



娄底潇湘职业学院

Lou Di Xiao Xiang Vocational College

专业人才培养方案

专业名称：	婴幼儿托育服务与管理
专业代码：	520802
所属学院：	学前与军体学院
适用年级：	2024 级
专业负责人：	彭敏
学院负责人：	张伟
制（修）订时间：	2024 年 5 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）职业发展路径	1
（三）典型工作任务与职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	4
六、课程设置及要求	6
（一）课程体系设计思路	6
（二）公共基础课程设置及要求	7
（三）专业技能课程设置及要求	23
七、教学进程总体安排（详见附录 1）	53
（一）教学进程安排表	53
（二）教学学时学分比例表	57
八、实施保障	58
（一）师资队伍	58
（二）教学设施	60
（三）教学资源	63
（四）教学方法	64
（五）学习评价	65
（六）质量管理	66
九、毕业要求	67
十、审批表	68

2024 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

基本学制 3 年，弹性学制 3-5 年

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代 码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 和职业技能等 级证书
医药卫生大类 (52)	健康管理与促 进类 (5208)	居民服务 (82) 教育 (83) 卫生 (84)	保育师 (4-10-01-03) 婴幼儿发展引导 员(4-10-01-01) 健康照护师 (4-14-01-02) 幼儿教师 (2-09-05-00)	婴幼儿养育照护 婴幼儿卫生保健 母婴护理 家庭教养指导 托育机构管理	职业、技能证 书： 保育师、育 婴员、健康照护 师、早期教育指 导师 1+X 证书： 幼儿 照护、母婴护理

（二）职业发展路径

本专业职业发展路径如表 2 所示。

表 2 本专业职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初次就业岗位	保健员/健康照护师（后勤岗）	拥有托育机构保健员资格证或培训合格证；爱孩子，责任心强，有良好的敬业精神和职业道德操守；熟练掌握儿童营养学知识，具备保健员的基本素质和能力，包括：掌握测量婴幼儿体温、呼吸、脉搏等体征，进行晨午检及全日健康检查、体格测量、视力检查、冷热敷法、儿童用药、卫生消毒等知识和技能；掌握婴幼儿发热、惊厥、腹痛等

岗位类型	岗位名称	岗位要求
		常见症状和婴幼儿蛋白质-能量营养不良、营养性缺铁性贫血等常见营养性疾病的处理技能；掌握婴幼儿食物中毒、异物吸入等意外伤害的预防与处理技能；掌握婴幼儿心肺复苏等现场急救能力。
目标岗位	保育师/育婴员（保育岗）	拥有保育师或育婴员职业资格证书；爱岗敬业、热爱婴幼儿，尊重家长、服务热情；掌握婴幼儿生理、心理教育、营养与喂养、常见疾病、意外事故、健康看护与管理、相关法律法规的基本知识，掌握婴幼儿生活照料、常见疾病预防、安全防护和伤害急救处理的技能。
发展岗位	早期教育指导师（教师岗）	拥有托育师、幼儿教师职业资格证书；热爱婴幼儿教育，喜欢孩子，有爱心、耐心、细心和责任心，具有亲和力，开朗外向，普通话标准，团队精神强；能科学认识婴幼儿发展特点，掌握婴幼儿音乐、舞蹈、美术基本技能，会针对性地进行认知、语言、动作、社会性、科学启蒙和艺术启蒙教育与训练；具有良好的沟通与表达能力，以及进行家庭教育咨询与指导的知识和技能。
迁移岗位	托育服务中心主任、托育园园长（管理岗）	持有托育园所园长（主任）资格证，有多年的儿童保育教育的管理工作经历；具有亲和力，职业道德良好，乐观向上；热爱托育事业，具有敏锐的市场洞察力和出色的预测，对本行业的变化发展有深刻的理解；掌握 0-3 岁婴幼儿托育中心、托育园、亲子园的全面经营管理知识与技能；掌握园所建设与发展的统筹规划能力、决策能力、执行能力、沟通协调能力、快速学习能力、解决问题的能力。

（三）典型工作任务与职业能力分析

本专业典型工作任务与职业能力如表 3 所示。

表 3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
保育师	在托幼园所、社会福利机构及其他保育机构中，从事儿童基本生活照料、保健、自理能力培养和辅助教育工作。（1）根据婴幼儿生长发育和个体差异，采取措施，促进婴幼儿正常生长发育；（2）进行室内外清洁，配制消毒液进行日常消毒，在保健人员指导下对传染区进行日常消毒，在保健人员指导下对传染区进行消毒；（3）进行晨、午、晚检，根据婴幼儿情绪、身体异常变化，发现、鉴别一般婴幼儿疾病并简单处理常见意外伤害；（4）配合	人格健全，身心健康，热爱儿童，有爱心、耐心和责任心以及丰富的婴幼儿托育服务与管理专业技能，有一定的语言表达和组织能力，能观察、了解婴幼儿，能照料婴幼儿的日常生活活动，组织开展卫生保健工作。

