

附件 2



娄底潇湘职业学院

Lou Di Xiao Xiang Vocational College

## 专业人才培养方案

专业名称：	学前教育
专业代码：	570102K
所属专业群：	教育与体育专业群
所属学院：	学前与军体学院
适用年级：	2024级
专业负责人：	宋美兰
学院负责人：	张伟
制(修)订时间：	2024年5月

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
(一) 职业面向 .....	1
(二) 职业发展路径 .....	1
(三) 典型工作任务与职业能力分析 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	2
(一) 培养目标 .....	2
(二) 培养规格 .....	3
六、课程设置及要求 .....	5
(一) 课程体系设计思路 .....	5
(二) 公共基础课程设置及要求 .....	6
(三) 专业(技能)课程设置及要求 .....	21
七、教学进程总体安排(详见附录1) .....	54
(一) 教学进程安排表 .....	62
(二) 教学学时学分比例表 .....	60
八、实施保障 .....	60
(一) 师资队伍 .....	60
(二) 教学设施 .....	62
(三) 教学资源 .....	65
(四) 教学方法 .....	66
(五) 学习评价 .....	67
(六) 质量管理 .....	69
九、毕业要求 .....	70
十、审批表 .....	70

# 2024 级学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者

## 三、修业年限

基本学制 3 年，弹性学制 3-5 年

## 四、职业面向

### (一) 职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	幼儿园教师 (2-08-03-00)	幼儿园教师 学前教育其它相 关工作	幼儿园教师资格证书 保育员/育婴员职 业技能证书 婴幼儿照护职业技 能等级证书

### (二) 职业发展路径

本专业职业发展路径如表 2 所示。

表 2 本专业职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初次就业岗位	幼儿园配班教师	要求熟练完成幼儿配班教师的工作
目标岗位	幼儿园主班教师, 幼儿园优秀教师	要求高效、科学、合理完成幼儿园主班教师的工作
发展岗位	幼儿园卓越教师, 幼儿园园长	要求创新完成幼儿园教师的工作 要求熟练完成幼儿园保教副园长的工作 或园长的工作
迁移岗位	托育机构教师, 学前教育相关机构	要求运用专业知识, 胜任托育机构婴幼儿 照护和教育的工作, 或者参与学前教育相 关培训机构, 相关产业的工作

### (三) 典型工作任务与职业能力分析

本专业典型工作任务与职业能力如表 3 所示。

表 3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
幼儿园教师	幼儿行为观察与评价的工作任务	1. 运用幼儿行为、心理发展特点与规律以及幼儿发展的理论知识，选择或制订幼儿发展的观察记录表； 2. 运用观察、谈话、倾听、作品分析等基本方法，尝试对幼儿行为进行观察和分析，发现幼儿的发展水平和特点，并根据其发展特点，提出针对性强、效果较好的建议。
	幼儿园一日生活的组织与管理	1. 能够合理组织和管理幼儿的一日生活； 2. 能够做好各环节的保育和教育工作，并指导保育员老师实施保教结合； 3. 能对学前儿童常见的疾病进行基础性护理，并能提出合理的营养配餐； 4. 能够较好处理幼儿园班级的突发事件，能对学前儿童意外伤害实施基础性急救； 5. 具备执行幼儿园安全、卫生保健制度的能力；并能组织与实施幼儿园安全教育主题活动； 6. 能观察儿童的个性化需求，并能指导家长进行基础性干预。
	幼儿游戏活动观察与指导	1. 能够结合幼儿年龄特点和幼儿园游戏的特点，对幼儿游戏进行观察和分析，并提供适宜的指导和支 持； 2. 能够根据游戏观察和分析的结果，及时设计或调整游戏。
	幼儿领域教学活动设计、组织与实施	1. 能根据幼儿学习和发展特点，理解素质教育要求，整合教育内容，选择适宜的教学内容； 2. 树立以幼儿为本的教育理念，能以幼儿自主学习、幼儿游戏为基本活动方式，选择适宜幼儿发展的领域活动； 3. 能够有效合理反思领域活动，不断改善活动。
	幼儿园主题活动组织和实施	能够遵循主题活动的规律、准备良好的环境，较好实施幼儿园主题活动方案。

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，贯彻党的教育方针和国家的教师教育政策，以“立德树人”为己任，立足湖南，面向全国，培养适应学前教育发展需求，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，关爱幼儿，热爱学前教育事业，保教知识扎实、教育理念先进、具有良好的保教实践能力、幼儿园班级管理能力和沟通合作能力，具有初步的专业发展能力，能在幼儿园及学前儿童教育相关部门从事保教、管理、研发等工作的高素质幼儿园教师。

本专业学生毕业后五年左右职业能力发展预期目标如下：

1. **师德优良，关爱幼儿。**热爱儿童，热爱学前教育事业，以从事幼儿教育工作为荣，自觉践行社会主义核心价值观，恪守幼儿园教师职业道德规范，成为幼儿权益的维护者和健康成长的呵护者和引路人。

2. **学识较好，能够保教。**具备一定的科学与人文素养，幼儿发展知识和保教知识丰富、全面；以幼儿为本，深度理解幼儿园保教的方法和策略，基本能够规划、设计、组织和评价保教活动，合理地评价幼儿的学习与发展，使幼儿在幼儿园快乐成长，成为幼儿全面发展的启蒙者和促进者。

3. **班级管理，综合育人：**初步具有活动育人、环境育人、文化育人的能力、理解家—园—社多方合作协同育人的方法和策略，能开展幼儿园班级组织与管理工，能综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源实现共同育人、随机育人，成为科学保教的骨干教师。

4. **合作协同，终身发展：**了解学前教育的发展形势，初步学会学制定专业发展计划，勇于尝试，乐于反思，敢于创新，积极沟通，合作互助，能开展学前教育教研教改活动，成为终身学习的践行者。

## **(二) 培养规格**

### **1. 素质目标**

**Q1 理想信念：**贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的“四个认同”，能在工作、学习与生活实践中自觉践行社会主义核心价值观，秉承“诚以载道，学以致用”的校训精神。

**Q2 职业追求：**秉持教育家精神和工匠精神，以立德树人为己任，掌握创设立德树人环境的路径与方法，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

**Q3 师德规范：**全面贯彻落实党的教育方针，自觉遵守学前教育政策法规、幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识。

**Q4 乐于从教：**热爱教育事业，具有合理的幼儿教师观，理解幼儿教师工作的意义和专业性，了解幼儿教师的职业特征与角色定位，深刻领会学前教育对儿童发展的价值和意义；具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

**Q5 关爱幼儿：**树立科学、合理的幼儿观，尊重幼儿的人格和权利，关注个体差异，公正平等地对待每一名幼儿，乐于为幼儿发展提供支持，促进幼儿身心健康发展。

**Q6 提升修养：**树立幼儿为本的保教观，掌握学前教育理念和思想，初步具有人文底蕴和科学精神，了解儿童生存、发展、受保护、参与的权利和个体差异，富有爱心、责任心、细心、耐心，做儿童健康成长的促进者。

## 2. 知识目标

**K1 通识知识：**具有基本的自然科学和人文社会科学知识；了解中国教育的基本情况；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有一定的现代信息技术知识。

**K2 幼儿发展知识：**掌握幼儿身心发展规律和学习机制，理解各领域儿童学习与发展的核心经验，了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。了解关于幼儿生存、发展与保护的有关法律法规和政策规定。

**K3 幼儿保教知识：**熟悉幼儿全面发展的教育目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育教学的基本知识；掌握幼儿园一日生活安排、环境创设、游戏活动等基本知识；掌握了解和评价幼儿的基本方法和知识。

## 3. 能力目标

**A1 具有基本的观察与评价幼儿的能力：**能够初步利用儿童发展和评价等知识和方法对幼儿进行观察和记录，能运用观察结果分析幼儿的发展情况。

**A2 一日生活的规划与组织能力：**基本能够合理安排和一日生活的各个环节，将教育渗透到一日生活中；较好照料幼儿日常生活、班级常规保育和卫生工作；初步利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。

**A3 游戏活动的观察与引导能力：**基本能够学会利用游戏活动空间，提供比较适宜的游戏材料，支持和促进幼儿游戏；鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏。

**A4 教育活动设计与实施能力：**能够运用学前教育知识、幼儿发展规律和已有经验编制教育计划和活动方案；综合利用音乐、舞蹈、简笔画等多种手段实施教育活动，鼓励幼儿自主探索、积极合作；综合运用观察、谈话等方法分析幼儿学习情况，运用评价结果改进教育活动。

**A5 具备初步班级管理的能力：**理解幼儿园班级组织与建设的工作规律和基本办法，掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，利用时间与空间创设安全、和谐、愉悦的班级环境。初步利用幼儿园、家庭、社区等教育资源，建立较好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。

**A6 基本具有安全管理的能力：**了解有关幼儿生存、发展的相关法律法规政策，掌握园所安全应急管理规定，熟悉幼儿日常保健及园所突发事件处理的基本程序和方法，合理解决实际问题。

**A7 养成合理的德育意识：**树立幼儿为本、德育为先的理念，能够在了解幼儿社会性、情感发展的规律和个性特征的基础上，在活动中融入主流价值观，促进儿童的身心健康发展。

**A8 了解家-园-社区协同育人的方法：**运用人际沟通的基本方法，能够运用信息技术扩宽家园沟通交流的渠道和途径。了解各种家园协同活动的方式方法，学习综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

**A9 初步具备专业反思改进的能力：**初步掌握教育反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

## 六、课程设置及要求

### （一）课程体系设计思路

课程体系是根据学前教育行业发展趋势以及幼儿园教师的需求，确定可能性课程目标，再根据学校的办学理念和专业定位，根据岗位任务及其需要的工作能力，设计学前教育专业目标，根据目标各素养与课程匹配度，确定各课程体系。

