽车维修资料、技术服务信息、用户手册和保养手册。		2. 根据课程操作性和实用性的特点, 在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求: 1. 具有高校教师资格, 授课教师应具有较强的职业技能和实践能力; 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 具有较强信息化教学能力。 考核要求: 考核评价方式采用实操成绩(70%)+平时成绩(30%)的考核方式。	
8	专业技能训练2(1+X汽车电子电气与空调舒适系统技术)	素质目标: 1. 具有环保意识、安全责任意识、纪律观念和团队精神; 2. 具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德。 知识目标: 1. 熟悉仪器仪表的使用细则; 2. 掌握充电口和充电机的检查方法; 3. 掌握制冷组件泄漏的迹象目视检查方法, 空调冷凝器的检查细则及更换方法; 4. 了解制冷剂及压缩机机油的型号判读及加注量查询。 能力目标: 1. 能使用仪器仪表测量电源电压、电压降	项目一: 线路读图与电子元件检查; 项目二: 启动与充电系统检查保养; 项目三: 灯光与电气系统检查保养; 项目四: 空调与舒适系统检查与保养。	条件要求: 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求: 1. 本课程应以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人; 2. 根据课程操作性和实用性的特点, 在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、	Q2 Q3 Q7 K10 K16 A13 A17

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		（包括搭铁）、电流和电阻； 2. 能检查车载充电机，确认是否需要维修； 3. 能对光束进行校正；能进行汽车电器部件拆卸、装配； 4. 能检查空调冷凝器是否有气阻，检查、测试、更换冷凝器和固定件。 5. 能从用户手册中或车辆标签中找出制冷剂及压缩机机油的型号和加注量。 6. 能查阅所需的维修资料。		项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用实操成绩（70%）+平时成绩（30%）的考核方式。	
9	专业技能训练3（1+X新能源汽车动力驱动电机电池技术）	素质目标： 1. 具有环保意识、安全责任意识、纪律观念和团队精神； 2. 具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德。 知识目标： 1. 掌握高压电作业时，绝缘手套、绝缘胶靴、绝缘胶垫、防护眼镜的选用规格； 2. 发动机燃油、机油、冷却液类型及泄漏的检查细则，发动机盖及密封件维修方法及注意事项； 3. 掌握驱动电机温度的检查方法，驱动电机绝缘电阻测量方法。； 4. 熟悉动力电池单体电池的规格、大小、性能测量方法。 能力目标： 1. 能检查仪表板的发动机警告灯的工作情况； 2. 能使用解码器读取故障码，并清除故障	项目一： 动力系统功能检查与保养； 项目二： 驱动系统功能检查与保养； 项目三： 电机系统功能检查与保养； 项目四： 电池系统功能检查与保养。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 3. 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实	Q2 Q3 Q7 K13 K19 A14 A18

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		码； 3. 能测量驱动电机的绝缘电阻； 4. 能检查并测量动力电池单体电池的规格、大小、性能是否一致； 5. 能在高压电作业时，佩戴绝缘手套（防高压电和防电解液）、绝缘胶靴、绝缘胶垫、防护眼镜，并检验其耐压等级大于所作业车辆的最高电压。		践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用实操成绩（70%）+平时成绩（30%）的考核方式。	
10	专业基本模块技能实训	素质目标： 1. 注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神； 2. 具有创新意识和勤奋学习的良好作风；良好的职业道德和职业素质。 知识目标： 1. 掌握直流电机、永磁同步电机构造与工作原理； 2. 掌握交流异步电机构造与工作原理； 3. 熟悉照明与信号系统、仪表报警系统、辅助电气系统、安全系统的检修。 能力目标： 1. 能够对驱动电机常见故障进行故障诊断并对零部件进行检测； 2. 能够对电机控制系统常见故障进行故障诊断并对零部件进行检测； 3. 能够正确使用万用表、故障诊断仪、示波器等常用检测和诊断设备。	项目一： 同步电机拆装； 项目二： 交流异步电机拆装； 项目三： 直流电机拆装； 项目四： 照明与信号系统拆装与检测； 项目五： 仪表与报警系统检测。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内、校外实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 来自行业制造企业一线技术人员，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神， 2. 具有扎实的技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有本专业相关的中级及以上职称或高级工职业资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划	Q2 Q3 Q7 K13 K19 A14 A18

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				指导等教学任务。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	
11	专业核心模块技能实训	素质目标： 1. 注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神； 2. 具有创新意识和勤奋学习的良好作风，良好的职业道德和职业素质。 知识目标： 1. 掌握底盘各总成及零部件的作用、结构、工作原理、相互间的连接关系； 2. 掌握汽车底盘各系统工作原理；理解汽车传动、行驶、转向和制动的简单力学原理； 3. 掌握各总成的拆装步骤，方法和技术要求。 能力目标： 1. 能够对各零件、总成进行检验、调整、修理或更换； 2. 能够熟悉常用检测设备的使用和维护方法； 3. 能够掌握排除汽车底盘系统常见故障的诊断与排除方法； 4. 能够正确识别汽车底盘系统，具有独立排除底盘常见故障的能力。	项目一： 新能源汽车传动系统拆装与检修； 项目二： 新能源汽车行驶系统拆装与检修； 项目三： 新能源汽车转向系统拆装与检修； 项目四： 新能源汽车制动系统拆装与检修。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中，项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	Q2 Q3 Q7 K10 A10
12	专业拓展模块技能实训	素质目标： 1. 注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟	项目一： 电动汽车 DC/DC 无法为低压蓄电池充电故障诊断与排除； 项目二： 电动汽车动力电	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内	Q2 Q3 Q7 K17

