



娄底潇湘职业学院

Lou Di Xiao Xiang Vocational College

专业人才培养方案

专业名称：汽车检测与维修技术

专业代码：500211

所属专业群：新能源汽车技术

所属学院：汽车机电工程学院

适用年级：2024 级

专业负责人：李师杰

学院负责人：程宏贵

制（修）订时间：2024 年 8 月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 典型工作任务与职业能力分析	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 课程体系设计思路	5
(二) 公共基础课程设置及要求	5
(三) 专业(技能)课程设置及要求	21
七、教学进程总体安排	36
(一) 教学进程安排表	36
(二) 教学学时学分比例表	- 41 -
八、实施保障	- 41 -
(一) 师资队伍	- 41 -
(二) 教学设施	- 42 -
(三) 教学资源	- 46 -
(四) 教学方法	- 46 -
(五) 学习评价	- 47 -
(六) 质量管理	- 47 -
九、毕业要求	- 48 -
(一) 政治思想素养	- 48 -
(二) 学分要求	- 48 -
(三) 职业资格证书或技能等级证书要求	- 48 -
(四) 毕业后继续学习建议	- 48 -
十、审批表	- 48 -

2024 级汽车检测与维修技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车检测与维修技术

专业代码：500211

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

基本学制 3 年，弹性学制 3-5 年

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类（代码）	所属专业（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书和职业技能等级证书
交通运输大类（50）	道路运输类（5002）	汽车维护与修理（8111）； 汽车制造（36）	汽车维修工（4-12-01-01）； 汽车整车制造人员（6-22-02）	汽车机电维修； 汽车质检； 汽车维修业务接待	汽车运用与维修技能等级 1+X 证书（中级）； 二手车鉴定评估师

（二）职业发展路径

本专业职业发展路径如表 2 所示。

表 2 本专业职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初次就业岗位	维修接待员	能够通过交谈了解客户的维修要求，检查汽车并确认维修内容，签订维修合同等，获得客户认可，安排汽车维修并监护维修进度，向客户说明汽车修复情况和费用，解释故障原因并指导客户正确使用和维护。
目标岗位	维修员	按工作要求进行工作，检查汽车并确定维修方案，独立或以小组为单位的方式完成各系统机械、电气及电控部分的维护、检查、故障诊断与修复工作，及时向维修业务接待员反馈工作情况，检查修复后的汽车并对工作质量承担责任。解决汽车疑难故障，维修技术问题并撰写分析报告。
发展岗位	维修技术主管	接受技术培训，对维修工及业务人员进行新车型、新技术培训，对车间的维修工提供技术支持，处理生产过程中的技术问题，制订车间设备采购和维护计划并组织实施，对维修质量承担法律责任。
迁移岗位	汽车性能监测站技术员	依据交通法规或道路运输车辆技术管理规定，对车辆进行安全性能检测或综合性能检测，对检测结果进行分析并确认车辆的安全性能和综合技术状况，定期对检测线设备进行维护保养。

（三）典型工作任务与职业能力分析

本专业典型工作任务与职业能力如表 3 所示。

表 3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
汽车机电维修	(1) 汽车定期维护作业; (2) 汽车一般检修(小修项目)作业; (3) 汽车总成、零部件的更换作业; (4) 汽车发动机总成检修作业; (5) 汽车变速器及驱动桥总成的检修作业; (6) 汽车转向、悬挂系统总成的检修作业; (7) 汽车制动系统总成的检修作业; (8) 汽车常见故障的判断; (9) 汽车新车交车检查(PDS); (10) 维修质量检查。	(1) 具有职业化的形象(着装、良好的作业习惯); (2) 爱护客户车辆(防护、小心驾驶、不动车内物品等); (3) 能做到文明生产(维修现场整洁有序,严格执行个人 5S); (4) 能做到安全生产(正确选择、熟练使用工量具和设备、小心着火等); (5) 能制订计划和准备工作(确认项目、确认客户需求与服务顾问安排、增加项目及时报告服务顾问、作业、计划、确认库存零件、按维修单进行工作); (6) 能实现快速、可靠的工作(专用工具和测试仪使用、维修手册和线路图(电路图)正确使用、熟练的技能); (7) 能按计划准时完成,超出规定时间及时报告; (8) 能做好完工检查(确认维修项目已完成、车辆清洁、恢复进厂设置等); (9) 能注意保存旧零件; (10) 能进行维修单的填写与检查。
汽车质检	(1) 车辆维修自检、互检工作的监督; (2) 按汽车总检要求,对车辆维修质量进行总检工作; (3) 对车辆维修质量进行,统计记录、分析、提出改善建议; (4) 协助做好质量档案管理工作(总检记录表、内返、外返单等); (5) 协助做好 4S 店有关质量的改进工作计划; (6) 协助技术经理完成月度维修质量分析报告和维修案例的编制与上报。	(1) 依据汽车维修质量检验有关法律、法规、规章,执行《车辆维修竣工检验标准》; (2) 严格执行国家及行业的有关汽车维修技术标准和其它相关技术标准; (3) 秉公行使质量检验和技术鉴定的职权; (4) 具有填写维修质量检验签证单和车辆技术档案的能力。
汽车维修业务接待	(1) 根据用户资料进行预约; (2) 用户接待与关怀; (3) 维修任务的初步确定; (4) 维修合同签订; (5) 维修费用及工时估计; (6) 维修进度跟踪; (7) 用户抱怨处理; (8) 交车前检查与交车; (9) 用户跟踪服务; (10) 服务与产品营销; (11) 初步判断质量担保范围(索赔)。	(1) 具有职业化的形象(着装、良好的作业习惯); (2) 能爱护客户车辆(防护、小心驾驶、不动车内物品等); (3) 彻底贯彻实施厂家规定的工作流程; (4) 正确运用电话礼仪、接待礼仪; (5) 有较强的沟通能力,当发生追加作业,且预计超过报价金额,和需延期交车时,应获得客户的理解。应向等待维修的客户报告作业进展情况。用户发生抱怨和投诉时能正确应对; (6) 能正确运用相关管理工具和手段(厂家的管理软件、报表、看板等); (7) 熟悉厂家的质量担保政策; (8) 能严格执行个人 5S。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标。立足湖南省汽车产业发展，培养具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、责任意识、安全意识、创新意识、环保意识、精益求精的工匠精神、劳动精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握汽车维修服务、维修业务接待等专业知识和技术技能，面向汽车售后服务企业修理业的汽车运用工程技术人员等职业群，能够从事汽车机电维修、汽车检测、汽车维修业务接待等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质目标：

Q1. 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、服务意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

Q7. 具有吃苦耐劳、甘于奉献精神，有从事艰苦工作的思想准备。

2. 知识目标：

K1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

K3. 熟悉与本专业相关的电工电子、机械基础、信息技术基本知识。

K4. 掌握英语基础词汇、语法规则及听、说、读、写、译五项技能的基本方法。

K5. 熟悉新能源汽车各部分的组成、结构及工作原理。。

K6. 掌握掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统、汽车空调系统的检测

与维修方法。

K7. 掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程。

K8. 掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识。

K9. 掌握汽车车载网络控制系统原理与检修理论知识。

K10. 掌握汽车维修接待流程和维修保养的基本常识。

K11. 掌握发动机电控系统、底盘电控系统、舒适安全系统原理与检修理论知识。

K12. 了解汽车配件管理、汽车保险和理赔、二手车鉴定和维修企业管理等相关知识。

K13. 熟悉汽车涂装技术理论相关知识。

3. 能力目标：

A1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2. 具有计算机基本操作能力；能够识读一般装配图、绘制简单零件图和进行零部件测量。

A3. 具有电工电子、机械等图纸识读与分析能力。

A4. 具有对发动机、底盘、电气设备进行拆卸、分解、组装和调整能力。

A5. 具备汽车发动机、底盘、电气设备结构认知能力和各部件的工作原理分析、检修能力。

A6. 具备本专业的基本知识和主要技术技能，具备对汽车检测与维修领域专业问题的解决能力。

A7. 具备发动机电控系统、底盘电控系统、舒适安全系统、车载网络系统检修能力。

A8. 具备新能源汽车技术服务、汽车维护保养的能力。

A9. 具备对二手车进行合理的鉴定评估能力。

A10. 具备汽车售后维修业务接待能力。

A11. 具有汽车维修企业管理、配件销售的能力。

A12. 具有机动车查勘定损、保险理赔、车辆鉴定、车辆交易等能力。

A13. 具有汽车装饰美容、汽车涂装技术服务能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

根据汽车检测与维修技术专业已有专业基础和国民经济发展对汽车检测、维修人才的需求，结合专业建设，加强与长株潭区域等汽车维修企业的合作，推行工学结合人才培养模式；以增强学生职业能力为目标，按照职业岗位任职要求，制定基于汽车检测、维修工作过程的课程体系。

（二）公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础必修课程、公共基础限选课和公共基础任意选修课三个模块。

