



娄底潇湘职业学院

Lou Di Xiao Xiang Vocational College

专业人才培养方案

专业名称：	健康管理
专业代码：	520801
所属学院：	商学院
适用年级：	2024 级
专业负责人：	陈松娥 李洁
学院负责人：	赵海明 袁艳艳
制（修）订时间：	2024 年 4 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）职业发展路径	1
（三）典型工作任务与职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	3
六、课程设置及要求	4
（一）课程体系设计思路	4
（二）课程体系	4
七、教学进程总体安排（详见附录 1）	39
（一）教学进程安排表	39
（二）教学学时学分比例表	45
八、实施保障	45
（一）师资队伍	45
（二）教学设施	46
（三）教学资源	49
（四）教学方法	50
（五）学习评价	51
（六）质量管理	51
九、毕业要求	53
（一）政治思想素养	53
（二）学分要求	53
（三）毕业设计要求	53
（四）职业资格证书或技能等级证书要求	53

十、审批表	53
附录 1：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制（修）订审核表	54
附录 2：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表	55

2024 级健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

基本学制 3 年，弹性学制 3-5 年

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类（代码）	所属专业（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书和职业技能等级证书
医药卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	卫生（84） 社会工作（85）	健康管理师（4-14-02-02） 社群健康助理员（4-14-04-04）	健康管理 社群健康助理员	健康管理师证 社群健康助理员证 健康照护师证 公共营养师证 老年照护、失智老人、医养个案管理 职业技能等级证

（二）职业发展路径

本专业职业发展路径如表 2 所示。

表 2 职业发展路径

岗位类型	岗位名称
初始岗位	健康管理中心科室体检员 学校企事业单位健康管理公司健康教育助教 校企事业单位社区卫生服务中心健康信息管理员 保险公司健康产品策划员等
发展岗位	健康教育专家 信息管理专家 项目专家 项目主管
迁移岗位	私人健康顾问 保险代理 健康产品销售 老年照护 运动康复

（三）典型工作任务与职业能力分析

本专业典型工作任务与职业能力如表 3 所示。

表 3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
健康管理师	个体或群体健康状况监测、分析、评估以及健康咨询指导和健康危险因素干预	1. 能采集和管理个人或群体的健康信息； 2. 能运用健康风险识别和风险分析等方法，评估个人或群体的健康危害和疾病发生的风险； 3. 能对需求者进行个人或群体的健康咨询与指导； 4. 能制订个体或群体的健康促进和非医疗性疾病管理计划； 5. 能对个人或群体进行健康维护和非医疗性疾病管理； 6. 能对个体或群体进行健康教育和适宜技术推广； 7. 能进行健康管理技术的研究、开发与推广； 8. 能进行健康管理技术应用的成效评估。
社群健康助理员	社群健康档案管理、宣教培训，就诊和保健咨询、代理、陪护及公共卫生事件事务处理	1. 能运用互联网共享卫生健康资源，提供健康咨询、培训、代理、监护及网约就诊、保健等服务； 2. 能为社群成员建立健康档案，采集、上报健康风险因素及公共卫生健康信息； 3. 能为社群成员提供健康探访、体检、就诊、转诊等代理或陪护服务； 4. 能为患者提供预约挂号、缴费、取药、办理住院手续等协助服务； 5. 能为有养生、体检、心理咨询等健康需求的社群成员推荐机构及技师，提供预约、出行陪护及接送等服务； 6. 能开展社群卫生健康防护，协助开展爱国卫生运动，组织社区环境卫生整治、健康科普、群众动员工作，提供消毒、清洁、送药、看护等防疫及生活保障服务，协助相关物资的登记、统计、购置、发放等工作； 7. 能利用互联网技术参与公共卫生事件的健康预警、监视。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养和职业道德，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握健康信息采集及管理、健康评估、健康教育与促进等专业知识，具备健康体检套餐设计、健康风险评估、健康教育指导、健康危险因素干预、制定个性化健康管理方案等技术技能，立足娄底，面向湖南，辐射东南沿海地区，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能应用

现代健康理念与健康管理的特长在医疗机构、健康保险公司、企业、社区、养老机构等各个领域从事健康管理、健康教育、健康咨询、健康指导、健康营销等健康管理服务工作的高素质技术技能人才，工作 3~5 年后能胜任健康服务行业各部门的管理岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4. 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗，乐观向上。

Q5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有积极向上的生活态度，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

Q7. 具有热爱健康管理事业，有较高的专业认同感，健康为本、生命至上的职业情操。

2. 知识目标：

K1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2. 掌握健康管理学基础理论知识。

K3. 掌握健康监测、评估基本知识。

K4. 掌握健康教育与促进基本知识。

K5. 掌握基本的临床医学基础知识。

K6. 掌握基本的预防医学知识。

K7. 掌握基本的营养保健学知识。

K8. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

K9. 熟悉流行病学和统计学知识。

K10. 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

3. 能力目标:

A1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3. 具有进行健康信息数据采集、统计及应用, 管理健康档案的能力。

A4. 具有协助社区基层卫生人员开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理的能力。

A5. 具有结合健康处方实施健康干预, 进行营养、运动等保健指导、健康教育与培训, 实施健康促进计划的能力。

A6. 具有运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估的能力。

A7. 具有客户服务与管理、健康产品应用指导的能力。

A8. 具有对需求者进行健康咨询与指导、健康随访的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

通过专业人才培养调研, 明确健康管理专业职业岗位及典型工作任务, 确定专业培养目标及培养规格。依据其培养目标及规格, 对接健康管理岗位相关职业标准, 进行课程设置, 同时将课程思政有机融入课堂教学。

(二) 课程体系

根据本专业课程体系开发思路, 按照健康管理专业相关岗位工作任务和国家对高职层次的高等教育的现行要求, 本专业课程体系设置应包括公共基础课程和专业课。主要包括公共基础课程 34 门, 专业基础课程 5 门, 专业核心课程 8 门, 专业实践课程 8 门, 专业拓展课程 7 门, 共计 62 门课程。课程设置情况如下:

课程类别	课程性质	主要课程
公共基础课程	必修课	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事技能 军事理论、大学体育、大学生心理健康教育、创新创业基础、职业发展与就业指导、大学语文、信息技术、高职英语、劳动教育(工匠精神)、劳动实践
	限选课	职业素质(工匠精神)、国家安全教育(讲座)、中华优秀传统文化、党史国史、美育教育

	任选课	中华民族精神、幸福心理学、艺术导论、科学通史、法律与社会管理学精要、大学生健康教育、海洋与人类文明、现代人口管理学（一、二、三、四学期每个学期修满 1 学分）
专业课程	专业基础课程	基础医学概论、中医学基础、预防医学、管理流行病学、管理学基础
	专业核心课程	临床医学基础、健康管理学、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、养老护理基本技能、健康教育与健康促进、营养保健概论
	专业实训课程	社会实践、认知实习、专周实训（一）专周实训（二）专周实训（三）技能抽查模块（一）技能抽查模块（二）技能抽查模块（三）岗位实习、毕业设计
	岗位拓展课程	中医康复保健、实用养老机构管理、客户管理、市场营保险原理与实务销、老年护理学、运动与健康、服务礼仪与沟通、健康心理学、养生保健知识