## (二) 公共基础课程设置及要求

专业公共基础课程分为公共基础必修课程、公共基础限选课和公共基础任意选修课三个模块。

专业公共基础必修课程设置与要求如表 4 所示：

表 4 公共基础必修课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	思想道德与法治(一)	<p><b>素质目标:</b>1. 具有健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质； 2. 具有积极进取的人生态度，努力践行社会主义核心价值观； 3. 具备爱国主义情怀做有理想有本领有担当的时代新人。</p> <p><b>知识目标:</b>1. 掌握理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵； 2. 掌握新时代的内涵和要求； 3. 了解中华传统美德和中国革命道德。</p> <p><b>能力目标:</b>1. 具备理论联系实际的能力； 2. 能够正确认识和解决人生面对的重大理论和实践问题； 3. 能够辨析不同性质和层次的理想信念； 4 能够理性看待中国社会的发展进程中出现的矛盾和问题。</p>	<p><b>项目一:</b> 担当复兴大任，成就时代新人 <b>项目二:</b> 领悟人生真谛，把握人生方向 <b>项目三:</b> 追求远大理想，坚定崇高信念 <b>项目四:</b> 继承优良传统，弘扬中国精神</p>	<p><b>条件要求:</b> 使用多媒体教学，将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p><b>教学方法要求:</b> 1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长； 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力； 3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界。</p> <p><b>师资要求:</b> 应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p><b>考核要求:</b> 考试，过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p>	Q1 K1 A7
2	思想道德与法治(二)	<p><b>素质目标:</b>1. 具有健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质； 2. 具有积极进取的人生态度，努力践行社会主义核心价值观； 3. 具备爱国主义情怀做有理想有本领有担当的时代新人。</p> <p><b>知识目标:</b>1. 掌握人的本质，人生意义； 2. 了解社会主义法律意识、社会主义法治观念；</p>	<p><b>项目五:</b> 明确价值要求，践行价值准则 <b>项目六:</b> 遵守道德规范，锤炼道德品格 <b>项目七:</b> 学习法治思想，提升法治素养</p>	<p><b>条件要求:</b> 使用多媒体教学，将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p><b>教学方法要求:</b> 1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长； 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力； 3. 组织学生积极参与</p>	Q1 K1 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>3. 掌握正确行使法律权利、履行法律义务的知识，树立正确的择业观、创业观。</p> <p><b>能力目标:</b>1. 能够正确把握住人生航向；</p> <p>2. 能够正确理解和参与社会主义道德建设；</p> <p>3. 能够按照法治的理念、原则和标准判断、分析和处理问题。</p>		<p>湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界。</p> <p><b>师资要求:</b> 应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p><b>考核要求:</b> 考试，过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p>	
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>素质目标:</b> 1. 具有坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质；</p> <p>2. 树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。具有热爱科学、实事求是的学风与团结合作不断创新的精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 1. 了解马克思主义中国化科学内涵及中国化的马克思主义；</p> <p>2. 掌握毛泽东思想及毛泽东思想活的灵魂；</p> <p>3. 掌握社会主义及社会主义的本质和怎样建设社会主义；</p> <p>4. 掌握“三个代表”、科学发展观及中国特色社会主义的科学内涵。了解构建社会主义和谐社会的困难与解决思路。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够运用中国特色社会主义理论正确分析判断社会发展中的热点和难点问题。能够进行分析、归</p>	<p><b>项目一:</b> 马克思主义中国化的历史进程与理论成果。</p> <p><b>项目二:</b> 马克思主义中国化的内涵。</p> <p><b>项目三:</b> 毛泽东思想及其历史地位。</p> <p><b>项目四:</b> 新民主主义革命理论。</p> <p><b>项目五:</b> 社会主义改造理论。</p> <p><b>项目六:</b> 社会主义建设道路初步探索的理论成果。</p> <p><b>项目七:</b> 中国特色社会主义理论体系及其历史地位</p> <p><b>项目八:</b> 邓小平理论。</p> <p><b>项目九:</b> “三个代表”重要思想。</p> <p><b>项目十:</b> 科学发展观的形成、主要内容及历史地位。</p> <p><b>项目十一:</b> 不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章。</p>	<p><b>条件要求:</b> 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p><b>教学方法要求:</b></p> <p>1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动；</p> <p>2. 通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容；</p> <p>3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理；</p> <p>4. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界；</p> <p>5. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。</p>	Q1 K1 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		纳和总结马克思主义在中国的传播过程和中国特色社会主义现代化的建设过程。			
4	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p><b>素质目标:</b> 1. 树立远大理想、担当时代责任、练就过硬本领, 不负青春、不负韶华, 不负党和人民的殷切期望;</p> <p>2. 树立共产主义理想和中国特色社会主义信念, 自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑, 做担当时代大任的青年; 坚定四个自信, 厚植爱国主义情怀, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p><b>知识目标:</b> 1. 了解习近平新时代中国特色社会主义思想产生的社会历史条件;</p> <p>2. 掌握新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义;</p> <p>3. 理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障;</p> <p>4. 了解人类命运共同体、中国共产党百年奋斗的历史意义和历史经验。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想理论分析研判中国特色社会主义建设实践的能力;</p> <p>能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑, 处理并解决改革中的各种复杂问题和矛盾的能力。</p>	<p><b>项目一:</b> 马克思主义中国化新的飞跃</p> <p><b>项目二:</b> 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p><b>项目三:</b> 坚持党的全面领导</p> <p><b>项目四:</b> 坚持以人民为中心</p> <p><b>项目五:</b> 以新发展理念引领高质量发展</p> <p><b>项目六:</b> 全面深化改革</p> <p><b>项目七:</b> 发展全过程人民民主</p> <p><b>项目八:</b> 全面依法治国</p> <p><b>项目九:</b> 建设社会主义文化强国</p> <p><b>项目九:</b> 加强以民生为重点的社会建设</p> <p><b>项目十:</b> 建设社会主义生态文明</p> <p><b>项目十一:</b> 建设巩固国防和强大人民军队</p> <p><b>项目十二:</b> 全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p><b>项目十三:</b> 坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p><b>项目十四:</b> 推动构建人类命运共同体</p> <p><b>项目十五:</b> 全面从严治党</p> <p><b>结语:</b> 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将</p>	<p><b>条件要求:</b> 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p><b>教学方法要求:</b> 1. 以学生为本, 注重“教”与“学”的互动;</p> <p>2. 通过理论讲授, 从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容;</p> <p>3. 通过阅读经典著作, 引导学生读原文、学经典、悟原理;</p> <p>4. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动; 提升学生的理论水平与思想境界;</p> <p>5. 通过案例教学, 组织学生进行案例分析, 以更好地把握中国的国情和当今形势。</p> <p><b>师资要求:</b> 应具有研究生以上学历或讲师以上职称具备较丰富的教学经验和较高的思想道德修养。</p>	Q1 K1 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
5	形势与政策	<p><b>素质目标:</b> 具有民族自信心和自豪感, 增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感。</p> <p><b>知识目标:</b> 1. 了解时事热点问题的背景、原因、本质; 2. 掌握分析时事热点问题的方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 1. 能够全面思考、理性分析时事热点的能力, 自觉抵制各种不良思潮和言论的影响;</p> <p>2. 能够与党中央保持高度一致。</p>	<p><b>模块一:</b> 依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”。</p> <p><b>模块二:</b> 结合当前国际国内形势以及我校教学实际情况和大学生成长的特点确定教学内容。</p>	<p><b>条件要求:</b> 应用多媒体、投影仪、相关电影或纪录片、杂志等教学资源, 帮助学生多角度、多方面了解社会, 提高分析问题解决问题的能力。</p> <p><b>教学方法要求:</b> 采用“理论+实践”的教学模式, 采取问题导向式的方法组织教学, 使用在线开放课程辅助教学。</p> <p><b>师资要求:</b> 担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场, 较高的政治素养, 较为深厚的政治理论水平和分析能力, 同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p><b>考核要求:</b> 考查, 形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>	Q1 K1 A7
6	军事技能	<p><b>素质目标:</b> 1. 具备基本的军事技能素养;</p> <p>2. 养成良好的个人自律习惯和自我管理能力;</p> <p>3. 遵纪守法, 具有较强的集体意识和团队合作精神;</p> <p>4. 具有健康的体魄。</p> <p><b>知识目标:</b> 1. 了解军旅生活, 熟悉基本军事知识;</p> <p>2. 掌握队列基础动作要领。</p> <p><b>能力目标:</b> 1. 能够完成队列基础动作, 具备一般军事技能和救护能力;</p> <p>2. 具有较好沟通能力, 能够清晰表达自己想法。</p>	<p><b>项目一:</b> 条令条例与队列训练</p> <p><b>项目二:</b> 射击与战术训练</p> <p><b>项目三:</b> 防卫与救护训练等</p>	<p><b>条件要求:</b> 训练场地、军械器材设备。</p> <p><b>教学方法要求:</b> 教官现场示范教学, 学生自我训练。</p> <p><b>师资要求:</b> 军事课教师需具有很强政治觉悟, 思想上与党中央保持高度一致; 并具有良好的局势知识储备, 熟悉国防政策法规和军事思想, 了解现代军事建设发展。</p> <p><b>考核要求:</b> 考查, 形成性考核50%+终结性考核各占50%。</p>	Q1 K1 A7
7	军事理论	<p><b>素质目标:</b> 具有正确的国防观以及国家安全意识;</p> <p>具备树立打赢信息化</p>	<p><b>项目一:</b> 中国国防</p> <p><b>项目二:</b> 国家安全</p>	<p><b>条件要求:</b> 可容纳 100 人左右的教室, 可合班授课, 配备投影仪、音响等多媒体教学设</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>战争的信心和努力拼搏、报效祖国的意识；具备弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。</p> <p><b>知识目标：</b> 1. 了解国防、国家安全、武装力量等内涵；</p> <p>2. 了解我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策、国防法规以及国防成就；</p> <p>3. 了解军事思想、现代战争、信息化战争的要求；</p> <p>4. 了解战争内涵、特点、发展的历程，信息化装备的内涵、分类与发展及对现代作战的影响；</p> <p>5. 了解世界主要国家信息化装备的发展情况。</p> <p><b>能力目标：</b> 1. 具备理解中国国防战略思想的能力；</p> <p>2. 能够用所学知识分析理解新军事革命的内涵和发展演变；</p> <p>3. 具备理解军事思想、并参与现代战争与信息化战争的能力。</p>	<p><b>项目三：</b> 军事思想</p> <p><b>项目四：</b> 现代战争</p> <p><b>项目五：</b> 信息化装备</p>	<p>备。</p> <p><b>教学方法要求：</b> 综合运用讲授法，问题探究式，案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学。</p> <p><b>师资要求：</b> 军事理论课教师需具备很强的政治觉悟，思想上与党中央保持高度一致；并具备扎实的专业理论知识和丰富的教学经验。</p> <p><b>考核要求：</b> 考查，采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%。</p>	<p>Q1</p> <p>K1</p> <p>A7</p>
8	体育（一）	<p><b>素质目标：</b></p> <p>1. 弘扬中华优秀传统文化成果，传承传统文化并发扬广大；</p> <p>2. 培养学生爱国主义、集体主义、增强文化自信，促进学生知行合一、刚健有力、自强不息。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. 了解传统体育文化的基础理论；</p> <p>2. 熟悉传统体育（八段</p>	<p><b>项目一：</b> 理论知识 传统体育文化价值与高职学生体育锻炼</p> <p><b>项目二：</b> 体育技能 （1）传统体育项目：八段锦 （2）武术套路：五步拳、武术段位制长拳一段动作。</p>	<p><b>条件要求：</b> 运动场地若干；身体健康，没有重大疾病，热爱体育；具备吃苦耐劳、持之以恒、坚持不懈的顽强精神。</p> <p><b>教学方法要求：</b> 讲授、自学、讨论相结合，改进单一的讲解教学模式，提高学生练习兴趣和学习积极性，达到提高教学效果的目的。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>K3</p> <p>A1</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		锦)和武术套路的身体技能练习方法。 <b>能力目标:</b> 1.能够掌握八段锦、武术套路训练的一般原则、特点、常用练习形式和训练手段; 2.学生的心理健康状况得到改善,拥有较强的社会适应能力。		<b>师资要求:</b> 具有研究生以上学历或讲师以上职称,有一定的教学基本功和专业水平,同时应具备较丰富的教学经验。 <b>考核要求:</b> 考查。采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。	
9	体育(二)	<b>素质目标:</b> 1.传承中华优秀传统文化,弘扬时代精神; 2.具备能勇于奋斗、乐观向上,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处; 3.具有职业生涯规划的意识,具有较强的集体意识和团队合作精神。 <b>知识目标:</b> 1.了解中华文明的传统文化特色、了解武术、足球、篮球、排球、羽毛球等项目理论知识; 2.掌握武术、篮球、排球、羽毛球、等项目的规则及基本技术动作; 3.熟悉武术、足球、篮球、排球、羽毛球等基本技术动作。 <b>能力目标:</b> 1.能够掌握一定的体育与健康知识,能自主、科学地进行体育锻炼; 2.能够具备基本的团队协作能力; 3.能够组织足球、篮球、排球、羽毛球比赛。	<b>项目一:</b> 理论知识 传统体育文化特色研究 <b>项目二:</b> 体育技能 (1)球类: 篮球、排球、足球与羽毛球的基本动作、竞赛规则。 (2)武术: 武术段位制长拳二段动作。	<b>条件要求:</b> 篮球场、足球场、排球场、若干;排球、篮球足球、羽毛球若干;身体健康,没有重大疾病,热爱体育;具备吃苦耐劳、持之以恒、坚持不懈的顽强精神。 <b>教学方法要求:</b> 坚持理论与实践相结合,以实践为主,实践教学采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。 <b>师资要求:</b> 具有研究生以上学历或讲师以上职称,有一定的教学基本功和专业水平,同时应具备较丰富的教学经验。 <b>考核要求:</b> 考查。采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。	Q1 Q2 Q3 K3 A1
10	体育(三)	<b>素质目标:</b> 具备顽强拼搏、积极进取的意志品质,树立“健康第一”和“终生体育”意识,使学生成为体魄强健、	<b>项目一:</b> 理论知识 (1)高职体育与健康概述。 (2)体育文化价值与高	<b>条件要求:</b> 篮球场、足球场、排球场若干;排球、篮球、足球、羽毛球若干; 课程教学注重理论和	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>身心协调发展的高素质人才。</p> <p><b>知识目标：</b> 1. 了解足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等项目理论知识；</p> <p>2. 熟悉足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等项目的规则及基本技术动作；</p> <p>3. 掌握足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等基本技术动作及移动步法。</p> <p><b>能力目标：</b> 1. 能够熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力。</p> <p>2. 能够适应大学生活，提高学生运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应等综合素质。</p>	<p>职学生体育锻炼。</p> <p><b>项目二：体育技能</b></p> <p>(1) 球类：篮球、排球、足球、乒乓球与羽毛球的基本动作、竞赛规则。</p> <p>(2) 拓展训练的练习方法与组织形式。</p>	<p>实践相结合，坚持“健康第一、以人为本”的指导思想，把国家和社会对学生的体育要求和学生个体的体育需要结合起来，把身体素质锻炼贯穿始终。</p> <p><b>教学方法要求：</b> 坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。</p> <p><b>师资要求：</b> 具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p><b>考核要求：</b> 考查。采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>K3</p> <p>A1</p>
11	体育（四）	<p><b>素质目标：</b> 1. 具备高尚的情操和吃苦耐劳、团结互助的协作精神，使学生增进健康、增强体质、发展体能、具有良好的思想品质，以适应未来社会生活；</p> <p>2. 使学生德、智、体全面发展，成为建设具有中国特色社会主义的人才。</p> <p><b>知识目标：</b> 1. 了解和掌握体操和球类的基本知识与竞赛规则。</p> <p>2. 熟悉体操、球类的动作要领与练习方法。</p> <p><b>能力目标：</b> 1. 能够掌握体操和球类基本知识、技术、技能和锻炼身体方法，提高生理、心</p>	<p><b>项目一：理论知识</b></p> <p>(1) 专项运动基本知识。</p> <p>(2) 运动损伤的预防与急救。</p> <p><b>项目二：体育技能</b></p> <p>(1) 体操：学练有关技巧、器械项目的动作要领与练习方法。</p> <p>(2) 球类：足球、篮球、排球、乒乓球与羽毛球的基本动作、竞赛规则。</p> <p>(3) 体适能</p> <p>发展学生的耐力素质、上下肢力量、柔韧性、协调性灵敏以及抗挫折能力等。</p>	<p><b>条件要求：</b> 体育教学是学校体育工作的一环。体育教研室（组）要健全规章制度，并结合学校实际情况编制体育教学计划，定期开展教研活动，教师要认真编写教案、认真备课、认真钻研教材与教法，努力上好每堂课，不断提高教学质量。</p> <p><b>教学方法要求：</b> 坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>K3</p> <p>A1</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		理机能能力；2. 发展速度、耐力、力量、柔韧、灵敏等身体素质，培养良好的身体形态。		表演法等方法进行教学。 <b>师资要求：</b> 具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。 <b>考核要求：</b> 考查。采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%。	
12	大学生心理健康教育	<b>素质目标：</b> 1. 具备良好的心理健康素质和健全的人格； 2. 勇于奋斗、乐观向上，具有良好的心理自我管理能力。 <b>知识目标：</b> 1. 了解心理学的有关理论和基本概念。 2. 熟悉心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现。 3. 掌握自我调适的基本知识。 4. 认识大学生恋爱的优劣，了解大学阶段恋爱所必备的条件。 <b>能力目标：</b> 1. 能够主动了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，能够正确认识自己、接纳自己，掌握自我探索技能； 2. 能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 3. 能够识别常见的心理障碍，以便提前预防。	<b>项目一：</b> 关注生涯发展 <b>项目二：</b> 正确认知自我 <b>项目三：</b> 塑造健全人格 <b>项目四：</b> 学会学习创造 <b>项目五：</b> 有效管理情绪 <b>项目六：</b> 应对压力挫折 <b>项目七：</b> 优化人际交往 <b>项目八：</b> 邂逅美好爱情 <b>项目九：</b> 预防精神障碍 <b>项目十：</b> 敬畏神圣生命	<b>条件要求：</b> 可容纳 50 人左右的教室，小班授课，配备投影仪、音响等多媒体教学设备；职教云平台。 <b>教学方法要求：</b> 讲授法 1. 心理测评法 2. 分组讨论法 3. 任务驱动法 4. 角色扮演法 <b>师资要求：</b> 心理学或教育学专业，具备高校教师资格证，掌握多种教学方法。 <b>考核要求：</b> 形成性考核 40%+ 终结性考核 60%。	Q5 Q6 K2 A1
13	创新创业基础	<b>素质目标：</b> 具备正确的创业价值观，形成良好的创新创业心态；	<b>项目一：</b> 如何理解“三创” <b>项目二：</b> 如何成为创业者 <b>项目三：</b> 如何寻找创业伙	<b>条件要求：</b> 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>1. 具备自我学习和自我提高的素质；</p> <p>2. 具备较高的刻苦耐劳和心理调适能力素质。</p> <p><b>知识目标：</b>了解开展创新创业活动的基本知识；</p> <p>1. 了解创新创业的内涵和特性；</p> <p>2. 掌握创新思维的方法、理论和技法；</p> <p>3. 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法；</p> <p>3. 熟悉新企业的开办流程与管理。</p> <p><b>能力目标：</b>1. 能够正确理解创新创业思维，提升解决实际问题的能力；</p> <p>2. 能够设计撰写创业计划书；</p> <p>3. 能够全面分析自身创业可行性，不断完善和提升自己。</p>	<p>伴</p> <p><b>项目四：</b>如何识别创业机会</p> <p><b>项目五：</b>如何设计商业模式</p> <p><b>项目六：</b>如何撰写商业计划书</p> <p><b>项目七：</b>如何寻找创业融资</p> <p><b>项目八：</b>如何创建新企业</p>	<p>线网络。</p> <p><b>教学方法要求：</b>讲授法、案例分析、参与式教学方法。</p> <p><b>师资要求：</b>教师应具有教师资格证；有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。</p> <p><b>考核要求：</b>本课程为考查课程，采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%，进行课程考核与评价。</p>	<p>Q2</p> <p>K3</p> <p>A9</p>
14	职业发展与就业指导	<p><b>素质目标：</b>具备正确的世界观、人生观、价值观和良好的职业精神；</p> <p>1. 具备职业发展规划意识。</p> <p><b>知识目标：</b>了解职业发展的阶段特点；</p> <p>1. 了解就业形势与政策法规；</p> <p>2. 掌握职业发展基本知识和必要的就业技能；</p> <p>3. 熟悉自己的特性,职业特性以及就业程序。</p> <p><b>能力目标：</b>能够科学的自我分析、制定职业生涯规划；</p> <p>1. 能够制作求职材料,熟练运用各种求职技巧,获得就业岗位；</p> <p>2. 能够应对求职挫折、预防就业陷阱,维护自</p>	<p><b>项目一：</b>大学生职业生涯规划</p> <p><b>项目二：</b>大学生就业形势与政策</p> <p><b>项目三：</b>大学生就业准备</p> <p><b>项目四：</b>大学生就业心理分析</p> <p><b>项目五：</b>大学生就业途径与求职方式</p> <p><b>项目六：</b>大学生求职技巧与职场礼仪</p> <p><b>项目七：</b>大学生职业适应</p> <p><b>项目八：</b>大学生就业权益与保障</p> <p><b>项目九：</b>大学生自主创业</p>	<p><b>条件要求：</b>黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p><b>教学方法要求：</b>讲授法、案例分析、参与式教学方法。</p> <p><b>师资要求：</b>教师应具有教师资格证；有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。</p> <p><b>考核要求：</b>本课程为考查课程，采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%，进行课程考核与评价。</p>	<p>Q2</p> <p>K3</p> <p>A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		身合法权益。			
15	大学语文	<p><b>素质目标：</b>通过本课程学习，帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，学会学习、学会做人、学会生活，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。</p> <p><b>知识目标：</b>了解基本的文学常识，掌握不同文体（含记述文、议论文、说明文）和文学体裁（含诗歌、散文、小说、戏剧）的特点，了解课文所涉及的重要作家作品，积累一定汉语知识。</p> <p><b>能力目标：</b>培养学生具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；具有一定的审美鉴赏能力，能够运用文学学术语阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，自由抒发对自然、社会、人生的感受；具有一定的信息素养和能力，能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理和发布相关信息；具有一定的观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施专业实践活动的语文实践活动。</p>	<p><b>项目一：</b>1. 赏析古今中外的优秀文学作品。</p> <p><b>项目二：</b>朗诵，演讲，思辨等口语训练。</p> <p><b>项目三：</b>计划，总结各种应用文的写作训练。</p>	<p><b>条件要求：</b>黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。</p> <p><b>教学方法要求：</b>1. 注重教学的整体设计。课程实施中，在语言知识、文体知识、文学知识认知的基础上，积极引导学生在整体上感知和把握作品的思想感情和审美特征。</p> <p>2. 提倡学生的自主学习。发挥学生主体意识，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。</p> <p>3. 强化课程的应用实践。要根据学生专业成长与职场发展的要求和高职学生学习心理和个性特征，精心设计与组织各种语文实践活动，以利于学生获得更多的选择和发展机会，提高语文应用能力和可持续发展能力。</p> <p>4. 积极打造资源平台。根据课程教学要求和精品课程建设标准，积极开发课程的基础资源和拓展资源，充分利用信息技术，建立学生自主学习和师生互动交流网络平台，实现教学资源的共享。</p> <p><b>师资要求：</b>1. 专任教师应具有高校教师资格证；有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。</p> <p>2. 兼职教师应具有一</p>	Q1 Q2 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 <b>考核要求：</b> 考试，形成性考核 40%+终结性考核 60%。	
16	信息技术	<p><b>素质目标：</b>1. 提升信息素养和信息技术应用能力，增强在信息社会的适应力和创造力；</p> <p>2. 增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。</p> <p><b>知识目标：</b>1. 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；</p> <p>2. 了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；</p> <p>3. 掌握常用的工具软件和信息化办公技术；</p> <p>4. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。</p> <p><b>能力目标：</b>1. 具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；</p> <p>2. 拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p><b>项目一：</b>计算机基础识及 Windows10 操作系统</p> <p><b>项目二：</b>Word 办公软件的应用</p> <p><b>项目三：</b>Excel 电子表格的应用</p> <p><b>项目四：</b>PowerPoint 演示文稿的应用</p> <p><b>项目五：</b>计算机网络基本知识及常用工具软件</p> <p><b>项目六：</b>大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术</p>	<p><b>条件要求：</b>多媒体教学，Windows10、Office2010、教学广播软件、可以访问因特网的 PC 机等各种信息化手段。</p> <p><b>教学方法要求：</b>采用任务驱动式的教学方式，将理论的学习融入于任务完成的一体化教学过程中，以项目教学为载体，综合运用现代化教学手段，边讲边练，以验证项目实现的情况，让学生切实感受知识内容。</p> <p><b>师资要求：</b>具备计算相关工作经验 2 年以上，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。</p> <p><b>考核要求：</b>考查，非计算机专业学生应达到国家初级水平；成绩评定采取形成性考核+终结性考核，按 4:6 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	Q2 K1 A4
17	高职英语(一)	<p><b>素质目标：</b>1. 具备同理心和同情心，树立并践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观；</p> <p>2. 吸收中外优秀文化，增强文化自信；</p> <p>3. 形成平等、包容、开放的文化态度。</p> <p><b>知识目标：</b>1. 了解元认</p>		<p><b>条件要求：</b>黑(白)板、信息化多媒体设备、无线网络、音响设备。</p> <p><b>教学方法要求：</b>1. 使用以线下为主线线上为辅的混合教学模式；</p> <p>2. 采用产出导向法、任务型教学法和讨论法等教学方法。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>知策略、认知策略、交际策略、情感策略等语言学习策略；</p> <p>2. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；</p> <p>3. 熟悉“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的语言文化知识。</p> <p><b>能力目标：</b>1. 能够熟练使用英语听、说、读、看、写、译技能；</p> <p>2. 能够运用合适的策略有效进行“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的涉外沟通。</p>	<p><b>项目一：</b>职业与个人 包括人文底蕴、职业规划与职业精神；</p> <p><b>项目二：</b>职业与社会 包括社会责任、科学技术与文化交流；</p> <p><b>项目三：</b>职业与环境 包括生态环境与职场环境。</p>	<p><b>师资要求：</b>1. 专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具备英语或相关专业大学本科（含）以上学历；</p> <p>2. 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德素养；接受过职业教育教学方法论的培训；具备英语或相关专业大学本科（含）以上学历。</p> <p><b>考核要求：</b>入学水平较高的学生应达到A级要求，入学水平较低的学生至少应达到B级要求；成绩综合评价覆盖学习全过程，考试采取“形成性评价40%+终结性评价60%”的考核评价方式。</p>	<p>Q1</p> <p>K1</p> <p>A1</p>
18	高职英语(二)	<p><b>素质目标：</b>1. 具备民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；</p> <p>2. 坚持中国立场，具有国际视野；</p> <p>3. 锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。</p> <p><b>知识目标：</b>1. 了解元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等语言学习策略；</p> <p>2. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；</p> <p>3. 获得并掌握“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的语言文化知识。</p> <p><b>能力目标：</b>1. 能够熟练使用英语听、说、读、</p>	<p><b>项目一：</b>职业与个人 包括人文底蕴、职业规划与职业精神；</p> <p><b>项目二：</b>职业与社会 包括社会责任、科学技术与文化交流；</p> <p><b>项目三：</b>职业与环境 包括生态环境与职场环境。</p>	<p><b>条件要求：</b>黑(白)板、信息化多媒体设备、无线网络、音响设备。</p> <p><b>教学方法要求：</b>1. 使用以线下为主线线上为辅的混合教学模式；</p> <p>2. 采用产出导向法、任务型教学法和讨论法等教学方法。</p> <p><b>师资要求：</b>1. 专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具备英语或相关专业大学本科（含）以上学历；</p> <p>2. 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德素养；接受过职业教育教学方法论的培训；具备英语或相关专业大学本科（含）以上学历。</p>	<p>Q1</p> <p>K1</p> <p>A1</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		看、写、译技能； 2. 能够运用合适的策略有效进行“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的涉外沟通； 3. 能够辨析语言和文化中的具体现象，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平； 4. 能够采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。		<b>考核要求：</b> 入学水平较高的学生应达到大学英语四级要求，入学水平较低的学生至少应达到高等学校英语应用能力B级要求；成绩综合评定覆盖学习全过程，考试采取“形成性评价 40%+终结性评价 60%”的考核评价方式。	
19	劳动专题教育（含劳动实践）	<b>素质目标：</b> 具备满足生存发展需要的基本劳动能力及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。形成良好的劳动习惯。 <b>知识目标：</b> 了解新时代劳动特质，安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本内容。 1. 掌握马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神及基本的劳动技能。 3. 熟悉各行业大国工匠人物的生平事迹。 <b>能力目标：</b> 具有较强的操作能力、学习能力、创新能力和适应能力。	<b>模块一：</b> 感悟劳动精神 <b>模块二：</b> 弘扬劳动精神 <b>模块三：</b> 楚怡精神 <b>模块四：</b> 传承工匠精神 <b>模块五：</b> 培育创新精神 <b>模块六：</b> 投身志愿服务 <b>模块七：</b> 确保劳动安全 <b>模块八：</b> 演讲	<b>条件要求：</b> 可容纳 300 人左右的阶梯教室，有能从事劳动实践的实训基地。 <b>教学方法要求：</b> 以线下为主线线上为辅的混合教学模式完成教学。通过教师讲授、学生互动的参与式、讨论式等教学方法，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，树立正确的劳动价值观。通过专业的见习、实践，帮助学生积累职业经验，提升就业创业能力 <b>师资要求：</b> 由劳动教育教研室老师及各分院辅导员（班主任）共同承担。 <b>考核要求：</b> 课程总成绩采取过程考核方式。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、劳动态度、劳动效果、课堂作业和课外作业。	Q1 Q2 K1 A6