公共基础必修课程设置与要求如表 4 所示：

表 4 公共基础必修课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	思想道德与法治（一）	素质目标: 1. 具有健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质； 2. 具有积极进取的人生态度，努力践行社会主义核心价值观； 3. 具备爱国主义情怀做有理想有本领有担当的时代新人。 知识目标: 1. 掌握理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵； 2. 掌握新时代的内涵和要求； 3. 了解中华传统美德和中国革命道德。 能力目标: 1. 具备理论联系实际的能力； 2. 能够正确认识和解决人生面对的重大理论和实践问题； 3. 能够辨析不同性质和层次理想信念； 4. 能够理性看待中国社会发展进程中出现的矛盾和问题。	项目一： 担当复兴 大任，成就时代新 人 项目二： 领悟人生 真谛，把握人生方 向 项目三： 追求远大 理想，坚定崇高信 念 项目四： 继承优良 传统，弘扬中国精 神	条件要求: 使用多媒体教学，将抽象的教学内容图文并茂地演示。 教学方法要求: 1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长； 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力； 3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界。 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。 考核要求: 考试，过程性考核 40%+ 终结性考核 60%。	Q1 Q2 K1 K2 A1 A2
2	思想道德与法治（二）	素质目标: 1. 具有健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质； 2. 具有积极进取的人生态度，努力践行社会主义核心价值观；	项目五： 明确价值 要求，践行价值准 则 项目六： 遵守道德 规范，锤炼道德品 格	条件要求: 使用多媒体教学，将抽象的教学内容图文并茂地演示。 教学方法要求: 1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长；	Q1 Q2 K1 K2 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		3. 具备爱国主义情怀做有理想有本领有担当的时代新人。 知识目标: 1. 掌握人的本质, 人生意义; 2. 了解社会主义法律意识、社会主义法治观念; 3. 掌握正确行使法律权利、履行法律义务的知识, 树立正确的择业观、创业观。 能力目标: 1. 能够正确把握住人生航向; 2. 能够正确理解和参与社会主义道德建设; 3. 能够按照法治的理念、原则和标准判断、分析和处理问题。	项目七: 学习法治思想, 提升法治素养	2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例, 组织学生讨论、观摩, 提高学生分析问题和解决问题的能力; 3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动, 提升学生的理论水平与思想境界。 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。 考核要求: 考试, 过程性考核 40%+ 终结性考核 60%。	
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: 1. 具有坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质; 2. 树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。具有热爱科学、实事求是的学风与团结合作不断创新的精神。 知识目标: 1. 了解马克思主义中国化科学内涵及中国化的马克思主义; 2. 掌握毛泽东思想及毛泽东思想活的灵魂; 3. 掌握社会主义及社会主义的本质和怎样建设社会主义; 4. 掌握“三个代表”、科学发展观及中国特色社会主义的科学内涵。了解构建社会主义和谐社会的困难与解决思路。 能力目标: 能够运用中国特色社会主义理论正确分析判断社会发展中的热点和难点问题。能够进行分析、归纳和总结马克思主义在中国的传播过程和中国特色的社会主义现代化建设	项目一: 马克思主义中国化的历史进程与理论成果。 项目二: 马克思主义中国化的内涵。 项目三: 毛泽东思想及其历史地位。 项目四: 新民主主义革命理论。 项目五: 社会主义改造理论。 项目六: 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 项目七: 中国特色社会主义理论体系及其历史地位 项目八: 邓小平理论。 项目九: “三个代表”重要思想。 项目十: 科学发展观的形成、主要内容及历史地位。 项目十一: 不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章。	条件要求: 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 教学方法要求: 1. 以学生为本, 注重“教”与“学”的互动; 2. 通过理论讲授, 从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容; 3. 通过阅读经典著作, 引导学生读原文、学经典、悟原理; 4. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动, 提升学生的理论水平与思想境界; 5. 通过案例教学, 组织学生进行案例分析, 以更好地把握中国的国情和当今形势。	Q1 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		过程。			
4	习近平新时代中国特色社会主义思想	素质目标：1. 树立远大理想、担当时代责任、练就过硬本领，不负青春、不负韶华，不负党和人民的殷切期望； 2. 树立共产主义理想和中国特色社会主义信念，自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，做担当时代大任的青年；坚定四个自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 知识目标：1. 了解习近平新时代中国特色社会主义思想产生的社会历史条件； 2. 掌握新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义， 3. 理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障； 4. 了解人类命运共同体、中国共产党百年奋斗的历史意义和历史经验。 能力目标：能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想理论分析研判中国特色社会主义建设实践的能力；能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，处理并解决改革中的各种复杂问题和矛盾的能力。	项目一：马克思主义中国化新的飞跃 项目二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务 项目三：坚持党的全面领导 项目四：坚持以人民为中心 项目五：以新发展理念引领高质量发展 项目六：全面深化改革 项目七：发展全过程人民民主 项目八：全面依法治国 项目九：建设社会主义文化强国 项目九：加强以民生为重点的社会建设 项目十：建设社会主义生态文明 项目十一：建设巩固国防和强大人民军队 项目十二：全面贯彻落实总体国家安全观 项目十三：坚持“一国两制”和推进祖国统一 项目十四：推动构建人类命运共同体 项目十五：全面从严治党 结语：在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将	条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 教学方法要求：1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动； 2. 通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容； 3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理； 4. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动；提升学生的理论水平与思想境界； 5. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称具备较丰富的教学经验和较高的思想道德修养。	Q1 K1 A1
5	形势与政策	素质目标：具有民族自信心和自豪感，增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感。 知识目标：1. 了解时事热点问题的背景、原因、本质； 2. 掌握分析时事热点问题	模块一：依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”。 模块二：结合当前国际国内形势以及我校教学实际情况	条件要求：应用多媒体、投影仪、相关电影或纪录片、杂志等教学资源，帮助学生多角度、多方面了解社会，提高分析问题解决问题的能力。 教学方法要求：采用“理	Q1 K1 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		的方法。 3. 能力目标: 1. 能够全面思考、理性分析时事热点的能力, 自觉抵制各种不良思潮和言论的影响; 2. 能够与党中央保持高度一致。	和大学生成长的特点确定教学内容。	论+实践”的教学模式, 采取问题导向式的方法组织教学, 使用在线开放课程辅助教学。 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场, 较高的政治素养, 较为深厚的政治理论水平和分析能力, 同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求: 考查, 形成性考核 40%+终结性考核 60%。	
6	军事技能	素质目标: 1. 具备基本的军事技能素养; 2. 养成良好的个人自律习惯和自我管理能力; 3. 遵纪守法, 具有较强的集体意识和团队合作精神; 4. 具有健康的体魄。 知识目标: 1. 了解军旅生活, 熟悉基本军事知识; 2. 掌握队列基础动作要领。 能力目标: 1. 能够完成队列基础动作, 具备一般军事技能和救护能力; 2. 具有较好沟通能力, 能够清晰表达自己想法。	项目一: 条令条例与队列训练 项目二: 射击与战术训练 项目三: 防卫与救护训练等	条件要求: 训练场地、器械器材设备。 教学方法要求: 教官现场示范教学, 学生自我训练。 师资要求: 军事课教师需具有很强政治觉悟, 思想上与党中央保持高度一致; 并具有良好的局势知识储备, 熟悉国防政策法规和军事思想, 了解现代军事建设发展。 考核要求: 考查, 形成性考核50%+终结性考核各占50%。	Q1 Q2 Q4 Q5 Q7 K1 A1
7	军事理论	素质目标: 具有正确的国防观以及国家安全意识; 具备树立打赢信息化战争的信心和努力拼搏、报效祖国的意识; 具备弘扬爱国主义精神, 传承红色基因, 提高学生综合国防素质。 知识目标: 1. 了解国防、国家安全、武装力量等内涵; 2. 了解我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策、国防法规以及国防成就; 3. 了解军事思想、现代战争、信息化战争的要求; 4. 了解战争内涵、特点、发展的历程, 信息化装备的内涵、分类与发展及对现代作战的影响; 5. 了解世界主要国家信息化装备的发展情况。	项目一: 中国国防 项目二: 国家安全 项目三: 军事思想 项目四: 现代战争 项目五: 信息化装备	条件要求: 可容纳 100 人左右的教室, 可合班授课, 配备投影仪、音响等多媒体教学设备。 教学方法要求: 综合运用讲授法, 问题探究式, 案例导入法等方法, 充分运用信息化手段开展教学。 师资要求: 军事理论课教师需具备很强的政治觉悟, 思想上与党中央保持高度一致; 并具备扎实的专业理论知识和丰富的教学经验。 考核要求: 考查, 采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。	Q1 Q2 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 1. 具备理解中国国防战略思想的能力; 2. 能够用所学知识分析理解新军事革命的内涵和发展演变; 3. 具备理解军事思想、并参与现代战争与信息化战争的能力。			
8	体育(一)	素质目标: 1. 弘扬中华优秀传统文化成果, 传承传统文化并发扬广大; 2. 培养学生爱国主义、集体主义、增强文化自信, 促进学生知行合一、刚健有力、自强不息。 知识目标: 1. 了解传统体育文化的基础理论; 2. 熟悉传统体育(八段锦)和武术套路的身体技能练习方法。 能力目标: 1. 能够掌握八段锦、武术套路训练的一般原则、特点、常用练习形式和训练手段; 2. 学生的心理健康状况得到改善, 拥有较强的社会适应能力。	项目一: 理论知识 传统体育文化价值与高职学生体育锻炼 项目二: 体育技能 (1) 传统体育项目: 八段锦 (2) 武术套路: 五步拳、武术段位制长拳一段动作。	条件要求: 运动场地若干; 身体健康, 没有重大疾病, 热爱体育; 具备吃苦耐劳、持之以恒、坚持不懈的顽强精神。 教学方法要求: 讲授、自学、讨论相结合, 改进单一的讲解教学模式, 提高学生练习兴趣和学习积极性, 达到提高教学效果的目的。 师资要求: 具有研究生以上学历或讲师以上职称, 有一定的教学基本功和专业水平, 同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。采取过程性考核 40%(出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。	Q2 Q4 Q5 K1 A1
9	体育(二)	素质目标: 1. 传承中华优秀传统文化, 弘扬时代精神; 2. 具备能勇于奋斗、乐观向上, 能够进行有效的人际沟通和协作, 与社会、自然和谐共处; 3. 具有职业生涯规划的意识, 具有较强的集体意识和团队合作精神。 知识目标: 1. 了解中华文明的传统文化特色、了解武术、足球、篮球、排球、羽毛球等项目理论知识; 2. 掌握武术、篮球、排球、羽毛球、等项目的规则及基本技术动作; 3. 熟悉武术、足球、篮球、排球、羽毛球等基本技术动作。	项目一: 理论知识 传统体育文化特色研究 项目二: 体育技能 (1) 球类: 篮球、排球、足球与羽毛球的基本动作、竞赛规则。 (2) 武术: 武术段位制长拳二段动作。	条件要求: 篮球场、足球场、排球场、若干; 排球、篮球足球、羽毛球若干; 身体健康, 没有重大疾病, 热爱体育; 具备吃苦耐劳、持之以恒、坚持不懈的顽强精神。 教学方法要求: 坚持理论与实践相结合, 以实践为主, 实践教学采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。 师资要求: 具有研究生以上学历或讲师以上职称, 有一定的教学基本功和专业水平, 同时应具备较	Q2 Q4 Q5 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 1. 能够掌握一定的体育与健康知识,能自主、科学地进行体育锻炼; 2. 能够具备基本的团队协作能力; 3. 能够组织足球、篮球、排球、羽毛球比赛。		丰富的教学经验。 考核要求: 考查。采取过程性考核 40%(出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。	
10	体 育 (三)	素质目标: 具备顽强拼搏、积极进取的意志品质,树立“健康第一”和“终生体育”意识,使学生成为体魄强健、身心协调发展的高素质人才。 知识目标: 1. 了解足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等项目理论知识; 2. 熟悉足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等项目的规则及基本技术动作; 3. 掌握足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等基本技术动作及移动步法。 能力目标: 1. 能够熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力。 2. 能够适应大学生活,提高学生运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应等综合素质。	项目一: 理论知识 (1) 高职体育与健康概述。 (2) 体育文化价值与高职学生体育锻炼。 项目二: 体育技能 (1) 球类: 篮球、排球、足球、乒乓球与羽毛球的基本动作、竞赛规则。 (2) 拓展训练的练习方法与组织形式。	条件要求: 篮球场、足球场、排球场、若干; 排球、篮球足球、羽毛球若干; 课程教学注重理论和实践相结合,坚持“健康第一、以人为本”的指导思想,把国家和社会对学生的体育要求和学生个体的体育需要结合起来,把身体素质锻炼贯穿始终。 教学方法要求: 坚持理论与实践相结合,以实践为主,实践教学采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。 师资要求: 具有研究生以上学历或讲师以上职称,有一定的教学基本功和专业水平,同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。采取过程性考核 40%(出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。	Q2 Q4 Q5 K1 A1
11	体 育 (四)	素质目标: 1. 具备高尚的情操和吃苦耐劳、团结互助的协作精神,使学生增进健康、增强体质、发展体能、具有良好的思想品质,以适应未来社会生活; 2. 使学生德、智、体全面发展,成为建设具有中国特色社会主义的人才。 知识目标: 1. 了解和掌握体操和球类的基本知识与竞赛规则。 2. 熟悉体操、球类的动作要领与练习方法。	项目一: 理论知识 (1) 专项运动基本知识。 (2) 运动损伤的预防与急救。 项目二: 体育技能 (1) 体操: 学练有关技巧、器械项目的动作要领与练习方法。 (2) 球类: 足球、篮球、排球、乒乓球与羽毛球的基本动作、竞赛规则。	条件要求: 体育教学是学校体育工作的重要一环。体育教研室(组)要健全规章制度,并结合学校实际情况编制体育教学计划,定期开展教研活动,教师要认真编写教案、认真备课、认真钻研教材与教法,努力上好每堂课,不断提高教学质量。 教学方法要求: 坚持理论与实践相结合,以实践为主,实践教学采用示范法、分解与完整教学法、	Q2 Q4 Q5 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 1. 能够掌握体操和球类基本知识、技术、技能和锻炼身体的方法,提高生理、心理机能能力; 2. 发展速度、耐力、力量、柔韧、灵敏等身体素质,培养良好的身体形态。	(3) 体适能 发展学生的耐力素质、上下肢力量、柔韧性、协调性灵敏以及抗挫折能力等。	模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。 师资要求: 具有研究生以上学历或讲师以上职称,有一定的教学基本功和专业水平,同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。采取过程性考核 40%(出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。	
12	大学生心理健康教育	素质目标: 1. 具备良好的心理健康素质和健全的人格; 2. 勇于奋斗、乐观向上,具有良好的心理自我管理能力。 知识目标: 1. 了解心理学的有关理论和基本概念。 2. 熟悉心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现。 3. 掌握自我调适的基本知识。 4. 认识大学生恋爱的优劣,了解大学阶段恋爱所必备的条件。 能力目标: 1. 能够主动了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,能够正确认识自己、接纳自己,掌握自我探索技能; 2. 能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 3. 能够识别常见的心理障碍,以便提前预防。	项目一: 关注生涯发展 项目二: 正确认知自我 项目三: 塑造健全人格 项目四: 学会学习创造 项目五: 有效管理情绪 项目六: 应对压力挫折 项目七: 优化人际交往 项目八: 邂逅美好爱情 项目九: 预防精神障碍 项目十: 敬畏神圣生命	条件要求: 可容纳 50 人左右的教室,小班授课,配备投影仪、音响等多媒体教学设备;职教云平台。 教学方法要求: 讲授法 1. 心理测评法 2. 分组讨论法 3. 任务驱动法 4. 角色扮演法 师资要求: 心理学或教育学专业,具备高校教师资格证,掌握多种教学方法。 考核要求: 形成性考核 40%+终结性考核 60%。	Q5 K1 A1
13	创新创业基础	素质目标: 具备正确的创业价值观,形成良好的创新创业心态; 1. 具备自我学习和自我提高的素质; 2. 具备较高的吃苦耐劳和心理调适能力素质。 知识目标: 了解开展创新创业活动的基本知识;	项目一: 如何理解“三创” 项目二: 如何成为创业者 项目三: 如何寻找创业伙伴 项目四: 如何识别创业机会 项目五: 如何设计	条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求: 讲授法、案例分析、参与式教学方法。 师资要求: 教师应具有教师资格证;有一定的教学基本功和专业水平;有职	Q3 Q4 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		1. 了解创新创业的内涵和特性; 2. 掌握创新思维的方法、理论和技法; 3. 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法; 3. 熟悉新企业的开办流程与管理。 能力目标: 1. 能够正确理解创新创业思维,提升解决实际问题的能力; 2. 能够设计撰写创业计划书; 3. 能够全面分析自身创业可行性,不断完善和提升自己。	商业模式 项目六: 如何撰写商业计划书 项目七: 如何寻找创业融资 项目八: 如何创建新企业	业道德素养,有仁爱之心。 考核要求: 本课程为考查课程,采取过程性考核40%(出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核60%,进行课程考核与评价。	
14	职业发展与就业指导	素质目标: 具备正确的世界观、人生观、价值观和良好的职业精神; 1. 具备职业发展规划意识。 知识目标: 了解职业发展的阶段特点; 1. 了解就业形势与政策法规; 2. 掌握职业发展基本知识和必要的就业技能; 3. 熟悉自己的特性,职业特性以及就业程序。 能力目标: 能够科学的自我分析、制定职业生涯规划; 1. 能够制作求职材料,熟练运用各种求职技巧,获得就业岗位; 2. 能够应对求职挫折、预防就业陷阱,维护自身合法权益。	项目一: 大学生职业生涯规划 项目二: 大学生就业形势与政策 项目三: 大学生就业准备 项目四: 大学生就业心理分析 项目五: 大学生就业途径与求职方式 项目六: 大学生求职技巧与职场礼仪 项目七: 大学生职业适应 项目八: 大学生就业权益与保障 项目九: 大学生自主创业	条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求: 讲授法、案例分析、参与式教学方法。 师资要求: 教师应具有教师资格证;有一定的教学基本功和专业水平;有职业道德素养,有仁爱之心。 考核要求: 本课程为考查课程,采取过程性考核40%(出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核60%,进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 A1
15	大学语文	素质目标: 通过本课程学习,帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格,引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时,学会学习、学会做人、学会生活,提高思想修养和审美情趣,养成良好的个性,形成健全的人格,为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。	项目一: 1. 赏析古今中外的优秀文学作品。 项目二: 朗诵,演讲,思辨等口语训练。 项目三: 计划,总结各种应用文的写作训练。	条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求: 1. 注重教学的整体设计。课程实施中,在语言知识、文体知识、文学知识认知的基础上,积极引导学生在整体上感知和把握作品的思想感情和审美特征。 2. 提倡学生的自主学习。发挥学生主体意识,	Q3 Q4 Q6 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标: 了解基本的文学常识,掌握不同文体(含记述文、议论文、说明文)和文学体裁(含诗歌、散文、小说、戏剧)的特点,了解课文所涉及的重要作家作品,积累一定汉语知识。 能力目标: 培养学生具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力,能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流;具有一定的审美鉴赏能力,能够运用文学学术语阅读、欣赏文章与作品,能够正确描述、评价文学现象,自由抒发对自然、社会、人生的感受;具有一定的信息素养和能力,能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理和发布相关信息;具有一定的观察能力,思辨能力,解决问题能力和创新思维能力,能够运用语文知识和专业知识,结合专业学习要求策划、组织和实施专业实践活动的语文实践活动。		积极倡导自主、合作、探究的学习方式。 3. 强化课程的应用实践。要根据学生专业成长与职场发展的要求和高职学生学习心理和个性特征,精心设计与组织各种语文实践活动,以利于学生获得更多的选择和发展机会,提高语文应用能力和可持续发展能力。 4. 积极打造资源平台。根据课程教学要求和精品课程建设标准,积极开发课程的基础资源和拓展资源,充分利用信息技术,建立学生自主学习和师生互动交流网络平台,实现教学资源的共享。 师资要求: 1.专任教师应具有高校教师资格证;有一定的教学基本功和专业水平;有职业道德素养,有仁爱之心。 2.兼职教师应具有一定的教学基本功和专业水平;有职业道德素养,有仁爱之心。 考核要求: 考试,形成性考核 40%+终极性考核 60%。	
16	信息技术	素质目标: 1. 提升信息素养和信息技术应用能力,增强在信息社会的适应力和创造力 2. 增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感,为职业发展、终身学习和服务社会奠定基础 知识目标: 1. 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用 2. 了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范 3. 掌握常用的工具软件和信息化办公技术	项目一: 计算机基础及 Windows10 操作系统 项目二: Word 办公软件的应用 项目三: Excel 电子表格的应用 项目四: PowerPoint 演示文稿的应用 项目五: 计算机网络基本知识及常用工具软件 项目六: 大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术	条件要求: 多媒体教学, Windows10、Office2010、教学广播软件、可以访问因特网的 PC 机等各种信息化手段。 教学方法要求: 采用任务驱动式的教学方式,将理论的学习融入于任务完成的一体化教学过程中,以项目教学为载体,综合运用现代化教学手段,边讲边练,以验证项目实现的情况,让学生切实感受知识内容。 师资要求: 具备计算相关工作经验 2 年以上,牢固树立良好的师德师风,符合教师专业标准要求,具	Q3 K3 A1 A14