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础必修课程设置与要求如表 4 所示：

表 4 公共基础必修课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	思想道德与法治（一）	素质目标:1. 具有健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质； 2. 具有积极进取的人生态度，努力践行社会主义核心价值观； 3. 具备爱国主义情怀，做有理想有本领有担当的时代新人。 知识目标:1. 掌握理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵； 2. 掌握新时代的内涵和要求； 3. 了解中华传统美德和中国革命道德。 能力目标:1. 具备理论联系实际的能力； 2. 能够正确认识和解决人生面对的重大理论和实践问题； 3. 能够辨析不同性质和层次的理想信念； 4. 能够理性看待中国社会的发展进程中出现的矛盾和问题。	项目一：担当复兴大任，成就时代新人 项目二：领悟人生真谛，把握人生方向 项目三：追求远大理想，坚定崇高信念 项目四：继承优良传统，弘扬中国精神	条件要求：使用多媒体教学，将抽象的教学内容图文并茂地演示。 教学方法要求：1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长； 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力； 3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界。 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。 考核要求：考试，过程性考核 40%+终结性考核 60%。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 A1 A2
2	思想道德与法治（二）	素质目标:1. 具有健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质； 2. 具有积极进取的人生态度，努力践行社会主义核心价值观；	项目五：明确价值要求，践行价值准则 项目六：遵守道德规范，锤炼道德品格 项目七：学习法治思想，坚定法治信念	条件要求：使用多媒体教学，将抽象的教学内容图文并茂地演示。 教学方法要求：1. 以	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	法治 (二)	主义核心价值观； 3. 具备爱国主义情怀 做有理想有本领有担当的时代新人。 知识目标: 1. 掌握人的本质，人生意义； 2. 了解社会主义法律意识、社会主义法治观念； 3. 掌握正确行使法律权利、履行法律义务的知识，树立正确的择业观、创业观。 能力目标: 1. 能够正确把握住人生航向； 2. 能够正确理解和参与社会主义道德建设； 3. 能够按照法治的理念、原则和标准判断、分析和处理问题。	提升法治素养	学生为本，注重知行合一、教学相长； 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力； 3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界。 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。 考核要求: 考试，过程性考核 40%+终结性考核 60%。	Q1 K1 A1 A2
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: 1. 具有坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质； 2. 树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。具有热爱科学、实事求是的学风与团结合作不断创新的精神。 知识目标: 1. 了解马克思主义中国化科学内涵及中国化的马克思主义； 2. 掌握毛泽东思想及毛泽东思想活的灵魂； 3. 掌握社会主义及社会主义的本质和怎样建设社会主义； 4. 掌握“三个代表”、科学发展观及中国特色社会主义的科学内涵。了解构建社会主义和谐社会的困难与	项目一: 马克思主义中国化的历史进程与理论成果 项目二: 马克思主义中国化的内涵 项目三: 毛泽东思想及其历史地位 项目四: 新民主主义革命理论 项目五: 社会主义改造理论 项目六: 社会主义建设道路初步探索的理论成果 项目七: 中国特色社会主义理论体系及其历史地位 项目八: 邓小平理论 项目九: “三个代表”重要思想 项目十: 科学发展观的形成、主要内容及历史地位 项目十一: 不断谱写马克思主义中国化时代	条件要求: 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 教学方法要求: 1. 以学生为本,注重“教”与“学”的互动; 2. 通过理论讲授,从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容; 3. 通过阅读经典著作,引导学生读原文、学经典、悟原理; 4. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动,提升学生的理论水平与思想境界; 5. 通过案例教学,组织学生进行案例分析,以更好地把握中国的国情和当今形势。 考核要求: 考试,过程性考核 40%+终结性考核 60%。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		解决思路。 能力目标: 能够运用中国特色社会主义理论正确分析判断社会发展中的热点和难点问题。能够进行分析、归纳和总结马克思主义在中国的传播过程和中国特色社会主义现代化的建设过程。	化新篇章		
4	习近平新时代中国特色社会主义思想	素质目标: 1. 树立远大理想、担当时代责任、练就过硬本领,不负青春、不负韶华,不负党和人民的殷切期望; 2. 树立共产主义理想和中国特色社会主义信念,自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,做担当时代大任的青年;坚定四个自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 知识目标: 1. 了解习近平新时代中国特色社会主义思想产生的社会历史条件; 2. 掌握新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义; 3. 理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障; 4. 了解人类命运共同体、中国共产党百年奋斗的历史意义和历史经验。 能力目标: 能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想理论分析研判中国特色社会主义建设实践的能力;	项目一: 马克思主义中国化新的飞跃 项目二: 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 项目三: 坚持党的全面领导 项目四: 坚持以人民为中心 项目五: 以新发展理念引领高质量发展 项目六: 全面深化改革 项目七: 发展全过程人民民主 项目八: 全面依法治国 项目九: 建设社会主义文化强国 项目十: 加强以民生为重点的社会建设 项目十一: 建设社会主义生态文明 项目十二: 建设巩固国防和强大人民军队 项目十三: 全面贯彻落实总体国家安全观 项目十四: 坚持“一国两制”和推进祖国统一 项目十五: 推动构建人类命运共同体 项目十六: 全面从严治党 结语: 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将	条件要求: 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 教学方法要求: 1. 以学生为本,注重“教”与“学”的互动; 2. 通过理论讲授,从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容; 3. 通过阅读经典著作,引导学生读原文、学经典、悟原理; 4. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动;提升学生的理论水平与思想境界; 5. 通过案例教学,组织学生进行案例分析,以更好地把握中国的国情和当今形势。 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称具备较丰富的教学经验和较高的思想道德修养。 考核要求: 考试,过程性考核 40%+终结性考核 60%。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,处理并解决改革中的各种复杂问题和矛盾的能力。			
5	形势与政策	素质目标: 具有民族自信心和自豪感,增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感。 知识目标: 1. 了解时事热点问题的背景、原因、本质; 2. 掌握分析时事热点问题的方法。 能力目标: 1. 能够全面思考、理性分析时事热点的能力,自觉抵制各种不良思潮和言论的影响; 2. 能够与党中央保持高度一致。	项目一: 依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”确定教学内容 项目二: 结合当前国际国内形势以及我校教学实际情况和大学生成长的特点确定教学内容	条件要求: 应用多媒体、投影仪、相关电影或纪录片、杂志等教学资源,帮助学生多角度、多方面了解社会,提高分析问题解决问题的能力。 教学方法要求: 采用“理论+实践”的教学模式,采取问题导向式的方法组织教学,使用在线开放课程辅助教学。 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场,较高的政治素养,较为深厚的政治理论水平和分析能力,同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求: 考查,形成性考核 40%+终结性考核 60%。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 A1 A2
6	军事技能	素质目标: 1. 具备基本的军事技能素养; 2. 养成良好的个人自律习惯和自我管理能力; 3. 遵纪守法,具有较强的集体意识和团队合作精神; 4. 具有健康的体魄。 知识目标: 1. 了解军旅生活,熟悉基本军事知识; 2. 掌握队列基础动作要领。 能力目标: 1. 能够完成队列基础动作,具备一般军事技能和救护能力; 2. 具有较好沟通能力,能够清晰表达自己想	项目一: 条令条例与队列训练 项目二: 射击与战术训练 项目三: 防卫与救护训练等	条件要求: 训练场地、军械器材设备。 教学方法要求: 教官现场示范教学,学生自我训练。 师资要求: 军事课教师需具有很强政治觉悟,思想上与党中央保持高度一致;并具有良好的局势知识储备,熟悉国防政策法规和军事思想,了解现代军事建设发展。 考核要求: 考查,形成性考核50%+终结性考核各占50%。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
7	军事理论	法。 素质目标: 1. 具有正确的国防观以及国家安全意识; 2. 具备树立打赢信息化战争的信心和努力拼搏、报效祖国的意识; 3. 具备弘扬爱国主义精神, 传承红色基因, 提高学生综合国防素质。 知识目标: 1. 了解国防、国家安全、武装力量等内涵; 2. 了解我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策、国防法规以及国防成就; 3. 了解军事思想、现代战争、信息化战争的要求; 4. 了解战争内涵、特点、发展的历程, 信息化装备的内涵、分类与发展及对现代作战的影响; 5. 了解世界主要国家信息化装备的发展情况。 能力目标: 1. 具备理解中国国防战略思想的能力; 2. 能够用所学知识分析理解新军事革命的内涵和发展演变; 3. 具备理解军事思想、并参与现代战争与信息化战争的能力。	项目一: 中国国防 项目二: 国家安全 项目三: 军事思想 项目四: 现代战争 项目五: 信息化装备	条件要求: 可容纳 100 人左右的教室, 可合班授课, 配备投影仪、音响等多媒体教学设备。 教学方法要求: 综合运用讲授法, 问题探究式, 案例导入法等方法, 充分运用信息化手段开展教学。 师资要求: 军事理论课教师需具备很强的政治觉悟, 思想上与党中央保持高度一致; 并具备扎实的专业理论知识和丰富的教学经验。 考核要求: 考查, 采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现) + 终结性考核 60%。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 A1
8	体育 (一)	素质目标: 1. 弘扬中华优秀传统文化成果, 传承传统文化并发扬光大; 2. 培养学生爱国主义、集体主义、增强文化自信, 促进学生知行合一、刚健有力、自强不息。	项目一: 理论知识传统体育文化价值与高职学生体育锻炼 项目二: 体育技能 (1) 传统体育项目: 八段锦 (2) 武术套路: 五步拳、	条件要求: 运动场地若干; 身体健康, 没有重大疾病, 热爱体育; 具备吃苦耐劳、持之以恒、坚持不懈的顽强精神。 教学方法要求: 讲	Q4 Q5 Q6 K2 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		息。 知识目标: 1. 了解传统体育文化的基础理论； 2. 熟悉传统体育(八段锦)和武术套路的身体技能练习方法。 能力目标: 1. 能够掌握八段锦、武术套路训练的一般原则、特点、常用练习形式和训练手段； 2. 学生的心理健康状况得到改善,拥有较强的社会适应能力。	武术段位制长拳一段动作。	授、自学、讨论相结合,改进单一的讲解教学模式,提高学生练习兴趣和学习积极性,达到提高教学效果的目的。 师资要求: 具有研究生以上学历或讲师以上职称,有一定的教学基本功和专业水平,同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。	
9	体育 (二)	素质目标: 1. 传承中华优秀传统文化,弘扬时代精神; 2. 具备能勇于奋斗、乐观向上,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处; 3. 具有职业生涯规划的意识,具有较强的集体意识和团队合作精神。 知识目标: 1. 了解中华文明的传统文化特色、了解武术、足球、篮球、排球、羽毛球等项目理论知识; 2. 掌握武术、篮球、排球、羽毛球等项目的规则及基本技术动作; 3. 熟悉武术、足球、篮球、排球、羽毛球等基本技术动作。 能力目标: 1. 能够掌握一定的体育与健康知识,能自主、科学地进行体育锻炼; 2. 能够具备基本的团队协作能力; 3. 能够组织足球、篮球、排球、羽毛球比赛。	项目一: 理论知识 传统体育文化特色研究 项目二: 体育技能 (1) 球类: 篮球、排球、足球与羽毛球的基本动作、竞赛规则。 (2) 武术: 武术段位制长拳二段动作。	条件要求: 篮球场、足球场、排球场、若干; 排球、篮球足球、羽毛球若干; 身体健康,没有重大疾病,热爱体育; 具备吃苦耐劳、持之以恒、坚持不懈的顽强精神。 教学方法要求: 坚持理论与实践相结合,以实践为主,实践教学采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。 师资要求: 具有研究生以上学历或讲师以上职称,有一定的教学基本功和专业水平,同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。	Q4 Q5 Q6 K2 A1
10	体	素质目标: 具备顽强拼		条件要求: 篮球场、	Q4

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	育 (三)	搏、积极进取的意志品质，树立“健康第一”和“终生体育”意识，使学生成为体魄强健、身心协调发展的高素质人才。 知识目标：1. 了解足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等项目理论知识； 2. 熟悉足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等项目的规则及基本技术动作； 3. 掌握足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等基本技术动作及移动步法。 能力目标：1. 能够熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力。 2. 能够适应大学生活，提高学生运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应等综合素质。	项目一：理论知识 (1) 高职体育与健康概述 (2) 体育文化价值与高职学生体育锻炼 项目二：体育技能 (1) 球类：篮球、排球、足球、乒乓球与羽毛球的基本动作、竞赛规则 (2) 拓展训练的练习方法与组织形式	足球场、排球场、若干；排球、篮球足球、羽毛球若干； 教学方法要求：坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。 师资要求：具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求：考查。采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%。	Q5 Q6 K2 A1
11	体育 (四)	素质目标：1. 具备高尚的情操和吃苦耐劳、团结互助的协作精神，使学生增进健康、增强体质、发展体能、具有良好的思想品质，以适应未来社会生活； 2. 使学生德、智、体全面发展，成为建设具有中国特色社会主义的人才。 知识目标：1. 了解和掌握体操和球类的基本知识与竞赛规则； 2. 熟悉体操、球类的动作要领与练习方法。 能力目标：1. 能够掌握体操和球类基本知识、技术、技能和锻炼身体的方法，提高生理、心	项目一：理论知识 (1) 专项运动基本知识 (2) 运动损伤的预防与急救 项目二：体育技能 (1) 体操：学练有关技巧、器械项目的动作要领与练习方法 (2) 球类：足球、篮球、排球、乒乓球与羽毛球的基本动作、竞赛规则 (3) 体适能 发展学生的耐力素质、上下肢力量、柔韧性、协调性灵敏以及抗挫折能力等	条件要求：体育教学是学校体育工作的重要一环。体育教研室(组)要健全规章制度，并结合学校实际情况编制体育教学计划，定期开展教研活动，教师要认真编写教案、认真备课、认真钻研教材与教法，努力上好每堂课，不断提高教学质量。 教学方法要求：坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、	Q4 Q5 Q6 K2 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		理机能能力； 2. 发展速度、耐力、力量、柔韧、灵敏等身体素质，培养良好的身体形态。		表演法等方法进行教学。 师资要求： 具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求： 考查。采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%。	
12	大学生心理健康教育	素质目标： 1. 具备良好的心理健康素质和健全的人格； 2. 勇于奋斗、乐观向上，具有良好的心理自我管理能力。 知识目标： 1. 了解心理学的有关理论和基本概念； 2. 熟悉心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现； 3. 掌握自我调适的基本知识； 4. 认识大学生恋爱的优劣，了解大学阶段恋爱所必备的条件。 能力目标： 1. 能够主动了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，能够正确认识自己、接纳自己，掌握自我探索技能； 2. 能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 3. 能够识别常见的心理障碍，以便提前预防。	项目一： 关注生涯发展 项目二： 正确认知自我 项目三： 塑造健全人格 项目四： 学会学习创造 项目五： 有效管理情绪 项目六： 应对压力挫折 项目七： 优化人际交往 项目八： 邂逅美好爱情 项目九： 预防精神障碍 项目十： 敬畏神圣生命	条件要求： 可容纳 50 人左右的教室，小班授课，配备投影仪、音响等多媒体教学设备；职教云平台。 教学方法要求： 讲授法 1. 心理测评法； 2. 分组讨论法； 3. 任务驱动法； 4. 角色扮演法。 师资要求： 心理学或教育学专业，具备高校教师资格证，掌握多种教学方法。 考核要求： 形成性考核 40%+终结性考核 60%。	Q3 Q4 Q5 Q6 K2 A1
13	创新创业	素质目标： 1. 具备正确的创业价值观，形成良好的创新创业心态；	项目一： 如何理解“三创” 项目二： 如何成为创业	条件要求： 黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、	Q1 Q2 Q3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	业基础	2. 具备自我学习和自我提高的素质; 3. 具备较高的刻苦耐劳和心理调适能力素质。 知识目标: 1. 了解开展创新创业活动的基本知识; 2. 了解创新创业的内涵和特性; 3. 掌握创新思维的方法、理论和技法; 4. 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法; 5. 熟悉新企业的开办流程与管理。 能力目标: 1. 能够正确理解创新创业思维,提升解决实际问题的能力; 2. 能够设计撰写创业计划书; 3. 能够全面分析自身创业可行性,不断完善和提升自己。	者 项目三: 如何寻找创业伙伴 项目四: 如何识别创业机会 项目五: 如何设计商业模式 项目六: 如何撰写商业计划书 项目七: 如何寻找创业融资 项目八: 如何创建新企业	无线网络。 教学方法要求: 讲授法、案例分析、参与式教学方法。 师资要求: 教师应具有教师资格证;有一定的教学基本功和专业水平;有职业道德素养,有仁爱之心。 考核要求: 本课程为考查课程,采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%,进行课程考核与评价。	Q4 K1 K2 K3 K4 A1 A2 A5
14	职业发展与就业指导	素质目标: 1. 具备正确的世界观、人生观、价值观和良好的职业精神; 2. 具备职业发展规划意识; 知识目标: 1. 了解职业发展的阶段特点; 2. 了解就业形势与政策法规; 3. 掌握职业发展基本知识和必要的就业技能; 4. 熟悉自己的特性,职业特性以及就业程序。 能力目标: 1. 能够科学的自我分析、制定职业生涯规划; 2. 能够制作求职材料,熟练运用各种求职技巧,获得就业岗位; 3. 能够应对求职挫折、	项目一: 大学生职业生涯规划 项目二: 大学生就业形势与政策 项目三: 大学生就业准备 项目四: 大学生就业心理分析 项目五: 大学生就业途径与求职方式 项目六: 大学生求职技巧与职场礼仪 项目七: 大学生职业适应 项目八: 大学生就业权益与保障 项目九: 大学生自主创业	条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求: 讲授法、案例分析、参与式教学方法。 师资要求: 教师应具有教师资格证;有一定的教学基本功和专业水平;有职业道德素养,有仁爱之心。 考核要求: 本课程为考查课程,采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%,进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 K3 K4 A1 A2 A5