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
	教师组织教育、游戏、体育活动；（5）培养婴幼儿良好的品德行为习惯和独立生活能力。	
育婴员/健康照护师	在 0-3 岁婴幼儿家庭从事婴幼儿日常生活照料、护理和辅助早期成长工作。营养调膳、早期发展指导、疾病预防、安全防护和健康管理与教育工作。	人格健全，身体健康，视觉、听觉正常，观察敏锐，动作灵活，口齿清楚、会说普通话，有爱心、耐心和责任心，能根据婴幼儿的生长发育特点进行科学合理的照护与教育。
母婴护理员	在产后月子中心、家庭中从事新生儿护理和指导产妇身体恢复工作。（1）新生儿护理：生活护理——照料新生儿饮食起居，给婴儿喂水、喂奶、洗澡、换洗婴儿尿布和其他衣物；卫生保健——对新生儿生活用品进行清洗、消毒，测量体温，观察黄疸消退情况，观察婴儿大小便是否正常，身体有无异常；常见病护理——预防尿布疹、鹅口疮等常见的发生，发现异常及时提醒并协助治疗；潜能开发——为提高婴儿抵抗能力和协调能力，酌情给婴儿做抚摸、游泳和婴儿操，并指导产妇掌握这些益智技能。（2）产妇护理。生活处理：保持室内空气清醒，观察产妇身体状况（主要是乳房、恶露、大小便），清洗、消毒产妇衣物，照顾产妇饮食。产后恢复：为恢复体型，指导产妇做好产妇恢复操。营养配餐：合理安排产妇饮食，为产妇制作营养餐。心理指导：多于产妇语言沟通，交流育婴心得。	身体健康，形象端庄，有爱心、耐心和责任心，亲和力强，具有良好的服务意识、沟通能力和语言表述能力，熟悉产妇和新生儿的护理工作，能够照护新生儿的生活、卫生保健，协助和指导产妇进行科学的产后康复工作。
婴幼儿教师（早期教育指导师）	对早教托育机构 0-3 岁婴幼儿进行课程教学和游戏练习，指导家庭的早期教育，为家长提供育人指导和帮助。（1）制定幼儿教育计划并组织实施；（2）设计幼儿教育教学活动并组织实施；（3）观察、分析并记录幼儿生长、发育情况；（4）执行托育园安全、卫生保健制度；（5）与家长联系，商讨符合幼儿特点的教育措施，养成幼儿良好的基本生活习惯；（6）进行幼儿教育研究工作。	有爱心、耐心和责任心，能敏锐地感受婴幼儿的发展特点和观察分析婴幼儿的行为表现，并准确把握发展的关键契机施以相应的适龄适性教育，能与家长进行有效沟通并给予家长专业的教养行为指导。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业伦理、创新意识以及敬佑生命、甘于奉献、慈爱有加、精益求精的职业精神和信息素养，扎实掌握支持和促进婴幼儿学习与发展的基本知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等方面的技能，面向婴幼儿托育中心、早教中心、托育园、社区服务中心、母婴护理机构、家庭及儿童健康服务类企事业岗位，能够从事婴幼

儿生活照料、安全防护、健康看护、学习支持、家托共育、家庭教育咨询与指导以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

1. 素质目标：包含思想道德素质、业务（职业）素质、身体素质、心理素质等方面的要求。

Q1：坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：遵纪守法、诚实守信、敬佑生命、热爱劳动，具有较强的工匠精神、社会责任感、社会参与意识和担当精神；

Q3：热爱本专业，有较高的专业认同感与专业者角色意识，尊重文化多样性与差异性，贯彻我国婴幼儿托育工作方针政策，具有从事婴幼儿托育工作的服务意识、安全意识、集体意识、团队合作精神；

Q4：勤于学习、善于思考，具有一定的人文素养、科学素养、艺术素养和较强的创新思维；

Q5：具有健全的人格、健康的体魄和心理，形成积极向上的生活态度和健康的生活方式；

Q6：理解婴幼儿托育服务工作的价值和意义，热爱婴幼儿照护、医养和教育事业；关爱婴幼儿、尊重婴幼儿、信任婴幼儿；

Q7：自觉遵守托育服务人员职业伦理准则、行为规范以及法律法规。

2. 知识目标：包括：掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识，掌握英语知识、计算机知识、本专业的专业知识。

K1：熟悉必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，了解敬佑生命、热爱婴幼儿、接纳个体差异、尊重养育文化多样性等行业文化；

K2：掌握一定的网络信息技术和现代教育技术知识；

K3: 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的的语文、数学、英语、历史、音乐、舞蹈、美术、钢琴、体育方面的基础知识，熟悉锻炼身体和调适心理的基本方法；

K4: 熟悉与婴幼儿发展、保护、教育、健康管理的法律法规及政策制度方面的知识，熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定和托育机构管理基础知识；