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		4. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术 能力目标: 1. 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题 2. 拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为职业能力的持续发展奠定基础		有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。 考核要求: 考查, 非计算机专业学生应达到国家初级水平, 计算机专业学生应达到信息技术处理员水平; 成绩评定采取形成性考核+终结性考核, 按 4:6 权重比的形式进行课程考核与评价。	
17	高职英语(一)	素质目标: 1. 具备同理心和同情心, 树立并践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观; 2. 吸收中外优秀文化, 增强文化自信; 3. 形成平等、包容、开放的文化态度。 知识目标: 1. 了解元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等语言学习策略; 2. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识; 3. 熟悉“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的语言文化知识。 能力目标: 1. 能够熟练使用英语听、说、读、看、写、译技能; 2. 能够运用合适的策略有效进行“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的涉外沟通。	项目一: 职业与个人 包括人文底蕴、职业规划与职业精神; 项目二: 职业与社会 包括社会责任、科学技术与文化交流; 项目三: 职业与环境 包括生态环境与职场环境。	条件要求: 黑(白)板、信息化多媒体设备、无线网络、音响设备。 教学方法要求: 1. 使用以线下为主线上为辅的混合教学模式; 2. 采用产出导向法、任务型教学法和讨论法等教学方法。 师资要求: 1. 专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具备英语或相关专业大学本科(含)以上学历; 2. 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德素养; 接受过职业教育教学方法论的培训; 具备英语或相关专业大学本科(含)以上学历。 考核要求: 入学水平较高的学生应达到 A 级要求, 入学水平较低的学生至少应达到 B 级要求; 成绩综合评定覆盖学习全过程, 考试采取“形成性评价 40%+终结性评价 60%”的考核评价方式。	Q1 Q6 K4 A1
18	高职英语(二)	素质目标: 1. 具备民族共同体意识和人类命运共同体意识, 形成正确的世界观、人生观、价值观; 2. 坚持中国立场, 具有国际视野; 3. 锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。 知识目标: 1. 了解元认知策	项目一: 职业与个人 包括人文底蕴、职业规划与职业精神; 项目二: 职业与社会 包括社会责任、科学技术与文化交流;	条件要求: 黑(白)板、信息化多媒体设备、无线网络、音响设备。 教学方法要求: 1. 使用以线下为主线上为辅的混合教学模式; 2. 采用产出导向法、任务型教学法和讨论法等教学方法。 师资要求: 1. 专任教师应	Q1 Q6 K4 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		略、认知策略、交际策略、情感策略等语言学习策略； 2. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识； 3. 获得并掌握“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的语言文化知识。 能力目标： 1. 能够熟练使用英语听、说、读、看、写、译技能； 2. 能够运用合适的策略有效进行“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的涉外沟通； 3. 能够辨析语言和文化中的具体现象，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平； 4. 能够采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。	项目三：职业与环境 包括生态环境与职场环境。	具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具备英语或相关专业大学本科（含）以上学历； 2. 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德素养；接受过职业教育教学方法论的培训；具备英语或相关专业大学本科（含）以上学历。 考核要求： 入学水平较高的学生应达到大学英语四级要求，入学水平较低的学生至少应达到高等学校英语应用能力B级要求；成绩综合评定覆盖学习全过程，考试采取“形成性评价 40%+终结性评价 60%”的考核评价方式。	
19	劳动专题教育（含劳动实践）	素质目标： 具备满足生存发展需要的基本劳动能力及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。形成良好的劳动习惯。 知识目标： 了解新时代劳动特质，安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本内容。 1. 掌握马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神及基本的劳动技能。 3. 熟悉各行业大国工匠人物的生平事迹。 能力目标： 具有较强的操作能力、学习能力、创新能力和适应能力。	模块一： 感悟劳动精神 模块二： 弘扬劳动精神 模块三： 楚怡精神 模块四： 传承工匠精神 模块五： 培育创新精神 模块六： 投身志愿服务 模块七： 确保劳动安全 模块八： 演讲	条件要求： 可容纳 300 人左右的阶梯教室，有能从事劳动实践的实训基地。 教学方法要求： 以线下为主线、线上为辅的混合教学模式完成教学。通过教师讲授、学生互动的参与式、讨论式等教学方法，教育引导学崇尚劳动、尊重劳动，树立正确的劳动价值观。通过专业的见习、实践，帮助学生积累职业经验，提升就业创业能力 师资要求： 由劳动教育教研室老师及各分院辅导员（班主任）共同承担。 考核要求： 课程总成绩采取过程考核方式。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、劳动态度、劳动效果、课堂作业和课外作业。	Q3 Q7 K1 A1

公共基础限选课程设置与要求如表 5 所示：

表 5 公共基础限选课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
----	------	------	------	------	---------