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		预防就业陷阱,维护自身合法权益。			
15	大学语文	素质目标: 通过本课程学习,帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格,引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时,学会学习、学会做人、学会生活,提高思想修养和审美情趣,养成良好的个性,形成健全的人格,为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。 知识目标: 了解基本的文学常识,掌握不同文体(含记述文、议论文、说明文)和文学体裁(含诗歌、散文、小说、戏剧)的特点,了解课文所涉及的重要作家作品,积累一定汉语知识。 能力目标: 培养学生具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力,能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流;具有一定的审美鉴赏能力,能够运用文学术语阅读、欣赏文章与作品,能够正确描述、评价文学现象,自由抒发对自然、社会、人生的感受;具有一定的信息素养和能力,能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理和发布相关信息;具有一定的观察能力,思辨能力,解决问题能力和创新思维能力,能够运用语文知识和专业知识,结合专业学习要求策划、组织和实施专业实践活动的语文实	项目一: 1. 赏析古今中外的优秀文学作品 项目二: 朗诵, 演讲, 思辨等口语训练 项目三: 计划, 总结各种应用文的写作训练。	条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求: 1. 注重教学的整体设计。课程实施中,在语言知识、文体知识、文学知识认知的基础上,积极引导学生从整体上感知和把握作品的思想感情和审美特征。 2. 提倡学生的自主学习。发挥学生主体意识,积极倡导自主、合作、探究的学习方式。 3. 强化课程的应用实践。要根据学生专业成长与职场发展的要求和高职学生学习心理和个性特征,精心设计与组织各种语文实践活动,以利于学生获得更多的选择和发展机会,提高语文应用能力和可持续发展能力。 4. 积极打造资源平台。根据课程教学要求和精品课程建设标准,积极开发课程的基础资源和拓展资源,充分利用信息技术,建立学生自主学习和师生互动交流网络平台,实现教学资源的共享。 师资要求: 1. 专任教师应具有高校教师资格证;有一定的教学基本功和专业水平;有职业道德素养,有仁爱之心。	Q1 K1 A1 A2 A3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		践活动。		2. 兼职教师应具有有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 考核要求： 考试，形成性考核 40%+终极性考核 60%。	
16	信息技术	素质目标：1. 提升信息素养和信息技术应用能力，增强在信息社会的适应力和创造力； 2. 增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。 知识目标：1. 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用； 2. 了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范； 3. 掌握常用的工具软件和信息化办公技术 4. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。 能力目标：1. 具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题； 2. 拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为职业能力的持续发展奠定基础。	项目一：计算机基础知识及 Windows10 操作系统 项目二：Word 办公软件的应用 项目三：Excel 电子表格的应用 项目四：PowerPoint 演示文稿的应用 项目五：计算机网络基本知识及常用工具软件 项目六：大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术	条件要求：多媒体教学，Windows10、Office2010、教学广播软件、可以访问因特网的 PC 机等各种信息化手段。 教学方法要求：采用任务驱动式的教学方式，将理论的学习融入于任务完成的一体化教学过程中，以项目教学为载体，综合运用现代化教学手段，边讲边练，以验证项目实现的情况，让学生切实感受知识内容。 师资要求：具备计算相关工作经验 2 年以上，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。 考核要求：考查，非计算机专业学生应达到国家初级水平。成绩评定采取形成性考核+终极性考核，按 4:6 权重比的形式进行课程考核与评价。	Q3 K3 K8 A3 A8
17	高职英语（一）	素质目标：1. 具备同理心和同情心，树立并践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观； 2. 吸收中外优秀文化，增强文化自信； 3. 形成平等、包容、开放的文化态度。		条件要求：黑（白）板、信息化多媒体设备、无线网络、音响设备。 教学方法要求：1. 使用以线下为主线线上为辅的混合教学模式； 2. 采用产出导向法、	Q4 K3 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标: 1. 了解元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等语言学习策略; 2. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识; 3. 熟悉“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的语言文化知识。 能力目标: 1. 能够熟练使用英语听、说、读、看、写、译技能; 2. 能够运用合适的策略有效进行“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的涉外沟通。	项目一: 公共英语话题有职业与个人 包括人文底蕴、职业规划与职业精神 项目二: 公共英语话题有职业与社会 包括社会责任、科学技术与文化交流 项目三: 公共英语话题有职业与环境 包括生态环境与职场环境	任务型教学法和讨论法等教学方法。 师资要求: 1. 专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具备英语或相关专业大学本科(含)以上学历; 2. 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德素养; 接受过职业教育教学方法的培训; 具备英语或相关专业大学本科(含)以上学历。 考核要求: 入学水平较高的学生应达到A级要求, 入学水平较低的学生至少应达到B级要求; 成绩综合评定覆盖学习全过程, 考试采取“形成性评价 40%+终结性评价 60%”的考核评价方式。	
18	高职英语(二)	素质目标: 1. 具备民族共同体意识和人类命运共同体意识, 形成正确的世界观、人生观、价值观; 2. 坚持中国立场, 具有国际视野; 3. 锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。 知识目标: 1. 了解元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等语言学习策略; 2. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识; 3. 获得并掌握“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的语言文化知识。	项目一: 行业英语模块涉及话题包括医学教育与伦理、医护职责、预防与流行病学、康复与治疗、中医 项目二: 全国高等学校英语应用能力A级考试培训与指导, 包括听力、	条件要求: 黑(白)板、信息化多媒体设备、无线网络、音响设备。 教学方法要求: 1. 使用以线下为主线线上为辅的混合教学模式; 2. 采用产出导向法、任务型教学法和讨论法等教学方法。 师资要求: 1. 专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具备英语或相关专业大学本科(含)以上学历; 2. 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德素养; 接受过职业教育教学方法	Q4 K3 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 1. 能够熟练使用英语听、说、读、看、写、译技能; 2. 能够运用合适的策略有效进行“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的涉外沟通; 3. 能够辨析语言和文化中的具体现象,具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平; 4. 能够采取恰当的方式方法,运用英语进行终身学习。	语法、阅读、翻译、写作	论的培训;具备英语或相关专业大学本科(含)以上学历。 考核要求: 入学水平较高的学生应达到大学英语四级要求,入学水平较低的学生至少应达到高等学校英语应用能力B级要求;成绩综合评定覆盖学习全过程,考试采取“形成性评价40%+终结性评价60%”的考核评价方式。	
19	劳动专题教育(劳动实践)	素质目标: 具备满足生存发展需要的基本劳动能力及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,形成良好的劳动习惯。 知识目标: 1. 了解新时代劳动特质,安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本内容; 2. 掌握马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神及基本的劳动技能; 3. 熟悉各行业大国工匠人物的生平事迹。 能力目标: 具有较强的操作能力、学习能力、创新能力和适应能力。	项目一: 感悟劳动精神 项目二: 弘扬劳动精神 项目三: 楚怡精神 项目四: 传承工匠精神 项目五: 培育创新精神 项目六: 投身志愿服务 项目七: 确保劳动安全 项目八: 演讲	条件要求: 可容纳300人左右的阶梯教室,有能从事劳动实践的实训基地。 教学方法要求: 以线下为主线线上为辅的混合教学模式完成教学。通过教师讲授、学生互动的参与式、讨论式等教学方法,教育引导学崇尚劳动、尊重劳动,树立正确的劳动价值观。通过专业的见习、实践,帮助学生积累职业经验,提升就业创业能力。 师资要求: 由劳动教育教研室老师及各分院辅导员(班主任)共同承担。 考核要求: 课程总成绩采取过程考核方式。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、劳动态度、劳动效果、课堂作业和课外作业。	Q2 Q3 K1 A1

公共基础限选课程设置与要求如表 5 所示：

表 5 公共基础限选课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	职业素养（工匠精神）	素质目标： 1. 具有理解、践行、弘扬工匠精神的积极情感和自觉意识； 2. 具有自主认知、正确感悟工匠精神的能力。 知识目标： 1. 掌握马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神； 2. 熟悉各行业大国工匠人物的生平事迹。 能力目标： 具有较强的操作能力、学习能力、创新能力和适应能力。	项目一： 亘古不变的工匠精神 项目二： 全球视野下的工匠精神 项目三： 技能成就人生 项目四： 精度铸就高度 项目五： 匠心为本 让世界爱上中国造 项目六： 大道至简 匠心至繁 项目七： 做一颗新时代的螺丝钉 项目八： 工匠精神铸就中国梦	条件要求： 可容纳 300 人左右的阶梯教室。 教学方法要求： 采用翻转课堂学法、问题探究教学法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 师资要求： 专兼职、跨学科配备师资。 考核要求： 本课程为考查课程，采取形成性考核 40%+终结性考核 60%形式进行课程考核与评价。	Q1 Q4 Q5 K1 A1 A2
2	国家安全教育	素质目标： 1. 具有总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维的素养； 2. 树立国家安全底线思维，具有深厚的爱国情感和社会责任感。 知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的内涵和精神实质； 2. 理解中国特色国家安全体系。 能力目标： 具备将国家安全转化为自觉行动的意识，积极响应国家和军队号召，积极报名参军入伍。	项目一： 政治安全、经济安全、文化安全、社会安全 项目二： 国土安全、军事安全、海外利益安全 项目三： 科技安全、网络安全 项目四： 生态安全、资源安全、核安全	条件要求： 多媒体设备，教学软件，职教云平台等。 教学方法要求： 采用“理论+实践”的教学模式，采取问题导向式的方法组织教学，使用在线开放课程组织教学。 师资要求： 安全教育专业或多年从事安全工作，具有很强政治觉悟，思想上与党中央保持高度一致；并具有良好的局势知识储备，熟悉国家安全相关知识和法规，具备较丰富的教学经验。 考核要求： 考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。	Q1 Q2 Q5 K1 A1
3	中华优秀传统文化	素质目标： 1. 具有文化自觉、文化自信和文化素养； 2. 具有良好个性和健全人格； 3. 具有深厚的爱国主义情感和建设社会主义的历史使命感。 知识目标：	项目一： 中华优秀传统文化总论 项目二： 中华优秀传统文化的基本精神和核心理念 项目三： 湖湘文化的内涵和精神 项目四： 中国传统教育	条件要求： 电脑、平板电脑、手机等互联网络工具 教学方法要求： 1. 使用多媒体进行教学。采用讲授法、任务驱动法、案例法； 2. 任课教师应具有扎实的理论和实践	Q1 Q2 Q5 Q6 K1 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		1. 了解中华优秀传统文化的核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神； 2. 了解中华优秀传统文化的基本特征和主体品格； 3. 了解中华优秀传统文化对哲学、伦理、宗教、教育、生活发展的影响； 4. 了解中华优秀传统文化发展过程中的关键人物、流派及其贡献。 能力目标： 1. 具备将中华优秀传统文化精神运用于实际生活，形成自己的独立见解的能力； 2. 具备学习中华优秀传统文化的基本方法的能力； 3. 具备正确叙述揭示中华优秀传统文化独具特征性的基本命题、概念的能力。	项目五： 中国古代科技 项目六： 中国传统民俗 项目七： 中外文化交流 项目八： 文化传承与创新	基础。 师资要求： 1. 专任教师应具有教师资格证；有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 2. 兼职教师应具有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 考核要求： 考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。	
4	党史国史	素质目标： 1. 具有红色文化素养和思想政治修养； 2. 具有爱党爱国热情和民族自豪感、自信心； 3. 具有正确的历史观。引导学生在学习和生活中善于解放思想、实事求是、勇于开拓创新。成长为具有高度历史使命感、责任感和担当精神的社会主义合格建设者和可靠接班人。 知识目标： 1. 了解中国共产党领导中国革命与建设、改革的历史、及其领导规律与自身建设的历史与理论； 2. 掌握中国共产党历史与理论。理解没有中国共产党就没有新中国。	项目一： 开天辟地的大事变 项目二： 轰轰烈烈的大革命 项目三： 中国革命的新道路 项目四： 抗日战争中的中流砥柱 项目五： 为新中国而奋斗 项目六： 历史与人民的选择 项目七： 在探索中曲折发展 项目八： 建设中国特色社会主义	条件要求： 使用多媒体教学，教学示范清晰可见。 教学方法要求： 1. 采用理论教学与实践教学相结合的模式。 2. 运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法引导学生了解中国共产党在革命、建设和改革开放、新时代的发展历程。 师资要求： 任课教师应具有扎实的理论 and 实践基础。具有良好的政治思想道德素质，坚定正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观、价值观。要用客观、辩证、发展的观点看待和分析学生，公正地	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 1. 具备运用马克思主义的立场、观点和方法 独立分析和解决问题的能力。能够用这些规律指导自身的生活、学习及将来的就业; 2. 能够阐述中国共产党为什么“能”等问题。	项目九: 中国特色社会主义接续发展 项目十: 中国特色社会主义进入新时代	对待每个学生, 尊重理解每一个学生。 考核要求: 考查, 形成性考核 40% 十 终结性考核 60%。	
5	美育教育 (含公共艺术)	素质目标: 具备正确的世界观、价值观、人生观、审美观, 具有较高的人文素养和创新精神。 知识目标: 1. 了解和提升学生感受美的目标; 2. 掌握和提升学生鉴赏美的目标; 3. 熟悉和追求人生趣味和理想境界的能力。 能力目标: 能够具有欣赏古今中外艺术作品的的能力, 以及一定程度上用艺术的形式表达自我的能力。通过对各国艺术的学习了解, 形成跨文化比较、交流的能力, 树立正确的审美观念。	项目一: 理论课程 单元一: 影视艺术鉴赏 单元二: 中外名曲赏析 单元三: 中外美术鉴赏 单元四: 钢琴曲目赏析 单元五: 基础绘画技法 项目二: 实践课程 单元一: 合唱实践 单元二: 基础乐理与视唱 单元三: 器乐实践	条件要求: 可容纳 50-100 人左右的阶梯教室。 教学方法要求: 通过教师讲授、学生实践等教学 方法培养学生正确的审美理想、健康的审美情趣、提高对美的感 受力、鉴赏力、表现力和创造力等。 师资要求: 由艺术教研室音乐老师及美术老师承担。 考核要求: 课程总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、课堂作业, 过程考核成绩占总评成绩的比例不高于 40%; 期末考试成绩占总评成绩的比例不低于 60%。	Q1 Q2 Q5 Q6 K1 K2 A1 A2