专业公共基础限选课程设置与要求如表 5 所示：

表 5 公共基础限选课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	职业素	<b>素质目标：</b> 1. 具有理	<b>模块一：</b> 亘古不变的工匠	<b>条件要求：</b> 可容纳 300	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	养（工匠精神）	<p>解、践行、弘扬工匠精神的积极情感和自觉意识。</p> <p>2. 具有自主认知、正确感悟工匠精神的能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 1. 掌握马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神。</p> <p>2. 熟悉各行业大国工匠人物的生平事迹。</p> <p><b>能力目标:</b> 具有较强的操作能力、学习能力、创新能力和适应能力。</p>	<p>精神</p> <p><b>模块二:</b> 全球视野下的工匠精神</p> <p><b>模块三:</b> 技能成就人生</p> <p><b>模块四:</b> 精度铸就高度</p> <p><b>模块五:</b> 匠心为本 让世界爱上中国造</p> <p><b>模块六:</b> 大道至简 匠心至繁</p> <p><b>模块七:</b> 做一颗新时代的螺丝钉</p> <p><b>模块八:</b> 工匠精神铸就中国梦</p>	<p>人左右的阶梯教室。</p> <p><b>教学方法要求:</b> 采用翻转课堂学法、问题探究教学法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。<b>师资要求:</b> 专兼职、跨学科配备师资</p> <p><b>考核要求:</b> 本课程为考查课程, 采取形成性考核 40%+终结性考核 60%形式进行课程考核与评价。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>K1</p> <p>A9</p>
2	国家安全教育	<p><b>素质目标:</b> 1. 具有总体国家安全观, 牢固树立国家利益至上的观念, 增强自觉维护国家安全意识, 践行总体国家安全观, 树立国家安全底线思维的素养;</p> <p>2. 树立国家安全底线思维, 具有深厚的爱国情感和社会责任感。</p> <p><b>知识目标:</b> 1. 掌握总体国家安全观的内涵和精神实质;</p> <p>2. 理解中国特色国家安全体系。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备将国家安全转化为自觉行动的意识, 积极响应国家和军队号召, 积极报名参军入伍。</p>	<p><b>模块一:</b> 政治安全、经济安全、文化安全、社会安全;</p> <p><b>模块二:</b> 国土安全、军事安全、海外利益安全;</p> <p><b>模块三:</b> 科技安全、网络安全;</p> <p><b>模块四:</b> 生态安全、资源安全、核安全。</p>	<p><b>条件要求:</b> 多媒体设备, 教学软件, 职教云平台等。</p> <p><b>教学方法要求:</b> 采用“理论+实践”的教学模式, 采取问题导向式的方法组织教学, 使用在线开放课程组织教学。</p> <p><b>师资要求:</b> 安全教育专业或多年从事安全工作, 具有很强政治觉悟, 思想上与党中央保持高度一致; 并具有良好的局势知识储备, 熟悉国家安全相关知识和法规, 具备较丰富的教学经验。</p> <p><b>考核要求:</b> 考查, 形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>	<p>Q1</p> <p>K1</p> <p>A9</p>
3	中华优秀传统文化	<p><b>素质目标:</b> 1. 具有文化自觉、文化自信和文化素养;</p> <p>2. 具有良好个性和健全人格;</p> <p>3. 具有深厚的爱国主义情感和建设社会主义的历史使命感。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>1. 了解中华优秀传统文化的核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神;</p>	<p><b>模块一:</b> 中华优秀传统文化总论</p> <p><b>模块二:</b> 中华优秀传统文化的基本精神和核心理念</p> <p><b>模块三:</b> 湖湘文化的内涵和精神</p> <p><b>模块四:</b> 中国传统教育</p> <p><b>模块五:</b> 中国古代科技</p> <p><b>模块六:</b> 中国传统民俗</p> <p><b>模块七:</b> 中外文化交流</p> <p><b>模块八:</b> 文化传承与创新</p>	<p><b>条件要求:</b> 电脑、平板电脑、手机等互联网络工具</p> <p><b>教学方法要求:</b> 1. 使用多媒体进行教学。采用讲授法、任务驱动法、案例法;</p> <p>2. 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p><b>师资要求:</b> 1. 专任教师应具有教师资格证书; 有一定的教学基</p>	<p>Q1</p> <p>K1</p> <p>A7</p> <p>A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>2. 了解中华优秀传统文化的基本特征和主体品格；</p> <p>3. 了解中华优秀传统文化对哲学、伦理、宗教、教育、生活发展的影响；</p> <p>4. 了解中华优秀传统文化发展过程中的关键人物、流派及其贡献。</p> <p><b>能力目标：</b> 1. 具备将中华优秀传统文化精神运用于实际生活，形成自己的独立见解的能力；</p> <p>2. 具备学习中华优秀传统文化的基本方法的能力；</p> <p>3. 具备正确叙述揭示中华优秀传统文化独具特征性的基本命题、概念的能力。</p>		<p>本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。</p> <p>2. 兼职教师应具有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。</p> <p><b>考核要求：</b> 考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>	
4	党史国史	<p><b>素质目标：</b> 1. 具有红色文化素养 和思想政治修养；</p> <p>2. 具有爱党爱国热情和民族自豪感、自信心；</p> <p>3. 具有正确的历史观。引导学生在学习和生活中善于解放思想、实事求是、勇于开拓创新。成长为具有高度历史使命感、责任感和担当精神的社会主义合格建设者和可靠接班人。</p> <p><b>知识目标：</b> 1. 了解中国共产党领导中国革命与建设、改革的历史及其领导规律与自身建设的历史与理论；</p> <p>2. 掌握中国共产党历史与理论。理解没有中国共产党就没有新中国。</p> <p><b>能力目标：</b> 1. 具备运用马克思主义的立场、观点和方法独立分析和解决问题的能力，能够</p>	<p><b>项目一：</b> 开天辟地的大事变</p> <p><b>项目二：</b> 轰轰烈烈的大革命</p> <p><b>项目三：</b> 中国革命的新道路</p> <p><b>项目四：</b> 抗日战争中的中流砥柱</p> <p><b>项目五：</b> 为新中国而奋斗</p> <p><b>项目六：</b> 历史与人民的选择</p> <p><b>项目七：</b> 在探索中曲折发展</p> <p><b>项目八：</b> 建设中国特色的社会主义</p> <p><b>项目九：</b> 中国特色社会主义接续发展</p> <p><b>项目十：</b> 中国特色社会主义进入新时代</p>	<p><b>条件要求：</b> 使用多媒体教学，教学示范清晰可见。</p> <p><b>教学方法要求：</b> 1. 采用理论教学与实践教学相结合的模式。</p> <p>2. 运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法引导学生了解中国共产党在革命、建设和改革开放、新时代的发展历程。</p> <p><b>师资要求：</b> 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。具有良好的政治思想道德素质，坚定正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观、价值观。要用客观、辩证、发展的观点看待和分析学生，公正地对待每个学生，尊重理解每一个学生。</p> <p><b>考核要求：</b> 考查，形成性考核 40% 十终极性考核 60%。</p>	Q1 K1 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		用这些规律指导自身的生活、学习及将来的就业。 2. 能够阐述中国共产党为什么“能”等问题。			
5	美育教育（含公共艺术）	<b>素质目标：</b> 具备正确的世界观、价值观、人生观、审美观，具有较高的人文素养和创新精神。 <b>知识目标：</b> 1. 了解和提升学生感受美的目标。 2. 掌握和提升学生鉴赏美的目标。 3. 熟悉和追求人生趣味和理想境界的能力。 <b>能力目标：</b> 1. 能够具有欣赏古今中外艺术作品的的能力，以及一定程度上用艺术的形式表达自我的能力。通过对各国艺术的学习了解，形成跨文化比较、交流的能力，树立正确的审美观念。	<b>项目一：理论课程</b> <b>单元一：</b> 影视艺术鉴赏 <b>单元二：</b> 中外名曲赏析 <b>单元三：</b> 中外美术鉴赏 <b>单元四：</b> 钢琴曲目赏析 <b>单元五：</b> 基础绘画技法  <b>项目二：实践课程</b> <b>单元一：</b> 合唱实践 <b>单元二：</b> 基础乐理与视唱 <b>单元三：</b> 器乐实践	<b>条件要求：</b> 可容纳50-100人左右的阶梯教室。 <b>教学方法要求：</b> 通过教师讲授、学生实践等教学方法培养学生正确的审美理想、健康的审美情趣、提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力等。 <b>师资要求：</b> 由艺术教研室音乐老师及美术老师承担。 <b>考核要求：</b> 课程总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、课堂作业，过程考核成绩占总评成绩的比例不高于40%；期末考试成绩占总评成绩的比例不低于60%。	Q1 Q6 K1 A7

### （三）专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）课程包括专业群平台课、专业基础课、专业核心课、综合实践课、岗位拓展课五个模块。

专业群平台课程设置与要求如表6所示：

表6 专业群平台课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	现代教育技术	<b>素质目标：</b> 1. 具有良好的计算机应用能力。 2. 具有自主学习、创新意识。 3. 具有团队协作和沟通能力。 <b>知识目标：</b> 1. 掌握现代教育技术的基本理论；	<b>项目一：</b> 现代教育技术概论 <b>项目二：</b> 信息化教学与现代教学媒体 <b>项目三：</b> 信息化教学环境建设与应用 <b>项目四：</b> 信息化教学资源建设与应用 <b>项目五：</b> 多媒体教学资源的设计与开发	<b>条件要求：</b> 需结合计算机实训室设备，进行实践操作训练，才能让学生掌握现代教育技术的一些相关软件及操作方法。 <b>教学方法要求：</b> 运用知识讲解、小组讨论、案例教学、项	Q6 K1 A4

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		2. 掌握信息化教学的基本思想和基本原理； 3. 掌握多媒体课件开发的理论与方法； <b>1能力目标：</b> 1. 能开发具有自己教学特色的多媒体课件，并组织开展教学； 2. 能够应用现代教育技术手段开展教学。	<b>项目六：</b> 信息化教学设计与评价	目实践相结合，同时借助图片、视频等教学资源丰富教学内容。充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学。 <b>师资要求：</b> 熟练掌握信息化教学的操作技能，具有设计和制作课件和课程资源的能力。 <b>考核要求：</b> 以学习过程考核（占40%，其中包括出勤、课堂作业、课堂表现），期末考试（占60%）相结合的方式进行考核评价。	
2	少幼儿体适能	<b>素质目标：</b> 1. 认识掌握少幼儿体能游戏设计的方法对加强幼儿体能训练的重要意义。 2. 体验少幼儿活动的重要性，培养良好的身体素质，促进体能素质全面发展。 <b>知识目标：</b> 1. 正确认识少幼儿体能游戏对其身心发展的影响； 2. 了解少幼儿体能游戏在幼儿园教育中的地位和目标、内容和基本意义； 3. 掌握学前儿童体能游戏活动的设计方法，能够客观科学的进行引导； 4. 能够获得正确的对幼儿园各项体能游戏活动进行设计及实践引导的方法。 <b>能力目标：</b> 1. 培养学生具有丰富的学前体能游戏活动方法并用其指导实践； 2. 培养学生在幼儿园体能游戏活动中的设	<b>项目一：</b> 少幼儿体能的内涵、幼儿体能与健康的关系。 <b>项目二：</b> 少幼儿体能的发展、幼儿身体素质的发展。 <b>项目三：</b> 少幼儿动作的发展、体能与动作的发展。 <b>项目四：</b> 少幼儿走步动作的特点、走步动作的动作要领、走步常见的错误动作及纠正方法。 <b>项目五：</b> 少幼儿跑步动作特点、跑步动作的发展	<b>条件要求：</b> 教师需根据学生的学习水平和专业要求，选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。 <b>教学方法要求：</b> 采用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法、设计法等多种教学方法灵活运用。 <b>师资要求：</b> 毕业于学前教育、体育教育等相关专业，有从事幼儿园体育活动经验，具有较强的责任心和实践教育能力。 <b>考核要求：</b> 学习过程考核（出勤、课堂表现）占20%，课程作品考核成绩占20%，期末考核成绩占60%。	Q2 Q5 K3 A1 A3 A4

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		计能力以及创新能力； 3. 掌握对学前儿童体能游戏活动的引导和帮助。			
3	普通话训练与测试	<p><b>素质目标：</b></p> <p>1. 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；</p> <p>2. 热爱祖国语言文字，自觉学习与说好普通话，感受汉语之美；</p> <p>3. 掌握系统的语音知识，训练熟练运用普通话进行沟通交流的水平，使学生具备比较规范的普通话发音能力，形成幼儿教师教育教的基本素养。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. 描述普通话语音基本知识；</p> <p>2. 准确说出普通话的声、韵、调；及语流音变的发音要领。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1. 具备较强的方音辨正能力和自我训练能力；</p> <p>2. 能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际。</p>	<p><b>单元一：</b>普通话概述</p> <p><b>单元二：</b>普通话语音基础知识及发音训练</p> <p><b>单元三：</b>普通话水平测试指导及专项训练</p> <p><b>单元四：</b>普通话水平测试用普通话词语表</p> <p><b>单元五：</b>普通话水平测试用朗读作品</p>	<p>教学条件：校内多媒体教室及语言实训室。</p> <p>教学方法：本门课程综合采用采用讲授法、案例分析法、任务驱动法、自主探究法及阅读指导法。学生完成从听普通话到说普通话的转变，不断提升普通话水平。</p> <p>师资要求：主讲教师普通话水平需达到一级乙等及以上。</p> <p>考核评价：课程考核由形成性考核和终结性考核两部分组成。学习过程考核 40%、期末考核成绩 60%。</p>	Q1 Q6 K1 A1 A7 A9