K5: 掌握婴幼儿身心发展的知识：婴幼儿身体、心理、社会性、情感、语言等方面发展的规律和特点，婴幼儿生长发育的规律和健康发展的理论知识；

K6: 掌握婴幼儿健康评估知识：观察和分析婴幼儿健康的基本知识与方法，观察、记录、访谈等手段评估婴幼儿发展的基本知识和方法；

K7: 掌握婴幼儿照护的知识：包括婴幼儿生活照护和安全防护的基本知识，婴幼儿营养喂养与膳食管理的知识，婴幼儿常见疾病的病理知识，预防和护理以及心理健康辅导的知识，指导家长照护婴幼儿的知识；

K8: 掌握婴幼儿健康管理的知识：指导婴幼儿健康发展的营养、运动、教育等方面的知识与方法，以及创建健康管理方案的知识，形成科学的健康管理观；熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识；

K9: 掌握婴幼儿早期教育的基本知识：掌握婴幼儿的教育目标、教育特点、教育内容、教育原则与方法，了解托育服务中心、早教中心、托育园的领域教育活动、游戏活动、生活活动的设计与指导及环境创设的基本知识。

3. 能力目标：包括具有探索学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具备本专业能力与面向职业岗位的能力等。

A1: 具备基本的婴幼儿卫生保健和促进健康生活的能力：能够规范地做好婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗及生活卫生习惯培养；

A2: 具有婴幼儿常见疾病预防与健康、安全保障能力：能够做好婴幼儿体质锻炼、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等工作；

A3: 能够在学习、掌握专业理论知识基础上，进行婴幼儿营养搭配、健康评估与指导、母婴护理等；

A4: 具备良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力：能够讲标

准普通话，会教师口语表达，与婴幼儿及家长、同事进行有效的沟通，建立良好的师幼关系、家托共育关系与同事合作关系，引导婴幼儿建立良好的人际关系，并能给予家庭育儿指导；

A5：具有从事婴幼儿游戏与学习活动设计与实施的能力：能够将教育渗透到生活、游戏、家托共育、亲子活动之中，能够提供支持性环境和搭建学习支架组织开展婴幼儿的有目的教学，创编有助于婴幼儿发展的歌曲、舞蹈、韵律体操、绘画、手工制品和体能游戏并开展相应的学习活动，给婴幼儿生动、流畅地讲述绘本故事和朗诵儿歌；

A6：具有环境创设与运用能力：能够建立班级秩序和规则，营造安全、温暖、舒适、自由的氛围，能够创设有利于发展的生活、活动与学习环境，能够合理利用学习资源，为婴幼儿提供适合的玩教具和活动材料，引发婴幼儿主动参与学习活动，共同创设有利于婴幼儿健康成长与发展的保教环境；

A7：具有一日生活的组织与回应性照护能力：会合理安排和组织一日生活及各环节活动，能敏感地观察婴幼儿行为，理解婴幼儿生理和心理需求，及时做好积极适宜的回应，科学照料婴幼儿日常生活，并及时处理婴幼儿的常见事故，促使婴幼儿安全、健康地生活；

A8：具有适应婴幼儿托育服务与管理工作需要的信息技术应用、专业反思与职业生涯规划的能力：会主动收集相关信息，针对托育工作中的现实需要与问题进行探索与研究，能制定个人专业学习与职业生涯规划，不断提高自身专业素质；

A9：具有良好的健身习惯、生活卫生习惯和心理调控能力：掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备较强的情绪调适能力；

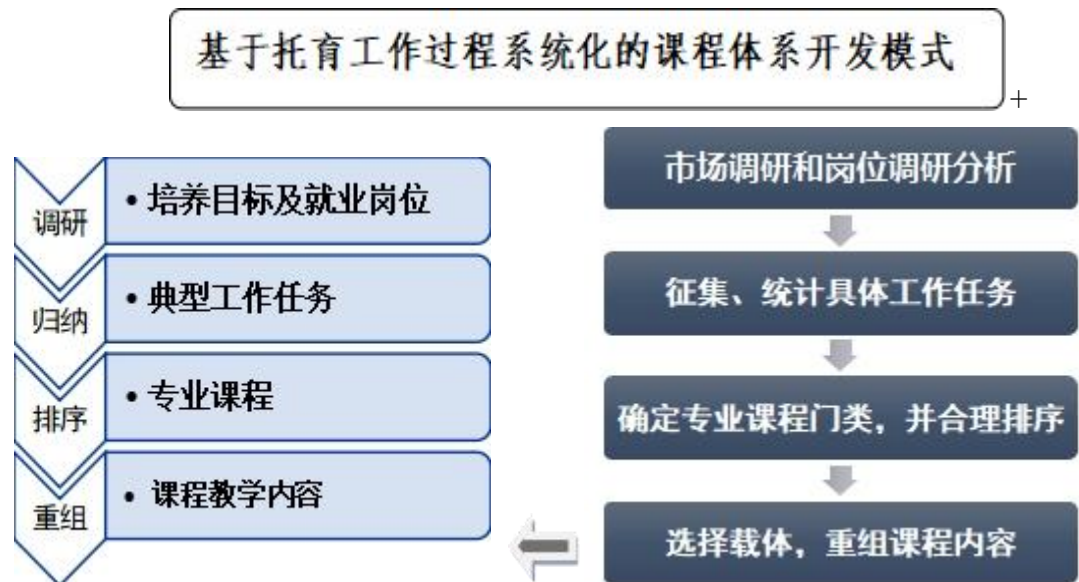
A10：具有托育机构日常管理的能力：掌握托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理、宣传报道等技术技能。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