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	职业素养（工匠精神）	素质目标： 1. 具有理解、践行、弘扬工匠精神的积极情感和自觉意识。 2. 具有自主认知、正确感悟工匠精神的能力。 知识目标： 1. 掌握马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神。 2. 熟悉各行业大国工匠人物的生平事迹。 能力目标： 具有较强的操作能力、学习能力、创新能力和适应能力。	模块一： 亘古不变的工匠精神 模块二： 全球视野下的工匠精神 模块三： 技能成就人生 模块四： 精度铸就高度 模块五： 匠心为本 让世界爱上中国造 模块六： 大道至简 匠心至繁 模块七： 做一颗新时代的螺丝钉 模块八： 工匠精神铸就中国梦	条件要求： 可容纳 300 人左右的阶梯教室。 教学方法要求： 采用翻转课堂学法、问题探究教学法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 师资要求： 专兼职、跨学科配备师资 考核要求： 本课程为考查课程，采取形成性考核 40%+终结性考核 60%形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q3 Q7 K1 K2 A1
2	国家安全教育	素质目标： 1. 具有总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维的素养； 2. 树立国家安全底线思维，具有深厚的爱国情感和社会责任感。 知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的内涵和精神实质； 2. 理解中国特色国家安全体系。 能力目标： 具备将国家安全转化为自觉行动的意识，积极响应国家和军队号召，积极报名参军入伍。	模块一： 政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； 模块二： 国土安全、军事安全、海外利益安全； 模块三： 科技安全、网络安全； 模块四： 生态安全、资源安全、核安全。	条件要求： 多媒体设备，教学软件，职教云平台等。 教学方法要求： 采用“理论+实践”的教学模式，采取问题导向式的方法组织教学，使用在线开放课程组织教学。 师资要求： 安全教育专业或多年从事安全工作，具有很强政治觉悟，思想上与党中央保持高度一致；并具有良好的局势知识储备，熟悉国家安全相关知识和法规，具备较丰富的教学经验。 考核要求： 考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。	Q1 Q2 Q3 Q7 K1 A1
3	中华优秀传统文化	素质目标： 1. 具有文化自觉、文化自信和文化素养； 2. 具有良好个性和健全人格； 3. 具有深厚的爱国主义情感和建设社会主义的历史使命感。 知识目标： 1. 了解中华优秀传统文化的核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神； 2. 了解中华优秀传统文化的基本特征和主体品格；	模块一： 中华优秀传统文化总论 模块二： 中华优秀传统文化的基本精神和核心理念 模块三： 湖湘文化的内涵和精神 模块四： 中国传统教育 模块五： 中国古代科技 模块六： 中国传统民俗 模块七： 中外文化交流 模块八： 文化传承与创新	条件要求： 电脑、平板电脑、手机等互联网络工具 教学方法要求： 1. 使用多媒体进行教学。采用讲授法、任务驱动法、案例法； 2. 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。 师资要求： 1. 专任教师应具有教师资格证；有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。	Q2 Q4 Q5 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		3. 了解中华优秀传统文化对哲学、伦理、宗教、教育、生活发展的影响； 4. 了解中华优秀传统文化发展过程中的关键人物、流派及其贡献。 能力目标： 1. 具备将中华优秀传统文化精神运用于实际生活，形成自己的独立见解的能力； 2. 具备学习中华优秀传统文化的基本方法的能力； 3. 具备正确叙述揭示中华优秀传统文化独具特征性的基本命题、概念的能力。		2. 兼职教师应具有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 考核要求： 考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。	
4	大学数学	素质目标： 1. 具备数学思维意识； 2. 具备严谨务实的科学素养； 3. 具有勇于奋斗、乐观向上，攻坚克难的精神。 知识目标： 1. 了解函数、极限、导数、微分与积分等的基本概念、基本公式、基本法则。 2. 掌握函数、导数、微分与积分相关知识的解题方法。 能力目标： 1. 具备一定的运算能力和推理能力； 2. 能应用数学的思想方法和知识，解决后续课程及生活实际、生活中的相关问题；	项目一： 函数 项目二： 极限 项目三： 导数和微分及其应用 项目四： 一元函数的积分及其应用	条件要求： 多媒体设备、数学软件等。 教学方法要求： 线上线下混合式教学法、案例教学法、讲授法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法。 师资要求： 数学教育专业或应用数学专业教师，应具有研究生以上学历或讲师以上职称，会使用至少一种数学专业软件。 考核要求： 考查，过程性考核 60%+终结性考核 40%。	Q2 K1 A2
5	党史国史	素质目标： 1. 具有红色文化素养 和思想政治修养； 2. 具有爱党爱国热情和民族自豪感、自信心； 3. 具有正确的历史观。引导学生在学习和生活中善于解放思想、实事求是、勇于开拓创新。成长为具有高度历史使命感、责任感和担当精神的社会主义合格建设	项目一： 开天辟地的大事变 项目二： 轰轰烈烈的大革命 项目三： 中国革命的新	条件要求： 使用多媒体教学，教学示范清晰可见。 教学方法要求： 1. 采用理论教学与实践教学相结合的模式。 2. 运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法引导学生了解中国共产党在革命、建设和改革开放、新时代的发展历程。	Q1 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		者和可靠接班人。 知识目标： 1. 了解中国共产党领导中国革命与建设、改革的历史、及其领导规律与自身建设的历史与理论； 2. 掌握中国共产党历史与理论。理解没有中国共产党就没有新中国。 能力目标： 1. 具备运用马克思主义的立场、观点和方法独立分析和解决问题的能力。能够用这些规律指导自身的生活、学习及将来的就业。 2. 能够阐述中国共产党为什么“能”等问题。	道路 项目四： 抗日战争中的中流砥柱 项目五： 为新中国而奋斗 项目六： 历史与人民的选择 项目七： 在探索中曲折发展 项目八： 建设中国特色社会主义 项目九： 中国特色社会主义接续发展 项目十： 中国特色社会主义进入新时代	师资要求： 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。具有良好的政治思想道德素质，坚定正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观、价值观。要用客观、辩证、发展的观点看待和分析学生，公正地对待每个学生，尊重理解每一个学生。 考核要求： 考查，形成性考核 40% 十 终结性考核 60%。	
6	美育教育（含公共艺术）	素质目标： 1. 具备正确的世界观、价值观、人生观、审美观，具有较高的人文素养和创新精神。 知识目标： 1. 了解和提升学生感受美的目标。 2. 掌握和提升学生鉴赏美的目标。 3. 熟悉和追求人生趣味和理想境界的能力。 能力目标： 1. 能够具有欣赏古今中外艺术作品的的能力，以及一定程度上用艺术的形式表达自我的能力。通过对各国艺术的学习了解，形成跨文化比较、交流的能力，树立正确的审美观念。	项目一： 理论课程 单元一： 影视艺术鉴赏 单元二： 中外名曲赏析 单元三： 中外美术鉴赏 单元四： 钢琴曲目赏析 单元五： 基础绘画技法 项目二： 实践课程 单元一： 合唱实践 单元二： 基础乐理与视唱 单元三： 器乐实践	条件要求： 可容纳 50-100 人左右的阶梯教室。 教学方法要求： 通过教师讲授、学生实践等教学方法培养学生正确的审美理想、健康的审美情趣、提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力等。 师资要求： 由艺术教研室音乐老师及美术老师承担。 考核要求： 课程总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、课堂作业，过程考核成绩占总评成绩的比例不高于 40%；期末考试成绩占总评成绩的比例不低于 60%。	Q6 K8 A1
7	计算机辅助设计 AutoCAD 绘图	素质目标： 1. 培养学生对计算机辅助设计的专业理解，包括设计伦理和行业标准； 2. 激发学生的创造性思	项目一： 了解用户界面及学习基本操作 项目二： 绘制直线构成的平面图形 项目三： 绘制线、圆、圆弧构成的平面图形	条件要求： 学生需注册登录尔雅通识课平台利用手机或电脑网上学习。 方法要求： 尔雅通识课，线上教学。	Q6 K8 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		维，鼓励在绘图和设计中寻求新颖解决方案； 3. 通过精确绘图练习，提高学生的观察力和对细节的关注。 知识目标： 1. 理解 AutoCAD 界面布局和基本操作流程； 2. 掌握直线、圆形、圆弧等基本绘图元素的绘制方法； 3. 掌握由椭圆、样条曲线等元素创建复杂平面图形。 能力目标： 1. 能够使用 AutoCAD 软件进行精确和复杂的二维图形绘制； 2. 能够创新地运用绘图工具和技术，解决设计问题； 3. 能够制作包含文字、尺寸标注和图块的专业技术文档。	项目四：绘制椭圆、样条曲线等对象组成的平面图形 项目五：绘制矩形、点等对象组成的平面图形 项目六：绘制倾斜图形和改变线的特性 项目七：绘制绘制圆点、图块等对象组成的图形 项目八：书写文字 项目九：标注尺寸	师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：考查，过程考核 60%+终结性考核 40%。 考核要求：考试，过程性考核 40%+终结性考核 60% 课程登录网址： https://www.xueyino.com/detail/240563620	
8	汽车机械基础	素质目标： 1. 培养学生的国家、民族的历史使命感和社会责任感； 2. 培养学生爱岗敬业、忠于职守，攻坚克难、严于律己的品格 3. 培养学生的团队协作精神； 4. 培养学生精益求精、科学严谨、无私奉献等工匠精神； 5. 培养学生的环保意识、质量意识、安全意识。 知识目标： 1. 了解汽车机械零件互换性及检测基础知识； 2. 掌握汽车常用工程材料； 3. 掌握汽车常用机构及传动； 4. 熟悉汽车轴系零件的类型、结构、材料； 5. 掌握汽车零件的联	项目一：走进汽车世界 项目二：汽车动力装置机械检修 项目三：汽车底盘传动系统机械检修 项目四：汽车底盘制动系统检修 项目五：汽车零部件互换与检测应用技术	条件要求：学生需注册登录尔雅通识课平台中，利用手机或电脑网上学习。 方法要求：尔雅通识课，线上教学。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验，具有较强信息化教学能力。 考核要求：考查，过程考核 80%+终结性考核 20%。 课程登录网址： https://www.xueyino.com/detail/240865734	Q3 Q4 Q7 K3 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		接。 能力目标： 1. 具有分析、选用常用机构及机械传动装置的能力； 2. 能读懂简单的液压系统图，具有分析汽车典型液压回路的能力； 3. 能读懂典型汽车机械零件图上的精度要求； 4. 能正确使用常用量具测量汽车机械零件； 5. 能为典型汽车零件正确选材。			
9	网页设计与制作	素质目标： 1. 具备勤奋学习、严谨求实、创新的思想； 2. 具备一定的科学思维方式和判断分析问题的思想； 3. 具备较强的网页设计创意思维、艺术设计思想。 知识目标： 1. 了解静态网页构成的基础知识； 2. 熟悉网站发布的基本流程和基本操作； 3. 掌握站点的创建与管理方法； 4. 掌握制作静态网页的基本操作； 5. 掌握用表格进行网页布局的思路与方法； 6. 掌握 HTML 语言的基本结构及语法； 7. 掌握 CSS 美化网页的方法与技巧。 能力目标： 1. 能够运用 Dreamweaver 设计图文并茂的静态网页； 2. 会用表格布局设计网页； 3. 能够读懂网页源代码，并能对网页做简单的修改； 4. 能够用 HTML 代码完成简单网页的制作；能	项目一： Dreamweaver 站点创建 项目二： 添加网页元素 项目三： 使用表格布局设计静态网页 项目四： 表单 项目五： 框架 项目六： 模板 项目七： CSS 样式 项目八： DIV 盒子布局	条件要求： 计算机实训室，多媒体教室 教学方法要求： 1. 以项目教学法为主，以案例教学法、任务驱动教学法、直观演示法为辅。 2. 结合具体案例逐步讲解各个知识点，注重培养学生的动手能力和创新能力，使学生掌握网页制作的基本技能，并在实践活动中增强服务意识。 3. 融入课程思政相关内容。 师资要求： 具有高校教师资格和本专业领域有关证书，熟练掌握网页设计相关知识 考核要求： 考试，过程性考核 40%+终结性考核 60% 课程登录网址： https://www.xueyinonline.com/detail/240827391	Q6 K8 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		够独立规划、设计制作中小型网站，并对网站进行发布和管理。			

（三）专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）课程包括专业群平台课、专业基础课、专业核心课、岗位拓展课、综合实践课五个模块。

专业群平台课程设置与要求如表 6 所示：

表 6 专业群平台课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	汽车电工电子基础	素质目标： 强化安全生产、节能环保和产品质量等职业意识，养成良好的工作方法、工作作风和职业道德、爱岗敬业精神及科学的工作态度。 知识目标： 掌握电工电子基础知识，了解其在汽车上的实际应用；会使用常用电工电子工具与仪器仪表；能识别与检测常用电工电子元件，理解半导体元器件性能和作用；掌握电工电子技能实训的安全操作规范。 能力目标： 能够对汽车电工电子技术的基本的知识和技能要求，并为后续各专业化方向课程的学习作前期准备，具有一定的逻辑思维以及分析问题和解决问题的能力。	项目一： 安全用电。 项目二： 直流电路基本知识。 项目三： 磁路与电磁器应用。 项目四： 仪器仪表的使用。 项目五： 汽车晶体管模拟电路制作。 项目六： 汽车电路识读。 项目七： 数字电路在现代汽车中的应用。 项目八： 汽车微机控制系统介绍。	条件要求： 本课程是专业群平台课教师应根据学情分析、专业分析，选择学习内容、案例及教学情境，融入大国工匠，民族自豪感，树立民族自信课程思政元素。 教学方法要求： 根据课程操作性和工程性的特点，在教学中多采用项目化教学、案例教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。 师资要求： 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩*60%+平时成绩*40%的考核方式。	Q2 Q3 K2 K3 A1 A3
2	汽车机械基础	素质目标： 培养学生的团队协作精神和沟通能力；培养学生在分析和解决问题时查阅资料、处理信息、独立思考的能力。 知识目标： 掌握金属与合金、非金属材料在汽车中的应	项目一： 互换性与测量技术。 项目二： 汽车工程材料。 项目三： 汽车机构分析。 项目四： 汽车常用传动机构及零件的强度计算。 项目五： 液压传动。	条件要求： 本课程是专业群平台课，教师应根据学情分析、专业特色，选择相应学习内容、案例及教学情境。融入精益求精的工匠精神课程思政元素。 教学方法要求： 根据课程操作性和工程性的特	Q3 Q4 K3 A1 A2 A3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		用；掌握互换性、标准化、公差与配合、常用量具和测量方法的基本知识；掌握零件和机构的强度、刚度和稳定性的基本概念，了解计算方法；掌握零件和机构失效形式的判定方法；掌握通用机械零件和简单传动装置的工作原理、特点及维护方面的知识；熟悉常见液压系统的工作原理以及液压系统维护方面的知识。 能力目标： 能够正确识读工程材料牌号，具有初步选用机械工程材料的能力；能够正确使用常用测量工具和仪表，具有一定的尺寸误差和形位误差的检测能力；能够正确查阅标准、规范、手册、图册等技术资料；具有将简单工程实际问题抽象为力学模型的初步能力；能够正确识别液压系统中常用的液压元件。		点，在教学中多采用案例教学、项目化教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。课程内容融入1+X汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)相关模块内容。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：考核评价方式采用期末考试成绩*60%+平时成绩*40%的考核方式。	
3	汽车维护与保养	素质目标： 具备与客户沟通和协商的能力；具有团队精神和协作精神；具有良好的心理素质和克服困难的能力；具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识；具有较强的事业心、高度的责任感，能按时高效完成工作任务；具有诚信、敬业、刻苦耐劳，科学、严谨的工作态度。 知识目标： 系统掌握汽车日常维护及新车交付基础知识；系统掌握汽车维护作业安全规范；掌握车	项目一：汽车日常维护及车辆交付。 项目二：汽车 5000km 维护。 项目三：汽车 20000km 维护。 项目四：汽车 40000km 维护。	条件要求：加强学生实际操作能力的培养，以工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就感，使学生在学中做、做中学，掌握相关的知识和技能。在专业知识传授过程中融入演讲工作作风、标准化操作意识等思想政治教育。 教学方法要求：教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”的过程中，掌握相关知识。 师资要求：任课老师具	Q2 Q3 K10 A8

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		辆 5000km 保养作业知识；掌握车辆 20000km 保养作业知识；掌握车辆 40000km 保养作业知识。 能力目标： 具备查询车辆信息，初步判断车辆技术状况的能力；根据车辆状况制定维护工作计划的能力；具备车辆整车全面维护能力；具备车辆维护质量检查能力。		有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求： 对各学习环节实施过程考评。考核评价方式采用期末考试成绩 *60%+ 平时成绩 *40%的考核方式。	