专业基础课程设置与要求如表 7 所示：

表 7 专业基础课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1					

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	儿童发展心理学	<p><b>素质目标:</b></p> <p>1. 树立科学的儿童观;</p> <p>2. 理解、尊重、信任、宽容每一位儿童; 细心观察儿童, 发现儿童身心发展规律, 支持、引导儿童“阶梯”发展; 在学习过程中树立热爱学前教育事业的职业信念。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>1. 了解学前儿童发展心理学主要表现在哪些方面;</p> <p>2. 熟悉学前儿童发展心理学基本知识; 理解基本概念、基本原理;</p> <p>3. 掌握学前儿童认知、情感、个性以及社会性发展的特征与基本规律。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>1. 运用学前儿童发展心理学知识观察、分析儿童行为, 解决教育教学活动中的实际问题;</p> <p>2. 结合学前儿童发展心理学的知识进一步拓展学习, 为理解、掌握其他相关课程奠定基础;</p> <p>3. 能够运用所学的学前儿童发展心理学理论知识指导学前教育机构、家庭和社区实践活动。</p>	<p><b>项目一:</b> 学前儿童发展心理学概述</p> <p><b>项目二:</b> 学前儿童发展心理学的理论流派</p> <p><b>项目三:</b> 学前儿童认知的发展</p> <p><b>项目四:</b> 学前儿童情感、意志的发展</p> <p><b>项目五:</b> 学前儿童个性的发展</p> <p><b>项目六:</b> 学前儿童社会性的发展</p>	<p><b>条件要求:</b></p> <p>本课程在教学中强调“为了行动而学习、通过行动来学习”, 把学前儿童教育的工作过程与职前学生培养的学习过程相统一, 把课程思政与专业知识紧密联系。</p> <p><b>教学方法要求:</b></p> <p>本课程采用线上线下混合式教学。线上主要是学生通过在线精品课程自主学习网络视频资源和完成课前练习题, 线下教师出示单元、案例, 让学生通过小组合作学习、探究学习、讨论、角色扮演等多种学习方式分组完成单元。</p> <p><b>师资要求:</b></p> <p>教育理论知识与技能展示基本功扎实、教学经验丰厚, 对课程教学改革有一定的研究能力。</p> <p><b>考核要求:</b></p> <p>本课程教学评价包括对学生的学和教师的教两方面的评价。考试, 采取过程性考核 40%(出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。</p>	<p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p>
2	学前儿童卫生与保健	<p><b>素质目标:</b></p> <p>1. 树立热爱幼教事业、热爱幼儿的精神;</p> <p>2. 养成科学的育儿态度和正确的儿童观念;</p> <p>3. 注重对学生职业道德和素质的培养, 具有自我学习与自我管理以及职业规划的能力。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>1. 了解学前儿童卫生</p>	<p><b>项目一:</b> 学前儿童生理解剖特点及卫生保育</p> <p><b>项目二:</b> 学前儿童生长发育规律及其影响因素</p> <p><b>项目三:</b> 学前儿童营养与膳食管理</p> <p><b>项目四:</b> 学前儿童疾病及其预防</p> <p><b>项目五:</b> 学前儿童心理卫生</p> <p><b>项目六:</b> 托幼机构的安全</p>	<p><b>条件要求:</b></p> <p>了解学前教育专业多学科知识, 掌握《学前儿童卫生与保健》课程知识体系、基本思想与方法; 掌握高职教育教学基本理论; 掌握高职生品行养成的特点和规律; 具有适应教育内容、教学手段和方法现代</p>	<p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>A7</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>与保健的基本结构、内容、意义和主要职责；</p> <p>2. 掌握学前儿童一日生活管理、膳食管理、常见疾病及其护理、以及意外事故的预防及现场急救技术；</p> <p>3. 熟悉学前儿童生长发育的规律、特点及营养需求。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1. 能够分析、解决学前儿童卫生保健工作中存在的常见问题；</p> <p>2. 运用所学知识积极创设符合的卫生条件和适宜幼儿的保教环境，为学前儿童合理安排一日生活并培养幼儿形成良好的卫生习惯、预防身心疾病及意外事故的发生。</p>	<p>与急救</p> <p><b>项目七：</b>托幼机构的卫生保健制度</p>	<p>化的信息技术知识；掌握不同年龄学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。</p> <p><b>教学方法要求：</b></p> <p>教学方法与学生学习特点、现有能力、教学任务相匹配。主要的教学方法可采用：实践法、演示法、情景教学、案例教学、讨论式教学、多媒体演示、讲练结合等。</p> <p><b>师资要求：</b></p> <p>具备高尚的高校教师职业道德，爱岗敬业，遵纪守法；熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件和课程资源的能力，教学经验丰富，对课程教学改革有一定的研究能力。</p> <p><b>考核要求：</b></p> <p>以学习过程考核（出勤、课堂表现、课后作业）、期末考试相结合的方式对学生进行考核评价。其中学习过程考核成绩占40%，期末考试成绩占60%。</p>	
3	学前儿童教育心理学	<p><b>素质目标：</b></p> <p>1. 树立热爱学前教育事业的专业思想；</p> <p>2. 逐步形成科学的儿童观、教育观；</p> <p>3. 具备较强的集体意识和团队合作意识；</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. 了解学前儿童教育心理学的作用与意义；了解教育情境中学前儿童心理发展与变化的规律。</p> <p>2. 熟悉学前儿童教育心理学相关基本理论。</p>	<p><b>项目一：</b>学前儿童教育心理学概况</p> <p><b>项目二：</b>学前儿童心理发展规律与教育</p> <p><b>单元一：</b>学前儿童学习理论</p> <p><b>单元二：</b>学前儿童学习的个别差异与教学</p> <p><b>单元三：</b>学前儿童的学习动机</p> <p><b>单元四：</b>学前儿童学习迁移</p> <p><b>单元五：</b>学前儿童社会性发展</p> <p><b>单元六：</b>学前儿童问题解决</p>	<p><b>条件要求：</b></p> <p>专业的师资及教材、教辅建设是有效促进课堂教学、确保教学目标实现、促进学生发展的必备条件。</p> <p><b>教学方法要求：</b></p> <p>讲授法：注重知识的科学性、思想性；促进课程内容转化为学生的知识结构。</p> <p>谈话法：具有启发性。</p> <p>案例分析法：目的明确；运用所学知识发现问题、分析问题、</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>3. 掌握在教育过程中运用学前儿童心理发展规律促进其身心健康发展的知识。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>1. 能够运用所学专业知 识分析教育情境中 学前儿童心理发展 过程中常见的问题 及现象;</p> <p>2. 能够依据学前儿 童身心发展规律对 其进行科学、有效 的教育。</p>	<p>决与创造力</p> <p><b>项目三:</b>学前儿童教师心理</p>	<p>解决问题。</p> <p><b>师资要求:</b></p> <p>具有良好品行与职业 道德; 具有与本课程 教学所需的专业或技 能条件。</p> <p><b>考核要求:</b></p> <p>采取形成性考核+终 结性考核, 按4:6权重 比的形式进行课程考 核与评价。</p>	
4	幼儿园课程	<p><b>素质目标:</b></p> <p>1. 在课程实施中为幼 儿创设良好的心理 氛围;</p> <p>2. 形成正确对待引进 课程的欣赏和批判 的态度, 树立正确的 幼儿园课程观;</p> <p>3. 理解经典幼儿园课 程实施中教师需要 的态度和品性。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>1. 熟悉幼儿园课程的 基本类型与特点;</p> <p>2. 理解幼儿园课程的 设计原理和方法;</p> <p>3. 了解世界经典课程 的特点和思想;</p> <p>4. 掌握儿园课程各要 素的分析框架和方 法; 初步了解幼儿 园课程编制方法。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>1. 能够独自设计出合 理的幼儿园“周活 动计划表”;</p> <p>2. 能够运用多种策略 有效指导幼儿主动 探索;</p> <p>3. 能对幼儿园活动方 案进行设计并能实 施常见类型的幼儿 园课程。</p>	<p><b>项目一:</b> 幼儿园课程概述</p> <p><b>项目二:</b> 幼儿园课程编制</p> <p><b>项目三:</b> 幼儿园课程中的 游戏与教学</p> <p><b>项目四:</b> 幼儿园教育活 动的设计与实施</p> <p><b>项目五:</b> 幼儿园领域课 程的设计</p> <p><b>项目六:</b> 国内外著名 的幼儿园课程方案</p> <p><b>项目七:</b> 幼儿园课程 改革</p>	<p><b>条件要求:</b></p> <p>教师做好课前引导、 学习资源引介、规 定阅读章节、优化 教学设计, 准备好 案例资源。学生做 好课前的充分预习 、阅读学习资源、 发现需要探索和 疑惑的问题。</p> <p><b>教学方法要求:</b></p> <p>根据知识特点, 选 择适宜的教学方法 。注重营造宽松自 由、自主创造的学 习氛围, 强调学生 主动参与、积极提 升的学习过程, 突 出学生主体性, 注 重教学目标中知识 、技能、情感的三 位一体。采用基本 原理与实践案例的 相通原则, 引导学 生的积极思考、主 动提问, 综合运用 采用课堂讲授式、 研讨式、探究式、 案例分析、思维导 图、实践操作等多 种教学方法。</p> <p><b>师资要求:</b></p> <p>具备高尚的高校教 师职业道德, 爱岗 敬业, 遵纪守法; 熟练掌握信息化 教学的操作技能, 教学中要严格把 握大纲要求, 明确 教学重难点, 理论 联系</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>K1</p> <p>K5</p> <p>A4</p> <p>A7</p> <p>A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				<p>实际，深入浅出，讲清重点，突破难点，促使学生对理论知识有较好的理解和掌握。</p> <p><b>考核要求：</b> 采取形成性考核40%（出勤、课堂表现占20%；过程性作业占20%）+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>	
5	幼儿园班级管理	<p><b>素质目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立科学管理的观念，养成良好的工作习惯和教学习惯；</li> <li>2. 具备良好的人际沟通意识；</li> <li>3. 具备幼教职业道德修养。</li> </ol> <p><b>知识目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解幼儿心理发展特点以及常见的入园不适应现象、原因；</li> <li>2. 了解班级一日生活常规工作的内容、流程与工作技巧；</li> <li>3. 了解班级主题活动的设计与实施；了解班级环境建设的意义、内容、措施。</li> </ol> <p><b>能力目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握幼儿园班级管理岗位的工作任务与工作过程；</li> <li>2. 能够对班级进行环境创设，以及掌握幼儿园常规工作中的保育技巧、教学技巧能够进行教学活动方案的设计与实施；</li> </ol>	<p><b>单元一：</b> 幼儿园班级管理概述</p> <p><b>单元二：</b> 幼儿园班级一日生活管理</p> <p><b>单元三：</b> 幼儿园班级中的人际关系管理</p> <p><b>单元四：</b> 幼儿园班级家长工作管理</p> <p><b>单元五：</b> 幼儿园班级中的安全管理</p> <p><b>单元六：</b> 幼儿园班级中的其他管理工作</p>	<p><b>条件要求：</b> 做好课前的充分预习、阅读学习资源、发现需要探索和疑惑的问题。</p> <p><b>教学方法要求：</b> 采用基本原理与实践案例的相通原则，引导学生的积极思考、主动提问，综合运用采用课堂讲授式、研讨式、探究式、案例分析、思维导图、实践操作等多种教学方法。</p> <p><b>师资要求：</b> 具备高尚的高校教师职业道德，爱岗敬业，遵纪守法；熟练掌握信息化教学的操作技能，教学中要严格把握大纲要求，明确教学重难点，理论联系实际，深入浅出，讲清重点，突破难点，促使学生对理论知识有较好的理解和掌握。</p> <p><b>考核要求：</b> 采取形成性考核40%（出勤、课堂表现占20%；过程性作业占20%）+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>	<p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q6</p> <p>K3</p> <p>A2</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A8</p>
6	幼儿教	<b>素质目标：</b>	<b>单元一：</b> 普通话与教师口	<b>条件要求：</b>	Q1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	师口语	<p>1. 提升自身口语技能，愿意为未来从事教育工作打下良好口语基础。</p> <p>2. 了解口语表达的审美性和社会实践性，使训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>3. 树立使用标准语言的信念，提高综合素养。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. 了解普通话测试的等级标准，测试对象及要求。</p> <p>2. 系统掌握普通话语音基本知识和普通话声韵调、音变的发音要领。</p> <p>3. 具有较强的方音辨证能力和自我训练能力。</p> <p>4. 掌握普通话朗读、说话技巧。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1. 能够掌握普通话水平测试的应试要领，纠正不正确的发音方法。</p> <p>2. 能顺利通过普通话水平测试并达到理想的等级标准。</p> <p>3. 掌握普通话口语表达的基本技能。</p>	<p>语概述</p> <p><b>单元二：</b>普通话声韵调辩证训练</p> <p><b>单元三：</b>普通话语流音变辩证训练</p> <p><b>单元四：</b>普通话水平测试技巧训练</p> <p><b>单元五：</b>教师一般(日常)口语交际技能训练</p> <p><b>单元六：</b>教师教学口语技能训练</p> <p><b>单元七：</b>教师教育口语技能训练</p> <p><b>单元八：</b>教师交际口语技能训练</p>	<p>根据《3-6岁儿童发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》中提出的语言目标，制定口语训练方案。</p> <p><b>教学方法要求：</b></p> <p>1. 课程为专业基础课程，教师需根据学生学习水平和专业要求，选择幼儿教师口语中的理论和技能技巧等为学习内容。引导学生做好课前的充分预习、阅读学习资源、发现需要探索和疑惑的问题。</p> <p>2. 本课程可采用讲授法、小组讨论法、典型案例分析法、练习法、启发法等教学方法开展教学，注重“讲”与“练”关系，力求精讲多练，训练点的设置注重实用价值，侧重把握普通话和口语交际的原则、方法、技巧。</p> <p><b>师资要求：</b></p> <p>1. 具备高尚的高校教师职业道德，爱岗敬业，遵纪守法。</p> <p>2. 熟练掌握信息化教学的操作技能，具有设计和制作课件和课程资源的能力，能进行线上线下教学。</p> <p>3. 必须取得普通话二级乙等及以上证书或具备相应口语能力。</p> <p><b>考核要求：</b></p> <p>以学习过程考核（出勤、课堂作业、课堂表现），期末考试相结合的方式考核评价。学习过程考核40%、期末考核成绩60%。</p>	<p>Q6</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A7</p> <p>A9</p>
7	乐理视唱练耳	<p><b>素质目标：</b></p> <p>具备爱国主义精神，高</p>	<p><b>单元一：</b>音与音高</p> <p><b>单元二：</b>记谱法与音符</p>	<p><b>条件要求：</b></p> <p>可容纳50-100人左右</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>尚的思想品德，逐步形成积极向上的人生观和价值观。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. 了解与音乐相关的基础理论知识，使学生掌握基础的音乐理论，视唱技能，丰富、拓宽学生的音乐视野及知识面，提高自身的理论修养。</p> <p>2. 掌握音乐语言要素和音乐表现手段的基本知识。</p> <p>3. 熟悉五线谱及音乐唱奏方法。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>能够将音乐理论知识，运用到实际演唱、演奏中，提高学生应用工具学习的能力。</p>	<p><b>单元三：</b> 节奏与节拍</p> <p><b>单元四：</b> 音程</p> <p><b>单元五：</b> 和弦</p> <p><b>单元六：</b> 调与调式</p> <p><b>单元七：</b> 演奏记号</p> <p><b>项目二：</b> 实践课程</p> <p><b>单元一：</b> 单音视唱与划拍训练</p> <p><b>单元二：</b> 音符及休止符的视唱</p> <p><b>单元三：</b> 口读节奏，手打节拍训练</p> <p><b>单元四：</b> 2/4、3/4、4/4、3/8/6/8拍C大调旋律视唱</p> <p><b>单元五：</b> 2/4、3/4、4/4、3/8/6/8拍G大调旋律视唱</p> <p><b>单元六：</b> 2/4、3/4、4/4、3/8/6/8拍F大调旋律视唱</p>	<p>的多媒体阶梯教室和实训室。</p> <p><b>教学方法要求：</b> 通过教师讲授、学生实践等教学方法使学生感受音乐的美感，理解音乐的内涵，掌握音乐语言要素和音乐表现手段，进一步巩固音乐理论知识和专业技能。</p> <p><b>师资要求：</b> 教学理论知识与技能展示基本功扎实、教学经验丰厚，对课程改革有一定的研究能力。</p> <p><b>考核要求：</b> 课程考核采用“课堂表现+课外作业+期末测试”三结合的考核方法；具体考核如下：学习过程考核成绩40%，期末考试成绩60%。</p>	<p>Q6</p> <p>K1</p> <p>A4</p> <p>A7</p> <p>A9</p>
8	学前教育职业道德与政策法规	<p><b>素质目标：</b></p> <p>1. 认识遵守幼儿园各项规章制度和行为规范的重要性，并能严格要求自己；</p> <p>2. 热爱教育事业，对教育工作持有正确的态度，表现出极大的热忱；</p> <p>3. 热爱、信任、尊重幼儿，树立正确的教育观和儿童观；</p> <p>4. 严格要求自己，做幼儿的表率，能以身作则，为人师表。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. 了解与职业密切相关的法律知识；了解我国主要的教育政策法规；</p> <p>2. 了解幼儿园的法律地位及其义务与职责，掌握幼儿园的设立条件及程序；掌握幼儿园</p>	<p><b>项目一：</b> 学前教育政策法规的基本理论</p> <p><b>项目二：</b> 幼儿园的法律地位</p> <p><b>项目三：</b> 幼儿教师法律地位</p> <p><b>项目四：</b> 幼儿的权利和保护</p>	<p><b>条件要求：</b></p> <p>了解学前教育专业多学科知识，掌握高职教育教学基本理论；掌握高职生品行养成的特点和规律；具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识；掌握不同年龄学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。</p> <p><b>教学方法要求：</b></p> <p>教学方法与学生学习特点、现有能力、教学任务相匹配。主要的教学方法可采用：实践法、情景教学、案例教学、讨论式教学、多媒体演示、讲练结合等。</p> <p><b>师资要求：</b></p> <p>具备高尚的高校教师职业道德，爱岗敬业，</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>K2</p> <p>A6</p> <p>A7</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>教师权利与义务的内容及其法律保障。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能运用教育政策与法规分析实际问题;</li> <li>2. 运用教师权利的法律保障保护自身的合法权益;</li> <li>3. 摸索保育、教育的规律,在指导下能初步地独立完成保育教育工作;能运用保教人员职业道德分析社会现实案例;</li> <li>4. 能在保教实践中自觉遵守职业道德,时刻反思自身。</li> </ol>		<p>遵纪守法;熟练掌握信息化教学的操作技能,了解和学习必需的软件,具有设计和制作课件和课程资源的能力,能进行线上线下教学;普通话二级乙等及以上;具有高校教师资格,具有与学前教育相关本科以上学历,掌握并能运用职业教育方法;具有累计不少于6个月的企业实践经历,具备指导学生实践环节能力;能够积极开展课程思政、教学改革、教学研究和科学研究。</p> <p><b>考核要求:</b></p> <p>以学习过程考核(出勤、课堂表现、课后作业)、期末考试相结合的方式对学生进行考核评价。其中:学习过程考核20%、课程作品考核成绩20%、期末考试考核成绩60%。</p>	
9	钢琴基础	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备良好的教师职业道德素质和人生态度,良好的音乐审美素质和文化艺术素养;</li> <li>2. 乐观大方的健康人格,耐心细致和坚强的意志品质及良好的创新素质和团队合作意识。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解钢琴的基础知识与弹奏入门的训练。熟识乐谱、键盘位置;</li> <li>2. 掌握钢琴的基本弹奏方法、和声知识、了解并掌握钢琴弹奏的基本方法及指演奏技巧;</li> <li>3. 理解不同风格的钢琴乐曲与奏法。</li> </ol>	<p><b>项目一:</b> 钢琴基础知识与弹奏入门训练</p> <p><b>项目二:</b> 钢琴的基本练习</p> <p><b>项目三:</b> 基本弹奏方法训练</p> <p><b>项目四:</b> 钢琴的演奏技巧</p>	<p><b>条件要求:</b></p> <p>可容纳50人左右的钢琴实训教室。</p> <p><b>教学方法要求:</b></p> <p>本课程是一门实践性很强的学科,其核心是解决实际弹奏的问题,在教学中一定要根据不同的教学阶段的培养要求,对指法,奏法、触键、踏板的运用等具体问题,进行细致的示范讲解,指导学生正确的练习。</p> <p><b>师资要求:</b></p> <p>教学理论知识与技能展示基本功扎实、教学经验丰厚,对课程改革有一定的研究能力。</p>	<p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>K1</p> <p>A4</p> <p>A7</p> <p>A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<b>能力目标:</b> 1. 能够熟练掌握五线谱和简谱的弹奏; 2. 能够流畅性、准确地弹奏曲目; 3. 熟练地钢琴弹奏与弹唱能力。		<b>考核要求:</b> 课程总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、课堂作业,过程考核成绩占总评成绩的比例不高于40%;期末考试成绩占总评成绩的比例不低于60%。	
10	儿歌弹唱	<b>素质目标:</b> 1. 具备正确的世界观、价值观、人生观、审美观; 2. 具有较高的综合素养和创新精神。 <b>知识目标:</b> 1. 了解乐理和声乐演唱的基本理论知识; 2. 掌握不同调式的级数; 3. 熟悉各种伴奏织体及运用。 <b>能力目标:</b> 1. 能够运用不同伴奏织体演奏钢琴作品的的能力; 2. 一定程度上对不同调式的钢琴作品选择合适的伴奏级数进行表达的能力; 3. 形成不同钢琴曲风比较、交流的能力,树立正确的审美观念。	<b>项目一: 理论课程</b> <b>单元一: 大、小调的级数</b> <b>单元二: 钢琴伴奏织体类型</b> <b>单元三: 不同风格曲风的伴奏织体的运用</b>  <b>项目二: 实践课程</b> <b>单元一: 一升大小调</b> <b>单元二: 一降大小调</b> <b>单元三: 二升大小调</b> <b>单元四: 二降大小调</b>	<b>条件要求:</b> 可容纳50人左右的钢琴实训教室。钢琴、投影仪、黑板。 <b>教学方法要求:</b> 通过教师讲授、学生实践等教学方法培养学生正确的审美理想、健康的审美情趣、提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力等。 <b>师资要求:</b> 教学理论知识与技能展示基本功扎实、教学经验丰厚,对课程改革有一定的研究能力。 <b>考核要求:</b> 课程总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、课堂作业,过程考核成绩占总评成绩的比例不高于40%;期末考试成绩占总评成绩的比例不低于60%。	Q1 Q3 K1 A4 A7 A9
	美术与幼儿美术创作(一)	<b>素质目标:</b> 1. 具备一定的想象力和创造力; 2. 具备正确、规范的绘画表现习惯; 3. 具备发现美和创造美的能力。 <b>知识目标:</b> 1. 了解素描基本概念、	<b>项目一: 理论课程</b> <b>单元一: 素描基础</b> <b>单元二: 透视</b> <b>单元三: 明暗素描</b> <b>单元四: 简笔画概述</b> <b>项目二: 实践课程</b> <b>单元一: 石膏几何体练习</b> <b>单元二: 简笔画练习</b>	<b>条件要求:</b> 可容纳60人左右的画室、以及画板、画架、石膏几何体模型等画材。 <b>教学方法要求:</b> 在教学方法上,本课程不是纯理论课程,其核心是解决实践问	Q6 K1 A4 A7 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
11		<p>绘画步骤、表现特点、表现形式；</p> <p>2. 了解简笔画在幼儿教育教学中所发挥的作用并掌握简笔画的表现形式、表现内容以及简笔画的造型要素。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1. 掌握素描绘画线条、形体透视关系、几何体结构表现；</p> <p>2. 能够树立正确的绘画与造型、艺术审美能力；</p> <p>3. 掌握用简单的线条来表现各种外形特点的方法，锻炼动手能力。</p>		<p>题。在教学中一定要结合学生的实际水平和幼儿园的工作要求，加强技能训练，提高学生的绘画和审美能力。同时，根据培养目标的要求，突出实践环节，组织安排学生到幼儿园参观见习，提高感性认识，更加了解今后的工作性质。在教学形式上要做到讲授与示范相结合，针对不同层次的学生进行不同方面的指导。</p> <p><b>师资要求：</b></p> <p>教学理论知识与技能展示基本功扎实、教学经验丰厚，对课程改革有一定的研究能力。</p> <p><b>考核要求：</b></p> <p>课程总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、课堂作业，过程考核成绩占总评成绩的比例不高于40%；期末考试成绩占总评成绩的比例不低于60%。</p>	
	美术与幼儿美术创作（二）	<p><b>素质目标：</b></p> <p>1. 具备高品位艺术修养和高尚艺术情操的教育；</p> <p>2. 具备学习的刻苦性和专注性精神。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. 了解幼儿园美术教育的基本理论知识，正确的教育观点和多样化的教学方法，具备一定的幼儿园美术教学技能的实际操作能力；</p> <p>2. 熟悉色彩的基本概念与色彩的基础知识；</p> <p>3. 理解色彩的表现语言</p>	<p><b>项目一：理论课程</b></p> <p><b>单元一：色彩概述</b></p> <p><b>单元二：绘画工具与材料</b></p> <p><b>单元三：水粉画的性能和特点</b></p> <p><b>单元四：油画棒的性能和特点</b></p> <p><b>单元四：马克笔的性能和特点</b></p> <p><b>项目二：实践课程</b></p> <p><b>单元一：静物写生练习</b></p> <p><b>单元二：简笔画色彩练习</b></p> <p><b>单元三：儿童画色彩练习</b></p> <p><b>单元四：简笔画创编</b></p>	<p><b>条件要求：</b></p> <p>可容纳60人左右的画室、手工室以及画板、画架、静物模型、水粉颜料、油画棒、马克笔等画材。</p> <p><b>教学方法要求：</b></p> <p>在教学方法上，本课程不是纯理论课程，其核心是解决实践问题。在教学中一定要结合学生的实际水平和幼儿园的工作要求，加强技能训练，提高学生的绘画和审美能力。同时，根据</p>	Q6 K1 A4 A7 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
12		及简单色彩绘画、儿童画、装饰画等相关技法。 <b>能力目标:</b> 1. 尽快掌握比较系统、扎实的绘画与色彩画的基本技法; 2. 能够欣赏各种美术风格的作品; 3. 能够掌握美术造型的一般规律和法则, 掌握基本的色彩造型能力, 并提高学生的艺术感知能力和鉴赏能力。		培养目标的要求, 突出实践环节, 组织安排学生到幼儿园参观见习, 提高感性认识, 更加了解今后的工作性质。在教学形式上要做到讲授与示范相结合, 针对不同层次的学生进行不同方面的指导。 <b>师资要求:</b> 教学理论知识与技能展示基本功扎实、教学经验丰厚, 对课程改革有一定的研究能力。 <b>考核要求:</b> 课程总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、课堂作业, 过程考核成绩占总评成绩的比例不高于40%; 期末考试成绩占总评成绩的比例不低于60%。	
13	舞蹈与幼儿舞蹈(一)	<b>素质目标:</b> 具备正确的三观、具有较高的人文素养和创新精神、能够传承和发展我国古典舞蹈文化 <b>知识目标:</b> 1. 了解我国古典舞蹈文化的历史渊源, 从民族文化意蕴中寻找古典舞韵律; 2. 掌握各种基本功的练习方法, 具有一定的软开和素质能力; 3. 熟悉和了解幼儿舞蹈的特点及要素, 具有自我欣赏幼儿舞蹈和自我学习幼儿舞蹈的能力。 <b>能力目标:</b> 能够开发学生的感受力、想象力, 准确把握幼儿舞蹈的活泼、灵	<b>单元一:</b> 舞蹈基础知识 <b>单元二:</b> 舞蹈基本功训练 <b>单元三:</b> 舞蹈身韵练习 <b>单元四:</b> 把上基训练习 <b>单元五:</b> 幼儿舞蹈学习	<b>条件要求:</b> 舞蹈室一间, 有把杆, 音响, 镜子, 鼓 <b>教学方法要求:</b> 教师通过讲授法、示范法、学生实践等教学方法传授学生用身韵完成完美的舞蹈形态、推动舞蹈技巧娴熟和变化、表现舞蹈动作的力度与线、体现舞蹈情感和内涵, 培养学生正确的审美理想、提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力等。 <b>师资要求:</b> 教学理论知识与技能展示基本功扎实、教学经验丰厚, 对课程改革有一定的研究能力。	Q1 Q6 K1 A4 A7 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		动、可爱，准确、生动、鲜活地表达各幼儿舞蹈不同的审美心理、审美意识、生活情趣。		<b>考核要求：</b> 课程总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、课堂作业，过程考核成绩占总评成绩的比例不高于40%；期末考试成绩占总评成绩的比例不低于60%。	
14	舞蹈与幼儿舞蹈(二)	<b>素质目标：</b> 1. 重视学生的音乐舞蹈素养，了解各民族舞蹈风格； 2. 学会沟通与合作，树立标准化、规范化的舞蹈动作和舞蹈作品演出。 <b>知识目标：</b> 1. 掌握各个民族舞蹈基本动作； 2. 掌握幼儿舞蹈创编的基本技巧。 <b>能力目标：</b> 1. 能够按人体基本活动规律和舞蹈的表现规律做动作组合及跳集体舞蹈； 2. 能够自学、记录幼儿舞蹈； 3. 掌握幼儿舞蹈教学方法，能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动。	<b>单元一：</b> 舞蹈基础训练 <b>单元二：</b> 民族舞基础训练 <b>单元三：</b> 幼儿舞蹈 <b>单元四：</b> 幼儿集体舞	<b>条件要求：</b> 可容纳50人左右的舞蹈实训教室。音响、镜子、把杆。 <b>教学方法要求：</b> 通过教师讲授、示范，学生实践等教学方法培养学生正确的审美理想、健康的审美情趣、提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力等。 <b>师资要求：</b> 教学理论知识与技能展示基本功扎实、教学经验丰厚，对课程改革有一定的研究能力。 <b>考核要求：</b> 课程总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、课堂作业，过程考核成绩占总评成绩的比例不高于40%；期末考试成绩占总评成绩的比例不低于60%。	Q1 Q6 K1 A4 A7 A9