基于培养目标和培养规格，根据岗位职业能力需求分析，按照“以职业能力为本位，以职业实践为主线，以典型工作任务分析为导向”的课程设计基本理念，坚持理论实践一体化、着力培养学生职业能力素质与可持续发展能力的

课程开发原则，由学校专业团队与行业企业的实践专家合作开发与设计课程，通过人才需求调研和专家研讨活动，分析专业相关职业岗位的典型工作任务，确定科学合理的课程门类，构建体现工作过程系统化的梯次渐进、螺旋式上升的托育服务与管理专业课程体系。



婴幼儿托育服务与管理专业课程体系包括公共基础课、专业课和教育实践三大模块。

（二）公共基础课程设置及要求

本专业按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。公共基础课程分为公共基础必修课程、公共基础限选课和公共基础任意选修课三个模块。学校根据实际情况，可开设具有地方特色的校本课程、校企合作教育课程。

将思想道德与法治、体育、军事理论与军训、大学生心理健康教育、大学语文、高职英语、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育课程等课程列为公共基础必修课程。将职业素养、国家安全教育、党史国史、中华优秀传统文化、大学数学、美育（含公共艺术）等列为公共基础限选课程，将中华民族传统精神、幸福心理学、艺术导论、科学通史、法律与社会、管理学精要、突发事件及自救互救、现代人口管理等列为公共基础任选课程。

公共基础必修课程设置与要求如表 4 所示：

表 4 公共基础必修课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	思想道德与法	素质目标： 1. 具有健全人格以及良好的思想道德素质	项目一： 担当复兴大任，成就时代新人 项目二： 领悟人生真谛，	条件要求： 使用多媒体教学，将抽象的教学内容图文并茂地演	Q1 Q2 Q7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	治(一)	和法律素质; 2. 具有积极进取的人生态度,努力践行社会主义核心价值观; 3. 具备爱国主义情怀做有理想有本领有担当的时代新人。 知识目标: 1. 掌握理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵; 2. 掌握新时代的内涵和要求; 3. 了解中华传统美德和中国革命道德。 能力目标: 1. 具备理论联系实际的能力; 2. 能够正确认识和解决人生面对的重大理论和实践问题; 3. 能够辨析不同性质和层次的理想信念; 4 能够理性看待中国社会的发展进程中出现的矛盾和问题。	把握人生方向 项目三: 追求远大理想,坚定崇高信念 项目四: 继承优良传统,弘扬中国精神	示。 教学方法要求: 1. 以学生为本,注重知行合一、教学相长; 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例,组织学生讨论、观摩,提高学生分析问题和解决问题的能力; 3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动,提升学生的理论水平与思想境界。 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。 考核要求: 考试,过程性考核 40%+终结性考核 60%。	K4 A8
2	思想道德与法治(二)	素质目标: 1. 具有健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质; 2. 具有积极进取的人生态度,努力践行社会主义核心价值观; 3. 具备爱国主义情怀做有理想有本领有担当的时代新人。 知识目标: 1. 掌握人的本质,人生意义; 2. 了解社会主义法律意识、社会主义法治观念; 3. 掌握正确行使法律权利、履行法律义务的知识,树立正确的择业观、创业观。 能力目标: 1. 能够正确把握住人生航向;	项目五: 明确价值要求,践行价值准则 项目六: 遵守道德规范,锤炼道德品格 项目七: 学习法治思想,提升法治素养	条件要求: 使用多媒体教学,将抽象的教学内容图文并茂地演示。 教学方法要求: 1. 以学生为本,注重知行合一、教学相长; 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例,组织学生讨论、观摩,提高学生分析问题和解决问题的能力; 3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动,提升学生的理论水平与思想境界。 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。	Q1 Q2 Q7 K4 A8