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		通能力及团队精神； 2. 具有创新意识和勤奋学习的良好作风；良好的职业道德和职业素质。 知识目标： 1. 熟悉电动汽车低压电路工作原理； 2. 掌握电动汽车动力电池管理系统工作原理； 3. 掌握电动汽车电机控制系统工作原理； 4. 掌握电动汽车车载充电系统工作原理； 5. 掌握电动汽车热管理系统工作原理。 能力目标： 1. 能够对纯电动汽车电机及驱动系统进行维护、检测和诊断； 2. 能够对电动汽车热管理系统进行检测和诊断； 3. 能够对真空泵进行检测和诊断； 4. 能够对电动汽车常见故障进行诊断检修。	池无法上电故障诊断与排除； 项目三：电动汽车交流充电 CC 信号故障诊断与排除； 项目四：电动汽车交流充电 CP 信号故障诊断与排除； 项目五：电机控制器高压互锁故障诊断与排除； 项目六：电动汽车 PTC 高压互锁故障诊断与排除； 项目七：电动汽车制动真空泵运行故障诊断与排除； 项目八：电动汽车车载充电系统故障诊断与排除； 项目九：电动汽车 VCU 低压供电故障诊断与排除； 项目十：电动汽车冷却系统运行异常故障诊断与排除。	实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	A18
13	岗位实习	素质目标： 1. 注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神； 2. 具有创新意识和勤奋学习的良好作风； 3. 良好的职业道德和职业素质。 知识目标： 1. 了解企业的组织管理、企业文化、规章制度； 2. 掌握安全作业基本	项目一：企业文化； 项目二：安全教育； 项目三：职业素养； 项目四：工作岗位实践； 项目五：岗位实习考核。	条件要求： 能提供开展线上装配、在线和下线检验、设备管理、生产管理和质量管理，汽车维修、销售、售后服务、前台接待，保险索赔等相关实习岗位，能涵盖当前新能源汽车产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进	Q2 Q3 Q4 Q7 K4 K9 K13 K15 A2 A5 A13 A18

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识与设备安全操作规程； 3. 掌握汽车各部分的组成及工作原理； 4. 掌握所在实习岗位的知识要求。 能力目标： 1. 能融入企业文化； 2. 能熟悉并遵守企业的组织管理、规章制度； 3. 能按照安全作业基本知识及设备安全操作规程操作； 4. 能熟练运用汽车各部分的组成及工作原理知识； 5. 能熟练掌握所在实习岗位的技能要求。		行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 具有高校教师资格，授课教师应具有较强的职业技能和实践能力； 2. 了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有较强信息化教学能力。 考核要求： 教学考核评价采用实习单位考核与指导考核相结合，实习单位考核（70%）、指导教师考核（30%）综合评价方式。	
14	毕业设计	素质目标： 1. 具有较好的行为规范能力和职业道德； 2. 具有较强的组织协调能力和团结协作能力； 3. 具有较强的语言表达能力和与人沟通的能力； 4. 具有较强的质量意识和客户服务意识； 5. 具有较强的心理素	项目一： 毕业设计选题； 项目二： 拟定设计方案； 项目三： 撰写毕业设计； 项目四： 毕业设计答辩。	条件要求： 1. 能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内、校外实训室。 2. 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。 教学方法要求： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人为根	Q2 Q3 Q7 K7 K10 K12 K13 K15 A4 A12 A16 A19

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		质和克服困难的能力； 6. 具备掌握和不断提高搜集、整理、运用社会信息的方法和技能，具有独立思考、提出疑问和进行反思能力。 知识目标： 1. 掌握综合运用知识与技能来解决实际工作问题的方法、步骤等； 2. 按照培养目标要求，掌握汽车制造与试验技术专业各种岗位所需要的知识和技能； 3. 按照毕业设计方案要求，掌握毕业设计选题后各种方案完成的步骤和方法； 4. 掌握毕业设计排版要求。 能力目标： 1. 能综合运用知识与技能来解决实际工作问题； 2. 能按照毕业设计方案要求，完成毕业设计选题后各种方案完成的步骤和方法； 4. 完成按毕业设计要求的排版。		本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 根据课程操作性和实用性的特点，在教学中多采用“理实一体”的教学模式中、项目化教学、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 1. 来自行业制造企业一线技术人员，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神， 2. 具有扎实的技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有本专业相关的中级及以上职称或高级工职业资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。 考核要求： 教学考核评价采用指导教师与学校评定相结合的方式。指导教师占 70%，评审小组或答辩小组占 30%。	