(三) 专业 (技能) 课程设置及要求

专业 (技能) 课程包括专业基础课、专业核心课、岗位拓展课、综合实践课四个模块。

专业基础课程设置与要求如表 6 所示:

表 6 专业基础课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	基础医学概	素质目标: 1. 培养诚实守信、尊重生命的品格; 2. 培养良好的学习态度、职业道德和人文素养; 3. 具有安全意识、信息素	项目一: 基础医学概述: 生命大分子物质、物质代谢、细胞、组织学、遗传与遗传病、病原生物学、免疫学、病原学	条件要求: 理实一体化教室, 人体结构实训室及网络教学资源 教学方法要求: 教学应结合课堂采用讲授法、讨论	Q3 Q5 Q7 K2 K3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	论	养。 知识目标: 1. 了解组织胚胎、生物化学、医学微生物、医学免疫等内容； 2. 熟悉人体各系统器官的组成、位置、形态结构、毗邻关系； 3. 掌握人体生理功能及疾病发生、发展过程。 能力目标: 1. 具有细节观察、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有基础的人体组织器官识别能力。	与病理生理学、药理学	法、案例教学、理实一体化教学、实体模型演示、3D人体结构 APP 演示等教学方法任务 驱动法等进行。 师资要求: 任课教师有较丰富的专业教学经验或从事医疗行业经历。 考核要求: 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论和技能考查，占 60%。	K4 K10 A6 A8
2	中医学概论	素质目标: 1. 培养良好的职业道德、敬业精神； 2. 培养民族人文素养和民族自豪感； 3. 具有中医治未病的思维意识。 知识目标: 1. 了解中医文化根源、中医的发展和现状； 2. 熟悉中医学基础理论、常见病证辨证论治方法； 4. 掌握中医治未病理论。 能力目标: 1. 具有基础预防和调护能力； 2. 具有基本的中医学辨证分析能力。	项目一: 中医学的哲学基础 项目二: 阴阳五行学说、藏象学说、气血津液、经络等主要内容 项目三: 体质、病因、病机、诊法、辨证、防治与康复原则	条件要求: 理实一体化教室，人体结构实训室及网络教学资源。 教学方法要求: 采用临床实例、图片展示、视频学习、理实一体化教学等教学方法。 师资要求: 任课教师有较丰富的专业教学经验或从事中医诊疗行业经历。 考核要求: 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。	Q1 Q7 K10 A7
3	预防医学	素质目标: 1. 提升社会责任感和参与意识； 2. 培养环保意识、安全意识、信息素养； 3. 具有爱岗敬业、团队合作精神。 知识目标: 1. 了解预防医学和流行病学的基本概念、内容、特点； 2. 熟悉健康管理及临床预防关系，以及健康行为干预； 3. 熟悉三级预防策略。 能力目标: 1. 具有独立思考、分析问题和解决问题	项目一: 预防医学的概念、内容和特点 项目二: 流行病学资料的来源与疾病分布 项目三: 常用流行病学研究方法 项目四: 健康管理及临床预防服务 项目五: 健康行为干预	条件要求: 理实一体化教室，网络教学资源。 教学方法要求: 采用课堂讲授、案例教学、视频动画演示等教学方法 师资要求: 任课教师有较丰富的专业教学经验或从事疾病预防控制行业经历。 考核要求: 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。	Q3 Q7 K3 K6 K9 A3 A4 A8

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力； 2. 具有基本预防医学专业的实践能力； 3. 具有对常见疾病的预防能力。			
4	管理流行病学	素质目标： 1. 培养尊重生命意识、提升社会责任感； 2. 培养良好的职业道德和敬业精神； 3. 具有安全意识和信息素养。 知识目标： 1. 了解流行病学概念、基本思想和特征； 2. 熟悉健康测量指标与分布，病因和因果推断； 3. 掌握流行病学三类研究方法以及现场调查技术。 能力目标： 1. 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有一定的流行病专业分析能力和流行病专业管理能力； 3. 具有较好的逻辑思维和病因推理能力。	项目一： 流行病学概念、研究方法、卫生管理 项目二： 健康测量指标与分布 项目三： 描述性研究 项目四： 分析性研究 项目五： 实验性研究 项目六： 现场调查技术 项目七： 病因与因果推断 项目八： 疾病预防与措施	条件要求： 多媒体教室，网络教学资源 教学方法要求： 采用案例教学、理实一体教学、项目教学等教学方法。 师资要求： 任课教师有较丰富的流行病学等相关专业教学经验 考核要求： 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论和技能考核，占 60%。	Q2 Q3 K2 K3 K6 K9 A3 A6 A8
5	管理学基础	素质目标： 培养学生具备良好的职业道德观念及考虑组织管理问题的全局眼光，具备基层管理者的执行力、人机沟通能力和协调能力，提升学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。 知识目标： 1. 掌握管理者的概念和基本理论； 2. 熟悉掌握和运用计划和决策职能； 3. 掌握组织职能结果设置； 4. 使用领导职能同人计师沟通及激励； 5. 了解和掌握控制的过程与方法。 能力目标：	项目一： 管理基本概念 项目二： 管理职能、原则基本知识 项目三： 管理方法的应用 项目四： 管理技巧的使用	条件要求： 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求： 教师应根据学生的学习程度、专业背景，选择相应的案例和教学情境。根据课程操作性和适用性的特点，在教学中多采用项目化教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。 师资要求： 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求： 考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分：学习过程考核：40%	Q3 K2 A3 A4 A6

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		1. 具备本专业基础管理岗位所需具备的基本管理水平； 2. 具有一定的逻辑思维以及分析问题和解决问题的能力。 3. 具备灵活运用管理技巧解决沟通、协调等方面的问题。		期末考试成绩：60%	

专业核心课程设置与要求如表 7 所示：

表 7 专业核心课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	临床医学概论	素质目标： 1. 培养“以人为本、尊重生命”的理念； 2. 培养良好的职业道德和敬业精神； 3. 培养社会责任感和社会参与意识。 知识目标： 1. 了解常用医学检查、常见阳性体征； 2. 熟悉常见病症原因及临床表现； 3. 掌握各人体系统常见疾病的诊断方法。 能力目标： 1. 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具备常见疾病初步诊断能力； 3. 具有基本的临床医学专业实践能力。	项目一： 常见症状的病因及临床表现 项目二： 基本检查方法及常见阳性体征 项目三： 常用医学检查 项目四： 各系统常见疾病的诊断：传染病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病	条件要求： 理实一体化教室，人体结构实训室、网络教学资源。 教学方法要求： 教学需结合讲授与实践结合进行；采用项目教学、案例教学等教学方法。 师资要求： 任课教师有较丰富的临床医学专业教学或临床诊疗经验。 考核要求： 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。	Q2 Q3 Q7 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 A4 A5
2	健康管理概论	素质目标： 1. 培养职业道德和敬业精神； 2. 培养社会责任感和社会参与意识； 3. 培养信息素养和创新思维； 4. 培养集体意识和团队合作精神。 知识目标： 1. 了解健康管理的应用、本学科和本行业的发展； 2. 熟悉健康管理概念、步骤、流程、策略等基础知识； 3. 掌握健康管理的模式及	项目一： 健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略 项目二： 健康管理在国内外的应用 项目三： 健康管理学科的发展，健康管理产业的发展实践 项目四： 健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等	条件要求： 理实一体化教室，网络教学资源。 教学方法要求： 教学需结合讲授与实践结合进行；采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演示等教学方法。 师资要求： 任课教师有较丰富的健康管理专业教学经验，或从事健康管理行业经历。 考核要求： 考查。采	Q2 Q3 Q4 Q7 K2 K3 A3 A4 A6 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		实际应用。 能力目标：1. 具有探究学习、综合分析问题和解决问题的能力； 2. 具有较强人际交往能力，创新创业能力； 3. 具有一定的健康风险评估、因素干预、慢病管理能力； 4. 具有健康管理专业实践能力及基本管理能力。		用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论和技能考核，占 60%	
3	健康监测技术	素质目标：1. 培养职业道德和保密意识； 2. 培养信息素养和工匠精神； 3. 培养细致、严谨的工作态度。 知识目标：1. 掌握健康信息的收集方法和质控； 2. 掌握健康管理所必备的常用监测技术； 3. 掌握健康档案的管理方法； 4. 掌握健康管理监测方案制定。 能力目标：1. 具有分析问题和解决问题的能力； 2. 具有团队合作精神和创新创业能力； 3. 具有较好的健康监测技术以及健康信息收集能力。	项目一： 健康信息的收集方法与质量控制 项目二： 互联网及互联网技术在健康管理中的应用 项目三： 健康档案的建立与应用 项目四： 健康管理过程中健康监测方案的制定 项目五： 健康监测信息的开发利用	条件要求： 理实一体化教室，具有健康检测软件及网络教学资源。 教学方法要求： 教学需结合讲授与实践结合进行；采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演示等教学方法。 师资要求： 任课教师有较丰富的健康管理专业教学经验，或从事健康管理行业经历。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、任务完成情况，占 40%，终结性评价是期末技能考核，占 60%。	Q2 Q3 K3 A6 A8