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		2. 能够正确理解和参与社会主义道德建设； 3. 能够按照法治的理念、原则和标准判断、分析和处理问题。		考核要求： 考试，过程性考核 40%+终结性考核 60%。	
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 具有坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质； 2. 树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。具有热爱科学、实事求是的学风与团结合作不断创新的精神。 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化科学内涵及中国化的马克思主义； 2. 掌握毛泽东思想及毛泽东思想活的灵魂； 3. 掌握社会主义及社会主义的本质和怎样建设社会主义； 4. 掌握“三个代表”、科学发展观及中国特色社会主义的科学内涵。了解构建社会主义和谐社会的困难与解决思路。 能力目标： 能够运用中国特色社会主义理论正确分析判断社会发展中的热点和难点问题。能够进行分析、归纳和总结马克思主义在中国的传播过程和中国特色社会主义现代化的建设过程。	项目一： 马克思主义中国化的历史进程与理论成果 项目二： 马克思主义中国化的内涵 项目三： 毛泽东思想及其历史地位 项目四： 新民主主义革命理论 项目五： 社会主义改造理论 项目六： 社会主义建设道路初步探索的理论成果 项目七： 中国特色社会主义理论体系及其历史地位 项目八： 邓小平理论。 项目九： “三个代表”重要思想 项目十： 科学发展观的形成、主要内容及历史地位 项目十一： 不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章	条件要求： 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 教学方法要求： 1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动； 2. 通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容； 3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理； 4. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界； 5. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。	Q1 K1 A8
4	习近平新时代中国特色社会主义思想	素质目标： 1. 树立远大理想、担当时代责任、练就过硬本领，不负青春、不负韶	项目一： 马克思主义中国化新的飞跃 项目二： 坚持和发展中国特色社会主义的总任	条件要求： 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。	Q1 K1 A8

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	中国特色社会主义思想	华，不负党和人民的殷切期望； 2. 树立共产主义理想和中国特色社会主义信念，自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，做担当时代大任的青年；坚定四个自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 知识目标： 1. 了解习近平新时代中国特色社会主义思想产生的社会历史条件； 2. 掌握新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义， 3. 理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障； 4. 了解人类命运共同体、中国共产党百年奋斗的历史意义和历史经验。 能力目标：能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想理论分析研判中国特色社会主义建设实践的能力；能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，处理并解决改革中的各种复杂问题和矛盾的能力。	务 项目三：坚持党的全面领导 项目四：坚持以人民为中心 项目五：以新发展理念引领高质量发展 项目六：全面深化改革 项目七：发展全过程人民民主 项目八：全面依法治国 项目九：建设社会主义文化强国 项目十：加强以民生为重点的社会建设 项目十一：建设社会主义生态文明 项目十二：建设巩固国防和强大人民军队 项目十三：全面贯彻落实总体国家安全观 项目十四：坚持“一国两制”和推进祖国统一 项目十五：推动构建人类命运共同体 项目十六：全面从严治党 结语：在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将	教学方法要求： 1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动； 2. 通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容； 3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理； 4. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动；提升学生的理论水平与思想境界； 5. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称具备较丰富的教学经验和较高的思想道德修养。	
5	形势与政策	素质目标： 具有民族自信心和自豪感，增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感。 知识目标： 1. 了解时事热点问题	模块一：依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”。 模块二：结合当前国际国内形势以及我校教学实际情况和大学生成长的特点确定教学内容。	条件要求：应用多媒体、投影仪、相关电影或纪录片、杂志等教学资源，帮助学生多角度、多方面了解社会，提高分析问题解决问题的能力。	Q1 Q2 K4 A8