七、教学进程总体安排（详见附录 1）

（一）教学进程安排表

表 12 教学进程安排表（五年一贯制）

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排										考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20	七 20	八 20	九 20	十 20		
公共基础课程	公共基础必修课程	军事训练（含入学教育）	45619803	2	112	24	88	2 周										□	
		中国特色社会主义	45719108	2	36	36	0	2/18										■	
		哲学与人生	45719109	2	36	36	0			2/18								■	
		心理健康与职业生涯	45719901	2	36	36	0		2/18									■	
		职业道德与法治	45719110	2	36	36	0				2/18							■	
		思想道德与法治	45719101	3	48	48	0							3/16				■	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	45719103	2	32	24	8								2/16			■	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	45719104	3	48	40	8								3/16			■	
		形势与政策	45719105	1	16	16	0							2/4	2/4			□	讲座
		军事理论	45419801	2	36	36	0						2/18					□	
		中职语文（一）	45519401	2	36	36	0	2/18										■	
		中职语文（二）	45519402	2	36	36	0		2/18									■	
		中职语文（三）	45519403	2	36	36	0			2/18								■	
		中职语文（四）	45519404	2	36	36	0				2/18							■	
		历史（一）	45519405	3	48	48	0			3/16								□	
		历史（二）	45519406	1.5	24	24	0				2/12							□	
		中职数学（一）	45519501	2	36	36	0		2/18									■	
		中职数学（二）	45519502	2	36	36	0			2/18								■	

平台 课程	模块 课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排										考核 形式	备注
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20	七 20	八 20	九 20	十 20		
		中职数学（三）	45519503	2	36	36	0				2/18							■	
		中职数学（四）	45519504	2	36	36	0					2/18						■	
		中职英语（一）	45319305	2	36	36	0		2/18									■	
		中职英语（二）	45319306	2	36	36	0			2/18								■	
		中职英语（三）	45319307	2	36	36	0				2/18							■	
		中职英语（四）	45319308	2	36	36	0					2/18						■	
		信息技术（一）	45119602	4	72	36	36	4/18										■	中职
		信息技术（二）	45119603	4	72	36	36		4/18									■	中职
		体育与健康（一）	45419701	2	36	2	34	2/18										□	
		体育与健康（二）	45419702	2	36	2	34		2/18									□	
		体育与健康（三）	45419703	2	36	2	34			2/18								□	
		体育与健康（四）	45419704	2	36	2	34				2/18							□	
		艺术	45519507	2	36	36	0		2/18									□	
		大学生心理健康教育	45819901	2	32	32	0							2/16					
		创新创业基础	45919201	2	32	28	4							2/16				□	
		职业发展与就业指导	45919202	2	32	28	4								2/16			□	
		劳动专题教育（含劳动实践）	45819103	1	16+20	16	20	2/4	2/4									□	讲座（劳动实践 20 学时，不计算在总学时内）
	公共基础必修课程小计			74.5	1376	1056	320	12	18	13	12	4	2	9	9	0	0		
	限定选修课	工匠精神（职业素养）	43719113	1	16	16	0							2/8					
		国家安全教育	45719112	1	16	16	0							2/4	2/4			□	可线上教学
		中华优秀传统文化	45718201	1	16	16	0									2/8		□	

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排										考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20	七 20	八 20	九 20	十 20		
	程	党史国史	45719111	1	16	16	0									2/8		☐	
		美育教育（含公共艺术）	45718301	2	32	32	0							2/16				☐	
		课外阅读	45919001	3															不计入总学时
	公共基础限选课程小计			9	96	96	0	0	0	0	0	0		6	2	4			
	任意选修课程	绘画里的中国：走进大师与经典	45919002	1	16	16	0					每个学期修满 2 个学分						☐	尔雅通识课程
		大学生恋爱与性健康	45919003	1	16	16	0											☐	
		你我职业人	45919004	1	16	16	0											☐	
		信息素养通识教程：数字化生存的必修课	45919005	1	16	16	0											☐	
		形象管理	45919006	1	16	16	0											☐	
		情绪管理	45919007	1	16	16	0											☐	
		剑指 CET-4：大学生英语能力基础	45919008	1	16	16	0											☐	
		中华诗词之美	45919009	1	16	16	0											☐	
		世界文明史	45919010	1	16	16	0											☐	
		人工智能与信息社会	45919011	1	16	16	0												
		区块链技术与应用	45919012	1	16	16	0												
		创新中国	45919013	1	16	16	0												
		中医健康理念	45919014	1	16	16	0												
		红色旅游与文化遗产	45919015	1	16	16	0												
		体育中国	45919016	1	16	16	0												
		人工智能	45919017	1	16	16	0												