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
4	健康评价技术	素质目标：1. 培养职业道德和敬业精神； 2. 培养社会责任感和保密意识； 3. 培养信息素养和创新思维； 4. 培养细致、严谨的工作态度。 知识目标：1. 掌握健康信息评价指标核技术； 2. 掌握行为生活方式评价、心理、认知等评价技术； 3. 掌握一般体格、身体各系统状况的检查与评价技术； 4. 掌握健康评价常用影像学、心电学检查以及常规实验室检查技术及参考指标。 能力目标：1. 具有分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言表达及人际沟通能力； 3. 具有较好的健康分析评价能力； 4. 能根据采集健康信息评估健康风险等级。	项目一： 基本健康信息评价 项目二： 健康行为生活方式评价 项目三： 心理认知及社会适应状况评价 项目四： 一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价 项目五： 常用影像学与心电学检查、常规实验室检查 项目六： 健康风险评估及系统操作等	条件要求：理实一体化教室，具有健康评价软件及网络教学资源。 教学方法要求：教学需结合讲授与实践结合进行；采用分组练习、项目教学、案例教学、模型演示、计算机练习等教学方法。 师资要求：任课教师有较丰富的健康管理专业教学经验，或从事健康管理行业经历。 考核要求：考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、任务完成情况，占40%，终结性评价是期末技能考核，占60%。	Q2 Q3 K3 A3 A6 A8
5	健康管理实务	素质目标：1. 培养职业道德和敬业精神； 2. 培养社会参与意识和社会责任感； 3. 培养尊重生命意识和服务意识； 4. 培养认真、细致、严谨的工作态度。 知识目标：1. 掌握健康管理基本策略和工作流程； 2. 掌握营养和运动等指导知识和技术； 3. 掌握常见慢病健康管理技术、流程、以及随访技巧； 4. 掌握健康干预知识和技术。 能力目标：1. 具有问卷调查和健康信息收集能力； 2. 具有健康管理信息分析	项目一： 健康管理基本策略、工作流程 项目二： 营养指导和运动指导等健康指导知识和技术 项目三： 健康随访技巧 项目四： 健康干预知识和技术 项目五： 常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性疾病等	条件要求：理实一体化教室，健康检测及评价软件、健康管理机构及网络教学资源。 师资要求：任课教师有较丰富的健康管理专业教学经验，或从事健康管理行业经历。 教学方法要求：采用分组练习、项目教学、参观见习、实地演练、业务交流等教学方法。 考核要求：考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占	Q3 K2 A4 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		和发现问题的能力； 3. 具有较好语言表达及人际沟通能力； 4. 具备较好的健康管理实践能力。		40%，终结性评价是期末理论和技能考核，占 60%。	
6	养老护理基本技能	素质目标： 1. 培养尊老敬老意识和职业道德素质； 2. 培养崇德向善和尊重生命意识； 3. 培养耐心、细致的工作态度。 知识目标： 1. 熟悉老年人异常情况处理； 2. 掌握常见老年病，特别是老年慢性病的病因以及干预措施； 3. 掌握老年人心理健康状况及护理； 4. 掌握老年人日常生活基本护理技能。 能力目标： 1. 具有分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通能力； 3. 具有较好的养老护理专业实践能力； 4. 具有基本的组织协调和应急处理能力。	项目一： 老年人日常生活护理 项目二： 老年人常见疾病的日常护理 项目三： 老年人异常情况的应急处理 项目四： 老年人心理健康护理 项目五： 老年人的运动与康复 项目六： 老年人的临终护理	条件要求： 理实一体化教室、老年护理实训室及网络教学资源。 教学方法要求： 教学需结合讲授与实践结合进行；采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演练等教学方法。 师资要求： 任课教师有较丰富的老年护理相关教学经验，或具备从事老年护理行业经历。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、任务完成情况，占 40%，终结性评价是期末技能考核，占 60%。	Q2 K10 A4 A7 A8
7	健康教育与健康促进	素质目标： 1. 培养职业道德和敬业精神； 2. 培养尊重生命意识和社会责任感； 3. 培养集体意识和团队合作精神； 4. 培养认真、负责的工作态度。 知识目标： 1. 了解基本概念和健康教育领域； 2. 熟悉健康教育干预方案撰写； 3. 掌握行为及行为改变原理； 4. 掌握宣传教育及培训技巧。 能力目标： 1. 具有健康教育方面分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字	项目一： 健康教育及健康促进的基本概念和主要领域 项目二： 行为学、健康相关行为及行为改变基本理论 项目三： 健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧 项目四： 健康教育活动设计、实施及评价技术 项目五： 健康干预方案的撰写	条件要求： 理实一体化教室，网络教学资源。 教学方法要求： 教学需结合讲授与实践结合进行；采用分组练习、案例教学、情景模拟教学等教学方法。 师资要求： 任课教师有较丰富的教育学专业教学经验，或从事健康管理行业经历，具备较好的表达能力。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、任务完成情况，占	Q7 K2 K4 K7 K10 A4 A5 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		表达能力和有效沟通能力; 3. 具有常见教育类应用文写作能力; 4. 具有健康教育和健康干预能力。		40%，终结性评价是期末理论和技能考核，占 60%	
8	健康与营养	素质目标： 1. 培养职业道德和敬业精神； 2. 培养尊重生命意识和社会责任感； 3. 培养集体意识和团队合作精神； 4. 培养认真、严谨的工作态度。 知识目标： 1. 了解健身活动与饮食关系； 2. 了解古今保健知识； 3. 熟悉食物营养构成与食品安全； 4. 掌握营养学基础及应用。 能力目标： 1. 具有分析问题和解决问题的能力； 2. 具备较好言语表达及沟通能力； 3. 能根据不同对象搭配基本营养膳食。	项目一： 营养学基础理论 项目二： 专业技能	条件要求： 理实一体化教室，营养保健实训室、网络教学资源。 师资要求： 任课教师有较丰富的营养保健相关专业教学经验，或从事相关行业经历。 教学方法要求： 采用分组练习、项目教学、案例教学、模型演示等教学方法。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论和技能考核，占 60%。	

岗位拓展课程设置与要求如表 8 所示：

表 8 岗位拓展课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	中医康复保健	素质目标：1. 培养崇德向善和尊重生命意识； 2. 培养具有社会责任感； 3. 培养民族人文素养和民族自豪感； 4. 培养耐心、细致的工作态度。 知识目标：1. 掌握常用传统康复保健知识和实用技能； 2. 掌握老年常见疾病，特别是慢性病等的健康保健知识。 能力目标：1. 具有一定的中医保健专业实践技能； 2. 能够运用相关知识对个人或群体健康进行中医康复方面的指导与干预； 3. 具备常见老年慢性病评价和干预能力。	项目一：社区康复、老年康复、养生保健等工作中所必需的按摩、针灸、中药、常用传统体育等传统医学康复保健实用技能 项目二：老年常见疾病、常见慢性病及残障疾病、常见亚健康问题的中医康复保健等内容	条件要求：理实一体化教室，中医康复实训室及网络教学资源。 教学方法要求：采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演练教学方法。 师资要求：任课教师有较丰富的康养类相关教学经验，或具备从事康养行业经历；或具备中医康复治疗经验技术； 考核要求：考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末技能考核，占 60%。	Q1 K7 K10 A4 A5 A8
2	实用养老机构管理	素质目标：1. 培养尊老敬老意识和社会责任感； 2. 培养崇德向善和尊重生命意识； 3. 培养耐心、细致的工作态度。 知识目标：1. 熟悉必备的养老机构管理知识； 2. 熟悉养老机构的日常护理、营养膳食、信息化管理等知识。 能力目标：1. 具有良好的语言表达能力和沟通能力； 2. 具有矛盾纠纷调解能力； 3. 能够运用相关知识对入住养老机构的老人进行健康干预； 4. 具备一定管理能力。	项目一：我国养老机构的服务对象、性质、特点、类型、服务内容、护理等级和出入院程序 项目二：养老机构建设、护理管理、财务管理、医疗及膳食服务管理、质量管理、经营管理、信息化管理以及意外伤害事件防范与矛盾纠纷处理 项目三：真实案例、管理表格、相关政策法规和管理经验	条件要求：理实一体化教室，网络教学资源。 教学方法要求：采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演练等教学方法。 师资要求：任课教师有较丰富的养老护理相关教学经验，或具备从事老年护理行业经历。 考核要求：考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。	Q2 K3 K4 A4 A5 A7
		素质目标： 1. 培养遵法守纪、诚实	项目一：市场营销基础理论	条件要求： 多媒体教室，网络教学	Q1 Q7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
3	市场营销	守信的素质； 2. 培养信息素养、创新思维； 3. 培养集体意识和团队合作精神； 4. 培养认真、负责的工作态度。 知识目标： 1. 熟悉市场营销相关经济法规、政策； 2. 掌握市场营销基础理论、市场营销基本知识、基本技能。 能力目标： 1. 具有较好的文案功底，有较强创造性思维能力、创意概念以及良好的沟通能力； 2. 具有基础的市场调研与开发和促销市场、满足市场、进化市场、完善市场营销工作必备的能力。	项目二： 市场营销基本知识 项目三： 市场营销基本技能 项目四： 市场营销相关经济法规、政策	资源。 教学方法要求： 采用课堂讲授、分组练习、案例教学、情景模拟等教学方法。 师资要求： 任课教师有较丰富的教学经验，或从事市场营销相关行业经历。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。	Q3 K2 A2 A7
4	客户管理	素质目标： 1. 培养职业道德和敬业精神； 2. 培养较强的集体意识和团队合作精神； 3. 培养热情、周到的服务态度。 知识目标： 1. 了解客户的价值分析与管理； 2. 掌握客户管理的、原则、模型； 3. 掌握客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈相关知识 能力目标： 1. 具有基本的客户组织和管理能力； 2. 具有基本客户管理系统使用能力； 3. 具有妥善处理客户关系的能力。	项目一： 客户管理的原则 项目二： 客户管理模型 项目三： 客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈 项目四： 客户价值分析与管理	条件要求： 理实一体化教室，客户随访实训室及网络教学资源。 教学方法要求： 采用课堂讲授、分组练习、案例教学、情景模拟等教学方法。 师资要求： 任课教师有较丰富的专业教学经验，或从事相关行业经历。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。	Q3 K2 A7 A8
		素质目标： 具有高度的爱心、耐心和高度责任心，能尊重老人、关	项目一： 为绪论，包括老年护理学的概念、目标与原则、内容与任务	条件要求： 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网	Q6 Q7 K3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
5	老年护理学	爱老人 知识目标：学生能掌握老年人的生理、心理特点，掌握老年人的日常生活基本方法和技能，熟悉老年人现存的和潜在的健康问题，并针对性地进行健康教育，维持老年人最佳的健康状态，提高生命质量；了解老年人护理的基本工作过程，根据高职学生的特点和职业岗位对健康管理人才能力的需求 能力目标：具有运用老年疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区老年人群提供健康促进服务的能力	项目二：为老年人健康评估与保健 项目三：为日常生活与用药护理 项目四：为老年保健教育 项目五：为老年人常见精神心理问题和身体健康问题的护理	络。 教学方法要求：课程教学方法主要以讲授法与案例教学法为主，配以小组讨论、情境模拟等方式方法。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分： 学习过程考核：70% 期末考试成绩：30%	K6 K8 A2
6	运动与健康	素质目标：1. 培养吃苦耐劳和自律的精神； 2. 培养尊重生命意识和社会责任感； 3. 培养集体意识和团队合作精神； 4. 培养认真、严谨的工作态度。 知识目标：1. 了解健康管理对象的体质状况和健康水平并进行评估； 2. 了解运动处方知识和注意事项； 能力目标：1. 具有分析问题和解决问题的能力； 2. 具备较好言语表达及沟通能力； 3. 能根据不同对象制订运动处方。	项目一：体育运动与健康理念 项目二：多种运动方式与健康、良好生活方式与健康、科学体育锻炼与健康的关系 项目三：运动与减脂塑身 项目四：运动与健身健美 项目五：运动与合理营养 项目六：运动处方 项目七：运动损伤	条件要求：理实一体化教室，运动保健实训室、网络教学资源。 教学方法要求：采用分组练习、项目教学、案例教学、实训等教学方法。 师资要求：任课教师有较丰富的运动保健相关专业教学经验，或从事运动相关行业经历。 考核要求：考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。	Q2 Q4 Q5 K4 A4 A5 A7 A8
		素质目标：1. 培养良好的职业意识，树立良好的个人形象； 2. 培养勤于思考，勇于创新品格；	项目一：个人形象礼仪； 项目二：社会交往礼仪； 项目三：岗位服务礼仪；	条件要求：理实一体化教室，职场礼仪实训室。 教学方法要求：以工作场景服务礼仪为载体，创设学习情境，	Q6 K2 A2 A4 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
7	服务礼仪与沟通	3. 培养有较强的人际交往能力和良好的心理素质。 知识目标: 1. 了解各种社会交往场合应遵循的礼仪规则; 2. 掌握仪容、仪表、仪态礼仪的相关知识和具体规范; 3. 掌握社交与人际沟通礼仪规范。 能力目标: 1. 具有理论思维能力, 分析推理能力, 想象能力和实际应用能力; 2. 具有比较熟练的案例采集能力和综合运用所学知识去分析问题和解决问题的能力; 3. 能运用所掌握的现代礼仪相关基本理论和基本技能为实际应用与社会工作接轨, 打下基础。	项目四: 世界民俗礼仪。	强化职场礼仪实践, 突出服务礼仪的应用性。 师资要求: 担任本课程的主讲教师需具有丰富的教学经验和礼仪培训实践经验。 考核要求: 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式, 过程评价为到课情况、实操完成情况, 占70%, 终结性评价是期末考查, 占30%。	
8	保险原理与实务	素质目标: 具有良好的人文修养、职业道德和社会责任感, 树立正确的从业思想和理念。 知识目标: 学生能够掌握保险学原理的基础理论、基础知识和基本方法, 如保险的四项基本原则、保险合同及保险市场方面的知识, 熟悉保险市场运转的基本规则和保险实务运作过程, 了解保险产生与发展的历史, 风险管理与保险的关系, 保险市场的发展态势等。 能力目标: 能将保险学原理的理论知识 and 基本原则运用于保险实务运作过程中, 对实际保险工作中遇到的问题进行综合分析	项目一: 基础理论: 风险与保险, 保险的起源在、发展与作用, 保险的基本原则 项目二: 保险实务: 保险合同, 财产保险, 人身保险, 责任保险, 信用保证保险, 再保险; 项目三: 保险市场: 保险市场的构成、特征、模式、组织形式, 供给与需求 项目四: 保险经营与监管: 保险经营, 保险投资, 保险监管	条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求: 课程教学方法主要以讲授法与案例教学法为主, 配以小组讨论、情境模拟等方式方法。 师资要求: 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求: 考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分: 学习过程考核: 70% 期末考试成绩: 30%	Q2 Q6 Q7 K4 K5 K6 A5 A7
		素质目标: 了解健康心理学的研究任务、发展简史、生物学基础、环	项目一: 基础理论, 包括绪论、生物学基础—神经、内分泌和免疫、	条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网	Q3 Q4 Q5