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		的背景、原因、本质； 2. 掌握分析时事热点问题方法。 能力目标： 1. 能够全面思考、理性分析时事热点的能力，自觉抵制各种不良思潮和言论的影响； 2. 能够与党中央保持高度一致。		教学方法要求： 采用“理论+实践”的教学模式，采取问题导向式的方法组织教学，使用在线开放课程辅助教学。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场，较高的政治素养，较为深厚的政治理论水平和分析能力，同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求： 考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。	
6	军事技能	素质目标： 1. 具备基本的军事技能素养； 2. 养成良好的个人自律习惯和自我管理能力； 3. 遵纪守法，具有较强的集体意识和团队合作精神； 4. 具有健康的体魄。 知识目标： 1. 了解军旅生活，熟悉基本军事知识； 2. 掌握队列基础动作要领。 能力目标： 1. 能够完成队列基础动作，具备一般军事技能和救护能力； 2. 具有较好沟通能力，能够清晰表达自己想法。	项目一： 条令条例与队列训练 项目二： 射击与战术训练 项目三： 防卫与救护训练等	条件要求： 训练场地、军械器材设备。 教学方法要求： 教官现场示范教学，学生自我训练。 师资要求： 军事课教师需具有很强政治觉悟，思想上与党中央保持高度一致；并具有良好的局势知识储备，熟悉国防政策法规和军事思想，了解现代军事建设发展。 考核要求： 考查，形成性考核 50%+终结性考核各占 50%。	Q1 Q2 Q3 K3 A5 A9
7	军事理论	素质目标： 1. 具有正确的国防观以及国家安全意识； 2. 具备树立打赢信息化战争的信心和努力拼搏、报效祖国的意识； 3. 具备弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素	项目一： 中国国防 项目二： 国家安全 项目三： 军事思想 项目四： 现代战争 项目五： 信息化装备	条件要求： 可容纳 100 人左右的教室，可合班授课，配备投影仪、音响等多媒体教学设备。 教学方法要求： 综合运用讲授法，问题探究式，案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学。	Q1 Q2 Q3 K1 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		质。 知识目标： 1. 了解国防、国家安全、武装力量等内涵； 2. 了解我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策、国防法规以及国防成就； 3. 了解军事思想、现代战争、信息化战争的要求； 4. 了解战争内涵、特点、发展的历程，信息化装备的内涵、分类与发展及对现代作战的影响； 5. 了解世界主要国家信息化装备的发展情况。 能力目标： 1. 具备理解中国国防战略思想的能力； 2. 能够用所学知识分析理解新军事革命的内涵和发展演变； 3. 具备理解军事思想、并参与现代战争与信息化战争的能力。		师资要求：军事理论课教师需具备很强的政治觉悟，思想上与党中央保持高度一致；并具备扎实的专业理论知识和丰富的教学经验。 考核要求：考查，采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%。	
8	体育（一）	素质目标： 1. 具备团结友爱、互助合作、积极进取、关心集体的思想作风和勇敢顽强的意志品质； 2. 树立为祖国繁荣、民族富强而勤奋苦练的思想。 知识目标： 1. 了解和掌握武术和田径运动的基础理论，基本知识； 2. 熟悉跑、跳、投及武术的身体技能练习方法。 能力目标： 1. 能够掌握武术训练的一般原则、特点、常用练习形式和训练手段； 2. 学生的心理健康状	项目一：理论知识 1. 高职体育与健康概述。 2. 体育文化价值与高职学生体育锻炼。 项目二：体育技能 1. 田径：有关发展学生跑、跳、投的身体技能的练习方法。 2. 武术：五步拳、武术段位制长拳一段动作。	条件要求：篮球场、足球场、排球场、若干；排球、篮球足球、羽毛球若干；身体健康，没有重大疾病，热爱体育；具备吃苦耐劳、持之以恒、坚持不懈的顽强精神。 教学方法要求：讲授、自学、讨论相结合，改进单一的讲解教学模式，提高学生练习兴趣和学习积极性，达到提高教学效果的目的。 师资要求：具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。	Q1 Q5 K3 A5 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		况得到改善, 拥有较强的社会适应能力。		考核要求: 考查。采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。	
9	体育 (二)	素质目标: 具备能勇于奋斗、乐观向上, 能够进行有效的人际沟通和协作, 与社会、自然和谐共处, 具有职业生涯规划的意识, 具有较强的集体意识和团队合作精神。 知识目标: 1. 了解田径、武术、足球、篮球、排球、羽毛球等项目理论知识; 2. 掌握田径、武术、篮球、排球、羽毛球、等项目的规则及基本技术动作; 3. 熟悉田径、武术、足球、篮球、排球、羽毛球等基本技术动作。 能力目标: 1. 能够掌握一定的体育与健康知识, 能自主、科学地进行体育锻炼; 2. 能够具备基本的团队协作能力; 3. 能够组织足球、篮球、排球、羽毛球比赛。	项目一: 理论知识 1. 体育锻炼的原则与方法。 2. 学生体质健康标准概述。 项目二: 体育技能 1. 球类: 篮球、排球、足球与羽毛球的基本动作、竞赛规则。 2. 武术: 武术段位制长拳二段动作。	条件要求: 篮球场、足球场、排球场、若干; 排球、篮球足球、羽毛球若干; 身体健康, 没有重大疾病, 热爱体育; 具备吃苦耐劳、持之以恒、坚持不懈的顽强精神。 教学方法要求: 坚持理论与实践相结合, 以实践为主, 实践教学采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。 师资要求: 具有研究生以上学历或讲师以上职称, 有一定的教学基本功和专业水平, 同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。	Q1 Q5 K3 A5 A9
10	体育 (三)	素质目标: 具备顽强拼搏、积极进取的意志品质, 树立“健康第一”和“终生体育”意识, 使学生成为体魄强健、身心协调发展的高素质人才。 知识目标: 1. 了解足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等项目理论知识; 2. 熟悉足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等项目的规则及基本技术动作;	项目一: 理论知识 1. 高职体育与健康概述。 2. 体育文化价值与高职学生体育锻炼。 项目二: 体育技能 1. 球类: 篮球、排球、足球、乒乓球与羽毛球的基本动作、竞赛规则。 2. 拓展训练的练习方法与组织形式。	条件要求: 篮球场、足球场、排球场、若干; 排球、篮球足球、羽毛球若干; 课程教学注重理论和实践相结合, 坚持“健康第一、以人为本”的指导思想, 把国家和社会对学生的体育要求和学生个体的体育需要结合起来, 把身体素质锻炼贯穿始终。 教学方法要求: 坚持理论与实践相结合,	Q1 Q5 K3 A5 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		3. 掌握足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等基本技术动作及移动步法。 能力目标: 1. 能够熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力; 2. 能够适应大学生活,提高学生运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应等综合素质。		以实践为主,实践教学采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。 师资要求: 具有研究生以上学历或讲师以上职称,有一定的教学基本功和专业水平,同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。	
11	体育 (四)	素质目标: 1. 具备高尚的情操和吃苦耐劳、团结互助的协作精神,使学生增进健康、增强体质、发展体能、具有良好的思想品质,以适应未来社会生活; 2. 使学生德、智、体全面发展,成为建设具有中国特色社会主义的人才。 知识目标: 1. 了解和掌握体操和球类的基本知识与竞赛规则; 2. 熟悉体操、球类的动作要领与练习方法。 能力目标: 1. 能够掌握体操和球类基本知识、技术、技能和锻炼身体的方法,提高生理、心理机能能力; 2. 发展速度、耐力、力量、柔韧、灵敏等身体素质,培养良好的身体形态。	项目一: 理论知识 1. 专项运动基本知识。 2. 运动损伤的预防与急救。 项目二: 体育技能 1. 体操: 学练有关技巧、器械项目的动作要领与练习方法。 2. 球类: 足球、篮球、排球、乒乓球与羽毛球的基本动作、竞赛规则。 3. 体适能 发展学生的耐力素质、上下肢力量、柔韧性、协调性灵敏以及抗挫折能力等。	条件要求: 体育教学是学校体育工作的重要一环。体育教研室(组)要健全规章制度,并结合学校实际情况编制体育教学计划,定期开展教研活动,教师要认真编写教案、认真备课、认真钻研教材与教法,努力上好每堂课,不断提高教学质量。 教学方法要求: 坚持理论与实践相结合,以实践为主,实践教学采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。 师资要求: 具有研究生以上学历或讲师以上职称,有一定的教学基本功和专业水平,同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。采取过程性考核 40%	Q1 Q5 K3 A5 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				(出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。	
12	大学生心理健康教育	素质目标: 1. 具备良好的心理健康素质和健全的人格; 2. 勇于奋斗、乐观向上, 具有良好的心理自我管理能力。 知识目标: 1. 了解心理学的有关理论和基本概念; 2. 熟悉心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现; 3. 掌握自我调适的基本知识; 4. 认识大学生恋爱的优劣, 了解大学阶段恋爱所必备的条件。 能力目标: 1. 能够主动了解自身的心理特点和性格特征, 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价, 能够正确认识自己、接纳自己, 掌握自我探索技能; 2. 能够进行自我调适或寻求帮助, 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 3. 能够识别常见的心理障碍, 以便提前预防。	项目一: 关注生涯发展 项目二: 正确认知自我 项目三: 塑造健全人格 项目四: 学会学习创造 项目五: 有效管理情绪 项目六: 应对压力挫折 项目七: 优化人际交往 项目八: 邂逅美好爱情 项目九: 预防精神障碍 项目十: 敬畏神圣生命	条件要求: 可容纳 50 人左右的教室, 小班授课, 配备投影仪、音响等多媒体教学设备; 职教云平台。 教学方法要求: 讲授法 1. 心理测评法 2. 分组讨论法 3. 任务驱动法 4. 角色扮演法 师资要求: 心理学或教育专业, 具备高校教师资格证, 掌握多种教学方法。 考核要求: 形成性考核 40%+终结性考核 60%。	Q1 Q4 Q5 K3 A9
13	创新创业基础	素质目标: 1. 具备正确的创业价值观, 形成良好的创新创业心态; 2. 具备自我学习和自我提高的素质; 3. 具备较高的刻苦耐劳和心理调适能力素质。 知识目标: 了解开展创新创业活动的基本知识;	项目一: 如何理解“三创” 项目二: 如何成为创业者 项目三: 如何寻找创业伙伴 项目四: 如何识别创业机会 项目五: 如何设计商业模式 项目六: 如何撰写商业计划书 项目七: 如何寻找创业融资	条件要求: 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求: 讲授法、案例分析、参与式教学方法。 师资要求: 教师应具有教师资格证; 有一定的教学基本功和专业水平; 有职业道德素养, 有仁爱之心。	Q1 Q2 K7 A8 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		1. 了解创新创业的内涵和特性； 2. 掌握创新思维的方法、理论和技法； 3. 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法； 4. 熟悉新企业的开办流程与管理。 能力目标： 1. 能够正确理解创新创业思维，提升解决实际问题的能力； 2. 能够设计撰写创业计划书； 3. 能够全面分析自身创业可行性，不断完善和提升自己。	项目八：如何创建新企业	考核要求： 本课程为考查课程，采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%，进行课程考核与评价。	
14	职业发展与就业指导	素质目标： 1. 具备正确的世界观、人生观、价值观和良好的职业精神； 2. 具备职业发展规划意识。 知识目标： 1. 了解职业发展的阶段特点； 2. 了解就业形势与政策法规； 3. 掌握职业发展基本知识和必要的就业技能； 4. 熟悉自己的特性，职业特性以及就业程序。 能力目标： 1. 能够科学的自我分析、制定职业生涯规划； 2. 能够制作求职材料，熟练运用各种求职技巧，获得就业岗位； 3. 能够应对求职挫折、预防就业陷阱，维护自身合法权益。	项目一：大学生职业生涯规划 项目二：大学生就业形势与政策 项目三：大学生就业准备 项目四：大学生就业心理分析 项目五：大学生就业途径与求职方式 项目六：大学生求职技巧与职场礼仪 项目七：大学生职业适应 项目八：大学生就业权益与保障 项目九：大学生自主创业	条件要求： 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求： 讲授法、案例分析、参与式教学方法。 师资要求： 教师应具有教师资格证；有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 考核要求： 本课程为考查课程，采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%，进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q3 Q6 Q7 A8
15	大学语文	素质目标： 通过本课程学习，帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情	项目一：赏析古今中外的优秀文学作品。 项目二：朗诵，演讲，思辨等口语训练。 项目三：计划，总结各种	条件要求： 黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、无线网络。 教学方法要求：	Q1 Q4 K3 A5