专业核心课程设置与要求如表 8 所示：

表 8 专业核心课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	学前教育学	<b>素质目标：</b> 1. 形成符合素质教育的学前教育价值观；	<b>项目一：</b> 幼儿园游戏活动试讲活动 <b>项目二：</b> 幼儿园游戏活动	<b>条件要求：</b> 根据学前教育工作的实际需要安排丰富的	Q2 Q3 Q4

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>2. 形成学前教育专业的道德情感；</p> <p>3. 形成热爱学前教育的心态，提升职业认同；</p> <p>4. 树立科学正确的价值观；能够热爱幼儿教育事业；提升对教育行业的职业认同；具有自我管理、与职业规划的意识；</p> <p>5. 能尊重幼儿，保护幼儿与关心幼儿。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. 熟悉学前教育目标与原理；掌握教学活动、生活活动和游戏活动的基本内容；</p> <p>2. 理解各个教育家的思想与主要贡献；了解学前教育发展趋势与历史变迁；知道正确评价方法；了解幼小衔接的策略；</p> <p>3. 掌握现代教育信息技术知识；熟悉与学前教育相关的法律法规与相关政策。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1. 能运用课程设计的基本方法进行各类活动设计，制定具体活动方案；</p> <p>2. 能运用学前教育知识解决实际问题，能主动分析问题，提出思路与想法；</p> <p>3. 能够合理安排与了解幼儿园一日生活环节，能够进行保教结合。</p>	<p>说课活动</p> <p><b>项目三：</b>幼儿园教学活动试讲活动</p> <p><b>项目四：</b>幼儿园教学活动说课活动</p> <p><b>项目五：</b>组织关于“幼小衔接”主题的家长情景模拟</p> <p><b>项目六：</b>设计“幼小衔接”社区宣传海报</p> <p><b>项目七：</b>在社区开展“幼小衔接”宣传会</p>	<p>材料，理论与实践并重，注重内容的实践应用。教师在讲解过程中可通过课件和补充的知识点让学生更好的理解与掌握具体的内容。通过举例分析、学生讨论思考、完成课堂作业等方式调动学生参与的积极性。教师可将重要知识点进行回顾与总结，并要求学生能够进行巩固复习与预习，加深对知识的熟悉程度，便于记忆与学习。学生做好课前的充分预习、阅读学习资源、发现需要探索 and 疑惑的问题。</p> <p><b>教学方法要求：</b></p> <p>根据知识特点，选择适宜的教学方法。注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、技能、情感的三位一体。采用基本原理与实践案例的相通原则，引导学生的积极思考、主动提问，综合运用采用课堂讲授式、研讨式、探究式、案例分析、思维导图、实践操作等多种教学方法。</p> <p><b>师资要求：</b></p> <p>具备高尚的高校教师职业道德，爱岗敬业，遵纪守法；熟练掌握信息化教学的操作技能，教学中要严格把握大纲要求，明确教学重难点，理论联系实际，深入浅出，讲清重点，突破难点，</p>	<p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				促使学生对理论知识有较好的理解和掌握。 <b>考核要求:</b> 采取形成性考核40%（出勤、课堂表现占20%；过程性作业占20%）+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	
2	幼儿园游戏与指导	<p><b>素质目标:</b></p> <p>1. 具备良好的职业道德修养、敬业精神及专业理念；</p> <p>2. 建立以幼儿为本的教育观以及以游戏活动为幼儿园基本活动的课程观。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>1. 了解学前儿童游戏活动的核心理念与基本理论、幼儿游戏的分类与发展；</p> <p>2. 了解幼儿园游戏的环境与条件的创设；</p> <p>3. 理解游戏活动的设计与组织方法；</p> <p>4. 熟悉游戏的类型以及各类游戏的特点和主要功能。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>1. 能够根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏并制作玩教具；</p> <p>2. 能根据游戏活动需要创设游戏环境并投放丰富的游戏材料；</p> <p>3. 能够组织并指导各种类型游戏活动；</p> <p>4. 能对儿童游戏活动进行观察、解读、分析与评价。</p>	<p><b>项目一:</b> 幼儿游戏活动概述</p> <p><b>项目二:</b> 幼儿园各类游戏活动设计与指导</p> <p><b>单元一:</b> 幼儿角色游戏</p> <p><b>单元二:</b> 幼儿表演游戏</p> <p><b>单元三:</b> 幼儿结构游戏</p> <p><b>单元四:</b> 幼儿体育游戏</p> <p><b>单元五:</b> 幼儿益智游戏</p> <p><b>单元六:</b> 幼儿音乐游戏</p> <p><b>项目三:</b> 传统民间游戏的开发与运用</p> <p><b>项目四:</b> 幼儿园前沿游戏课程解析</p> <p><b>项目五:</b> 游戏在幼儿园一日活动中的运用</p>	<p><b>条件要求:</b></p> <p>能够开展多媒体教学的现代化教学环境，用于理论教学；游戏实训室及各类实训器材，用于开展游戏实训。</p> <p><b>教学方法要求:</b></p> <p>根据课程性质与特点，教学方法上教师应根据相应的教学内容运用知识讲解、小组讨论、案例教学、情景表演、项目实践等多种教学手段和教学方法开展理论及实践教学。</p> <p><b>师资要求:</b></p> <p>具备扎实的幼儿游戏理论知识与技能，能够熟练使用现代教育技术。</p> <p><b>考核要求:</b></p> <p>采用综合评定法，平时成绩占比40%（包括出勤、课堂互动、实训成绩及作业等），期末考核以闭卷考试进行，占比60%。</p>	Q2 Q3 K1 K2 K3 A3 A9
3	学前儿童行为观察与分析	<p><b>素质目标:</b></p> <p>1. 主动探究幼儿行为背后的原因，将幼儿视作有联系的整体，具有</p>	<p><b>项目一:</b> 观察概述。</p> <p><b>项目二:</b> 学前儿童行为观察概述。</p> <p><b>项目三:</b> 学前儿童行为观</p>	<p><b>条件要求:</b></p> <p>了解学前教育专业多学科知识，掌握《学前儿童行为观察与分</p>	Q2 Q3 Q5 Q6

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>科学的教育观、儿童观、教师观；</p> <p>2. 积极关注幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取幼儿行为观察与记录的各种信息；</p> <p>3. 主动探索幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施；</p> <p>4. 富有创造性地进行幼儿行为观察与记录，积极促进幼儿身心全面发展。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. 了解幼儿行为观察的涵义与类型，熟悉幼儿行为观察和儿童发展的基本理论；</p> <p>2. 掌握幼儿行为观察的基本方法；</p> <p>3. 掌握幼儿一日生活、教育活动、游戏活动、社会交往中各类行为的观察要点；</p> <p>4. 掌握幼儿行为观察的具体步骤、基本流程和注意事项。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1. 熟练运用描述的方法、取样的方法、评定的方法观察和记录幼儿行为的能力；</p> <p>2. 借助专业理论与知识科学分析、解读幼儿行为的能力；根据幼儿行为观察分析的结果提出有效的指导意见或解决措施的能力；</p> <p>3. 在幼儿一日生活与活动中通过观察发现问题，解决问题和进行自我反思的能力。</p>	<p>察方法（描述、取样、评定的方法）。</p> <p><b>项目四：</b>学前儿童行为观察的实施。</p> <p><b>项目五：</b>学前儿童行为观察中的记录。</p> <p><b>项目六：</b>学前儿童行为的分析。</p> <p><b>项目七：</b>观察在儿童日常生活、游戏、教育活动中的运用。</p> <p><b>项目八：</b>学前儿童社会交往问题行为的观察。</p>	<p>析》课程知识体系、基本思想与方法；具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识；掌握不同年龄学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法；选取幼儿行为观察与记录的内容、要求和方法等为学习内容。</p> <p><b>教学方法要求：</b></p> <p>本课程具有理论性和实践性的性质。可采用讲授法、讨论法、案例分析法、观察法等多种教学方法综合运用。</p> <p><b>师资要求：</b></p> <p>具备高尚的高校教师职业道德，爱岗敬业，遵纪守法；熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件和课程资源的能力，教学经验丰富，对课程教学改革有一定的研究能力。</p> <p><b>考核要求：</b></p> <p>主要包括学习过程考核（出勤、课后作业、课堂表现）、课程作品考核（案例评价）、期末考试三个方面。其中，学习过程考核30%；课程作品考核20%；期末考试成绩50%。</p>	K2 K3 A1 A9
4	学前儿童语言教育与活动指导	<p><b>素质目标</b></p> <p>1. 正确认识幼儿园教师职业，树立职业荣誉感、热爱学前教育事业的职业信念及专业理</p>	<p><b>项目一：</b>学前儿童语言教育概述</p> <p><b>项目二：</b>学前儿童语言教育活动的设计与实施综述</p>	<p><b>条件要求：</b></p> <p>了解学前教育专业多学科知识，掌握《学前儿童语言教育与活动设计》课程知识体</p>	Q2 Q3 Q5 K1 K2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>想；</p> <p>2. 树立科学的语言教育理念及科学语言教育观；</p> <p>3. 具有献身幼教事业的精神，具有良好情绪调控能力，有良好的心理品质，有较强的人际交往能力和团队合作精神；</p> <p>4. 更新语言教育观念，紧跟学前教育实际，提高语言教育素养，增强从事语言教育的信心和能能力；</p> <p>5. 树立终身学习理念，不断拓宽知识结构，提高自身教育教学能力。</p> <p><b>知识目标</b></p> <p>1. 掌握幼儿园语言教育的知识结构（主要概念、理论、观点、发展规律、特点、规律、影响因素等）；</p> <p>2. 掌握学前儿童语言教育的目标、内容和方法以及语言教育活动设计步骤、评价方法等专业知知识；</p> <p>3. 明确语言教育活动的途径及意义；</p> <p>4. 掌握学前儿童语言教育与其他教育资源整合、渗透的方法、原则。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>1. 能独立设计语言教育活动，并目标明确、内容准确、方法得当、过程完整的组织实施语言教育教学活动；</p> <p>2. 能根据学前教育语言教育与教学的标准选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法；</p> <p>3. 能根据教育目标，运用可行的科学手段，通过系统地收集信息资</p>	<p><b>项目三：</b>学前儿童语言教育具体活动设计与指导</p> <p><b>项目四：</b>学前儿童语言谈话活动的设计与指导</p> <p><b>项目五：</b>学前儿童语言讲述活动的设计与指导</p> <p><b>项目六：</b>学前儿童语言文学欣赏活动的设计与指导</p> <p><b>项目七：</b>学前儿童语言早期阅读活动的设计与指导</p> <p><b>项目八：</b>学前儿童语言听说游戏活动的设计与指导</p>	<p>系、基本思想与方法；掌握高职教育教学基本理论；掌握高职生品行养成的特点和规律；具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识；掌握不同年龄学生的认知规律和教育心理学的基本理论和方法。</p> <p><b>教学方法要求：</b></p> <p>教学方法与学生学习特点、现有能力、教学任务相匹配；主要的教学方法：实践法、情景教学、案例教学、讨论式教学、多媒体演示、讲练结合等；了解学生对知识的理解程度，根据本课程的特点，注重培养学生的思想意识层面的学习，及时关注学生。</p> <p><b>师资要求：</b></p> <p>具备高尚的高校教师职业道德，爱岗敬业，遵纪守法；熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件和课程资源的能力，能进行线上线下教学；普通话二级乙等及以上；具有高校教师资格，具有与学前教育相关本科以上学历，掌握并能运用职业教育方法；具有累计不少于6个月的企业实践经历，具备指导学生实践环节能力；能够积极开展课程思政、教学改革、教学研究和科学研究。</p> <p><b>考核要求：</b></p> <p>采取形成性考核40%（出勤、课堂表现占</p>	<p>A1</p> <p>A4</p> <p>A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		料和分析整理，对语言教育教学活动进行评价； 4. 能运用学前儿童语言教育的一般规律去分析和解决各种学前儿童语言教育中的实际问题。		20%；过程性作业占20%）+终结性考核60%	
5	学前儿童科学教育与活动指导	<p><b>素质目标：</b></p> <p>1. 对学前儿童科学教育工作感兴趣，树立起热爱学前儿童和学前教育事业的专业思想；</p> <p>2. 具有献身幼教事业的理想和精神，有良好的心理品质，有较强的人际交往能力和团队合作精神；</p> <p>3. 更新科学教育观念，提高科学素养，增强从事本学科教育的信心和能力；有终身学习的好奇心和求知欲，自我激励，培养职业素养，树立专业理想。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. 能够记忆和理解学前儿童科学教育的主要概念、理论和观点，掌握学前儿童科学教育的目标、内容、要求、指导要点及途径，增进对学前儿童科学教育教学的认识；</p> <p>2. 了解儿童学习科学的规律，全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及科学教育活动设计、评价等专业知识；</p> <p>3. 掌握以科学的认识论与方法论去解释幼儿园的科学教学现象，注重和本专业的其他学科知识的衔接与配合，注重理论联系实际。</p> <p><b>能力目标：</b></p>	<p><b>项目一：</b>学前儿童科学教育概述。</p> <p><b>项目二：</b>幼儿园科学教育的目标与内容。</p> <p><b>项目三：</b>幼儿园科学教育的方法与途径。</p> <p><b>项目四：</b>幼儿园集体科学活动的设计与组织。</p> <p><b>项目五：</b>幼儿园科学区域活动的设计与组织。</p> <p><b>项目六：</b>幼儿园科学教育资源整合与环境创设。</p> <p><b>项目七：</b>幼儿园科学教育评价。</p>	<p><b>条件要求：</b></p> <p>本课程为专业核心课程，教师提前收集学生疑问，准确把握可能会存在的难点，帮助学生做好课前预习。根据实际教学情况优化教学课件，使学生易学、易懂、易接受。</p> <p><b>教学方法要求：</b></p> <p>注意多种教学方法和手段的应用及时把握学生的反馈，了解学生对知识的理解程度，根据本课程的特点，注重培养学生的思想意识层面的学习，及时关注学生。</p> <p><b>师资要求：</b></p> <p>教学理论知识与技能展示基本功扎实、教学经验丰富，对课程改革有一定的研究能力。</p> <p><b>考核要求：</b></p> <p>采取形成性考核40%（出勤、课堂表现占20%；过程性作业占20%）+终结性考核60%</p>	<p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A4</p> <p>A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		1. 能对科学教育活动进行自主设计和方案书写,并能对学前儿童科学教育活动方案进行组织与实施; 2. 能根据学前儿童教育目标和幼儿身心发展的特点制定完整且详细的科学教育、科学游戏活动的课程教学教案; 3. 能根据学前教育科学教育与教学的标准选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法; 4. 能综合运用科学的评价指标对学前教育科学教育课程方案、课程教学实施做出科学合理的评估; 5. 能运用学前儿童科学教育的一般规律去分析和解决各种学前儿童科学教育中的实际问题。			
6	学前儿童健康教育与活动指导	<b>素质目标:</b> 1. 重视保教结合,认同幼儿教师的专业性和独特性,热爱学前教育事业,注重自身专业发展; 2. 具备良好的人际交往能力,有较强的集体意识和团队合作精神; 3. 具有良好的健身与卫生习惯; 4. 具有良好情绪调控能力;重视幼儿身心健康,维护幼儿合法权益,平等对待每一个幼儿,尊重幼儿的个体差异。 <b>知识目标:</b> 1. 掌握学前儿童健康教育基本理论,熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本	<b>项目一:</b> 幼儿健康教育的概述。 <b>项目二:</b> 幼儿健康教育的目标与内容。 <b>项目三:</b> 幼儿身体健康教育与饮食营养教育。 <b>项目四:</b> 幼儿心理健康教育。 <b>项目五:</b> 幼儿体育。 <b>项目六:</b> 幼儿安全教育。 <b>项目七:</b> 幼儿健康教育的评价。	<b>条件要求:</b> 课程是专业核心课,教师需根据学生的学习水平和专业要求,选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。 <b>教学方法要求:</b> 采用讲授法、案例分析法、讨论法等多种教学方法灵活应用。 <b>师资要求:</b> 教学理论知识与技能展示基本功扎实、教学经验丰厚,对课程改革有一定的研究能力。 <b>考核要求:</b> 学习过程考核(出勤、课堂表现)20%;课程作品考核成绩(2-3次)20%;期末考试成绩60%。	Q2 Q3 Q5 K1 K2 K3 A1 A4 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>原则；</p> <p>2. 掌握学前儿童身心发展规律及特点；</p> <p>3. 掌握学前儿童健康教育活动的观察、评析、设计和组织等方法；</p> <p>4. 掌握与学前儿童疾病、营养、环境、意外事故、心理和行为异常等相关的健康知识；</p> <p>5. 掌握体育与学前儿童健康的相关知识。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1. 能够运用学前儿童健康教育的基本理论和一般规律去分析和解决幼儿园中与儿童健康有关的常见问题；</p> <p>2. 能够正确评价学前儿童生长发育，具备学前儿童健康教育活动观察、评析、设计和组织能力；</p> <p>3. 能根据幼儿学习和发展需求以及教育要求，合理选择健康领域的教育内容，恰当运用教学组织形式、指导方式和教学方法，促进幼儿全面发展；</p> <p>4. 能够借助网络和其他各种参考资料阅读并理解学前儿童健康教育基本理论，并不断接受和学习较新的前儿童健康教育知识。</p>			
7	学前儿童社会教育与活动指导	<p><b>素质目标：</b></p> <p>1. 具有良好情绪调控能力；</p> <p>2. 具有良好的人际交往能力，有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>3. 具有较强的社会责任感与社会参与意识。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. 理解学前儿童社会教育的内涵和意义；</p>	<p><b>项目一：</b>学前儿童社会教育概述</p> <p><b>项目二：</b>学前儿童社会性发展的影响因素和理论基础</p> <p><b>项目三：</b>学前儿童社会教育的目标和内容</p> <p><b>项目四：</b>学前儿童社会教育的实施</p> <p><b>项目五：</b>学前儿童社会教育评价</p>	<p><b>条件要求：</b></p> <p>教师要以学生本，根据学生的学习水平和专业要求选择适合的学习内容、教学案例、教学场地；具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识；掌握不同年龄学生的认知规律和教育心理学的基本</p>	<p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A4</p> <p>A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>2. 明确学前儿童社会教育的目标和内容；</p> <p>3. 掌握学前儿童社会教育活动的设计、实施与评价的方法；</p> <p>4. 了解渗透性学前儿童社会教育活动的实施途径与方法。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1. 能够独立设计学前儿童社会教育活动；</p> <p>2. 能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施学前儿童社会教育活动；</p> <p>3. 能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观、正确的教育活动评价。</p>	<p><b>项目六：</b>学前儿童自我意识教育指导</p> <p><b>项目七：</b>学前儿童社会认知的发展与教育</p> <p><b>项目八：</b>学前儿童社会行为的发展与教育</p> <p><b>项目九：</b>学前儿童人际交往能力的发展与教育</p> <p><b>项目十：</b>学前儿童社会环境教育指导</p>	<p>原理和方法。</p> <p><b>教学方法要求：</b></p> <p>本课程为理论课程，主要采用讲授法、案例分析法、讨论法、设计法等多种教学方法。</p> <p><b>师资要求：</b></p> <p>具备高尚的高校教师职业道德，爱岗敬业，遵纪守法；熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件和课程资源的能力，能进行线上线下教学；普通话二级乙等及以上；具有高校教师资格，具有与学前教育相关本科以上学历，掌握并能运用职业教育方法；具有累计不少于6个月的企业实践经历，具备指导学生实践环节能力；能够积极开展课程思政、教学改革、教学研究和科学研究。</p> <p><b>考核要求：</b></p> <p>采取形成性考核40%（出勤、课堂表现占20%；过程性作业占20%）+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>	
8	学前儿童艺术教育指导	<p><b>素质目标：</b></p> <p>1. 培养学生对幼儿教育热爱之情；</p> <p>2. 树立科学艺术观、艺术教育观、儿童观以及幼儿艺术教育教育观；</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. 明确幼儿教育在幼儿教育及幼儿园生活中的重要地位；</p> <p>2. 理解幼儿教育对促进幼儿全面发展</p>	<p><b>项目一：</b>艺术概论</p> <p><b>项目二：</b>学前儿童音乐活动</p> <p><b>项目三：</b>学前儿童美术活动</p>	<p><b>条件要求：</b></p> <p>可容纳50人左右的教室，教师需根据学生的学习水平和专业要求，选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。</p> <p><b>教学方法要求：</b></p> <p>通过教师讲授、学生实践等教学方法培养学生正确的审美理想、健康的审美情趣、</p>	<p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A4</p> <p>A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		的意义； 3. 了解幼儿艺术教育的各种观点； 4. 掌握如歌唱、韵律与舞蹈、音乐、美术等不同类型的幼儿艺术教育基本内容、教学方法和活动设计。 <b>能力目标：</b> 1. 具备运用所学知识分析、评价及研制幼儿艺术教育课程的能力； 2. 具备设计与组织幼儿进行分领域和综合的艺术教育的能力。		提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力等。 <b>师资要求：</b> 具有专业的艺术知识、理论，丰富的教学经验，熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件和课程资源的能力。 <b>考核要求：</b> 课程总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、课堂作业，过程考核成绩占总评成绩的比例不高于40%；期末考试成绩占总评成绩的比例不低于60%。	