平台课程	模块课程		课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排										考核形式	备注
						总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20	七 20	八 20	九 20	十 20		
			科学通史	45919018	1	16	16	0												
			管理学精要	45919019	1	16	16	0												
			海洋与人类文明	45919020	1	16	16	0												
			艺术导论	45919021	1	16	16	0												
			中华民族精神	45919022	1	16	16	0												
			法律与社会	45919023	1	16	16	0												
			现代人口管理学	45919024	1	16	16	0												
			幸福心理学	45919025	1	16	16	0												
			大学生健康教育	45919026	1	16	16	0												
			汽车机械基础	45919027	1	16	16	0												
			计 算 机 辅 助 设 计 AUTOCAD 绘图	45919028	1	16	16	0												
			网页设计与制作	45919029	1	16	16	0												
			思想道德修养与法律基础	45919030	1	16	16	0												
			汽车发动机构造与维修	45919031	1	16	16	0												
			商务谈判与推销技巧	45919032	1	16	16	0												
	公共基础任选课程小计					4	64	64	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0		
	公共基础课程小计					87.5	1536	1216	320	12	18	13	12	4	2	15	11	4	0	
专业技能课程	专业群必修课程	汽车电工电子基础▲	45523501	4	72	36	36	4/18											■	
		汽车机械基础▲	45523502	4	72	36	36	4/18											■	
		汽车装配与调试技术▲	45523503	4	72	36	36								4/18				□	
	专业群课程小计				12	216	108	108	8	0	0	0	0	0	0	4	0	0		
	专业必修	汽车机械制图	45523504	6	108	54	54	6/18												■
汽车材料		45523505	2	36	36	0		2/18											□	

平台课程	模块课程		课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排										考核形式	备注
						总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20	七 20	八 20	九 20	十 20		
	基础课程	课	汽车维修技能基础●	45523506	2	36	18	18		2/18									□	
			汽车概论●	45523507	2	36	18	18		2/18									□	
			汽车零部件识图●	45523508	4	72	36	36			4/18								□	
			汽车电路分析与测量●	45523509	4	72	36	36			4/18								□	
			公差配合与测量技术	45523510	4	72	36	36					4/18						□	
			新能源汽车电力电子技术●	45523511	4	64	32	32						4/16					□	
	专业基础课程小计				28	496	266	230	6	6	8	0	4	4	0	0	0	0		
	专业核心课	必修课	汽车发动机构造与检测●	45523512	4	72	36	36	4/18										□	
			汽车底盘构造与检测●	45523513	4	72	36	36		4/18									□	
			汽车电气构造与检测●	45523514	4	72	36	36			4/18								□	
			汽车发动机电控技术●	45523515	4	72	36	36				4/18							□	
			汽车空调技术●	45523516	4	72	36	36				4/18							□	
			汽车电子控制传感器●	45523517	2	36	18	18				2/18							□	
			新能源汽车构造认知与应用◆	45523518	2	36	18	18				2/18							□	
			新能源汽车动力蓄电池及管理技术◆	45523519	4	72	36	36					4/18						□	
			汽车安全舒适系统原理与检修●	45523520	2	36	18	18					2/18						□	
			汽车底盘电控系统	45523521	2	36	18	18					2/18						□	

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排										考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20	七 20	八 20	九 20	十 20		
		新能源汽车驱动电机及控制技术◆	45523522	4	64	32	32						4/16					□	
		新能源汽车充电技术◆	45523523	4	64	32	32						4/16					□	
		新能源汽车底盘技术●	45523524	4	64	32	32						4/16					□	
		新能源汽车电气技术●	45523525	4	64	32	32						4/16					□	
		新能源汽车电学基础与高压安全◆	45523526	2	32	16	16						2/16					□	
		新能源汽车整车控制技术◆	45523527	4	64	32	32							4/16				□	
		汽车车载网络及总线技术●	45523528	2	32	16	16							2/16				□	
		汽车检测技术●	45523529	4	64	32	32							4/16				□	
		混合动力汽车构造原理与检修◆	45523530	4	64	32	32								4/16			□	
		新能源汽车故障诊断技术◆	45523531	4	64	32	32								4/16			□	
		汽车生产与质量管理●	45523532	2	32	16	16								2/16			□	
	专业核心课程小计			70	1184	592	592	4	4	4	12	8	18	10	10				
	综合实践课程	必修课程	认知实习	45523533	1	16	0	16	1周									□	
			社会实践	45523534	1	16	0	16		1周								□	暑假
			发动机维护●	45523535	1	20	0	20		1周								□	
			底盘维护●	45523536	1	20	0	20			1周							□	
			电气维护●	45523537	1	20	0	20				1周						□	
			汽车车身结构与附件拆装●	45523538	1	20	0	20					1周					□	