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
9	健康心理学	境与健康的关系、锻炼与休闲、女性行为与健康、儿童与老人的健康问题；能够将心理学基本理论与研究方法应用到健康研究领域，能够在生活、学习和工作中对遇到的各种相关健康问题提供咨询和建议。 知识目标：学生能够掌握健康心理学的概念、行为方式与健康的关系、应激与健康的关系、患者行为及医患关系，熟悉饮食和饮食行为、成瘾行为、睡眠健康、疼痛，心血管疾病、糖尿病、癌症等疾病的心理行为问题。 能力目标：形成对心身健康的科学认识，培养学生正确的生活方式，积极向上的人生观及正确的健康观，培养学生良好的职业道德素养，提醒，一切以病人为中心'的职业意识，培养学生爱岗敬业、乐于助人、勇于奉献的精神。	健康行为与行为转变； 项目二：应激包括应激、应激中介机制、应对与应激管理； 项目三：健康与疾病相关行为包括中国传统文化中的健康心理学元素、环境与健康、饮食和饮食行为、成瘾行为、锻炼与休闲、性行为与健康、睡眠健康、疼痛、安慰剂及其效应的应用、心血管疾病和糖尿病中的心理行为问题、癌症的心理行为问题 项目四：临床健康心理学患者行为、医患关系、医师和医院、女性行为与健康、儿童与老年人	络。 教学方法要求：课程教学方法主要以讲授法与案例教学法为主，配以小组讨论、情境模拟等方式方法。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分： 学习过程考核：70% 期末考试成绩：30%	K2 K12 A5 A7 A14
10	养生保健知识	素质目标：具有质量意识、环保意识。 知识目标：学生掌握人体所需各种营养素特点及其代谢的基本理论。熟悉不同生理与病理情况的营养要求，了解合理营养的卫生要求与膳食要求。 能力目标：能够运用营养保健相关知识平衡膳食与合理搭配，并进行健康保健指导的能力。	项目一：绪论 项目二：食品营养素、能量营养素的消化、吸收、能量、特殊人群营养、各种食物营养价值、平衡膳食与合理烹饪 项目三：营养与疾病、营养与美容、科学饮食进补、食品污染及其预防、食物中毒及其预防	条件要求：黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求：课程教学方法主要以讲授法与案例教学法为主，配以小组讨论、情境模拟等方式方法。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：考核评价包括学习过程考核与期末考试两部分： 学习过程考核：70% 期末考试成绩：30%	Q1 Q2 Q7 K3 K6 A2

3. 综合实践课程设置与要求如表 9 所示：

表 9 综合实践课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	暑期社会实践	了解社会，熟悉社会，适应社会。	项目一： 参与社会劳动或进行社会调研 项目二： 撰写调研报告。	教师布置任务或学生自主选择社会实践项目。	Q2 Q3 Q5 K1 A1
2	认识实习	素质目标： 提升专业认同度，激发提高专业能力的热情。 知识目标： 1. 了解健康管理中心、社区卫生服务中心、企事业单位、保险公司等对健康管理需求和意义； 2. 理解健康管理的工作价值； 能力目标： 1. 理解健康管理的价值与意义，引发他们树立以健康管理为本的教育理念，提升专业认同； 2. 了解健康管理人才需要的核心素养，初步明确自己学习努力的方向。	项目一： 健康管理中心、体检中心、社区卫生服务中心一日或半日生活流程观摩 项目二： 聆听专业讲座 项目三： 完成专业认知实习报告	条件要求： 本课程是专业实践课程。制定见习计划、拟好观察记录表和见习任务，并解说专业认知的目的和要求。 教学方法要求： 主要采用讲授、现场演示教学、案例分析、模拟、小组讨论、视频等教学方法。 师资要求： 任课老师具有扎实的医学理论基础和丰富的实践教学经验。 考核要求： 考核分为工作表现、案例分析和认知报告，其中工作表现 30%，案例分析 30% 认知报告 40%。	Q7 K2 K3 K4 K5 K8 A1 A2 A3 A4 A5 A6
3	专周实训（一）	素质目标： 1. 注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神； 2. 具有创新意识和勤奋学习的良好作风； 3. 具备良好的职业道德和职业素质。 知识目标： 掌握针灸推拿及中医外治的内容与方法。 能力目标： 1. 准确掌握常见经络穴位的定位及针灸推拿手法； 2. 掌握中医外治方法操作流程和技术要点；	项目一： 针灸和推拿 项目二： 中医外治疗法	条件要求： 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求： 主要采用讲授、现场演示教学、案例分析、模拟、小组讨论、视频等教学方法。 师资要求： 任课老师具有扎实的医学理论基础和丰富的实践教学经验。 考核要求： 采用过程评价和终结评价相结合的方式；过程评价 60%，终结评价 40%；其中过程评价包括：考勤 10%+任务完成态度 5%+任务成果 45%。	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	专周实训 (二)	素质目标: 1. 注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神; 2. 具有创新意识和勤奋学习的良好作风; 3. 具备良好的职业道德和职业素质。 知识目标: 掌握健康状况评估知识。 能力目标: 1. 具有健康管理信息收集的能力; 2. 通过对个人或群体的生理、心理、社会适应等方面进行全面评估, 了解其健康状况, 能找出潜在的健康风险。	项目一: 健康管理信息的收集与健康档案的应用与更新 项目二: 健康监测与评估: 包括身体检查、生理指标测量等。他们将学会使用常见的健康检测工具和设备, 并掌握解读评估结果的方法。	条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络, 体重称, 骨密度仪, 心理检测设备等。 教学方法要求: 主要采用讲授、现场演示教学、案例分析、模拟、小组讨论、视频等教学方法。 师资要求: 任课老师具有扎实的医学理论基础和丰富的实践教学经验。 考核要求: 采用过程评价和终结评价相结合的方式; 过程评价 60%, 终结评价 40%; 其中过程评价包括: 考勤 10%+任务完成态度 5%+任务成果 45%。	
5	专周实训 (三)	素质目标: 1. 注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神; 2. 具有创新意识和勤奋学习的良好作风; 3. 具备良好的职业道德和职业素质。 知识目标: 掌握制订健康计划的内容与方法。 能力目标: 1. 能根据个体情况设定具体的心理健康目标; 2. 能够根据个体的需求制订具体的心理健康方案; 3. 有健康教育的能力; 4. 能帮助个人或群体提供专业的营养指导、营养配餐等服务	项目一: 心理健康管理, 心理健康的评估方法和常见心理问题的识别。他们将掌握一些心理干预和辅导的技巧 项目二: 健康教育与推广: 健康教育材料的制作、健康讲座的组织和健康活动的策划。 项目三: 案例分析与讨论 项目四: 专业技能培训 项目二: 营养咨询与指导: 实训中包括营养知识的学习, 如膳食平衡、营养需求和食物营养价值等。学生将学会为不同人群提供个性化的营养咨询和指导, 制定合理的饮食计划。	条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络、常用体检设备。 教学方法要求: 主要采用讲授、现场演示教学、案例分析、模拟、小组讨论、视频等教学方法。 师资要求: 任课老师具有扎实的医学理论基础和丰富的实践教学经验。 考核要求: 采用过程评价和终结评价相结合的方式; 过程评价 60%, 终结评价 40%; 其中过程评价包括: 考勤 10%+任务完成态度 5%+任务成果 45%。	Q2 Q3 K3 K4 K5 K6 K7 K9 K10 A3 A4 A5 A6 A7 A8
6	急救技能培训模块	素质目标: 1. 注重培养学生责任与担当意识, 冷静与理智, 尊重生	项目一: 心肺复苏术 项目二: 海姆立克急救法、止血、包扎、固定、	条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		命, 爱心与同情心 2. 具有应变能力与团队协作能力; 3. 具备良好的职业道德和职业素质。 知识目标: 掌握急救知识。 能力目标: 1. 准确判断能力与快速反应能力; 2. 正确操作技能; 3. 沟通协作能力, 使用设备能力, 适应复杂情况能力;	搬运。 项目二: 常见急症初步处理: 心脏病发作、脑卒中、低血糖、癫痫发作、烧伤和中暑处理、	线网络。 教学方法要求: 主要采用讲授、现场演示教学、案例分析、模拟、小组讨论、视频等教学方法。 师资要求: 任课老师具有扎实的医学理论基础和丰富的实践教学经验。 考核要求: 采用过程评价和终结评价相结合的方式; 过程评价 60%, 终结评价 40%; 其中过程评价包括: 考勤 10%+任务完成态度 5%+任务成果 45%。	
7	健康监测与评估模块	素质目标: 1. 注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神; 2. 具有创新意识和勤奋学习的良好作风; 3. 具备良好的职业道德和职业素质。 知识目标: 掌握健康状况评估知识。 能力目标: 1. 具有健康管理信息收集的能力; 2. 通过对个人或群体的生理、心理、社会适应等方面进行全面评估, 了解其健康状况, 能找出潜在的健康风险。	项目一: 健康管理信息的收集与健康档案的应用与更新 项目二: 健康监测评估	条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络, 体重称, 骨密度仪, 心理检测设备等。 教学方法要求: 主要采用讲授、现场演示教学、案例分析、模拟、小组讨论、视频等教学方法。 师资要求: 任课老师具有扎实的医学理论基础和丰富的实践教学经验。 考核要求: 采用过程评价和终结评价相结合的方式; 过程评价 60%, 终结评价 40%; 其中过程评价包括: 考勤 10%+任务完成态度 5%+任务成果 45%。	Q2 Q3 Q4 Q7 K3 K5 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8
8	心理健康与健康教育模块	素质目标: 1. 注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神; 2. 具有创新意识和勤奋学习的良好作风;	项目一: 常见心理问题的识别与干预 项目二: 案例分析 项目三: 健康教育	条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络、常用体检设备。 教学方法要求: 主要采用讲授、现场演示	Q2 Q7 K2 K3 K4 K5 K8