综合实践课程设置与要求如表 9 所示：

表 9 综合实践课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	社会实践	<b>素质目标：</b> 1. 提高社会治理意识； 2. 提高社会责任感。 <b>知识目标：</b> 利用寒暑假参加社会实践活动，掌握调查报告写作要点。 <b>能力目标：</b> 1. 掌握调查活动组织能力； 2. 掌握社会实践的技能技巧； 3. 提升写作能力； 4. 提升社会调研能力。	<b>项目一：</b> 理论普及宣讲实践 <b>项目二：</b> 支教支农帮扶实践 <b>项目三：</b> 文化体育实践 <b>项目四：</b> 志愿服务活动	<b>条件要求：</b> 学校联系的实践教育基地和依托学生家乡的资源。 <b>教学方法要求：</b> 实践教学法。 <b>师资要求：</b> 能够为人师表、注重师德、教书育人，具有一定的实践教学经验、注重研究。 <b>考核要求：</b> 本课程采用的考核方法是评议社会实践与调查报告，分学期对调查报告的选题意义、实践难度、心得体会、对策建议等方面进行评分，并在毕业学期统一汇总，计算平均分录入系统。	Q1 Q2 K1 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
2	认识实习	<p><b>素质目标:</b></p> <p>1. 增强对学前教育专业的理解, 提升专业认同度;</p> <p>2. 激发学习热情, 树立职业道德, 形成合理的职业规划和学习计划。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>1. 了解幼儿园教育对幼儿全面发展的意义;</p> <p>2. 理解幼儿园教师的工作价值;</p> <p>3. 了解幼儿园教师对幼儿全面健康和谐发展的意义。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>1. 理解幼儿园教育的价值与意义, 能够树立幼儿为本的教育理念, 提升专业认同;</p> <p>2. 了解幼儿园教师需要的核心素养, 初步明确自己学习努力的方向。</p>	<p><b>项目一:</b> 幼儿园一日生活流程观摩。</p> <p><b>项目二:</b> 学前教育专业伦理讲座。</p> <p><b>项目三:</b> 观察幼儿的健康状态与幼儿体能活动方案观摩。</p> <p><b>项目四:</b> 完成专业认知学习报告。</p>	<p><b>条件要求:</b></p> <p>制定见习计划、拟好观察记录表和见习任务, 并解说专业认知的目的和要求。</p> <p><b>教学方法要求:</b></p> <p>采用任务法、观察记录法、案例分析法, 小组讨论法。</p> <p><b>师资要求:</b> 能够为人师表、注重师德、教书育人, 具有一定的实践教学经验、注重研究。</p> <p><b>考核要求:</b> 考核分为见习表现、案例分析和认知报告, 其中见习表现 30%, 案例分析 30%, 认知报告 40%。</p>	Q2 Q6 K2 K3 A1 A9
3	技能训练 1: 故事讲述、儿歌表演唱、保育技能	<p><b>素质目标:</b></p> <p>1. 形成持续提升专业技能的学习意识和学习能力;</p> <p>2. 形成专业反思与发展的态度。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>1. 掌握幼儿歌曲演唱的基本技巧;</p> <p>2. 掌握幼儿故事讲述的基本技能。</p> <p>3. 掌握幼儿保育保健的基本技能。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>1. 能够根据幼儿故事情节, 流畅富有表现的讲述故事;</p> <p>2. 能够熟练、准确的演唱幼儿歌曲。</p> <p>3. 能够运用所学知识, 较好地完成一日生活的保育工作。</p>	<p><b>项目一:</b> 幼儿故事讲述。</p> <p><b>项目二:</b> 幼儿歌曲演唱。</p> <p><b>项目三:</b> 幼儿保育。</p>	<p><b>条件要求:</b> 是一门实践课程, 也是一门技能课程。设计好贯穿三年的技能训练方案。制定实训方案以及教师指导制度。</p> <p><b>教学方法要求:</b> 阶段性任务教学法、个别指导法、表演法。</p> <p><b>师资要求:</b> 能够为人师表、注重师德、教书育人, 具有一定的实践教学经验、注重研究。</p> <p><b>考核要求:</b> 训练表现 (20%) 技能过关 (80%)。</p>	Q2 Q6 K2 K3 A4 A6
4	技能训练 2:	<p><b>素质目标:</b></p> <p>1. 形成持续提升专业</p>	<p><b>项目一:</b> 幼儿歌曲与弹唱。</p>	<p><b>条件要求:</b> 是一门实践课程, 也是一门技</p>	Q6 K3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	儿歌弹唱、幼儿绘画、教育技能	<p>技能的学习意识和学习能力；</p> <p>2. 形成专业反思与发展的态度。</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握幼儿歌曲弹唱、幼儿主题简笔画、幼儿舞蹈创编的基本技巧；</p> <p><b>能力目标：</b> 1. 能够熟练、准确弹唱规定儿歌； 2. 能够创编规定的幼儿舞蹈，或进行律动，或熟练表现幼儿的体能游戏或体操； 3. 能够根据主题进行绘画。</p>	<p><b>项目二：</b> 幼儿舞蹈表演。</p> <p><b>项目三：</b> 幼儿简笔画能力。</p>	<p>能课程。设计好贯穿三年的技能训练方案。制定实训方案以及教师指导制度。</p> <p><b>教学方法要求：</b> 阶段性任务教学法、个别指导法、表演法。</p> <p><b>师资要求：</b> 能够为人师表、注重师德、教书育人，具有一定的实践教学经验、注重研究。</p> <p><b>考核要求：</b> 训练表现（20%）技能过关（80%）。</p>	A4
5	技能训练3：教育实习	<p><b>素质目标：</b> 1. 体验幼儿园保教生活，了解幼儿园工作性质，了解幼儿健康与发展管理的重要性； 2. 理解幼儿园保教的价值与意义，引发他们树立幼儿为本的教育理念，提升专业认同； 3. 了解幼儿园教师需要的核心素养，初步明确自己学习努力的方向。</p> <p><b>知识目标：</b> 1. 了解幼儿一日生活的规则和流程，并理解各环节的做法及其做法的意义； 2. 运用学前儿童疾病、营养、环境、意外事故、心理和行为异常等相关的知识，较好完成幼儿一日生活中的保育与教育工作； 3. 了解保教中观察幼儿的方法和工具。</p> <p><b>能力目标：</b> 1. 能够运用所学知识，较好地完成一日生活的保育工作； 2. 能够观察到幼儿园保育工作中的优秀措</p>	<p><b>单元一：</b> 幼儿园一日生活的组织与保育</p> <p><b>单元二：</b> 幼儿日常生活照料</p> <p><b>单元三：</b> 安全、卫生环境的创设</p> <p><b>单元四：</b> 幼儿园一日生活组织与管理</p> <p><b>单元五：</b> 特殊幼儿的照料、意外事故的处理、一日生活中的随机教育</p>	<p><b>条件要求：</b> 制定见习计划、拟好观察记录表和见习任务。</p> <p><b>教学方法要求：</b> 采用任务法、观察记录法、案例分析法，小组讨论法。</p> <p><b>师资要求：</b> 能够为人师表、注重师德、教书育人，具有一定的实践教学经验、注重研究。</p> <p><b>考核要求：</b> 考核分为见习表现、案例分析和认知报告，其中见习表现 30%，案例分析 30%， 见习报告 40%。</p>	Q2 Q4 Q6 K2 K3 A1 A2 A3 A4

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		施, 丰富保教工作方法; 3. 能够反思自己的保育活动现象, 发现其优点和缺陷, 提升自己的保教策略。			
6	岗位实习	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步体验幼儿园教师需要的童心、爱心、耐心、细心、责任心, 形成积极的幼儿园教师情感;</li> <li>2. 用积极方式来评估、教育和保护幼儿, 用积极欣赏的方式与该园老师相处;</li> <li>3. 初步树立尽职尽责、不断提升的专业学习态度;</li> <li>4. 初步形成合理可行的价值立场。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉所在幼儿园保教运行的基本制度、规则和常规;</li> <li>2. 了解幼儿教师保教需要的基本的品质、职业道德、职业理念和职业技能;</li> <li>3. 理解所在幼儿园教师管理和促进教师专业成长的方式;</li> <li>4. 掌握幼儿生活教育、区域活动和教育活动的基本程序和方法。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用学前教育基础理论知识和技能, 完成保育、教育、活动设计、游戏设计, 师生沟通、家园沟通等方面工作;</li> <li>2. 能够设计符合幼儿园规律的各项活动或措施, 完成幼儿园的各项工</li> <li>3. 较好评估所在班级幼儿的发展, 并设计相应的保教策略, 培养自</li> </ol>	<p><b>项目一:</b> 完成幼儿园一日生活流程中的工作, 领悟生活中的健康管理策略。</p> <p><b>项目二:</b> 在指导老师的帮助下, 完成五大领域的教育活动设计与实施。</p> <p><b>项目三:</b> 幼儿园游戏活动的组织和观察, 以及幼儿活动的改进。</p> <p><b>项目四:</b> 学会与家长沟通, 并能够指导家长进行幼儿保教的相关事项。</p> <p><b>项目五:</b> 学会与同伴合作, 有序组织幼儿园班级活动。</p>	<p><b>条件要求:</b> 做好实习工作方案, 明确实习中带队教师、指导教师、实习队长和实习生的责任与任务; 学习实习中应该遵守的行为准则和态度, 检查学生技能情况; 准备好实习中的学习任务; 与合作单位沟通好, 确定指导教师的工作职责。</p> <p><b>教学方法要求:</b> 采用以一对一的园方指导教师指导法; 采用阶段性任务分配与标准考核法; 日志教学法; 小组研讨法; 优秀作品展示法。</p> <p><b>师资要求:</b> 毕业于学前教育专业等相关专业, 有幼儿园工作实践经验。</p> <p><b>考核要求:</b> 工作表现(40%)、实习教学、游戏设计与汇报(20%)、日志分析(20%) 实习报告20%。</p>	<p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A7</p> <p>A8</p> <p>A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		己的教育洞察力和理解力； 4. 合理处理工作遇到的问题。			
7	教育研习	<b>素质目标：</b> 1. 体验幼儿园教师从事幼儿保教需要的品质和情怀； 2. 感受与幼儿交往需要的爱心、细心和责任心的重要性； 3. 形成全面发展教育理念相一致的专业情感和态度，形成当代相适应的学前教育价值观和伦理规范。 <b>知识目标：</b> 1. 掌握幼儿身心发展特点及规律，理解幼儿游戏开展的重要意义； 2. 掌握幼儿园活动开展与实施的基本措施和方法手段； 3. 了解幼儿在游戏水平等方面存在个体差异，了解游戏中幼儿容易出现的问题与适宜的解决对策。 <b>能力目标：</b> 1. 能够分析幼儿园游戏活动开展情况，并根据幼儿的身心发展特点提出有效建议； 2. 能够自制幼儿游戏观察记录表并进行记录分析； 3. 能够设计与组织实施幼儿园游戏活动和教学活动； 4. 具备反思评价游戏活动的支持与引导的能力	<b>项目一：</b> 分析幼儿园活动开展情况的指导 <b>项目二：</b> 观察幼儿自主游戏开展的指导 <b>项目三：</b> 观摩教师组织的游戏活动和教学活动 <b>项目四：</b> 组织实施幼儿园游戏活动和教学活动	<b>条件要求：</b> 制定研习计划、拟好观察记录表和研习任务。 <b>教学方法要求：</b> 采用任务法、观察记录法、案例分析法，小组讨论法。 <b>师资要求：</b> 能够为人师表、注重师德、教书育人，具有一定的实践教学经验、注重研究。 <b>考核要求：</b> 考核分为见习表现、案例分析和认知报告，其中见习表现 30%，案例分析 30%，实习总结 40%。	Q2 Q4 K2 K3 A3 A9
8	毕业设计	<b>素质目标：</b> 1. 初步形成精益求精的钻研和探究的态度，初步形成创新意识； 2. 感受活动设计中需要的细致、创新和研磨的品质。	<b>项目一：</b> 毕业设计选题 <b>项目二：</b> 根据选题，学习设计的思路与分析框架 <b>项目三：</b> 优秀设计方案的欣赏与评价 <b>项目四：</b> 毕业设计中期检查	<b>条件要求：</b> 本课程是实践课程，也是检查学生综合专业能力的课程。要求教师明确设计教学的目标，清楚设计的规范和要 求，指导设计选题，	Q2 Q3 Q4 Q6 K2 K3 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<b>知识目标:</b> 1. 了解毕业设计中需要的视角, 以及设计评价需要的标准和依据; 2. 掌握毕业设计选题、设计和修缮需要的思维和方法; 3. 掌握所选领域设计需要的观点和知识。 <b>能力目标:</b> 1. 运用专业知识和技能, 较好的设计教育活动、游戏活动和保健活动; 2. 根据幼儿健康的特点, 设计幼儿体能训练方案和指导方案; 较好设计幼儿膳食方案, 或幼儿常见疾病预防方案; 3. 进行幼儿园环境创设设计, 幼儿游戏设计、幼儿绘画、幼儿绘本、幼儿文学作品等方面的设计。	<b>项目五:</b> 对照规范修改设计并定稿 <b>项目六:</b> 毕业设计答辩	明确选题要素。 <b>教学方法要求:</b> 讲授法, 指导老师一对一的个性化指导, 小组研讨法、案例欣赏法, 作品答辩法。 <b>师资要求:</b> 具备中级及以上职称 <b>考核要求:</b> 设计开题(20%), 中期检查(30%), 设计作品(50%)。	A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9

岗位拓展课程设置与要求如表 10 所示:

表 10 岗位拓展课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	学前儿童家庭与社区教育	<b>素质目标:</b> 具备主动学习学前儿童家庭教育知识的意识; 积极主动思考实际家庭教育中遇见的问题。 <b>知识目标:</b> 理解学前儿童家庭教育的目的; 掌握不同年龄, 不同类型的学前儿童的发展任务和教育内容教育方法。 <b>能力目标:</b> 能运用学前儿童家庭教育的相关理论知识, 解释和解决家庭教育实践中的问题; 初步具有分析实际问题, 解决婴幼儿家庭教育教育	<b>项目一:</b> 儿童家庭教育指导概述。 <b>项目二:</b> 家庭因素对儿童家庭教育的影响 <b>项目三:</b> 0-3岁儿童家庭教育指导 <b>项目四:</b> 3-6岁儿童家庭教育指导 <b>项目五:</b> 特殊儿童的家庭教育指导 <b>项目六:</b> 儿童家庭与幼儿园社区的合作	<b>条件要求:</b> 教师需根据学生的学习水平和专业要求, 选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。 <b>教学方法要求:</b> 采用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法、设计法等多种教学方法灵活运用。 <b>师资要求:</b> 教育理论知识与技能展示基本功扎实、教学经验丰厚, 对课程教学改革有一定的研究能力。 <b>考核要求:</b>	Q2 Q4 Q6 K1 A1 A8 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		问题的能力。		本课程教学评价包括对学生的学和教师的教两方面的评价。考试，采取过程性考核40%(出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核60%。	
2	幼儿教师书写技能	<p><b>素质目标:</b> 1. 培养学生爱岗敬业、勇于创新、团结协作、谦逊好学、求真务实等方面的素质; 2. 树立现代化的儿童观、教师观及先进的学前教育观, 培养学生热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。</p> <p><b>知识目标:</b> 认识硬笔书法的工具极其特点, 课堂重点教学生掌握硬笔书法中铅笔、钢笔、粉笔和记号笔的书写要领, 从笔画顺入手打好基础。引导学生学习使用毛笔。</p> <p><b>能力目标:</b> 写好铅笔、钢笔、粉笔和记号笔, 学习写毛笔。握笔姿势、笔画、笔顺正确, 养成良好的写字习惯。</p>	<p><b>项目一:</b> 铅笔字的要领 <b>项目二:</b> 钢笔字的要领 <b>项目三:</b> 粉笔字的要领 <b>项目四:</b> 白板笔字的要领 <b>项目五:</b> 毛笔字的要领</p>	<p><b>条件要求:</b> 可容纳50人左右的教室。</p> <p><b>教学方法要求:</b> 通过教师讲授、学生实践等教学方法培养学生正确的审美理想、健康的审美情趣、提高对书法的感受力、鉴赏力、表现力和创造力等。</p> <p><b>师资要求:</b> 由艺术教研室美术老师老师承担, 具有专业的艺术知识、充实的美术相关知识、理论, 丰富的教学经验。</p> <p><b>考核要求:</b> 课程总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、课堂作业, 过程考核成绩占总评成绩的比例不高于40%; 期末考试成绩占总评成绩的比例不低于60%。</p>	Q2 Q4 Q6 K1 K2 A1 A7
3	幼儿文学与阅读	<p><b>素质目标:</b> 1. 通过文学阅读, 培养学生美好的情感, 健康的人格, 陶冶学生的情感, 激发学生的想象力和创造力, 自觉形成、强化对文学和幼儿的热爱; 2. 提升儿童文学素养, 使其具有致力践行于幼儿早期阅读的美好理想。</p> <p><b>知识目标:</b></p>	<p><b>项目一:</b> 幼儿文学概述 <b>项目二:</b> 儿歌 <b>项目三:</b> 幼儿诗 <b>项目四:</b> 幼儿童话 <b>项目五:</b> 幼儿故事 <b>项目六:</b> 幼儿绘本 <b>项目七:</b> 幼儿散文 <b>项目八:</b> 幼儿戏剧</p>	<p><b>条件要求:</b> 教师需根据学生的学习水平和专业要求, 选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。</p> <p><b>教学方法要求:</b> 采用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法、设计法等多</p>	Q2 Q4 Q6 K1 A1 A4 A7 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>1. 掌握幼儿文学的概念、特点、功能等基本理论；</p> <p>2. 明确幼儿文学的特点及创作要求，了解幼儿文学的审美、认知、娱乐和教育作用；</p> <p>3. 基本掌握儿童诗歌、童话、儿童故事等各种体裁的特征和种类，并能运用于作品分析。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1. 熟练的掌握幼儿文学作品的表达技巧；</p> <p>2. 能合理运用幼儿文学作品设计幼儿园各类型的教学活动。</p>		<p>种教学方法灵活运用。</p> <p><b>师资要求：</b></p> <p>具备高尚的高校教师职业道德，爱岗敬业，遵纪守法；熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件和课程资源的能力，教学经验丰富，教育理论知识与技能展示基本功扎实、教学经验丰富，对课程教学改革有一定的研究能力。</p> <p><b>考核要求：</b></p> <p>本课程教学评价包括对学生的学和教师的教两方面的评价。考试，采取过程性考核40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核60%</p>	
4	幼儿感觉统合训练	<p><b>素质目标：</b></p> <p>1. 积极关注婴幼儿感觉统合的发展，主动进行观察和记录；</p> <p>2. 能用积极、主动、包容的态度面对可能存在感统问题的儿童；能认真、主动、探索创新式进行感统实操训练。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. 了解感觉统合理论的起源与感觉统合教育的发展；掌握感觉统合的定义、感觉统合失调的定义；</p> <p>2. 了解并掌握7种感知觉+1种注意力的基本定义和内容；掌握感觉统合测量与评估的理论知识；了解一定的特殊幼儿的需求。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1. 能熟练掌握、操作、指导、帮助婴幼儿进行感觉统合训练；</p>	<p><b>项目一：</b>感觉统合概述。</p> <p><b>项目二：</b>感觉统合理论的起源与发展。</p> <p><b>项目三：</b>感知觉统合与注意力训练。</p> <p><b>项目四：</b>感觉统合的测量与评估。</p> <p><b>项目五：</b>感觉统合活动设计与指导。</p> <p><b>项目六：</b>特殊幼儿的感觉统合训练。</p> <p><b>项目七：</b>感觉统合治疗师的职业要求、职业素质要求和工作中应注意的事项。</p>	<p><b>条件要求：</b>本课程为专业拓展课。是一门理论与实践结合紧密的课程。结合学生水平和专业要求，应侧重选择促进幼儿感觉统合方法的内容，使学生最终掌握具体的感觉统合测量、评估、促进感统协调的方法。</p> <p><b>教学方法要求：</b>教师可将理论与实践相结合，借助相关教具进行现场示范。教师要引导学生在感知教材的基础上，通过分析、比较、抽象概括等思维方法的加工，真正认识婴幼儿感觉统合训练的方法及其规律。</p> <p><b>师资要求：</b></p> <p>具备高尚的高校教师职业道德，爱岗敬业，</p>	<p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A3</p> <p>A4</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		2. 能仔细观察幼儿，发现其可能存在的感觉统合问题； 3. 能设计支持所有儿童感觉统合发展的环境； 4. 能为有感觉统合问题学龄前儿童提供帮助、指导。		遵纪守法；熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件和课程资源的能力，教学经验丰厚，教育理论知识与技能展示基本功扎实、教学经验丰厚，对课程教学改革有一定的研究能力。 <b>考核要求：</b> 考核评价主要通过学习过程考核（出勤、课堂表现、课后作业）、课程作品考核（感觉统合训练活动设计）及期末考试相结合的方式。其中：学习过程考核占30%；课程作品考核占10%；期末考试成绩占60%。	
5	幼儿玩教具与手工设计	<b>素质目标：</b> 1. 具备良好的职业道德、幼儿的环保、安全意识； 2. 提高玩教具方面积极的创新意识。 <b>知识目标：</b> 1. 了解玩教具的题材、种类以及制作材料的特点； 2. 熟悉学前玩教具创作的步骤； 3. 掌握玩教具手工制作的基本方法、技巧。 <b>能力目标：</b> 1. 能敏锐地发现并运用各种材料进行玩教具的设计与创作； 2. 合理利用资源，为幼儿提供适合的玩教具和学习材料，引发幼儿主动参与学习活动。	<b>项目一：</b> 玩教具概述 <b>项目二：</b> 纸材料玩教具 <b>单元一：</b> 折纸 <b>单元二：</b> 剪纸 <b>单元三：</b> 纸雕 <b>项目三：</b> 布材料玩教具 <b>单元一：</b> 布艺玩教具制作基本技巧 <b>单元二：</b> 布偶玩教具制作 <b>项目四：</b> 泥材料玩教具 <b>单元一：</b> 泥塑基本技巧 <b>单元二：</b> 泥塑玩教具制作 <b>项目五：</b> 自然材料玩教具	<b>条件要求：</b> 这门课程操作性比较强，因此除了理论讲授之外，还需要提供案例资源进行实践练习，优化教学设计。 <b>教学方法要求：</b> 幼儿园玩教具与手工制作，有6个知识模块，根据模块，采取课堂讲授、多媒体演示、课程观摩、现场示范、课后作业等教学手段。 <b>师资要求：</b> 由学前教育专业或美术专业等相关教师担任。 <b>考核要求：</b> 本课程采取的考核形式是过程性评价与终结性评价相结合：平时成绩占期末总评的40%，期末考查成绩占总评的60%。	Q2 Q3 Q6 K1 A3 A7
6	幼儿园教育环境设计	<b>素质目标：</b> 1. 对幼儿园环境创设	<b>项目一：</b> 环境创设概述和理论基础。 <b>项目二：</b> 幼儿园是我家一	<b>条件要求：</b> 应具备专门的环创实践场所，场所内配备	Q1 Q2 Q3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>产生兴趣和热情，意识到自己是幼儿学习的支持者、合作者、引导者，逐步形成高尚、美好的“师德”风范，热爱学前教育事业；</p> <p>2. 深刻认识环境对幼儿发展的重要意义</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. 熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法；</p> <p>2. 了解幼儿园环境创设的主要内容；认识幼儿园环境对幼儿发展的重要性；</p> <p>3. 理解环境创设与幼儿园课程的关系，明确环境是幼儿园教育的重要资源，建立幼儿在与环境的互动中获得主动发展的教育理念。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1. 通过实践训练，使学生掌握空间环境创设的基本技能，掌握设计与制作幼儿园墙饰玩教具的基本方法，初步具备独立创设幼儿园环境的能力；</p> <p>2. 根据幼儿园各类教育环境创设的要求，具备根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境的能力，举一反三，注重创新，触类旁通。</p>	<p>生的环境。</p> <p><b>项目二：</b> 幼儿园环境是百科全书-主题教育环境。</p> <p><b>项目三：</b> 幼儿园环境是我的玩伴-区域游戏环境和教玩具</p> <p><b>项目四：</b> 幼儿园环境是我的心栖所-心理环境。</p> <p><b>项目五：</b> 园外环境的资源的开发与利用。</p>	<p>多媒体，能够容纳50人的多张手工桌子。</p> <p><b>教学方法要求：</b></p> <p>采用多种教学方法相结合的方式，在教学方法中需有讲授法，实践法，演示法等。</p> <p><b>师资要求：</b></p> <p>要求任课教师具有美术专业本科及以上学历，语言表达清晰，流利，有一年以上美术专业教学经验，并通过学院实践能力考核；有一定时间的顶岗实习经历。</p> <p><b>考核要求：</b></p> <p>平时成绩占40%，考试成绩占60%，考试难度中等。</p>	<p>Q6</p> <p>K1</p> <p>A3</p> <p>A5</p> <p>A9</p>
7	早期教育亲子活动设计与组织	<p>1. 素质目标：树立先进的科学的婴幼儿教育活动设计理念；形成良好的沟通合作及自我反思评价的能力，能够积极发现问题并解决问题。</p> <p>2. 知识目标：掌握0-3岁婴幼儿亲子教育活动设计与指导的原则、方法及策略；熟悉五大能区教育活动的主要类型及基本流程；掌握</p>	<p>1. 婴幼儿亲子活动设计的基本要素</p> <p>2. 0-3岁婴幼儿语言发展教育活动设计与指导</p> <p>3. 0-3岁婴幼儿动作发展教育活动设计与指导</p> <p>4. 0-3岁婴幼儿认知发展教育活动设计与指导</p> <p>5. 0-3岁婴幼儿情感发展教育活动设计与指导</p> <p>6. 0-3岁婴幼儿社会性发展教育活动设计与指导</p>	<p>条件要求：配备校内多媒体教室和早期教育实训室、校外实习基地等场地是满足教学开展的基本教学条件之一。</p> <p>教学方法：本课程将采用线上线下混合教学模式，课前线上预习，课后线上复习，课中线下采用讲授法、案例分析法、视</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>早教机构中对婴幼儿家长的指导内容与指导方法；掌握观察、分析和评价婴幼儿亲子教育活动设计与指导的要点。</p> <p>3. 能力目标：能够科学合理设计各月龄各能区的教育活动方案；具备组织与实施0-3岁婴幼儿各能区亲子教育活动的的能力，能够创设适合活动开展的环境；能够根据家长与婴幼儿的反应给予科学正确的家庭教育指导；学会反思、评价自己设计的教育活动，能够根据反馈进行再设计再创造；初步具备开展婴幼儿教育研究的能力。</p>		<p>频观摩法、课堂模拟教学及调查与实践体验法等的教学方法。通过探究与学习如何设计与实施婴幼儿各领域活动，提升在早教托育机构实践中各领域活动设计与实施的能力。</p> <p>师资要求：具有早期教育、学前教育或医学专业学科背景，有下企（早教机构或幼儿园）的实践经验，熟悉婴幼儿身心特点和婴幼儿的一日生活保育和教育，基于拓展岗位能力要求，能有效设计与实施婴幼儿各领域活动。</p> <p>考核评价：本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的方式进行评价，平时成绩与期末成绩分别占总成绩的40%和60%，重点考查学生的婴幼儿各领域活动设计与实施能力。</p>	

## 七、教学进程总体安排（详见附录1）

### （一）教学进程安排表

表 11 教学进程安排表（三年制大专）

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
公共基础课程	必修课程	思想道德与法治（一）	43719101	2	32	32	0	2/16						■	
		思想道德与法治（二）	43719102	1	16	16	0		2/8					■	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	43719103	2	32	24	8			2/16				■	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	43719104	3	48	40	8				4/12			■	
		形势与政策	43719105	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			□	讲座
		军事技能	43619801	2	112	0	112	2周						□	
		军事理论	43419801	2	36	36	0		2/18					□	
		体育（一）	43419701	2	32	2	30	2/16						□	
		体育（二）	43419702	2	32	2	30		2/16					□	
		体育（三）	43419703	2	32	2	30			2/16				□	
		体育（四）	43419704	2	32	2	30				2/16			□	
		大学生心理健康教育	43819901	2	32	32	0	2/16						□	
		创新创业基础	43919201	2	32	28	4			2/16				□	
		职业发展与就业指导	43919202	2	32	28	4				2/16			□	
		大学语文	43719401	2	32	22	10	2/16						■	
信息技术	43119601	3	48	24	24			4/12					□		

		高职英语（一）	43319301	4	64	64	0	4/16						<input type="checkbox"/>		
		高职英语（二）	43319302	4	64	64	0		4/16					<input type="checkbox"/>		
		劳动专题教育（含劳动实践）	43819101	1	16+20	16	20	2/4	2/4					<input type="checkbox"/>	讲座（劳动实践 20 学时，不计算在总学时内）	
		<b>公共基础必修课程小计</b>		41	756	466	290	12	14	6	8	0	0			
选修课程	限定选修课程	工匠精神（职业素养）	43719113	1	16	16	0				2/8					
		国家安全教育	43719112	1	16	16	0	2/2	2/2	2/2	2/2			<input type="checkbox"/>	可线上教学	
		中华优秀传统文化	43719106	1	16	16	0		2/8					<input type="checkbox"/>		
		党史国史	43719107	1	16	16	0				4/4			<input type="checkbox"/>		
		美育教育（含公共艺术）	43418301	2	32	32	0			2/16				<input type="checkbox"/>		
		课外阅读	43919001	3											<input type="checkbox"/>	不计入总学时
		<b>公共基础限选课程小计</b>		9	96	96	0	0	2	2	2	0	0			
	任意选修课程	*绘画里的中国：走进大师与经典	43919002	1	16	16	0								<input type="checkbox"/>	超星尔雅通识课程(共 31 门课供学生选择)
		*大学生恋爱与性健康	43919003	1	16	16	0								<input type="checkbox"/>	
		你我职业人	43919004	1	16	16	0								<input type="checkbox"/>	
		信息素养通识教程：数字化生存的必修课	43919005	1	16	16	0								<input type="checkbox"/>	
		*形象管理	43919006	1	16	16	0								<input type="checkbox"/>	
		*情绪管理	43919007	1	16	16	0								<input type="checkbox"/>	
		剑指 CET-4：大学生英语能力基础	43919008	1	16	16	0								<input type="checkbox"/>	
		*中华诗词之美	43919009	1	16	16	0								<input type="checkbox"/>	
		世界文明史	43919010	1	16	16	0								<input type="checkbox"/>	
人工智能与信息社会		43919011	1	16	16	0								<input type="checkbox"/>		
	区块链技术与应用	43919012	1	16	16	0								<input type="checkbox"/>		
	*创新中国	43919013	1	16	16	0								<input type="checkbox"/>		
	*中医健康理念	43919014	1	16	16	0								<input type="checkbox"/>		
	*红色旅游与文化遗产	43919015	1	16	16	0								<input type="checkbox"/>		



课程	幼儿园课程●	43422807	2	32	20	12				2/16			<input type="checkbox"/>	
	幼儿园班级管理●	43422808	2	32	16	16				2/16			<input type="checkbox"/>	
	幼儿教师口语●	43422809	2	32	16	16		2/16					<input type="checkbox"/>	
	乐理视唱练耳●	43422810	2	32	22	10	2/16						<input type="checkbox"/>	
	学前教育职业道德与教育政策法规●	43422811	2	32	20	12	2/16						<input type="checkbox"/>	
	钢琴基础◆	43422812	2	32	16	16		2/16					<input type="checkbox"/>	
	儿歌弹唱●	43422813	2	32	12	20			2/16				<input type="checkbox"/>	
	美术与幼儿美术创作（一）●	43422814	2	32	12	20	2/16						<input type="checkbox"/>	
	美术与幼儿美术创作（二）●	43422815	2	32	12	20		2/16					<input type="checkbox"/>	
	舞蹈与幼儿舞蹈（一）◆	43422816	2	32	12	20	2/16						<input type="checkbox"/>	
	舞蹈与幼儿舞蹈（二）◆	43422817	2	32	12	20		2/16					<input type="checkbox"/>	
专业基础课程小计			28	448	246	202	12	10	2	4	0	0		
专业核心课程	学前教育学●	43422818	2	32	26	6			2/16				<input checked="" type="checkbox"/>	
	幼儿园游戏与指导●	43422819	2	32	20	12				2/16			<input type="checkbox"/>	
	学前儿童行为观察与分析◆	43422820	2	32	20	12				2/16			<input type="checkbox"/>	
	学前儿童语言教育与活动指导●	43422821	2	32	20	12				2/16			<input type="checkbox"/>	
	学前儿童科学教育与活动指导●	43422822	2	32	20	12			2/16				<input type="checkbox"/>	
	学前儿童健康教育与活动指导●	43422823	2	32	20	12			2/16				<input type="checkbox"/>	
	学前儿童社会教育与活动指导●	43422824	2	32	20	12			2/16				<input type="checkbox"/>	
	学前儿童艺术教育 with 活动指导●	43422825	2	32	16	16				2/16			<input type="checkbox"/>	前8周上美术教育,后8周上音乐教育
专业核心课程小计			16	256	162	94	0	0	8	8	0	0		
综合实践课程	必修	社会实践	43422826	1	20		20		1周				<input type="checkbox"/>	暑假
		认知实习	43422827	1	18		18	1周					<input type="checkbox"/>	
		技能训练 1: 故事讲述、儿歌表演唱、保育技能	43422828	2	40		40		2周				<input type="checkbox"/>	

课程	技能训练 2: 儿歌弹唱、幼儿绘画、教育技能	43422829	2	40		40			2周				<input type="checkbox"/>	
	技能训练 3: 教育实习	43422830	2	40		40			2周				<input type="checkbox"/>	
	岗位实习	43422831	24	384		384					24周		<input type="checkbox"/>	
	教育研习	43422832	1	16		16					1周		<input type="checkbox"/>	
	毕业设计	43422833	8	144		144					8周		答辩	
<b>综合实践课程小计</b>			41	682	0	682	1周	3周	2周	2周	20周	13周		
<b>专业技能必修课程小计</b>			91	1482	452	1030	14	10	10	16				
岗位拓展课程	选修课程	学前儿童家庭与社区教育	43422834	2	32	20	12			2/16			<input type="checkbox"/>	7选4
		幼儿教师书写技能●	43422835	2	32	20	12			2/16			<input type="checkbox"/>	
		幼儿文学与阅读	43422836	2	32	20	12			2/16			<input type="checkbox"/>	
		幼儿感觉统合训练	43422837	2	32	20	12			2/16			<input type="checkbox"/>	
		幼儿玩教具与手工制作	43422838	2	32	20	12			2/16			<input type="checkbox"/>	
		幼儿园教育环境创设●	43422839	2	32	20	12			2/16			<input type="checkbox"/>	
		早期教育亲子活动设计与组织◆	43422840	2	32	20	12			2/16			<input type="checkbox"/>	
<b>岗位拓展课程小计</b>			8	128	80	48	0	0	8	0				
<b>专业技能课程小计</b>			99	1610	532	1078	14	10	18	16				
<b>合计</b>			153	2526	1158	1368	26	26	26	26				

注:

1. 教学进程表中所有课程均须录入教务系统, 同一课程编号的课程只需在最后一个授课学期结束考核后录入一个成绩。
2. 考核形式中“■”表示考试课程, “□”表示考查课程; 为探索考核方式改革, 促进过程性考核和形成性考核方式的应用, 专业技能课程原则上每个专业人培定3门考试课程, 其余为考查课程。
3. 课程名称后的“▲”标记表示专业群平台课程, “●”标记表示通用资格证融通课程, “◆”标记表示专业技能证融通课程, “★”标记表示校企共建课程。
4. “劳动专题教育”课程的劳动实践部分由学工处负责统筹组织实施, 第一学年由各分院根据学工处安排, 指导学生在课外或校外活动中安排劳动实践; 第三学期校内安排1周, 采用劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式集体组织; 该课程20学时不计入总学时。

5. “社会实践”由各专业安排在暑假开展；该课程学时不计入总学时。
6. 公共基础任选课程采用超星尔雅通识课程，由学生在第二、三学期任选 4 学分 64 学时的课程，由教务（科研）处统一组织。
7. “大学生心理健康教育”课程学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第一学期开设，信息工程学院、商学院在第二学期开设。
8. “大学语文”课程学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第一学期开设，信息工程学院、商学院在第二学期开设。
9. “信息技术”课程信息工程学院、商学院在第一学期开设，学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第二学期开设。

## (二) 教学学时学分比例表

表 12 教学基本情况统计表

课程类型		小计		小计		备注
		学时	比例 (%)	学分	比例 (%)	
必修 课	公共基础课程		756	29.93	41	26.8
	专业技能课程	专业群平台课程	96	3.8	6	3.92
		专业基础课程	448	17.74	28	18.3
		专业核心课程	256	10.13	16	10.46
		专业综合实践课程	682	27	41	26.8
选修 课	公共基础课程	限选课程	96	3.8	9	5.89
		任选课程	64	2.53	4	2.6
	专业技能课程	岗位拓展课程	128	5.07	8	5.23
合计			2526	100	153	100
比 例 分 析	公共基础课程学分占比		35.29	专业技能课学分占比		64.71
	必修课学分占比		86.27	选修课学分占比		13.73
	理论学时占比		45.84	实践学时占比		54.16

### 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### (一) 师资队伍

##### 1. 队伍结构要求

根据专业规模和建设要求，通过引进、培育和下行行业锻炼，构建一支在职称、学历、年龄等方面合理的教师队伍，形成结构合理、职业道德高尚、专业能力较强的教师梯队。其中，双师型教师占专业教师比例不低于 60%，具体要求见下表：