平台课程	模块课程		课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排										考核形式	备注	
						总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20	七 20	八 20	九 20	十 20			
			1+X 新能源汽车悬架转向制动安全技术◆	45523539	2	40	0	40						2周					□		
			1+X 汽车电子电气与空调舒适系统技术◆	45523540	2	40	0	40						2周					□		
			1+X 新能源汽车动力驱动电机电池技术◆	45523541	2	40	0	40							2周				□		
			专业基本模块技能实训●	45523542	3	60	0	60								3周			□		
			专业核心模块技能实训●	45523543	4	80	0	80								4周			□		
			专业拓展模块技能实训●	45523544	3	60	0	60								3周			□		
			岗位实习	45523545	25	400	0	400								25周			□		
			毕业设计	45523546	8	128	0	128								8周			答辩		
	综合实践课程小计				55	944	0	944	1周	2周	1周	1周	1周	2周	2周	2周	10周	20周			
	岗位拓展课程	选修课程	汽车营销	45523547	2	36	18	18			2/18									□	
			汽车配件营销与管理	45523548	2	36	18	18				2/18								□	
			汽车美容与装饰	45523549	4	72	36	36					4/18							□	
			二手车鉴定与评估	45523550	4	72	36	36					4/18							□	
			汽车保险与理赔	45523551	2	32	16	16						2/16						□	
			汽车维护与保养	45523552	4	64	32	32							4/16					□	
			汽车售后服务接待	45523553	2	32	16	16								2/16				□	
	岗位拓展课程小计				20	344	172	172	0	0	2	2	8	2	4	2	0	0			
	专业技能课程小计				185	3184	1138	2046	18	10	14	14	20	24	14	16	0	0			
	合计				272.5	4720	2354	2366	30	28	27	26	24	26	29	27	4	0			

注：

1. 教学进程表中所有课程均须录入教务系统，同一课程编号的课程只需在最后一个授课学期结束考核后录入一个成绩。
2. 考核形式中“■”表示考试课程，“□”表示考查课程；为探索考核方式改革，促进过程性考核和形成性考核方式的应用，专业技能课程原则上每个专业人培定3门考试课程，其余为考查课程。
3. 课程名称后的“▲”标记表示专业群平台课程，“●”标记表示通用资格证融通课程，“◆”标记表示专业技能证融通课程，“★”标记表示校企共建课程。
4. “劳动专题教育”课程的劳动实践部分由学工处负责统筹组织实施，第一学年由各分院根据学工处安排，指导学生在课外或校外活动中安排劳动实践；第三学期校内安排1周，采用劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式集体组织；该课程20学时不计入总学时。
5. “社会实践”由各专业安排在暑假开展；该课程学时不计入总学时。
6. 公共基础任选课程采用超星尔雅通识课程，由学生在第二、三学期任选4学分64学时的课程，由教务（科研）处统一组织。
7. “大学生心理健康教育”课程学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在大专第一学期开设，信息工程学院、商学院在大专第二学期开设。

（二）教学学时学分比例表

表 12 教学基本情况统计表

课程类型			小计		小计		备注
			学时	比例 (%)	学分	比例 (%)	
必修课	公共基础课程		1376	29.2%	74.5	27.3%	
	专业技能课程	专业群平台课程	216	4.6%	12	4.4%	
		专业基础课	496	10.5%	28	10.3%	
		专业核心课程	1184	25%	70	25.7%	
		综合实践课程	944	20%	55	20.2%	
选修课	公共基础课程	限选课程	96	2%	9	3.3%	
		任选课程	64	1.4%	4	1.5%	
	专业技能课程	岗位拓展课程	344	7.3%	20	7.3%	
合计			4720	100%	272.5	100%	
比例分析	公共基础课程占比		32.5%	专业技能课占比		67.5%	
	必修课占比		89.3%	选修课占比		10.7%	
	理论学时占比		50%	实践学时占比		50%	

八、实施保障

（一）师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

1. 队伍结构

可以参考国家专业教学标准的表述，也可以提出具体要求。学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1, 双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%, 专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构，具体师资队伍结构如表 13 所示。

表 13 师资队伍结构表

师资队伍结构	分类	比例%
职称结构	助教	47%
	讲师	50%
	副教授	2%
	教授	1%
年龄结构	≤30 岁	20%
	31~40 岁	50%
	41~50 岁	20%
	> 50 岁	10%
学历结构	博士	2%
	研究生	30%
	本科	68%
“双师型” 素质	80%	

2. 专任教师

本专业专任教师要求具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信

念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有车辆工程、汽车服务工程、汽车维修工程教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的汽车生产、制造、检测、质量管理等相关理论功底和实践能力，担任纯实践课教学的专任教师要有至少三年以上的行业企业工作经历；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计有 6 个月以上的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业的专业带头人要具有副高及以上职称，有专业背景，能够较好地把握国内外汽车制造行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对汽车制造与装配技术专业人才的职业岗位需求，教学设计、专业研究能力强，具有较强的实践能力，能带领团队科学调研，制订人才培养方案，扎实的课程建设能力，熟练掌握本专业课程的特点和课程任务，能够胜任 2-3 门核心课程，能组织专业教学团队，带领团队完成课程开发，课程标准制定等工作。组织开展教科研工作能力强，能解决企业技术难题，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