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		感世界和精神生活的同时，学会学习、学会做人、学会生活，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。 知识目标：了解基本的文学常识，理解不同文体（含记述文、议论文、说明文）和文学体裁（含诗歌、散文、小说、戏剧）的特点，了解课文所涉及的重要作家作品，积累一定汉语知识。 能力目标：培养学生具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；具有一定的审美鉴赏能力，能够运用文学学术语阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，自由抒发对自然、社会、人生的感受；具有一定的信息素养和能力，能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理和发布相关信息；具有一定的观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施专业实践活动的语文实践活动。	应用文的写作训练。	1. 注重教学的整体设计。课程实施中，在语言知识、文体知识、文学知识认知的基础上，积极引导学生从整体上感知和把握作品的思想感情和审美特征。 2. 提倡学生的自主学习。发挥学生主体意识，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。 3. 强化课程的应用实践。要根据学生专业成长与职场发展的要求和高职学生学习心理和个性特征，精心设计与组织各种语文实践活动，以利于学生获得更多的选择和发展机会，提高语文应用能力和可持续发展能力。 4. 积极打造资源平台。根据课程教学要求和精品课程建设标准，积极开发课程的基础资源和拓展资源，充分利用信息技术，建立学生自主学习和师生互动交流网络平台，实现教学资源的共享。 师资要求： 1. 专任教师应具有高校教师资格证；有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 2. 兼职教师应具有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 考核要求：考试，形成性考核 40%+终结性考核 60%。	
16	信息技	素质目标： 1. 提升信息素养和信	项目一： 计算机基础识及 Windows10 操作系统	条件要求： 多媒体教学，Windows10、	Q1 Q4