专业基础课程设置与要求如表 7 所示：

表 7 专业基础课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	汽车发动机构造与维修	素质目标： 具有良好的组织与协调能力；具有良好的团队合作精神；具有良好的职业道德与行为操守；具有良好的环境保护意识；具有节约资源、降低生产成本的社会责任感。 知识目标： 掌握发动机各系统、各机构的功用，熟悉其组成和类型及工作原理；熟悉发动机主要总成、零部件的失效形式及维护检修的基本方法；了解发动机常见的故障现象。 能力目标： 能够规范使用发动机维修检测相关的工具、量具和设备；掌握发动机主要总成的拆装、分解、检（试）验的方法；熟悉发动机检修作业的内容和要求；熟悉发动机主要总成、零部件失效可能产生的故障现象及排除方法；具备发动机大修竣工验收	项目一： 发动机总论。 项目二： 曲柄连杆机构。 项目三： 配气机构。 项目四： 汽油机燃料供给系统。 项目五： 柴油机燃料供给系统。 项目六： 冷却系统。 项目七： 润滑系统。 项目八： 发动机装配与磨合。	条件要求： 本课程是专业基础课，教师应根据学情分析、专业特色，选择相应学习内容、案例及教学情境。 教学方法要求： 根据课程操作性和工程性的特点，在教学中多采用案例教学、项目化教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。运用讨论式、启发式、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。课程内容融入 1+X 汽车运用与维修职业技能等级证书（中级）相关模块内容。 师资要求： 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩 *60%+ 平时成绩 *40% 的考核方式。	Q2 Q3 K6 A4

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		的能力。			
2	汽车底盘构造与维修	素质目标: 具有较强的质量意识和客户意识;具有小组团结合作的能力;具有良好的心理素质和克服困难的能力;熟知安全生产及环保规范。 知识目标: 能够熟练掌握底盘各总成及零部件的作用、结构、工作原理、相互间的连接关系;掌握汽车底盘各系统工作原理;理解汽车传动、行驶、转向和制动的简单力学原理;能够正确掌握各总成的拆装步骤,方法和技术要求。 能力目标: 能够对各零件、总成进行检验、调整、修理或更换;能够熟悉常用检测设备的使用和维护方法;能够掌握排除汽车底盘系统常见故障的诊断与排除方法;能正确识别汽车底盘系统;具有独立排除底盘常见故障的能力具有自主学习新技术的能力。	项目一: 汽车传动系构造与检修。 项目二: 汽车行驶系构造与检修。 项目三: 汽车转向系构造与检修。 项目四: 汽车制动系构造与检修。	条件要求: 本课程是专业基础课,教师应根据学情分析、专业特色,选择相应学习内容、案例及教学情境。加强学生实际操作能力的培养,以工作任务引领提高学生学习兴趣,激发学生的成就感,使学生在学中做、做中学,掌握相关的知识和技能。 教学方法要求: 教师示范和学生分组讨论、训练互动,学生提问与教师解答、指导有机结合,让学生在“教”与“学”的过程中,掌握相关知识。课程内容融入 1+X 汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)相关模块内容。 师资要求: 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求: 考核评价方式采用期末考试成绩 *60%+ 平时成绩 *40%的考核方式。	Q2 Q3 K6 A5
3	汽车电气设备构造与维修	素质目标: 具有良好的环保意识、安全责任意识、纪律观念和团队精神;具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德;具有良好的心理素质及身体素质;具有不断开拓的创新意识。 知识目标: 掌握汽车电气系统的基本结构和工作原理;熟练使用各种电气系统的检测仪器和仪表;能正确检修汽车蓄电池、起动系统、点火系统、照明与信号系统、	项目一: 蓄电池。 项目二: 交流发电机。 项目三: 汽车起动系统。 项目四: 汽车点火系统。 项目五: 汽车照明与信号系统。 项目六: 汽车仪表与报警系统。 项目七: 汽车辅助电器设备。	条件要求: 本课程是专业基础课,教师应根据学情分析、专业特色,选择相应学习内容、案例及教学情境。根据课程操作性和工程性的特点,在教学中多采用案例教学、项目化教学、示范和实验教学等方式,做到即学即练、学练结合。 教学方法要求: 运用讨论式、启发式、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。	Q2 Q3 Q5 Q7 K6 K7 K8 A1 A6 A7 A13

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		仪表报警系统、辅助电气系统、安全系统的检修。 能力目标： 具备对汽车电气进行故障诊断能力；具有自我学习新技术与独立检修电气常见故障的能力；具备理论与实践相结合，分析问题排除故障的能力。		师资要求： 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩*60%+平时成绩*40%的考核方式。	
4	汽车文化	素质目标： 养成主动探索知识获取方法以提高学习效率的习惯；养成团队合作、质量、环保、效率意识；具有吃苦耐劳的精神和严谨细致的作风；具备探索新知识，主动学习态度。 知识目标： 了解世界汽车发展概况及汽车工业发展史；掌握汽车结构原理与使用方法；掌握汽车外形和色彩要求与选择；熟悉著名汽车公司、名人及品牌、车标含义；理解汽车对社会生活的影响；了解汽车新技术与未来发展方向。 能力目标： 具备识别各类汽车的能力；能正确选择汽车的外形和色彩；能区别各著名汽车公司、名人、品牌与车标含义；能综合分析汽车对社会的不良影响并提出合理建议；能分析汽车时尚活动对汽车文化发展的推动作用。	项目一： 汽车发展史。 项目二： 汽车构造。 项目三： 汽车与科技。 项目四： 汽车的分类及编号识别。 项目五： 汽车造型与色彩。 项目六： 著名汽车公司及标注。 项目七： 汽车与环境。 项目八： 汽车娱乐。	条件要求： 融入课程思政内容。 教学方法要求： 根据课程操作性和工程性的特点，在教学中多采用项目化教学、案例教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。 师资要求： 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求： 考核评价方式采用期末考试成绩（60%）+平时成绩（40%）的考核方式。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A1 A2

专业核心课程设置与要求如表 8 所示：

表 8 专业核心课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	汽车发动机电	素质目标： 良好的心理素质和克服困	项目一： 电控发动机传感器功能异常故障	条件要求： 本课程是专业核心课，教师应根据	Q2 Q3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	控与诊断	难的素质；良好的口头和书面表达素质；良好的安全操作和事故应急处理素质；良好的遵守相关法律、技术规范、行业标准和保证维修质量等职业素养。 知识目标： 掌握电控发动空气供给系统的检修方法；掌握燃油供给系统的检修、缸内直喷系统检修、电控点火系统检修、排放控制系统检修、辅助控制系统检修和发动机综合故障检修方法。 能力目标： 能够独立初步评定电控发动机的技术状况；能对电控发动机的电控主要部件进行规范的拆卸、检查和装复；能对电控发动机进行正确的调整；能正确选用仪器和试验方法对电控发动机进行检测，并运用知识分析和判断故障；能进行电控发动机修复后的各项检查。	检修。 项目二：电喷发动机不供油故障检修。 项目三：电控点火系统不工作故障检修。 项目四：电控发动机怠速不稳故障检修。 项目五：电控发动机停机系统故障检修。 项目六：电喷发动机不起动综合故障检修。	学情分析、专业特色，选择相应学习内容、案例及教学情境。 教学方法要求：加强学生实际操作能力的培养，以工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就感，使学生在学中做、做中学，掌握相关的知识和技能。课程内容融入 1+X 汽车运用与维修职业技能等级证书（中级）相关模块内容。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：考核评价方式采用期末考试成绩*60%+平时成绩*40%的考核方式。	K11 A7
2	汽车舒适与安全系统检修	素质目标： 具有较强的口头与书面表达能力和人际沟通能力；具有团队精神和协作能力；具有良好的心理素质和克服困难的能力；能与客户建立良好持久的关系；能够自主的学习新知识、新技术。 知识目标： 掌握汽车手动空调、自动空调系统的组成以及系统工作和控制原理；掌握安全气囊系统、中控门锁、防盗系统、巡航控制系统、汽车电动车窗、电动座椅等电动控制系统的结构和控制原理。 能力目标： 能够独立制定维修计划，并能选择正确对舒适和安全系统进行检测；能够对空调系统故障进行故障诊断并对零部件进行检验和修复；能够对汽车安全系统故障	项目一：汽车手动空调系统。 项目二：汽车自动空调系统。 项目三：安全气囊系统。 项目四：中控门锁系统。 项目五：防盗系统。 项目六：巡航控制系统。 项目七：电动车窗系统。 项目八：电动座椅与电动后视镜。	条件要求：本课程是专业核心课，教师应根据学情分析、专业特色，选择相应学习内容、案例及教学情境。 教学方法要求：根据课程操作性和工程性的特点，在教学中多采用案例教学、项目化教学、示范和实验教学等方式，做到“学中做、做中学”。运用讨论式、启发式、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：考核评价方式采用期末考试成绩*60%+平时成绩*40%的考核方式。	Q2 Q3 Q7 K11 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		进行故障诊断并对零部件进行检验和修复；能够正确使用故障诊断仪、万用表、冷媒回收机、示波器等检测工具与设备。			
3	车载网络系统与修复	素质目标： 培养具有良好的职业道德、工作态度和责任心；培养具有计划组织和团队协作的意识；培养沟通与交流的能力。 知识目标： 掌握车载网络系统的结构与分类；掌握车载网络系统的工作原理；掌握车载网络系统的故障分析的方法、技巧；掌握车载网络系统技能实训的安全操作规范。 能力目标： 能够根据工作任务的要求和客户提供的信息，对车身网络系统进行诊断；能够根据故障现象进行故障诊断和分析，并能正确选择检测设备和仪器对电控系统零部件进行检测和排除故障。	项目一：车载网络的认知； 项目二：高速 CAN 总线的检测与修复； 项目三：低速 CAN 总线的检测与修复； 项目四：LIN 总线系统的检测与修复； 项目五：MOST 总线系统的检测与修复； 项目六：FlexRay 总线系统的检测与修复。	条件要求：本课程是专业核心课，教师应根据学情分析、专业特色，选择相应学习内容、案例及教学情境，并注重融入社会主义核心价值观等课程思政元素。 教学方法要求：根据课程操作性和工程性的特点，运用讨论式、启发式、结合演示和实验操作在，教学中多采用案例教学、项目化教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：考核评价方式采用期末考试成绩*60%+平时成绩*40%的考核方式。考核评价方式采用期末考试成绩*60%+平时成绩*40%的考核方式。	Q2 Q4 Q7 K9 A7
4	汽车底盘电控与诊断	素质目标： 具有较好的行为规范能力和职业道德；具有较强的组织协调能力和团结协作能力；具有较强的语言表达能力和与人沟通的能力；具有较强的质量意识和客户服务意识；具有较强的心理素质和克服困难的能力；具备逐步掌握和不断提高搜集、整理、运用社会信息的方法和技能，具有独立思考、提出疑问和进行反思的能力。 知识目标： 掌握自动变速器、ABS 系统、电控悬架和转向助力系统结构及原理，进行故障进行诊断、检测和维修。	项目一：自动变速器维修与故障诊断。 项目二：ABS/ASR 系统的故障诊断与维修。 项目三：电控悬架系统的维修与故障诊断。 项目四：电控动力转向系统的维修与故障诊断。	条件要求：本课程是专业核心课，教师应根据学情分析、专业特色，选择相应学习内容、案例及教学情境，并注重融入社会主义核心价值观等课程思政元素。 教学方法要求：根据课程操作性和工程性的特点，运用讨论式、启发式、结合演示和实验操作在，教学中多采用案例教学、项目化教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和	Q2 Q3 K11 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 能够正确使用万用表、故障诊断仪、示波器等常用检测和诊断设备;能够对自动变速器、ABS 系统、电控悬架和转向助力系统故障进行诊断、检测和维修。		丰富的教学经验。 考核要求: 考核评价方式采用期末考试成绩*60%+平时成绩*40%的考核方式。	
5	汽车检测与故障诊断技术	素质目标: 具备良好的沟通能力、表达能力;具备独立工作能力与团队合作能力;能运用所学知识分析解决实际问题的能力;严谨认真、求真务实、持续学习不断创新的能力。 知识目标: 掌握汽车发动机常见机械故障的诊断与排除,掌握汽车发动机常见油路故障的诊断与排除,掌握汽车发动机常见电路故障的诊断与排除,掌握汽车发动机常见综合故障的诊断与排除,掌握汽车电控发动机电控系统故障的诊断与排除,掌握汽车底盘各系统常见故障的诊断与排除,掌握汽车电器设备常见故障的诊断与排除。 能力目标: 能够熟练操作专用维修工具,能够熟悉汽车发动机故障诊断思路,能够熟悉汽车发动机故障检测方法,能够进行汽车底盘故障诊断,能够进行汽车电器故障的诊断和排除。	项目一: 汽车故障诊断基础知识。 项目二: 汽车发动机故障诊断与排除。 项目三: 汽车底盘故障诊断与排除。 项目四: 汽车电器故障诊断与排除。 项目五: 汽车综合故障诊断与排除。	条件要求: 本课程是专业核心课,也是校企联合开发课程,由企业师傅和学校教师共同完成教学。 教学方法要求: 以合作企业的大众、红旗、北汽等汽车的实际故障案例为情境,以工作任务式开展教学,采用示范、分组讨论、实训结合等教学方法,使学生在学中做、做中学,掌握相关知识和技能。 师资要求: 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求: 考核评价方式采用期末考试成绩*60%+平时成绩*40%的考核方式。	Q2 Q3 K8 A6
6	节能与新能源汽车	素质目标: 培养良好的分析问题和解决问题的能力;培养学生勤于思考、做事认真、严谨的良好作风;培养学生分析问题、解决问题的能力;培养学生的沟通能力及团队协作精神;培养学生的质量意识、安全意识;培养学生社会责任心、环保意识;具有与客户进行交流及协商的能力;具有较好的口头及书面表达能力;具有良好的团	项目一: 新能源汽车发展综述。 项目二: 电动汽车基础。 项目三: 纯电动汽车。 项目四: 混合动力汽车。 项目五: 燃料电池电动汽车。 项目六: 其它新能源汽车。	条件要求: 本课程是专业核心课,教师应根据学情分析、专业特色,选择相应学习内容、案例及教学情境。 教学方法要求: 加强学生实际操作能力的培养,以工作任务引领提高学生学习兴趣,激发学生的成就感,使学生在学中做、做中学,掌握相关的知识和技能。教师示范和学生分组	Q2 Q3 K5 A8