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		3. 具备良好的职业道德和职业素质。 知识目标: 掌握制订健康计划的内容与方法。 能力目标: 1. 能根据个体情况设定具体的心理健康目标; 2. 能够根据个体的需求制订具体的心理健康方案; 3. 有健康教育的能力;		教学、案例分析、模拟、小组讨论、视频等教学方法。 师资要求: 任课老师具有扎实的医学理论基础和丰富的实践教学经验。 考核要求: 采用过程评价和终结评价相结合的方式; 过程评价 60%, 终结评价 40%; 其中过程评价包括: 考勤 10%+ 任务完成态度 5%+ 任务成果 45%。	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7
9	针灸推拿模块	素质目标: 1. 注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神; 2. 具有创新意识和勤奋学习的良好作风; 3. 具备良好的职业道德和职业素质。 知识目标: 掌握针灸推拿及中医外治的内容与方法。 能力目标: 1. 准确掌握常见经络穴位的定位及针灸推拿手法; 2. 掌握中医外治方法操作流程和技术要点;	项目一: 针灸和推拿 项目一: 中医外治疗法	条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求: 主要采用讲授、现场演示教学、案例分析、模拟、小组讨论、视频等教学方法。 师资要求: 任课老师具有扎实的医学理论基础和丰富的实践教学经验。 考核要求: 采用过程评价和终结评价相结合的方式; 过程评价 60%, 终结评价 40%; 其中过程评价包括: 考勤 10%+ 任务完成态度 5%+ 任务成果 45%。	Q2 Q3 K3 K4 K5 K6 K7 K9 K10 A3 A4 A5 A6 A7 A8
10	岗位实习	素质目标: 1. 注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神; 2. 具有创新意识和勤奋学习的良好作风; 3. 培养良好的团队意识及协作精神, 能建立良好的人际关系, 培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质, 培养	项目一: 健康管理信息的收集与健康档案的应用与更新 项目二: 健康评估与检测 项目三: 老年人群的健康管理及健康促进 项目四: 心理健康管理、健康服务及营销策划 项目五: 运动训练与康复	条件要求: 实习单位为综合医院健康管理中心、社区卫生服务中心、健康体检中心、疗养(休)养机构、健康管理公司。 教学方法要求: 实行学校和实习单位的双重管理。学校制定实习大纲, 定期组织专业教师到实习单位进行教学检查、巡回讲	Q2 Q3 Q4 Q7 K3 K4 K5 K6 K7 A1 A2 A3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		良好的安全意识、质量意识、环保意识，进一步形成现代健康理念，达到三级健康管理师的要求。 知识目标：通过该环节的学习，学生能掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能知识。 能力目标：能理论联系实际，掌握健康管理相关技能，具有从事健康需求分析、信息分析与利用、人群监测方案制定与实施、群体风险评估、群体风险管理、健康教育、健康维护、制定干预计划、实施干预计划并监控、进行干预效果评估的能力；培养爱岗敬业、精益求精，诚实守信的职业精神，增强学生就业能力。	及营养指导 项目六：急救技能 项目七：针灸推拿及中医外治法	课和考核。实习单位根据学校实习大纲安排学生实习，负责实习带教老师的选择和培养，学生实习期间的管理，实习成绩评定及实习情况反馈。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：学生实习成绩由校企共同考核，实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度。企业根据学生实际工作情况给与考核评分，占 70%，学校考核根据学生的实习记录、实习总结、实习态度由指导教师给出评价，占 30%。	A4 A5 A6 A7 A8
11	毕业设计	素质目标：1. 具有较好的行为规范能力和职业道德； 2. 具有较强的组织协调能力和团结协作能力； 3. 具有较强的语言表达能力和与人沟通的能力； 4. 具有较强的质量意识和客户服务意识； 5. 具有较强的心理素质和克服困难的能力； 6. 具备逐步掌握和不断提高搜集、整理、运用社会信息的方法和技能； 7. 具有独立思考、提出疑问和进行反思的能力。 知识目标：综合运用健康管理知识与技能来个体或群体进行健康评估，健康干预和健康监测。	项目一：选题、查找资料下达任务书，完成任务书的撰写，包括毕业设计内容与要求、实施步骤和方法主要参考资源、毕业设计进度安排、成果表现形式等内容 项目二：调研收集资料 项目三：完成成果报告书（健康管理方案）的撰写。	条件要求：黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求：主要采用讲授法、调研法、讨论法和任务驱动等线上线下相结合教学方法。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：课程考核评价采用最终评价加过程评价的方式。对毕业设计作品结果采取打分制，最终达到相应岗位能力的要求。	Q1 Q7 K1 K2 K9 K4 K6 A1 A2 A3 A4

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标： 1. 具有良好的市场调研能力与健康管理信息的收集能力； 具有制订健康计划与进行健康干预的能力； 3. 具有健康监测与随访的能力； 4. 具有良好的资料搜集能力； 5. 具有较好的书面表达能力。			

七、教学进程总体安排（详见附录 1）

（一）教学进程安排表

表 10 教学进程安排表（三年制大专）

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
公共基础课程	必修课程	思想道德与法治（一）	43719101	2	32	32	0	2/16						■	
		思想道德与法治（二）	43719102	1	16	16	0		2/8					■	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	43719103	2	32	24	8			2/16				■	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	43719104	3	48	40	8				4/12			■	
		形势与政策	43719105	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			□	讲座
		军事技能	43619801	2	112	0	112	2 周						□	
		军事理论	43419801	2	36	36	0		2/18					□	
		体育（一）	43419701	2	32	2	30	2/16						□	其中民传体育 20 个学时， 体育专业不适用。
		体育（二）	43419702	2	32	2	30		2/16					□	
		体育（三）	43419703	2	32	2	30			2/16				□	
		体育（四）	43419704	2	32	2	30				2/16			□	
		大学生心理健康教育	43819901	2	32	32	0		2/16					□	分分院开设
		创新创业基础	43919201	2	32	28	4			2/16				□	
		职业发展与就业指导	43919202	2	32	28	4				2/16			□	
		大学语文	43719401	2	32	22	10		2/16					■	分分院开设
		信息技术	43119601	3	48	24	24	4/12						□	分分院开设
		高职英语（一）	43319301	4	64	64	0	4/16						□	英语专业不适用
		高职英语（二）	43319302	4	64	64	0		4/16					□	
		劳动专题教育（含劳动实践）	43819101	1	16+20	16	20	2/4	2/4					□	讲座（劳动实践 20 学时，不计算在总学时

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
															内)
	公共基础必修课程小计			41	756	466	290	12	14	6	8				
	限定选修课程	工匠精神（职业素养）	43719113	1	16	16	0				2/8				
		国家安全教育	43719112	1	16	16	0	2/2	2/2	2/2	2/2			□	可线上教学
		中华优秀传统文化	43719106	1	16	16	0		2/8					□	
		党史国史	43719107	1	16	16	0				4/4			□	
		美育教育（含公共艺术）	43418301	2	32	32	0			2/16				□	表演专业不适用
		课外阅读	43919001	3										□	不计入总学时
	公共基础限选课程小计			9	96	96	0	2	2	2	2				
	任意选修课程	绘画里的中国：走进大师与经典	43919002	1	16	16	0		每个学期 修满2个学 分					□	超星尔雅通 识课程(共 31 门课供学生 选择)
		大学生恋爱与性健康	43919003	1	16	16	0						□		
		你我职业人	43919004	1	16	16	0						□		
		信息素养通识教程：数字化生存的必修 课	43919005	1	16	16	0						□		
		形象管理	43919006	1	16	16	0						□		
		情绪管理	43919007	1	16	16	0						□		
		剑指 CET-4：大学生英语能力基础	43919008	1	16	16	0						□		
		中华诗词之美	43919009	1	16	16	0						□		
		世界文明史	43919010	1	16	16	0						□		
		人工智能与信息社会	43919011	1	16	16	0								
		区块链技术与应用	43919012	1	16	16	0								
		创新中国	43919013	1	16	16	0								
		中医健康理念	43919014	1	16	16	0								
		红色旅游与文化遗产	43919015	1	16	16	0								
		体育中国	43919016	1	16	16	0								
		人工智能	43919017	1	16	16	0								

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
		科学通史	43919018	1	16	16	0								
		管理学精要	43919019	1	16	16	0								
		海洋与人类文明	43919020	1	16	16	0								
		艺术导论	43919021	1	16	16	0								
		中华民族精神	43919022	1	16	16	0								
		法律与社会	43919023	1	16	16	0								
		现代人口管理学	43919024	1	16	16	0								
		幸福心理学	43919025	1	16	16	0								
		大学生健康教育	43919026	1	16	16	0								
		汽车机械基础	43919027	1	16	16	0								
		计算机辅助设计 AUTOCAD 绘图	43919028	1	16	16	0								
		网页设计与制作	43919029	1	16	16	0								
		思想道德修养与法律基础	43919030	1	16	16	0								
		汽车发动机构造与维修	43919031	1	16	16	0								
		商务谈判与推销技巧	43919032	1	16	16	0								
		公共基础任选课程小计		4	64	64	0	0	2	2	0	0	0		
		公共基础课程小计		54	916	626	290	14	16	8	10				
专业技能课程	专业基础课程	必修课程	基础医学概论（上）	43322701	2	32	20	12	2/16					□	
		必修课程	基础医学概论（下）	43322702	2	32	20	12	2/16					□	
		必修课程	基础医学概论（下）	43322703	2	32	20	12		2/16				□	
		必修课程	中医学概论	43322704	4	64	40	24	4/16					■	
		必修课程	预防医学	43322705	2	32	20	12			2/16			■	
		必修课程	管理流行病学	43322706	2	32	20	12			2/16			□	
		必修课程	管理学基础	43322707	2	32	26	6		2/16				■	
		专业基础课程小计		16	256	166	90	8	4	4	0				

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
	专业核心课程	临床医学基础	43322708	4	64	32	32		4/16					■	
		健康管理概论	43322709	2	32	24	8			2/16				□	
		健康监测技术	43322710	2	32	16	16			2/16				□	
		健康评价技术	43322711	4	64	34	30			4/16				□	
		健康管理实务	43322712	4	64	44	20				4/16			■	
		养老护理基本技能	43322713	4	64	40	24				4/16			□	
		健康教育与健康促进	43322714	2	32	22	10				2/16			□	
		健康与营养	43322715	4	64	44	20	4/16						□	
	专业核心课程小计			26	416	256	160	4	4	8	10				
	综合实践课程	社会实践	43322716	1	18	0	18		1 周					□	暑假
		认知实习	43322717	1	18	0	18	1 周						□	
		专周实训（一）	43322718	2	40	0	40		2 周					□	
		专周实训（二）	43322719	2	40	0	40			2 周				□	
		专周实训（三）	43322720	2	40	0	40				2 周			□	
		急救技能培训模块	43322721	1	20	0	20					1 周		□	
		健康监测与评估模块	43322722	2	40	0	40					2 周		□	
		心理健康与健康教育模块	43322723	2	40	0	40					2 周		□	
		针灸推拿模块	43322724	2	40	0	40					2 周		□	
		岗位实习	43322725	25	400	0	400					25 周		□	
		毕业设计	43322726	8	128	0	128					8 周		答辩	
	综合实践课程小计			48	824	0	824								
	专业技能必修课程小计			90	1496	422	1074								
	岗位拓展课程	选修课程	市场营销	43322727	2	32	16		2/16					□	2 选 1
		选修课程	实用养老机构管理	43322728	2	32	16		2/16					□	
		选修课程	中医康复保健	43322729	4	64	32			4/16				□	2 选 1
		选修课程	客户管理	43322730	4	64	32			4/16				□	
		选修课程	保险原理与实务	43322731	2	32	16				2/16			□	3 选 2

平台 课程	模块 课程		课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核 形式	备注
						总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
	程		服务礼仪与沟通	43322732	2	32	16	16				2/16			☐	
			养生保健知识	43322733	2	32	16	16				2/16			☐	
	岗位拓展课程小计			8	128	64	64	0	2	2	4					
	专业技能课程小计			100	1656	502	1154	12	10	14	14					
合计					154	2572	1128	1444	26	28	24	24				

注：

1. 教学进程表中所有课程均须录入教务系统，同一课程编号的课程只需在最后一个授课学期结束考核后录入一个成绩。
2. 考核形式中“■”表示考试课程，“□”表示考查课程；为探索考核方式改革，促进过程性考核和形成性考核方式的应用，专业技能课程原则上每个专业人培定3门考试课程，其余为考查课程。
3. 课程名称后的“▲”标记表示专业群平台课程，“●”标记表示通用资格证融通课程，“◆”标记表示专业技能证融通课程，“★”标记表示校企共建课程。
4. “劳动专题教育”课程的劳动实践部分由学工处负责统筹组织实施，第一学年由各分院根据学工处安排，指导学生在课外或校外活动中安排劳动实践；第三学期校内安排1周，采用劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式集体组织；该课程20学时不计入总学时。
5. “社会实践”由各专业安排在暑假开展；该课程学时不计入总学时。
6. 公共基础任选课程采用超星尔雅通识课程，由学生在第二、三学期任选4学分64学时的课程，由教务（科研）处统一组织。
7. “大学生心理健康教育”课程学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第一学期开设，信息工程学院、商学院在第二学期开设。
8. “大学语文”课程学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第一学期开设，信息工程学院、商学院在第二学期开设。
9. “信息技术”课程信息工程学院、商学院在第一学期开设，学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第二学期开设。

11. “大学生心理健康教育”课程学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第一学期开设，信息工程学院、商学院在第二学期开设。
12. “大学语文”课程学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第一学期开设，信息工程学院、商学院在第二学期开设。
13. “信息技术”课程信息工程学院、商学院在第一学期开设，学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第二学期开设。

（二）教学学时学分比例表

表 11 教学基本情况统计表

课程类型			小计		小计		备注
			学时	比例 (%)	学分	比例 (%)	
必修课程	公共基础课程		756	29.4%	41	26.6%	
		专业基础课	256	10%	16	10.4%	
		专业核心课程	416	16.2%	26	16.9%	
		综合实践课程	824	32%	48	31.1%	
选修课程	公共基础课程	限选课程	96	3.7%	9	5.8%	
		任选课程	64	2.5%	4	2.6%	
	专业（技能）课程	岗位拓展课程	160	6.2%	10	6.6%	
合计			2572	100%	154	100%	
比例分析	公共基础课程占比		36%	专业（技能）课占比		64%	
	必修课占比		87.6%	选修课占比		12.4%	
	理论学时占比		44%	实践学时占比		56%	