本专业兼职教师主要从汽车制造企业和汽车维修企业中聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的汽车生产、制造、检测技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或在职业技能竞赛中获得奖励，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

表 14 校内实训室配置与要求

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位	合作单位
专业基础技能实训	1	汽车电工电子实训室	1. 100 平方米； 2. 电工电子综合试验箱 10 台； 3. 单通道示波器	开展汽车电工电子项目实训： 1. 常用电工仪表使用、直流电压、点位的测量、直	40/10	成都盘沅科技有限公司

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位	合作单位
			8 台、万用表 10 台； 4. 电脑，多媒体全套。	流电路的分析； 2. RLC 在电路的特性； 3. 三相交流电路的分析、三相异步电机的正反转； 4. 二极管整流、电容滤波、稳压电路； 5. 单管交流放大电路、集成运算放大电路、基本逻辑电路、触发器。		
	2	汽车发动机机械实训室	1. 150 平方米； 2. 发动机机械台架 10 台； 3. 汽油发动机零部件； 4. 发动机维修测量常用量具； 5. 拆装工具及专项测量工具，	1. 完成新能源汽车发动机内部结构认识，零部件展示； 2. 开展日常维修作业项目：更换传动皮带、更换正时皮带； 3. 新能源发动机大修基础作业项目：汽缸盖拆装、可变正时及凸轮轴拆装、发动机气门的拆装、缸径及活塞检测、正时链的检查更换、曲轴的拆装等实验项目教学； 4. 新能源汽车发动机维修用基本工量具、仪器设备操作技能训练。	40/10	上海大众汽车有限公司、一汽丰田汽车有限公司
	3	汽车底盘机械实训室	1. 150 平方米； 2. 转向系及前桥总成； 3. 离合器总成； 4. 手动变速器总成及翻转架； 5. 自动换挡类的变速器总成及翻转架； 6. 后桥、悬架及车轮总成； 7. 液压制动系统； 8. 汽车底盘通用拆装工具。	1. 完成新能源汽车底盘各总成内部结构认识，零部件展示功能； 2. 开展新能源汽车底盘大修基础作业项目各主要总成的拆卸、检查、维修、装配、性能测试技能训练； 3. 新能源汽车底盘设备维修用基本工量具、仪器设备操作技能训练。使学生更好地掌握汽车底盘各部分拆装、检测、修复、排除常见故障的技能。	40/10	上海大众汽车有限公司、一汽丰田汽车有限公司
	4	汽车车身电气实训室	1. 150 平方米； 2. 交流发电机总成、起动机总成； 3. 车身电器总成； 4. 汽车车身电气系统示教台； 5. 汽车电动座椅示教板； 6. 车载网络示教板； 7. 汽车空调实训	1. 完成新能源汽车电器内部结构的认识，零部件展示功能； 2. 开展新能源汽车电器大修基础作业项目各主要总成的拆卸、检查、维修、装配、性能测试技能训练，新能源汽车电气设备维修用基本工量具、仪器设备操作技能训练。使学生更好地掌握新能源	40/10	

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位	合作单位
			台（手、自动空调）； 8. 制冷剂加注回收机； 9. 拆装工具。	汽车电气各部分拆装、连接、修复、排除常见故障的技能。		
专业核心技能实训	5	新能源汽车充电实训室	1. 200 平方米； 2. 电动汽车充电桩； 3. 电动汽车充电设备实训台；	1. 认识新能源汽车充电桩； 2. 开展新能源汽车充电桩、检查、维修、性能测试、故障排除技能训练。	8/2	广州市博尔教学仪器有限公司
	6	新能源汽车电池与管理系统实训室	1. 200 平方米； 2. 新能源汽车动力电池结构展示台； 2. 电池管理系统实训台； 3. 电能转换技术实训台。	1. 新能源汽车电池结构认知； 2. 新能源汽车电池技术状况的检测； 3. 新能源汽车电能管理系统认识及故障检测。	16/4	广州市博尔教学仪器有限公司
	7	新能源汽车电机与控制系统实训室	1. 电动汽车电机解剖展示台； 2. 混合动力驱动装置解剖展示台； 3. 混合动力汽车驱动系统实训台； 4. 电机制动能量回馈实训台。	1. 新能源汽车电机拆装及检测； 2. 新能源汽车电机控制系统结构及工作原理； 3. 新能源汽车电机性能测试； 4. 新能源汽车电控系统的故障检测与诊断。	12/3	广州市博尔教学仪器有限公司
	8	新能源汽车整车维护与故障维修实训室	1. 200 平方米； 2. 纯电动汽车； 3. 装有绝缘柄的工具； 4. 绝缘手套	1. 新能源汽车专用检测仪器的使用，进行故障诊断与维修； 2. 完成纯电动汽车电机、电机控制器、电池管理系统、电池组的故障诊断、拆卸、装配； 3. 新能源汽车电动空调系统、电动助力转向系统、电动冷却系统、电动真空助力制动系统的故障诊断、拆卸、装配； 4. 新能源汽车维护与高压组件更换。	12/2	广州市博尔教学仪器有限公司