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		队合作能力。 知识目标： 掌握新能源汽车原理与构造知识；掌握新能源纯电动汽车电气结构基础知识；熟悉新能源混合动力汽车电气结构基础知识；新能源汽车电子故障分级与诊断知识。 能力目标： 能够运用新技能、新知识的学习能力；能及时了解和掌握新能源汽车电子技术的新发展、新成就；具有较好的解决问题的方法能力及制定完善工作计划的能力；掌握新能源汽车动力系统安装、检测、调试能力；具有查找维修资料、文献等取得信息的能力；具有较好的逻辑性、合理性的科学思维方法能力。		讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”的过程中，掌握知识。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：考核评价方式采用期末考试成绩*60%+平时成绩*40%的考核方式。	

专业拓展课程设置与要求如表 9 所示：

表 9 专业拓展课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	汽车配件经营与管理	素质目标： 具有勇于创新、爱岗敬业的工作作风。具有较强的学习能力；具有较强的与他人合作的能力；具备职业敏感性。 知识目标： 能够识别汽车零配件编号的含义，能够分析并解说汽车配件的各类及特性；能够熟练运用汽车配件管理知识。 能力目标： 能够利用汽车零配件检索工具进行零部件检索；能根据汽车配件库存情况进行正确订货；能对汽车零配件进行正确库务管理（包括盘点、出货），能对汽车零配件进行网络营销。	项目一：汽车零配件编号的认识。 项目二：汽车零配件检索方法。 项目三：汽车零配件库存补充订货程序。 项目四：汽车零配件仓务管理。 项目五：汽车零配件市场购买行为分析。	条件要求：本课程是专业拓展课，教师应根据学情分析、专业特色，选择相应学习内容、案例及教学情境。 教学方法要求：根据课程操作性特点，在教学中多采用案例教学、项目化教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。运用讨论式、启发式、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：对各学习环节实施过程考评。考核评价方式采用期末考查成绩*60%+平时成绩*40%的考核方式。	Q2 Q3 Q4 Q5 K12 A11
2	汽车二	素质目标：	项目一： 汽车概述。	条件要求： 本课程是专业	Q2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	二手车评估	具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力；具有团队精神协作精神；具有良好的心理素质和克服困难的能力；能与客户建立良好、持久的关系。 知识目标： 掌握二手汽车技术状况的鉴定方法和价值评估的方法。掌握二手车的鉴定与评估的相关实务。 能力目标： 能够对汽车的损耗与贬值进行计算；能够对二手车的技术状况及性能进行检查鉴定；熟悉二手车的价格评估理论与计算方法；熟悉二手车经营主体与交易手续变更的操作流程；能够为客户汽车鉴定与评估方面的各种技术咨询和服务。	项目二：二手车鉴定评估概述。 项目三：二手车价值评估。 项目四：二手车交易实务。	拓展课，教师应根据学情分析、专业特色，选择相应学习内容、案例及教学情境。 教学方法要求：加强学生实际操作能力的培养，以工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就感，使学生在学中做、做中学，掌握相关的知识和技能。教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：考核评价方式采用期末考查成绩*60%+平时成绩*40%的考核方式。	Q3 Q4 K12 A9
3	汽车维修企业管理	素质目标： 使学生具有良好的职业道德，具有好学上进、乐观自信的人生态度。 知识目标： 理解汽车维修企业及管理方面的知识，掌握其普遍规律、基本原理和一般方法，树立科学的管理理念。 能力目标： 能够综合运用对实际问题的分析，初步具有解决一般汽车维修企业管理问题的能力，具备综合管理素质的能力。	项目一：企业管理的经营与策略。 项目二：企业生产与质量的管理。 项目三：维修物质及设备管理。	条件要求：本课程是专业拓展课，教师应根据学情分析、专业特色，选择相应学习内容、案例及教学情境。 教学方法要求：根据课程特点，在教学中多采用案例教学、项目化教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。运用讨论式、启发式、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：考核评价方式采用期末考查成绩*60%+平时成绩*40%的考核方式。	Q2 Q3 Q4 K10 A11
4	汽车保险与理赔	素质目标： 具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德；热爱该专业领域工作，具有良好的心理素质及身体素质；具有不断开拓的创新意识；具有与客户进行	项目一：汽车保险基础。 项目二：汽车保险原则。 项目三：汽车投保与核保。 项目四：汽车理赔。	条件要求：本课程是专业拓展课，教师应根据学情分析、专业特色，选择相应学习内容、案例及教学情境。 教学方法要求：加强学生实际操作能力的培养，以	Q2 Q3 Q4 K12 A12

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		交流及协商的能力；具有较强的口头及书面表达能力；具有良好的团队合作能力。 知识目标： 了解保险的概念，特征，职能，分类，作用；熟悉汽车保险利益原则、近因原则、最大诚信原则的含义；熟悉汽车损失补偿原则的含义，基本内容，例外情况和派生原则；熟悉合同的订立，生效，履行，变更，终止和争议处理；熟悉投保过程及投保单的填写。 能力目标： 能确认保险利益，并能用保险利益原则分析相关案例；能正确判定风险事件的近因；能按照损失补偿原则要求计算保险赔款。		工作任务引领提高学生兴趣，激发学生的成就感，使学生在学中做、做中学，掌握相关的知识和技能。教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：考核评价方式采用期末考试成绩*60%+平时成绩*40%的考核方式。	
5	汽车装饰与美容	素质目标： 能和顾客沟通，具有良好的职业道德；能进行团队合作；具备良好的成本节约意识。 知识目标： 了解现代汽车装饰的现状和发展前景；汽车装饰的最常见的项目。当前汽车标准配置的和加装的车载电气信息设备装饰。主流的防盗、安全和报警装置；了解现代汽车美容装饰的现状和发展趋势；了解常见的汽车清洁项目、常见的美容护理项目及车身表面缺陷的防止和处理。 能力目标： 能够使用美容工具对汽车进行美容；能解决汽车美容装饰的一些实际问题。	项目一：汽车清洁。 项目二：汽车美容护理。 项目三：车身表面涂层修补技术。 项目四：汽车装饰。 项目五：车载电气与信息设备。 项目六：汽车的防盗安全和报警装置。	条件要求：本课程是专业拓展课，教师应根据学情分析、专业特色，选择相应学习内容、案例及教学情境。 教学方法要求：教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，加强学生实际操作能力，让学生在“教”与“学”的过程中，掌握相关知识。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：考核评价方式采用期末考试成绩*60%+平时成绩*40%的考核方式。	Q2 Q3 Q4 K13 A13
6	汽车维修接待	素质目标： 具有良好的情绪控制能力，乐于与人相处，具有主动、热情、耐心的态度，善于聆听客户的需求，耐心回答客户提出的问题，	项目一：汽车维修业务接待。 项目二：客户沟通与接待。 项目三：汽车维修车辆接待服务。	条件要求：本课程是综合实践课，教师应根据学情分析、专业特色，选择相应学习内容、案例及教学情境，并注重融入培养学生知难而上和独立思考	Q2 Q3 Q4 K10 A10

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		具有团队协作精神；具有良好的心理素质，能应对客户的抱怨与投诉。 知识目标： 熟悉汽车维修业务接待顾问岗位的工作环境；熟悉汽车 4S 店或汽车维修企业组织结构；清楚维修业务接待工作流程；掌握汽车维修服务收费知识，维修工时定额与工时费的标准与规范。 能力目标： 能对各种顾客进行准确分析，具备与客户交流沟通能力，能熟练运用礼仪规范进行维修业务接待，提高顾客满意度；能够向客户回答咨询车况，查询车辆技术档案，初步评定车辆维修技术状况；能够应对客户的查询或投诉。		的能力，以及专注创新、认真严谨的精神等课程思政元素。 教学方法要求：根据课程操作性和工程性的特点，运用讨论式、启发式、结合演示和实验操作在，教学中多采用案例教学、项目化教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：考核评价方式采用期末考试成绩*60%+平时成绩*40%的考核方式。	

综合实践课程设置与要求如表 10 所示：

表 10 综合实践课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	社会实践	1. 了解社会，熟悉社会、适应社会。 2. 通过一些实践性活动，巩固所学的理论知识。 3. 培养独立思考，独立工作，独立解决问题的能力。	项目一：参与社会劳动或进行社会调研。 项目二：撰写调研报告。	条件要求：教师布置专业相关任务或学生。 教学方法要求：自主选择社会实践项目。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：实践报告	Q1 Q2 Q4 Q7 K2 K7 A1 A6
2	认知实习	素质目标： 具备勇于创新、爱岗敬业的工作作风；具备较强的学习能力；具备较强的与他人合作的能力；具备职业敏感性。 知识目标： 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；了解专业的学习目标和方向及以后所从事的工作。 能力目标：	项目一：参观。 项目二：讲座。 项目三：企业文化融入。 项目四：行业、专业发展趋势。	条件要求：在校企合作企业进行。由企业师傅和学校教师共同完成教学。 教学方法要求：采用讲解、体验、互动等现场实践式教学方法。 师资要求：任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求：考核由学校和合作企业共同组织，考核评价方式采用过程评价*60%+结果考	Q2 Q3 K5 A4

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		具有探究学习、分析问题和解决问题的能力；具有计算机基本操作、专业资料识读、信息阅读能力。		*40%的考核方式。	
3	汽车发动机与底盘实训	素质目标： 注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神；具有创新意识和勤奋学习的良好作风；良好的职业道德和职业素质。 知识目标： 掌握汽车发动机各机构、系统的装调、故障诊断方法；掌握汽车底盘各系统的装调、故障诊断方法。 能力目标： 具有汽车发动机装调、故障诊断能力；具有汽车底盘装调、故障诊断能力。	项目一： 配气机构装调。 项目二： 曲柄连杆机构装调。 项目三： 发动机常见故障诊断与排除。 项目四： 汽车传动系统装调。 项目五： 汽车行驶系统装调。 项目六： 汽车转向系统装调。 项目七： 汽车制动系统装调。 项目八： 汽车底盘常见故障诊断与排除。	条件要求： 由学校教师完成教学，根据学生情况及实训条件，选取各系统真实案例进行装调和简单故障诊断与排除。 教学方法要求： 采用教、学、做一体化教学，学生在学中练，练中学。 师资要求： 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求： 考核由带训教师组织，考核形式分过程评价和结果考核，其中过程评价点 60%，结果考核占 40%。	Q2 Q3 Q4 Q7 K6 K7 A1 A5 A12
4	汽车综合故障诊断实训	素质目标： 具备良好的沟通能力、表达能力；具备独立工作能力与团队合作能力；能运用所学知识分析解决实际问题的能力；严谨认真、求真务实、持续学习不断创新的能力。 知识目标： 掌握汽车发动机常见机械故障的诊断与排除，掌握汽车发动机常见油路故障的诊断与排除，掌握汽车发动机常见电路故障的诊断与排除，掌握汽车发动机常见综合故障的诊断与排除，掌握汽车电控发动机电控系统故障的诊断与排除，掌握汽车底盘各系统常见故障的诊断与排除，掌握汽车电器设备常见故障的诊断与排除。	项目一： 汽车发动机故障诊断与排除。 项目二： 汽车底盘故障诊断与排除。 项目三： 汽车电器故障诊断与排除。	条件要求： 由企业师傅和学校教师共同完成教学。 教学方法要求： 采用教、学、做一体化教学，学生在学中练，练中学。 师资要求： 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求： 考核由学校和合作企业共同组织，考核形式分过程评价和结果考核，其中过程评价占 60%，结果考核占 40%。	Q2 Q3 Q4 Q7 K7 K8 A1 A6