八、实施保障

本专业人才培养方案的实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

为达成专业人才培养目标，力求学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，并在专任教师的学历、学源、职称、年龄等方面形成比较合理的梯队结构。具体师资队伍结构如表 14 所示。

表 12 师资队伍结构表

师资队伍结构		比例
职称结构	教授	10%
	副教授	25%
	讲师	40%
	助教	25%
学历结构	博士	5%
	硕士	60%
	本科	35%

“双师型”教师占比	不低于专业教师的 60%
生师比	不高于 20:1

整合校内外优质人才资源，选聘医卫行业机构高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业相关职业资格；原则上具有医学、管理学、心理学、营养学、体育学、健康服务与管理等相关或相近专业本科以上学历，并接受过职业教育教学方法论的培训；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有扎实的健康管理专业相关理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革和科学研究；能够跟踪新医学、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在机构或实训基地锻炼，要求每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有健康管理专业或相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够掌握国内外健康管理行业、卫生等行业动态，了解健康管理的最新理念和技术，同时掌握行业对本专业人才的实际需求，具有较强的研究能力和行动能力，能够组建较好的教师团队，带领教师团队进行专业建设和教学改革，在本专业改革发展中起引领作用；能广泛联系健康管理机构，了解健康管理机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本区域或本领域具有较强的专业影响力。

3. 兼职教师

主要从医疗卫生机构、健康管理机构聘任具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级以上相关专业职称，具有健康管理或相关专业实践工作经验 3 年以上，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WIFI 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保证逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件基本要求

（1）公共基础课实训室

公共基础实训室需要配备计算机房；语音室；田径场、篮球场、足球场、羽毛球场、学生体质健康测试中心等体育健康训练场所。能完成计算机、英语、普通话等教学，能提供学生课内外的体育锻炼场所、器材、设备。

（2）校内专业实训教学条件

包括能够满足专业基础课正常教学的实训室和设备。实训室应根据师生的健康安全要求和教学内容，确定其使用面积，如单间使用面积满足不了要求，应增加同类实训的实训室间数。具体设备配置参考教育部颁布的《职业院校健康管理专业仪器设备装备规范》，要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

健康管理专业校内实训教学类别分为基础操作、专项操作和拓展操作。各实训教学类别应具备的实训教学场所以及对应的各实训室的基本要求应如以下表 15 和表 16 所示。

表 13 健康管理专业校内实训教学场所

实训教学类别	实训教学场所
基础操作	计算机房实训室
	职场礼仪实训室
	人体结构实训室
专项操作	健康风险评估实验室
	健康监测实训室
	营养指导实训室
	运动指导实训室
	心理咨询与指导实训室
	客户随访实训室
拓展操作	中医康复治疗实训室
	老年健康护理实训室

表 14 健康管理专业校内实训教学场所

序号	实训室名称	核心设备	主要功能	面积/工位要求
1	计算机房实训室	多媒体计算机、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境、并实施网络安全防护措施等。	用于学生办公能力的训练操作。	45个工位
2	职场礼仪实训室	微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发等）、礼仪镜，可移动桌椅等。	用于学生礼仪规范训练、形体训练、人际交往能力培养等。	45 个工位
3	人体结构实训室	人体解剖模型、人体针灸模型、人体各部位模型、针穴模型等。	用于学生准确认识人体结构，识别经脉、穴位，掌握现代医学及中医药学的基本知识等。	45 个工位
4	健康监测实训室	体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪等。	用于学生进行健康信息数据收集、慢性病病人管理等项目实训。	45 个工位
5	健康风险评估实训室	健康管理系统/健康风险评估系统。	用于学生进行健康信息数据收集、统计后的分析及应用、健康档案管理等项目实训。	45 个工位
6	营养指导实训室	营养配餐软件、食物模型等。	用于学生进行营养与保健指导、健康干预方案制定与实施等项目训练。	45 个工位
7	运动指导实训室	运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等。	用于指导学生掌握基本运动知识和一两项运动技能，以及对他人进行运动指导的技能训练。	45 个工位
8	心理咨询与指导实训室	心理健康评估系统、心理测评系统。	用于学生进行心理健康数据收集、分析和运用等项目实训。	45 个工位
9	客户随访实训室	客户呼叫系统。	用于学生开展健康随访项目实训。	45 个工位
10	中医康复治疗实训室	治疗床、治疗车、肩关节回旋训练器、助行器、标准针灸穴位模型、手针灸模型、耳针灸模型、足部按摩模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。	用于学生进行常用康复医疗技术技能训练和常用养生保健项目训练。	45 个工位
11	老年健康护理实训室	多功能护理床、治疗车、标准化老年模型、轮椅、拐杖、牙护理保健模型、复苏急救模拟人、鼻胃管训练模型、口腔护理包等。	用于学生老年护理基本技能训练。	45 个工位

3. 校外实习实训基地基本要求

本专业校外实习实训基地为能够提供开展健康评估、体检与健康干预、健康咨询与服务、健康产品与服务策划等实训活动，实训设施齐备、实训岗位及实训指导教师确定、实训管理及实施规章制度齐全的各类型健康管理机构。

能提供健康管理、健康相关产品销售、社群健康助理员等相关实习岗位，能涵盖当前健康管理发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 15 校外实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量 (一次性容纳人数)
1	娄底市中心医院	健康信息收集、体检项目设计、导检、体格测量、体检报告解读、评估与分析、健康管理方案设计、健康信息管理、健康宣传与拓展。	1. 标准化健康管理中心； 2. 足够数量的客户； 3. 中级及以上职称带教老师，能做到“一对一”临床带教。	10-20人
2	娄底市中医院			10-20人
3	娄底市第一人民医院			10-20人
4	黄泥塘社区卫生服务中心			5-15 人
5	涟源市人民医院			5-15 人
6	双峰县人民医院			5-15 人
7	娄底市妇幼保健院			5-15 人
8	冷水江市人民医院			5-15 人
9	娄底市东方医院			5-15 人
10	新化县人民医院			5-15 人
11	娄底康诚健康管理服务有限公司			5-15 人
12	湖南弘佳健康管理有限公司			5-15 人
13	新化县社会福利院			5-15 人

4. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定和学校《教材建设管理办法》，选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。

教材优先选用高职高专系列“十四五”国家规划教材。思想政治理论课选

用国家统编教材。根据教学改革需求，可选用学校与医院健康管理中心、健康管理企业双元或多元合作开发的优质教材。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。

教材选用实行备案制度，应报上级主管部门备案。

2. 图书文献配备基本要求

学校已建立大型综合图书馆，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。并配备健康管理专业类图书文献。专业类图书文献主要包括：健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师实训手册等；健康管理专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上健康服务类专业学术期刊等。有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字化教学资源：学校已建立学习通、智慧职教、雨课堂等多种网络课程平台，实现线上线下翻转课堂，充分利用各种网络资源，校内各多媒体教室、多媒体实训室、电子阅览室等，均已全部接入校园网。进一步完善课程教学资源网站，将课程相关教学内容实现网上资源共享，方便学生学习，提高课程资源利用效率。此外，充分利用电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、慕课、教育网站和电子论坛等网上信息资源，不断增加教学资源的品种，不断提高教学资源的针对性。

（四）教学方法

教学方法灵活多样，在教学过程中，以健康管理工作的过程为依据，组织安排教学。课堂教学与临床见习交叉进行，使学生能够感受到真实的职业环境和医院文化，强化学生职业能力培养。教、学、做相结合，理论与实践一体化。根据学生认知特点，改革以往的传统讲授法，采用以问题为基础的教学法、情景教学法、行动导向教学法等多种教学方法，总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，培养学生的职业能力、自主学习能力、评判性思维能力、社会适应能力与创新能力。加快建设融合、安全、泛在的信息基础设施，积极创建虚拟实训项目，网上学习平台，推动信息化与职业教育的深度融合。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，以专业知识、职业技能与职业素养评价为核心，健全多元化考核评价体系，注重评价主体的多元性和评价形式的多样化。

1. 评价主体：体现多元性，建议采用学生自评、小组互评、教师评价、行业导师评价等共同参与的多元评价。

2. 评价形式：灵活多样，建议采用形成性评价与终结性评价、线上与线下相结合的综合评价方式，融入增值性评价。

（1）课程成绩评定：一般按课程结束考试（60%~70%）与平时成绩（30%~40%）来评定课程成绩。平时成绩包括学习态度、到课考勤、课堂提问、平时作

业、单元测验、期中测验、实验报告、实际操作能力或平时单项操作测验等内容，还可借助网络进行线上点名记录、作业布置、课程浏览量、讨论发帖次数以及试卷考核等形式进行形成性考核。专业课程结合课后科普宣传、志愿服务等方式探索增值性评价。

（2）毕业设计成绩评价：包括过程评价得分、作品得分与答辩得分，过程考核及成果质量评阅成绩占 70%，答辩成绩占 30%。

（3）岗位实习成绩评定：由实习单位综合评定，实习科室带教老师在学生结束实习后进行包括知识、技能和态度的考核，护理部或人事科完成岗位实习综合评价，评价内容包括职业素质、实践能力、专业知识。职业素质根据出科考核测评表评分；实践能力对学生观察能力、反应能力、交流沟通能力及学生平时表现评分，操作能力根据科室实习内容，选 2~3 个项目进行考核；专业知识理论部分采用笔试或口试的方法进行，健康管理方案部分按实际书写情况评分。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，由学校制定年度人才培养方案修订意见，依据修订意见与专

业调研结果制定人才培养方案，经校内学术委员会、教学指导委员、行企业专家讨论定稿，每年对人才培养方案进行修订。

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级学院及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立学生学分管理制度，每门课程缺课或旷课超过 $1/4$ 的不得参加本门课程考试，需重修；学分未修满者不得毕业，直至学分修满为止；加强对岗位实习的过程管理，制订岗位实习手册。

4. 坚持“教考分离、严进严出”基本原则，严格考试过程管理，利用题库系统智能组合试卷，加强监考、阅卷、成绩等环节管理。积极推行课程考核改革，将课程考核嵌入学生学习过程，强化过程考核，分阶段、全方位对学生的知识、技能、素质掌握及提升情况进行评价。

5. 积极组织职业技能竞赛，扩展课程内容，延伸教学场所。充分发挥学生学习的主动性，引入竞争，组织竞赛，将课堂延伸到实训室、阅览室、见习实习单位等，让学生在参与中体验岗位性质，感受真实的健康管理氛围，提高职业素养。

6. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

7. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

8. 专业教师一学期须听课评课 4 次，专业负责人与教研室主任听课评课不少于 8 次；每学期应保证有 20% 教师开展公开课、示范课教学活动；新教师必须实行一对一指导两年；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考

核不高于合格等次。

九、毕业要求

（一）政治思想素养

在校期间学生政治思想行为等表现合格、身心健康。具备有良好的思想品德素质与爱国主义精神。

（二）学分要求

在规定的学制内修满 154 学分，其中公共基础课 41 学分、专业技能课 42 学分、综合实践课 48 学分、岗位拓展课 10 学分、公共限选课 9 学分、公共任选课 4 学分。

（三）毕业设计要求

按要求完成毕业设计且成绩合格。

（四）职业资格证书或技能等级证书要求

本专业毕业生实行学历证书与职业资格证书、职业技能等级证书制。须取得至少一个以上的相关资格证书：

1. 健康管理师证、社群健康助理员证、健康照护师证、公共营养师证、老年照护、失智老人、医养个案管理职业技能等级证等级证书。
2. 英语 B 级证书。
3. 计算机等级证书。

十、审批表

详见附录 1 和附录 2。

附录 1：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制（修）订审核表

附录 2：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表

附录 1

娄底潇湘职业学院 2024 级专业人才培养方案制（修）订审核表

专业名称	健康管理	专业代码	520801
专业负责人	陈松娥、李洁	制（修）订时间	2024
专业建设指导委员会意见： 同意本专业人才培养方案修订内容。 签字：李松娥 李卓彦 颜细环 李凯 2024年9月5日			
二级分院论证意见： 同意 分院院长：赵远明 2024年9月18日			
教务处意见： 同意 签字（盖章）：丁志亮 2024年9月19日			
学校党委审定意见： 同意 签字（盖章）：周迎杰 2024年9月20日			

附录 2

娄底潇湘职业学院 2023 级专业人才培养方案变更审批表

专业名称		所属分院 (部)		变更年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业负责人意见：		分院（部）意见：			
签字： 年 月 日		签字： 年 月 日			
教务处审核意见： 签字（盖章）： 年 月 日					
主管教学工作副校长意见： 签字： 年 月 日					