3. 校外实习实训基地基本要求

表 16 校外实习实训基地配置表

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位	合作单位
校外实习实训基地	1	合众新能源汽车制造实训基地	1. 实习企业配备的设备型号、规格和数量应与其生产纲领、生产工艺相适应；	1. 新能源汽车装配、新能源汽车调试； 2. 新能源汽车异常	200/200	合众新能源汽车有限公司

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位	合作单位
			2. 配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理； 3. 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。	处理、新能源汽车试车； 3. 安装技术员、售后服务工程师； 4. BMS、电机测试工程师。		
	2	比亚迪汽车制造实训基地	1. 实习企业配备的设备型号、规格和数量应与其生产纲领、生产工艺相适应； 2. 配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理； 3. 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。	1. 新能源汽车装配、新能源汽车调试； 2. 新能源汽车异常处理、新能源汽车试车； 3. 安装技术员、售后服务工程师； 4. BMS、电机测试工程师。	200/200	深圳比亚迪汽车制造有限公司
	3	吉利汽车制造实训基地	1. 实习企业配备的设备型号、规格和数量应与其生产纲领、生产工艺相适应； 2. 配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理； 3. 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。	1. 新能源汽车装配、新能源汽车调试； 2. 新能源汽车异常处理、新能源汽车试车； 3. 安装技术员、售后服务工程师； 4. BMS、电机测试工程师。	200/200	湖南吉利汽车部件有限公司
	4	奇瑞汽车制造实训基地	1. 实习企业配备的设备型号、规格和数量应与其生产纲领、生产工艺相适应； 2. 配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理； 3. 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。	1. 新能源汽车装配、新能源汽车调试； 2. 新能源汽车异常处理、新能源汽车试车； 3. 安装技术员、售后服务工程师； 4. BMS、电机测试工程师。	200/200	奇瑞汽车股份有限公司
	5	上汽通用五菱宝骏基地	1. 实习企业配备的设备型号、规格和数量应与其生产纲领、生产工艺相适应； 2. 配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理； 3. 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。	1. 新能源汽车装配、新能源汽车调试； 2. 新能源汽车异常处理、新能源汽车试车； 3. 安装技术员、售后服务工程师； 4. BMS、电机测试工程师。	200/200	柳州上汽通用五菱宝骏基地

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位	合作单位
			保障。			
	6	大汉达美汽车实训基地	1. 实习企业配备的设备型号、规格和数量应与其生产纲领、生产工艺相适应； 2. 配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理； 3. 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。	新能源汽车维修、售后服务、前台接待，保险索赔。	50/50	大汉达美汽车集团
	7	百援精养汽车养护实训基地	1. 实习企业配备的设备型号、规格和数量应与其生产纲领、生产工艺相适应； 2. 配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理； 3. 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。	新能源汽车保养维修、售后服务、前台接待，保险索赔。	50/50	百援精养汽车服务有限公司

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实训实习基地，实训实习基地应具备独立的法人资格，合法经营，具有一定行业代表性，能提供符合专业人才培养目标、汽车检测与维修技术领域相关的实训实习岗位；企业应具有良好的安全生产理念、完善的安全生产管理措施和系统的安全生产管理制度、必须符合国家相关安全生产要求，有保证实训实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。能够开展新能源汽车质量与性能检测、新能源汽车故障返修、汽车电池管理、电机控制、电机驱动等实训实习活动，实训实习设施齐备，实训实习岗位充足，按生师比 15: 1 配备学校指导教师，5: 1 配备企业指导教师。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。利用学校网络教学平台，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、积极探索线上线下教学模式的应用，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。教材选用由学校教材选用委员会负责，学校教材选用委员会由已公示的专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等组成，按照《娄底潇湘职业学院教材管理办法》中规定的程序选用教材。教材选用应结合区域和学院实际，切实服务人才培养。遵循以下要求：必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用，选用时应充分保证优秀教材进学院。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。不得选用盗版、盗印教材。选用境外教材的，按照国家有关政策执行。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括：汽车制造行业政策法规、行业标准、技术规范以及汽车工程手册、汽车设计手册、汽车装配工艺手册等；汽车制造与试验技术专业类图书和实务案例类图书；图书馆应订阅《汽车之友》《汽车测试报告》《汽车与驾驶维修》《智能网联汽车》《汽车杂志》等多种相关专业的报纸、杂志和学术期刊。

3. 数字教学资源配备基本要求

为激发学生学习兴趣，创设形象生动的教学情境，根据人才培养规格、结合课程教材，建设、配备与本专业核心课程有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，形成种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学的数字化教学资源。

（四）教学方法

新能源汽车技术专业所设置的课程，大部分是理论性很强、实践性要求很高的专业基础课程和专业课程，如何在有限的授课时间里将理论内容讲透，将实践环节做通，是专业教师所要认真考虑的问题。在教学实施过程中，建议采用以下教学方案、手段：