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标： 能够熟练操作专用维修工具，熟悉汽车发动机故障诊断思路，熟悉汽车发动机故障检测方法，能够对汽车底盘故障进行诊断和排除，能够对汽车电器故障进行诊断和排除。			
5	汽车电器与维护保养实训	素质目标： 注重培养学生运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神；具有创新意识和勤奋学习的良好作风；良好的职业道德和职业素质。 知识目标： 掌握汽车电气系统的装调、故障诊断方法；掌握汽车维护与保养方法。 能力目标： 具有汽车电气装调、故障诊断能力；具有汽车维护与保养能力。	项目一： 汽车电源系统、点火系统、照明与信号系统、仪表与报警系统故障诊断与排除。 项目二： 汽车 5000km 维护与保养。 项目三： 汽车 20000km 维护与保养。 项目四： 汽车 40000km 维护与保养。	条件要求： 由学校教师完成教学，根据学生情况及实训条件，选取各系统真实案例进行装调和简单故障诊断与排除。 教学方法要求： 采用教、学、做一体化教学，学生在学中练，练中学。 师资要求： 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求： 考核由带训教师组织，考核形式分过程评价和结果考核，其中过程评价点 60%，结果考核占 40%。	Q2 Q3 Q4 Q7 K2 K6 A1 A5
6	岗位实习	素质目标： 具备遵纪守法、诚实守信、尊重生命意识；具备社会责任感、社会参与、热爱劳动意识；具备服从意识、安全意识、质量意识、服务意识、工匠精神、创业精神、创新思维；具备自我管理、职业生涯规划意识；具备集体意识、团队合作精神。 知识目标： 了解企业运营、组织架构、企业文化、规章制度；熟悉顶岗岗位职责；掌握顶岗岗位安全作业基本知识与设备安全操作规程；掌握顶岗岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。	项目一： 企业概括、企业文化。 项目二： 企业规章制度、组织结构。 项目三： 岗位职责。	条件要求： 岗位实习，为必修课。实行“双指导老师制”；学校指导老师应当具有较强的沟通协调和专业实践教学组织管理能力；企业指导教师应当为顶岗实习岗位上的技能能手，具有较强的交流和指导能力。顶岗实习企业应当具备独立的法人资格，合法经营，管理规范，具有安全生产理念，具有一定的行业代表性，能够提供符合专业人才培养目标的岗位和设施条件。 师资要求： 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。 考核要求： 由学校和实习企	Q1 Q2 Q3 Q4 Q7 K1 K2 K7 K13 A6 A7 A12

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标： 能够清晰表达自己意愿，有效沟通；具有适应岗位需求和社会的能力；能够发现问题、具有查阅资料、解决问题的能力；能够理论联系实际进行汽车保险与理赔、汽车销售、汽车售后服务；具有汽车维修企业管理的能力。		业共同制定实习内容和考核评价标准，从遵守纪律、工作态度、职业素养、专业知识和技能、创新意识、安全生产和实习成果等多方面进行综合考核；考核成绩=校内指导教师成绩*30%+企业指导教师成绩*70%；考核结果分优秀、良好、合格和不合格四个等次，考核合格以上等次的学生获得学分，并纳入学籍档案。实习考核不合格者，不予毕业。	
7	毕业设计	素质目标： 具有一定的审美和人文素养；具有较好的自我管理意识、具有良好的职业道德；具有较强的质量意识、客户服务意识；具有攻关克难的心理素质；具备安全意识、环保意识、创新意识、协作意识。 知识目标： 了解毕业设计流程和注意事项；熟悉毕业设计任务书内容和相关要求；熟悉毕业设计任务书所要求的知识和技能；熟悉计算机应用基础。 能力目标： 具备进行需求分析和技术信息检索运用的能力；具有文本编辑和PPT制作的能力；具有学以致用用的能力。	项目一： 毕业设计选题。 项目二： 拟定设计方案。 项目三： 撰写毕业设计。 项目四： 毕业设计答辩。	条件要求： 毕业设计时间8周，为必修课。 师资要求： 指导教师应当具有中级以上专业技术职务或具有1年以上相关专业实践经验，第一次指导毕业设计的教师应配备有经验的教师协同指导；每位教师指导学生数原则上不超过15人。 考核要求： 考核成绩=过程评价*30%+成果评价*60%+答辩评价*10%；过程评价主要考核学生是否完整地执行毕业设计实施计划；成果评价主要考核其科学性、规范性、完整性和实用性，答辩评价主要考核学生对设计任务的整体把握能力和回答问题的准确性。	Q1 Q2 Q3 Q7 K6 K8 K9 K11 A5 A6 A7

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

表 11 教学进程安排表

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
公共基础课程	必修课程	思想道德与法治（一）	43719101	2	32	32	0	2/16						■	
		思想道德与法治（二）	43719102	1	16	16	0		2/8					■	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	43719103	2	32	24	8			2/16				■	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	43719104	3	48	40	8				4/12			■	
		形势与政策	43719105	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			□	讲座
		军事技能	43619801	2	112	0	112	2 周						□	
		军事理论	43419801	2	36	36	0		2/18					□	
		体育（一）	43419701	2	32	2	30	2/16						□	
		体育（二）	43419702	2	32	2	30		2/16					□	
		体育（三）	43419703	2	32	2	30			2/16				□	
		体育（四）	43419704	2	32	2	30				2/16			□	
		大学生心理健康教育	43819901	2	32	32	0	2/16						□	
		创新创业基础	43919201	2	32	28	4			2/16				□	
		职业发展与就业指导	43919202	2	32	28	4				2/16			□	
		大学语文	43719401	2	32	32	0	2/16						■	
		信息技术	43119601	3	48	24	24		4/12					□	
		高职英语（一）	43319301	4	64	64	0	4/16						□	
		高职英语（二）	43319302	4	64	64	0		4/16					□	
		劳动专题教育（含劳动实践）	43819101	1	16+20	16	20	2/4	2/4					□	讲座
	公共基础必修课程小计			41	756	476	280	12	14	6	8				
限定	工匠精神（职业素养）	43719113	1	16	16	0					2/8				
	国家安全教育	43719112	1	16	16	0	2/2	2/2	2/2	2/2				□	

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
	选修课程	中华优秀传统文化	43719106	1	16	16	0		2/8					☐	
		党史国史	43719107	1	16	16	0				4/4			☐	
		美育教育（含公共艺术）	43418301	2	32	32	0			2/16				☐	
		课外阅读	43919001	3											
	公共基础限选课程小计			9	96	96	0	0	2	2	2				
	任意选修课程	绘画里的中国：走进大师与经典	43919002	1	16	16	0		每个学期 修满2个学分					☐	超星尔雅 识课程
		大学生恋爱与性健康	43919003	1	16	16	0							☐	
		你我职业人	43919004	1	16	16	0							☐	
		信息素养通识教程：数字化生存的必修课	43919005	1	16	16	0							☐	
		形象管理	43919006	1	16	16	0							☐	
		情绪管理	43919007	1	16	16	0							☐	
		剑指 CET-4：大学生英语能力基础	43919008	1	16	16	0							☐	
		中华诗词之美	43919009	1	16	16	0							☐	
		世界文明史	43919010	1	16	16	0							☐	
		人工智能与信息社会	43919011	1	16	16	0								
		区块链技术与应用	43919012	1	16	16	0								
		创新中国	43919013	1	16	16	0								
		中医健康理念	43919014	1	16	16	0								
		红色旅游与文化遗产	43919015	1	16	16	0								
		体育中国	43919016	1	16	16	0								
		人工智能	43919017	1	16	16	0								
		科学通史	43919018	1	16	16	0								
		管理学精要	43919019	1	16	16	0								
		海洋与人类文明	43919020	1	16	16	0								
		艺术导论	43919021	1	16	16	0								
		中华民族精神	43919022	1	16	16	0								
		法律与社会	43919023	1	16	16	0								
		现代人口管理学	43919024	1	16	16	0								

平台 课程	模块 课程		课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核 形式	备注	
						总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20			
			幸福心理学	43919025	1	16	16	0									
			大学生健康教育	43919026	1	16	16	0									
			汽车机械基础	43919027	1	16	16	0									
			计算机辅助设计 AUTOCAD 绘图	43919028	1	16	16	0									
			网页设计与制作	43919029	1	16	16	0									
			思想道德修养与法律基础	43919030	1	16	16	0									
			汽车发动机构造与维修	43919031	1	16	16	0									
			商务谈判与推销技巧	43919032	1	16	16	0									
	公共基础任选课程小计					4	64	64	0	0	2	2	0	0	0		
	公共基础课程小计					54	916	636	280	12	16	8	10	0	0		
专业 技能 课程	专 业 群 课 程	必 修 课 程	汽车电工电子基础	43222101	4	64	32	32	4/16						□		
			汽车装配与调试	43222102	4	64	32	32				4/16			■		
			汽车机械基础	43222103	4	64	32	32	4/16						□		
		专业群课程小计					12	192	96	96	8	0	0	4	0	0	
	专 业 基 础 课 程	必 修 课 程	汽车文化	43222104	2	32	16	16	2/16						□		
			汽车发动机构造与维修	43222105	4	64	32	32	4/16						■		
			汽车底盘构造与维修	43222106	4	64	32	32		4/16					■		
			汽车电气设备构造与维修	43222107	4	64	32	32		4/16					□		
		专业基础课程小计					14	224	112	112	6	8	0	0	0	0	
	专 业 核 心 课 程	必 修 课 程	汽车发动机电控与诊断	43222108	4	64	32	32			4/16				■		
			汽车舒适与安全系统检修	43222109	4	64	32	32			4/16				□		
			节能与新能源汽车	43222110	2	32	16	16			2/16				□		
			车载网络系统诊断与修复	43222111	4	64	32	32				4/16			□		
			汽车底盘电控与诊断	43222112	4	64	32	32			4/16				□		
			汽车检测与故障诊断技术	43222113	4	64	32	32				4/16			□		
		专业核心课程小计					22	352	176	176	0	0	14	8	0	0	
	专	必	社会实践	43222114	1	20	0	20		1 周					□	暑假	

平台 课程	模块 课程		课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核 形式	备注
						总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
	业 综 合 实 践 课 程	修 课 程	综合实训（1+X 汽车动力与驱动系统综合分析技术）	43222115	2	40	0	40		2 周					□	
			综合实训（1+X 汽车转向悬架与制动安全系统技术）	43222116	2	40	0	40			2 周				□	
			综合实训（1+X 汽车电子电气与空调舒适系统技术）	43222117	2	40	0	40				2 周			□	
			汽车综合故障诊断实训	43222118	2	40	0	40					2 周		□	
			汽车发动机与底盘实训	43222119	1	20	0	20					1 周		□	
			汽车电器与维护保养实训	43222120	1	20	0	20					1 周		□	
			认识实习	43222121	1	20	0	20	1 周						□	
			岗位实习	43222122	25	400	0	400					25 周		□	
			毕业设计	43222123	8	144	0	144					8 周		答辩	
	专业综合实践课程小计				45	784	0	784								
	专业技能必修课程小计				93	1552	384	1168	14	8	14	12	0	0		
	岗 位 拓 展 课 程	选 修 课 程	汽车维修接待	43222124	2	32	16	16		2/16					□	二选一
			汽车配件经营与管理	43222125	2	32	16	16		2/16					□	
汽车二手车评估			43222126	2	32	16	16			2/16				□	二选一	
汽车维修企业管理			43222127	2	32	16	16			2/16				□		
汽车装饰与美容			43222128	4	64	32	32				4/16			□	二选一	
汽车维护与保养			43222129	4	64	32	32				4/16			□		
岗位拓展课程小计				8	128	64	64	0	2	2	4	0	0			
专业技能课程小计				101	1680	448	1232	14	10	16	16	0	0			
合计					155	2596	1084	1512	26	26	24	26	0	0		

注：

1. 教学进程表中所有课程均须录入教务系统，同一课程编号的课程只需在最后一个授课学期结束考核后录入一个成绩。
2. 考核形式中“■”表示考试课程，“□”表示考查课程；为探索考核方式改革，促进过程性考核和形成性考核方式的应用，专业技能课程原则上每个专业人培定

3 门考试课程，其余为考查课程。

3. 课程名称后的“▲”标记表示专业群平台课程，“●”标记表示通用资格证融通课程，“◆”标记表示专业技能证融通课程，“★”标记表示校企共建课程。

4. “劳动专题教育”课程的劳动实践部分由学工处负责统筹组织实施，第一学年由各分院根据学工处安排，指导学生在课外或校外活动中安排劳动实践；第三学期校内安排 1 周，采用劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式集体组织；该课程 20 学时不计入总学时。

5. “社会实践”由各专业安排在暑假开展；该课程学时不计入总学时。

6. 公共基础任选课程采用超星尔雅通识课程，由学生在第二、三学期任选 4 学分 64 学时的课程，由教务（科研）处统一组织。

7. “大学生心理健康教育”课程学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第一学期开设，信息工程学院、商学院在第二学期开设。