表 13：教师队伍结构表

教师总数	教师类型	所占比例
职称结构	教授	10%
	副教授	25%
	讲师	40%
	助教	25%
学历结构	博士	10%
	硕士	40%
	本科	50%
双师型教师	-----	>60%
生师比	低于 18:1	

##### 2. 专任教师

(1) 具有高校教师资格，具有与学前教育相关的本科以上学历，并接受职业教育教学方法论的培训。要求每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，或经过相应的行业培训，或具有“双师”素质；

(2) 具有高尚的高校教师职业道德，爱岗敬业，遵纪守法；

(3) 能够积极开展课程思政、教学改革、教学研究和科学研究；

(4) 专业理论知识扎实，专业素养高，身心健康，仪表端庄；

(5) 熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件和课程资源的能力，能进行线上线下融合教学；

(6) 双师型教师占专业教师的比例一般应不低于 60%。

### 3. 专业带头人

专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系幼教机构及其相关机构，了解幼教机构对学前教育技术专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、本领域具有一定的专业影响力。其要求如下：

(1) 具备一定的国际视野：了解国外先进职教理念，具备本专业核心课程开发、技术培训经验。

较强的专业发展把握能力，能把握专业发展动态，具有 5 年以上本专业工作经验。具有副教授以上职称，具有一定的幼教机构的人脉资源，能带领团队科学调研、制订人才培养方案，按要求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌。

(3) 扎实的课程建设能力，具有相关专业学历，熟练掌握本专业课程的特点和课程任务，能够胜任 2-3 门核心课程，能组织专业教学团队，能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作。

(4) 综合科研服务能力，科学致用服务等方面起到表率作用、能主持完成科研项目，能解决企业技术难题。

### 4. 兼职教师

主要从事幼教机构及实习实训基地聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学，实习实训指导和学生职业发展规

划指导等教学任务。其要求如下：

- (1) 具有 5 年以上学前教育相关岗位工作经历，有丰富的实践工作经验。
- (2) 具有中级以上技术职务或在职业技能竞赛中获得奖励。
- (3) 具有较强的教学组织能力、一定理论水平和丰富实践经验的工程技术人员或高级技工。

## (二) 教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入成 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生道畅通无阻。

### 2. 校内实训基本要求

(1) 根据专业技能要求，设置相应的校内技能实训室。分为基础实训室和特色功能实训室，具体见下表。基础实训室主要有电子钢琴实训室，幼儿舞蹈实训室，幼儿绘画实训室，幼儿美工创作室、幼儿保育实训室、幼儿行为观察与分析实训室、数码钢琴房与声乐实训室等等；特色功能有蒙台梭利创新实训室、奥尔夫创新实训室、幼儿园模拟综合实训室、幼儿膳食调配实训室、幼儿体能与舞蹈创编实训室、感觉统合实训室。

- (2) 技能实训室的数量需要保障专业所有学生技能过关的实训时间；
- (3) 根据实训室的功能，配备基本齐全的各实训室器材；
- (4) 每个实训室都设有实训制度。

表 14：校内实训室配置与要求

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位	合作单位
学前教育基础功能实训室	1	师范技能微格实训室	3 间，每间幼儿技能训练电器电子设备一套	幼儿教师师范生技能实训	50 人/间	
	2	幼儿行为观察与分析室	幼儿行为观察设备一套	幼儿的行为观察与分析实训	50 人/间	
	3	小钢琴房	45 间，钢琴 45 台	儿歌弹唱实训	50 人/间	
	4	幼儿绘画实训室	画室 4 间，每间画架 50 个、雕塑若干等	美术基础与幼儿美术教学	50 人/间	

	5	电子钢琴实训室	4间, 每间电子钢琴45台、音响设备1套等	钢琴基础、儿歌弹唱	50人/间	
	6	声乐训练与儿歌演唱实训室	声乐教室3间, 钢琴1台、演唱梯1个, 椅子等	乐理与视唱	50人/间	
	7	幼儿舞蹈实训室	舞蹈室4间, 每间音响设备和舞蹈训练设备1套等	舞蹈基本动作训练 幼儿舞蹈	50人/间	
	8	儿童美工创意室	2间, 手工桌4张、椅子等	玩教具与手工制作实践	50人/间	
	9	学前儿童卫生保健实训室	2间, 每间身高测量仪、心肺复苏模型、婴儿床等	学前儿童卫生与保健实训 学前教育学	50人/间	
	10	师范生微格教室	6间, 每间10平方米, 一套微格教室设备	幼儿园游戏, 领域教育与活动指导	10人/间	
学前教育特色功能实训室	1	幼儿园游戏设计与研发实训室	1间, 幼儿园玩教具材料, 桌子6套, 工具6套	幼儿园游戏, 学前教育学, 五大领域活动设计	50人/间	
	2	幼儿多元智能协同发展模拟实训室	1间, 幼儿园桌椅6套, 虚拟仿真电器电子设备一套	学前教育中生活、教学、游戏等活动的案例分析合 专题学习	50人/间	
	3	蒙台梭利创新实训室	1间, 蒙氏玩教具等	学前儿童科学教育 学前教育专题研究	50人/间	
	4	奥尔夫音乐实训室	1间, 奥尔夫音乐器材	学前儿童音乐教育实训	50人/间	
	5	婴幼儿营养与调膳实训室	1间, 烤箱、冰箱、厨房用具、桌椅等	学前儿童卫生与保健 幼 儿营养调适和常见疾病的 与预防	50人/间	
	6	婴幼儿感觉统合实训室	1间, 感觉统合训练器械1套	学前儿童体育 感觉统合训练	50人/间	
	7	幼儿语言教育实训室	1间, 桌椅6套, 绘本200本, 故事300本, 案例500个	学前儿童语言教育与活动 指导	50人/间	

#### 4. 校外实习实训基地（室）基本要求

(1) 要求所实习的幼儿园拥有良好声誉, 并有6年以上的办园经历; 幼儿园已形成规范的教学、行政、教师等方面管理规章制度, 建立科学的课程体系、保教体系、游戏体系和生活管理体系, 建设了规范的教学场地和教学设备;

(2) 实习基地分为两类, 第一类是省级、市级的示范园幼儿园和优质民办幼儿园、主要是学生能够观摩; 第二类是二级以上普惠性幼儿园, 主要是学生能够实习和反思。

(3) 实习基地有优秀的实习指导教师，要求指导教师有5年以上的幼儿园工作经历，能够实施“一对一”的师徒式的指导方式，实习岗位和实习指导教师确定；

(4) 实习基地与我校协同制定实习指导与管理的协议和制度，并制定切实可行的实习实训方案，并能成为专业教师下行业锻炼的基地，共同研修，提高专业教师的实践能力。

(6) 能够开展正对幼儿的保健、保育、教育、幼儿特色活动等实训活动，能够满足专业认知与实践要求，满足学生半年以上顶岗实习的要求。

表 15：校外实习实训基地配置表

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位
幼儿园	1	娄底市机关幼儿园	湖南省示范幼儿园	认知见习、岗位实习	30 人/园
幼儿园	2	娄星区机关幼儿园	湖南省示范幼儿园	认知见习、岗位实习	30 人/园
幼儿园	3	涟钢机关幼儿园	湖南省示范幼儿园	认知见习、岗位实习	30 人/园
幼儿园	4	涟源中心幼儿园	湖南省示范幼儿园	认知见习、岗位实习	30 人/园
幼儿园	5	双峰中心幼儿园	湖南省示范幼儿园	认知见习、岗位实习	30 人/园
幼儿园	6	长沙十一幼儿园	湖南省示范幼儿园	认知见习、岗位实习	30 人/园
幼儿园	7	长沙万婴集团幼儿园	一级普惠以上幼儿园	认知见习、岗位实习	30 人/园
幼儿园	8	长沙英卡兰幼教集团	一级普惠以上幼儿园	认知见习、岗位实习	30 人/园
幼儿园	9	长沙雅居乐幼教集团	一级普惠以上幼儿园	认知见习、岗位实习	30 人/园
幼儿园	10	恩雅幼儿园	娄底市骨干幼儿园	认知见习、岗位实习	30 人/园
幼儿园	11	远大幼儿园	娄底市骨干幼儿园	认知见习、岗位实习	30 人/园
幼儿园	12	菲米力幼儿园	娄底市骨干幼儿园	认知见习、岗位实习	30 人/园
幼儿园	13	童馨幼儿园	娄底市骨干幼儿园	认知见习、岗位实习	30 人/园
幼儿园	14	大风车幼儿园	娄底市骨干幼儿园	认知见习、岗位实习	30 人/园
幼儿园	15	金和幼儿园	娄底市骨干幼儿园	认知见习、岗位实习	30 人/园
幼儿园	16	格林幼儿园	一级普惠幼儿园	认知见习、岗位实习	30 人/园
幼儿园	17	娄底市娄星区理想幼儿园	一级普惠幼儿园	认知见习、岗位实习	30 人/园

幼儿园	18	娄底区金鹰之星 幼儿园	一级普惠幼儿园	认知见习、岗位实习	30人/园
幼儿园	19	远大幼儿园	一级普惠幼儿园	认知见习、岗位实习	30人/园
幼儿园	20	爱琴海幼儿园	一级普惠幼儿园	认知见习、岗位实习	30人/园
幼儿园	21	雅礼幼儿园	一级普惠幼儿园	认知见习、岗位实习	30人/园
幼儿园	22	娄底市娄底区开 心果幼儿园	一级普惠幼儿园	认知见习、岗位实习	30人/园
幼儿园	23	启明星幼儿园	一级普惠幼儿园	认知见习、岗位实习	30人/园
幼儿园	24	金博士幼儿园	一级普惠幼儿园	认知见习、岗位实习	30人/园
幼儿园	25	清华宝贝幼儿园	一级普惠幼儿园	认知见习、岗位实习	30人/园
幼儿园	26	同一幼儿园	一级普惠幼儿园	认知见习、岗位实习	30人/园
幼儿园	27	深圳四季花城幼 儿园(3)	深圳市一级普惠 幼儿园	岗位实习	30人/园
幼儿园	26	深圳南山创新幼 儿园	深圳市高端普惠 幼儿园	岗位实习	30人/园
幼儿园	27	深圳保安万科幼 儿园	深圳市一级普惠 幼儿园	岗位实习	30人/园
早教中心	28	广光孕早教中心	品牌早教	个性化岗位实习	60人/园
早教中心	29	娄底万豪蒙台梭 利早教中心	品牌早教	个性化岗位实习	35人/中心

#### 4. 学生实习基地基本要求

学生在实习基地实施岗位实习，获得优秀的实践经验和实践范式，根据《职业学校学生实习管理规定》和培养目标，实习基地符合下列具体要求：

- (1) 有6年以上办园经验的幼儿园，合法经营，没有违法失信记录；
- (2) 管理制度规范，近3年无违反安全生产相关法律法规记录；
- (3) 幼儿园办园规范，有丰富的办园经验，幼儿园办学方式符合专业培养要求；
- (4) 与学校有稳定合作的幼教机构优先。

#### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

- (1) 在配置多媒体设备的教学场所，开通互联网，
- (2) 并组织教师建立并不断完善课程网站，经常开展网上互动教学。

#### (三) 教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

## 1. 教材选用基本要求

(1) 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校已建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，制定了优质教材审核制度，经过规范程序择优选用教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材；教材选用近5年或具有代表性教材。

(2) 专业课程教材优先选用十三五规划教材、精品课程教材或高等教育出版社教材。为配合课程讲授，优先选用与专业实际条件相对应的项目化教材、活页式教材，并且配套相应的数字化教学资源在满足现场教学需要的同时为教师进行线上线下混合式教学提供资源。

(3) 本专业根据专业对接的幼儿教师资格证考试，专业课程可根据教师资格证考试大纲选择相应的教材，为学生能够紧跟幼儿园教育要求、提高专业技能、获取幼儿教师资格证提供保障。

## 2. 图书文献配备基本要求

(1) 图书数量生均不低于80册，根据人才培养、专业建设、教学研究、科学研究等工作的需要，配置足量的电子版和纸质版的图书。

(2) 图书种类扩展，包含有关教育、健康管理、幼儿发展、学前儿童教育、学前儿童家庭教育、学前教育管理、学前教育专业发展、幼儿音乐、幼儿美术、幼儿语言、幼儿社会、幼儿健康、幼儿保健等方面的书籍和文献。订阅学前教育、学前教育研究、幼儿家庭教育等10种以上与学前教育相关的学术期刊。

## 3. 数字教学资源配置基本要求

(1) 核心课程要求建立课程案例库，并在建设网络上建立数字化的案例库；

(2) 所有专业必修课程建立教学课件网络化，教案数字化和网络化；

(3) 建设、配备与学前教育相关的音视频素材10套、虚拟仿真软件1个；

### **(四) 教学方法**

秉持教学有法、教无定法、因材施教、启发式教学的原则，要求教师理解培养目标和课程标准，分析所有学生的特点、充分利用教学资源，发挥自身特长，选择适宜的教学方式，最大限度提高教学质量。

鼓励教师创新教学组织形式、教学手段、教学模式、教学方法和教学策略，采用线上线下、课内课外相结合的方式进行治疗，实现成人与成才教育统合、

课内与课外互补、理论与实践互通、技能与观念统一。

(1) 构建“学做研设”一体化的培养模式。

“学”是指在高校的课程学习，“做”是指在幼教机构的教育、保育和管理的活动，“研”是指幼教机构观察和研究儿童特点，发现保教中存在的问题，研究优质教育方案，“设”是指根据幼儿发展特点，设计各项活动、游戏、玩教具以及环境。

(2) 分析课程功能，构建“四维大课堂”的教学模式

在四条路径和课程模块功能，选择相应的教学模式和方法，详细见下图：

表 16：课程功能导向的五维教学体系

课程模块	课程功能	教学模式	教学方法
基础理论课程	学生理解先进的学前教育原理，反思自身观念，形成幼儿园为本的理念，以及观察现象提供合理的判断依据	理解教学	讲授法、反思法、设计法、案例分析、探究法、讨论法、思维导图、活动设计法、
应用理论	各类保教活动、游戏活动的设计思路和分析框架	设计教学	讲授法、设计法、谈话法、观察法、讨论法、案例分析、情境法、
专业技能	提升专业技能	标准驱动的任务型教学	演示法、欣赏教育法、体验法、表演法、阶段性任务教学法…
实践课程	优秀的经验学习方式	实践问题驱动的问题研讨教学	日志分析法、案例分析、问题研讨法，成果展示法、观念反思法、行动研究法…磨课法、项目设计法、情景感知法

通过以上四条路径和各种不同的教学方法，使高职的职业教育特色更加鲜明。每一门专业主干课程的教学均通过课程标准的形式规定由理论讲授、课内实训、课外实训（含集中模拟实训和校外实习两种形式）三个子模块构成，将实践教学通过课内实训完全融入到课堂教学中去，真正做到“学、做、研、设合一”的统一，提升学生的实践能力。

### （五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。可以参考国家专业教学标准的表述，也可以提出具体要求。

(1) 开展混合式课程的学习评价：教师充分运用由中国大学MOOC线上课程，爱课程、学习通、智慧职教、学银在线等公共网络平台设置的过程性考核方式，严格进行线上过程性考核。线上学习成绩合格后，才能参加线下学习环节和线下考核；

(2) 公共基础课程和选修课原则上线上学习成绩合格后，参加在线的课程总结性考核。其中，思想政治理论课由教师考核学生平时表现，根据课程标准给定成绩；

(4) 根据课程标准给定成绩，其中，学生课程学习成绩由线上学习成绩(按学习平台自动生成的成绩数据，占40%)，与线下成绩(按考核方式，占60%)两部分组成。如线上成绩不足60分者，取消考试资格，或直接认定为不及格。线上学习成绩评定权重如下表所示。

表 17：线上线下作业权重表

	课程学习权重	作业测检权重	讨论提问权重	访问权重	考试权重	实训任务权重	其他权重	合计
理论课程	30%	30%	5%	5%	20%	0%	10%	100%
理实一体课程	20%	20%	5%	5%	20%	20%	10%	100%
实训课程	20%	10%	5%	5%	20%	30%	10%	100%

专业理论课程应强化过程考核+总结性考核，包含出勤和过程作业，过程性作业不低于5次，学习结束后，根据课程性质，选择线上或线下的总结性考核；

建构课程功能导向的专业课程考核评价体系。专业课程考核包括过程性评价、结果性评价和表现性评价，根据各门课程的功能，确定其考核方式。各位教师分析课程功能，根据课程目标确定相应的考核方式。其中，专业理论课程考核包含学生参与表现、思维导图、案例分析、问题论述、活动设计和期末考试。专业技能课程考核包含学生参与表现、阶段性任务考核、技能作品和期末过关性考试等灵活多样的评价方式。实践课程考核包含实习表现、实习日志或观察记录分析、实习任务完成考核和实习报告。

表18：课程考核方式

模块	过程性考核方式	终结性考核
基础理论课程	思维导图+论述题+案例分析+观念反思	实践倾向的考试
应用理论课程	案例分析+论述题+设计作品	实践倾向的考试
专业技能	月考任务达标四次	技能达标成果
实践课程	实习手册系列作业，实习表现	毕业设计，实习见习成果

(6) 建立与保育员、育婴师职业技能等级考试接轨的评价，理解保育员和育婴师的综合能力和职业素质要求，制定相应的技能考核标准，将标准规定的技能渗透到相应的课程目标和课程学习考核中，另外，还需增加技能过关的考

核方式，在实习之前，进行技能过关性考核，合格者方能参加实习。参加保育员或育婴师的职业技能等级考试，获得保育员或育婴师初级等级证书。

### **（六）质量管理**

对专业人才培养的质量管理提出要求。可以参考国家专业教学标准的表述，也可以根据学校和分院规定提出具体要求。

（1）专业教师一学期须听课评课4次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于8次；每学期应保证有20%教师开展公开课、示范课教学活动，新教师必须实行“一对一”指导制度，连续指导两年；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

（2）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格；

（3）学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，其中，专业教师一学期须听课评课4次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于8次；

（4）建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动，每学期应保证有20%教师开展公开课、示范课教学活动。新教师必须实行一对一指导教师制度，指导时间为两年。教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次；

（5）建立学生学分管理制度，每门课程缺课或旷课超过1/4的不等参加本门课程考试，需重修；学分未修满者不得毕业，直至学分修满为止；加强对顶岗实习的过程管理，制订顶岗实习手册；

（6）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况；

（7）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高

人才培养质量。

## 九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

**（一）政治思想素养：**在校期间学生政治思想行为等表现合格、身心健康。

**（二）学分要求：**在规定的学制内修满 153 学分，其中公共基础课程 54 学分、专业技能课程 99 学分）。

**（三）职业资格证书或技能等级证书要求：**毕业须取得下列职业资格证或技能等级证书的任何一个：幼儿园教师资格证，育婴员/保育员职业技能等级证书（中级），1+X婴幼儿照护职业技能证书（中级）。

**（四）毕业后继续学习建议：**一是参加专升本考试；二是参加自学考试，本专业本科接续专业有：学前教育，小学教育，婴幼儿托育与服务。

## 十、审批表

详见附录 1 和附录 2。

附录 1：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制（修）订审核表

附录 2：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表

附录 1

娄底潇湘职业学院 2024 级专业人才培养方案制（修）订审核表

专业名称	学前教育	专业代码	570102K
专业负责人	宋美兰	制（修）订时间	2024 年 5 月
<p>专业建设指导委员会意见：</p> <p>经专业建设指导委员会论证，该方案可行， 同意执行！</p> <p style="text-align: right;">赵艳红 曾志亮</p> <p style="text-align: right;">签字：宋美兰 张伟</p> <p style="text-align: right;">2024 年 9 月 10 日</p>			
<p>二级学院论证意见：</p> <p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;">分院院长：张明</p> <p style="text-align: right;">2024 年 9 月 11 日</p>			
<p>教务处意见：</p> <p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;">签字（盖章）：丁志亮</p> <p style="text-align: right;">2024 年 9 月 19 日</p>			
<p>学校党委审定意见：</p> <p style="text-align: center;">同意</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: right;">签字（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">2024 年 9 月 20 日</p>			

附录 2

娄底潇湘职业学院 2024 级专业人才培养方案变更审批表

专业名称		所属分院 (部)		变更年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业负责人意见：			分院（部）意见：		
签字： 年 月 日			签字： 年 月 日		
教务处审核意见：					
签字（盖章）： 年 月 日					
主管教学工作副校长意见：					
签字： 年 月 日					