1. 示范教学。对实践操作内容进行现场演示，一边操作，一边讲解，强调关键步骤和注意事项，使学生边做边学，理论与技能并重，较好地实现了师生互动，提高了学生的学习兴趣和学习效率。

2. 模拟教学。即理论授课过程与模拟仿真过程不脱节，而是相辅相成。充分利用现有课程资源包及汽车类模拟软件的功能，在讲解某个知识点时，配合适当的模拟效果，既直观形象，又简单方便，同时也可以演绎多种变化方式，取得较好的教学效果。

3. 项目教学。以实际应用为目的，通过师生共同完成教学项目而使学生获知识、能力的教学方法。其实施以小组为学习单位。项目教学法强调学生在学习过程中的主体地位，提倡“个性化”的学习，主张以学生学习为主，教师指导为辅，学生通过完成教学项目，能有效调动学习的积极性，既掌握实践技能，又掌握相关理论知识，既学习了课程，又学习了工作方法，能够充分发掘学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合能力。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学、自主探究式教学等，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

建立与国家职业资格鉴定考试和“1+X”证书接轨的，以职业综合能力（职业技能）和职业素质考核为主线，知识能力素质全面全程考核的校内考核体系，在知识技能能力考核方面，采用平时形成性考核与期末总结性、鉴定性考核并重的，由多种考核方式构成、时间与空间按需设定的多次考核综合评定成绩的课程考核体系；在学生素质考核方面，建立引导型素质综合评价体系；同时建立与考核体系并行的旨在强化考试过程质量控制的考试质量管理体系。

完善课程考核评价体系。考核根据课程的特点采用：考勤、课堂提问和讨论、作业、作品、实训操作、考试等灵活多样的评价方式。完善以作品为载体，以态度和操作技能为评价核心，过程考核与结果考核结合的综合考评体系。

（六）质量管理

(1) 学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 学校、二级院系完善教学管理机制, 加强日常教学组织运行与管理, 定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进, 建立健全巡课、听课、评教、评学等制度, 建立与企业联动的实践教学环节督导制度, 严明教学纪律, 强化教学组织功能, 定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制, 并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析, 定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学, 持续提高人才培养质量。

(5) 专业教师一学期须听课评课 4 次, 专业负责人及教研室主任听课评课不少于 8 次, 每学期应保证有 20% 教师开展公开课、示范课教学活动, 新教师必须实行“一对一”指导两年, 教师若发生教学事故, 不得参与当年评优评先, 年度考核不高于合格等次。

九、毕业要求

(一) 政治思想素养

在校期间学生政治立场坚定, 思想政治表现考评合格, 无违法行为, 无重大违纪行为, 身心健康。

(二) 学分要求

在规定的学制内, 完成培养方案规定的全部学习内容, 所有课程经考试或考查合格, 修满 272.5 学分。其中公共基础课 87.5 学分、专业(技能)课 185 学分、综合实践课(含实践环节、毕业设计、顶岗实习) 55 学分、专业拓展课(选修课) 20 学分、公共选修课 13 学分。

(三) 职业资格证书或技能等级证书要求

本专业毕业生实行学历证书与职业资格证书“1+X”证书制。至少须取得以下任一国家职业资格证:

- (1) 低压电工证书;
- (2) 汽车装调工证;
- (3) “1+X”新能源汽车动力驱动电机电池技术证书;
- (4) “1+X”新能源汽车悬挂转向制动安全技术证书;
- (5) “1+X”新能源汽车电子电气空调舒适技术证书。

（四）毕业后继续学习建议

一是参加专升本考试；二是参加自学考试，本专业本科接续专业有：汽车服务工程、车辆工程、新能源汽车工程、汽车维修工程教育。

十、审批表

详见附录 1 和附录 2。

附录 1：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制（修）订审核表

附录 2：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表

附录 1

娄底潇湘职业学院 2024 级专业人才培养方案制（修）订审核表

专业名称	新能源汽车技术	专业代码	460702
专业负责人	谢文科	制（修）订时间	2024 年 6 月
专业建设指导委员会意见： 该专业人才培养方案修订工作，内容详实，课程 和学时设置合理，课程体系完整，建议按此 人才培养方案执行。 签字：张德军 2024 年 9 月 19 日			
二级分院论证意见： 该专业人才培养方案修订工作，内容详实，课程体系完整，建议按此 人才培养方案执行。 分院院长：张德军 2024 年 9 月 19 日			
教务处意见： 同意 签字（盖章）：丁志亮 2024 年 9 月 19 日			
学校党委审定意见： 同意 签字（盖章）： 2024 年 9 月 20 日  			

附录 2

娄底潇湘职业学院 2024 级专业人才培养方案变更审批表

专业名称		所属分院 (部)		变更年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业负责人意见：		分院（部）意见：			
签字： 年 月 日		签字： 年 月 日			
教务处审核意见：					
签字（盖章）： 年 月 日					
主管教学工作副校长意见：					
签字： 年 月 日					