8. “大学语文”课程学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第一学期开设，信息工程学院、商学院在第二学期开设。

9. “信息技术”课程信息工程学院、商学院在第一学期开设，学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第二学期开设。

（二）教学学时学分比例表

表 12 教学基本情况统计表

课程类型			小计		小计		备注
			学时	比例 (%)	学分	比例 (%)	
必修课程	公共基础课程		756	29.12%	41	26.45%	
	专业（技能）课程	专业群平台课程	192	7.40%	12	7.74%	
		专业基础课	224	8.63%	14	9.03%	
		专业核心课程	352	13.56%	22	14.19%	
		综合实践课程	784	30.20%	45	29.03%	
选修课程	公共基础课程	限选课程	96	3.70%	9	5.81%	
		任选课程	64	2.46%	4	2.58%	
	专业（技能）课程	岗位拓展课程	128	4.93%	8	5.17%	
合计			2596	100%	155	100%	
比例分析	公共基础课程占比		35.28%	专业（技能）课占比		64.72%	
	必修课占比		88.91%	选修课占比		11.09%	
	理论学时占比		41.76%	实践学时占比		58.24%	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

1. 队伍结构

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1, 双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%, 专任教师队伍考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构, 具体师资队伍结构如表 14 所示。

表 13 师资队伍结构表

师资队伍结构	分类	比例%
职称结构	助教	20%
	讲师	40%
	副教授	20%
	教授	20%
年龄结构	≤30 岁	20%
	31~40 岁	40%
	41~50 岁	20%
	> 50 岁	20%
学历结构	博士	20%
	研究生	30%

	本科	50%
“双师型” 素质	>60%	

2. 专任教师

本专业专任教师要求具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有车辆工程、汽车服务工程、汽车制造与装配技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的汽车检测与维修相关理论功底和实践能力，担任纯实践课教学的专任教师要有至少三年以上的行业企业工作经历；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计有6个月以上的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业的专业带头人要具有副高及以上职称，有专业背景，能够较好地把握国内外汽车检测与维修技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对汽车检测与维修技术专业人才的职业岗位需求，教学设计、专业研究能力强，具有较强的实践能力，能带领团队科学调研，制订人才培养方案，扎实的课程建设能力，熟练掌握本专业课程的特点和课程任务，能够胜任2-3门核心课程，能组织专业教学团队，带领团队完成课程开发，课程标准制定等工作。组织开展教科研工作能力强，能解决企业技术难题，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

本专业兼职教师主要从汽车制造企业和汽车维修企业中聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的汽车检测与维修技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或在职业技能竞赛中获得奖励，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入成WIFI环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

表 14 校内实训室配置与要求

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位	合作单位
校内实训中心	1	汽车发动机拆装实训室	汽油电喷发动机解剖演示台、柴油发动机解剖演示台、电喷汽油发动机拆装附翻转架、柴油发动机拆装附翻转架电喷汽油发动机拆装附翻转架)、不带拆装附翻转架汽油发动机汽车气门校正仪、气门座铰刀与气门研磨工、具测量平板、发动机机械检修量具、工作台	机体组的拆装与检测；曲柄连杆机构拆装与调整；配气机构的拆装与检测；燃油供给系统的拆装与检测；进、排气系统的拆装与检测；油标卡尺、千分尺等的使用。	45/9	
	2	汽车发动机电控实训室	电控发动机实训台、电控发动机检修实训系统、电控发动机实训台、解码器、示波器、燃油系统免拆清洗机、发动机机械检修量具、发动机电控燃油喷射系统示教板、发动机电控系统示教板、高压共轨柴油发动机电控系统示教板、废气分析仪、豪华全自动喷油嘴清洗机、电控高压共轨柴油发动机实验台	电控发动机检修实训 发动机电控燃油喷射系检修实训 发动机相关传感器检测 燃油系统免拆清洗实训	45/9	
	3	汽车电气实训室	点火系统示教板（三种点火式） 自动恒温空调试验台 起动系统示教板 充电系统示教板 发动机电控系统示教板 汽车 CAN-BUS 数据网络系统示教板 汽车音响系统示教板 双安全气囊实训台 汽车导航系统示教板 汽车防盗、中控、电动门窗、电动后视镜综合示教板 汽车倒车雷达系统示教板 巡航系统示教板 汽车电动座椅示教板 汽车电动天窗实训台	电气拆装工具及检测设备使用 汽车辅助电气设备检修 电控座椅、音响、自动门窗、防盗系统、CAN-BUS 系统等先进电气装置的结构认识、拆检、维修实训	45/9	
	4	汽车车身电子及空调	整车电气检修实训系统 普通空调实验台 自动恒温空调试验台	整车电路检修实训 汽车空调拆装检修实训	45/9	

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位	合作单位
		实训室	汽车防盗、中控、电动门窗、电动后视镜综合示教板 整车电气实验台 全自动冷媒加注回收机 空调制冷剂泄露检测仪（电子式） 解码表	整车电气检修实训 汽车空调故障检测与诊断实训		
	5	汽车综合故障实训室	北汽 E 系轿车 大众宝来、捷达轿车 红旗轿车 工作台 汽车万用表 废油抽油机 燃油系统免拆清洗机 润滑系统免拆清洗机 冷却系统免拆清洗机 空调系统免拆清洗机 制动油更换清洗机 豪华全自动喷油嘴清洗机 稀油加注机 解码器 示波器 汽车传感器检测分析仪 轮胎平衡机 轮胎拆胎机	汽车整车综合故障检测故障排除实训 常用检测设备使用方法 燃油系统免拆清洗实训 汽车传感器检测分析实训 点火系统故障诊断 汽车电路故障诊断	45/9	
	6	汽车底盘拆装实训室	整车底盘检修实训系统 轮胎拆装机 轮胎平衡机 移动式汽车尾气抽排机 变速箱举升器 发动机吊机 举升器 轮胎架 机油加注机 制动油更换清洗机 测量平板 电动助力方向机总成 主减速器总成（后驱）	整车底盘拆装检修实训 轮胎平衡、轮胎拆装实训 助力方向机总成、主减速器总成拆装实训 汽车制动系统检测 汽车传动系统检测 汽车转向系统检测	45/9	
	7	整车维护保养实训室	北汽手动版汽车 丰田车（透明车身） 宝马车（透明车身） 示波器 汽车传感器检测分析仪 喷油嘴清洗检测仪 两柱举升机 金杯报废车 空气压机组套 移动式废气抽油机	整车维护保养实训 四轮定位操作 喷油嘴清洗检测 轮胎检查、轮胎平衡等操作 汽车空调制冷系统维护作业 汽车二级维护作业	45/9	

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位	合作单位
			四轮定位仪机 变速器举升机 四轮定位仪 四柱举升机 轮胎平衡机 轮胎拆胎机			
	8	汽车底盘电控实训	电动助力转向系统实训台 电动助力转向系统实训台 ABS 系统试验台 电动助力转向系统实训台 电控悬挂系统实训台 前悬挂及动力转向实验台（液压） 发动机带自动变速器综合实验台 自动变速器实验台（前驱） 自动变速器实验台（后驱） 电控四轮转向系统实训台	方向助力转向系统实训 ABS 系统试验检测 电控悬挂系统实训 自动变速器综合实验检测 传感器检测	45/9	

3. 校外实习实训基地基本要求

表 15 校外实习实训基地配置表

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位	合作单位
校外实训基地	1	娄底大汉“一汽—大众 4S 店”	维修服务	车辆保养 车辆维修	30/15	娄底大汉“一汽—大众 4S 店”
	2	岳阳大汉“一汽—大众 4S 店”	维修服务	车辆保养 车辆维修	30/15	岳阳大汉“一汽—大众 4S 店”
	3	怀化德润汽车销售特约服务店	维修服务	车辆保养 车辆维修	30/15	怀化德润汽车销售特约服务店
	4	娄底鑫新汽贸	维修服务	车辆保养 车辆维修	20/10	娄底鑫新汽贸

4. 学生实习基地基本要求

- (1) 能满足完成教学实习任务的要求。
- (2) 基地建设双方应互惠互利、义务分担。
- (3) 就地就近或专业对口，相对稳定。
- (4) 能满足实习学生住宿、学习、卫生等方面的条件。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。利用学校网络教学平台，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、积极探索线上线下教学模式的应用，引导学生利用信息化教学

条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。为配合课程讲授，优先选用与专业实际条件相对应的项目化教材、活页式教材。并且配套相应的数字化教学资源在满足现场教学需要的同时为教师进行线上线下混合式教学提供资源。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括：汽车制造行业政策法规、行业标准、技术规范以及主流汽车品牌相应车型的维修手册、电气与电子工艺手册等；汽车检测与维修专业类技术图书和实务案例类图书；图书馆应订阅《汽车维修技师》《汽车维护与修理》《汽车与驾驶维修》《智能网联汽车》《汽车杂志》等多种相关专业的报纸、杂志和学术期刊。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业核心课程有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 情景教学法

在教学过程中应用“情景教学法”，尽可能在课堂上营造出汽车企业生产或服务场景，根据教材中对应章节，导入真实的场景，引导学生掌握知识。

2. 工作流程导向法

在内容的组织上，已经以项目为单位进行划分，每个项目对应有若干项任务，每个任务对应有若干个项目单。这些任务的顺序就是汽车企业实际工作和服务的顺序。

3. 项目教学法

针对每节课要完成的项目，提出任务要求；对完成项目所需要的理论进行讲解；每个项目任务开始之前，对所需要的关键步骤、参数要求及注意事项进行讲解说明，之后在实验台架上进行验证，最后按照项目单要求，在整车上完成实际任务。

4. 问题导向法

采用提出问题——尝试解决问题——分析问题——最终解决问题的顺序进行讲解，即先给学生设定一个待解决的问题，然后让学生尝试解决，解决未果，对问题进行分析，引出新技能，并讲解相关技能要点；最后运用新技能最终解决问题；对解决问题的过程进行总结和进一步引申，得出解决类似问题可采用的工作思路和方法。

（五）学习评价

建立与国家职业资格鉴定考试接轨的，以职业综合能力（职业技能）和职业素质考核为主线，知识能力素质全面全程考核的校内考核体系，在知识技能能力考核方面，采用平时形成性考核与期末总结性、鉴定性考核并重的，由多种考核方式构成、时间与空间按需设定的多次考核综合评定成绩的课程考核体系；在学生素质考核方面，建立引导型素质综合评价体系；同时建立与考核体系并行的旨在强化考核过程质量控制的考核质量管理体系。

完善课程考核评价体系。考核根据课程的特点采用：考勤、课堂提问和讨论、作业、作品、实训操作、考试等灵活多样的评价方式。完善以作品为载体，以态度和操作技能为评价核心，过程考核与结果考核结合的综合考评体系。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 专业教师一学期须听课评课 4 次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于 8 次，每学期应保证有 20% 教师开展公开课、示范课教学活动，新教师必须实行“一对一”帮扶指导，教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先。

九、毕业要求

（一）政治思想素养

政治立场坚定，思想政治表现考评合格，无违法行为，无重大违纪行为。

（二）学分要求

在规定的学制内修满 155 学分，其中公共基础课 54 学分、专业技能课 101 学分其中综合实践课 45 学分、岗位拓展课 12 学分、专业群课 12 学分、专业基础课 14 学分、专业核心课 22）。

（三）职业资格证书或技能等级证书要求

通用资格证书：

计算机应用等级证书、英语 A 级证书、普通话证书

职业资格证书：城市轨道交通站务职业技能等级证书、安检员资格证

要求：通用资格证书必考，职业资格证书选考一项以上

（四）毕业后继续学习建议

一是参加专升本考试；二是参加自学考试，本专业本科接续专业有：车辆工程，交通运输，汽车运用工程等专业。

十、审批表

详见附录 1 和附录 2。

附录 1：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制（修）订审核表

附录 2：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表

附件 5：2024 年汽车检测与维修技术专业人才调研报告

附录 1

娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制（修）订审核表

专业名称	汽车检测与维修技术	专业代码	500211
专业负责人	李师杰	制（修）订时间	2024. 08

专业建设指导委员会意见：
 该专业人才培养方案，目标明确，定位准确，课程和学时设置合理，课程体系明确完整，建议按此人才培养方案执行。彭朝晖
 陈宝华
 谢文科 杨晓东
 签字：_____
 2024年8月10日

二级分院论证意见：
 同意建设该专业
 分院院长：_____
 2024年9月10日

教务处意见：
 同意
 签字（盖章）：_____
 2024年9月19日

学校党委审定意见：
 同意
 签字（盖章）：_____
 2024年9月20日

娄底潇湘职业学院委员会
 周迎杰印

附录 2

娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表

专业名称		所属分院 (部)		变更年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业负责人意见:		分院(部)意见:			
签字: 年 月 日		签字: 年 月 日			
教务处审核意见:					
年 月 日					
主管教学工作副校长意见:					
年 月 日					