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	术	息技术应用能力，增强在信息社会的适应力和创造力； 2. 增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。 知识目标： 1. 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用； 2. 了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范； 3. 掌握常用的工具软件和信息化办公技术； 4. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。 能力目标： 1. 具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题； 2. 拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为职业能力的持续发展奠定基础。	项目二： Word 办公软件的应用 项目三： Excel 电子表格的应用 项目四： PowerPoint 演示文稿的应用 项目五： 计算机网络基本知识及常用工具软件 项目六： 大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术	Office2010、教学广播软件、可以访问因特网的PC机等各种信息化手段。 教学方法要求： 采用任务驱动式的教学方式，将理论的学习融入于任务完成的一体化教学过程中，以项目教学为载体，综合运用现代化教学手段，边讲边练，以验证项目实现的情况，让学生切实感受知识内容。 师资要求： 具备计算相关工作经验2年以上，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。 考核要求： 考查，非计算机专业学生应达到国家初级水平，计算机专业学生应达到信息技术处理员水平；成绩评定采取形成性考核+终结性考核，按4:6权重比的形式进行课程考核与评价。	K1 K2 A8
17	高职英语(一)	素质目标： 1. 具备同理心和同情心，树立并践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观； 2. 吸收中外优秀文化，增强文化自信； 3. 形成平等、包容、开放的文化态度。 知识目标： 1. 了解元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等语言学习策略； 2. 掌握必要的英语语	项目一： 职业与个人包括人文底蕴、职业规划与职业精神； 项目二： 职业与社会包括社会责任、科学技术与文化交流； 项目三： 职业与环境包括生态环境与职场环境。	条件要求： 黑(白)板、信息化多媒体设备、无线网络、音响设备。 教学方法要求： 1. 使用以线下为主线上为辅的混合教学模式； 2. 采用产出导向法、任务型教学法和讨论法等教学方法。 师资要求： 1. 专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱	Q4 K3 A5

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		音、词汇、语法、语篇和语用知识； 3. 熟悉“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的语言文化知识。 能力目标： 1. 能够熟练使用英语听、说、读、看、写、译技能； 2. 能够运用合适的策略有效进行“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的涉外沟通。		之心；具备英语或相关专业大学本科（含）以上学历； 2. 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德素养；接受过职业教育教学方法论的培训；具备英语或相关专业大学本科（含）以上学历。 考核要求： 入学水平较高的学生应达到A级要求，入学水平较低的学生至少应达到B级要求；成绩综合评定覆盖学习全过程，考试采取“形成性评价 40%+终结性评价 60%”的考核评价方式。	
18	高职英语（二）	素质目标： 1. 具备民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观； 2. 坚持中国立场，具有国际视野； 3. 锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。 知识目标： 1. 了解元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等语言学习策略； 2. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识； 3. 获得并掌握“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的语言文化知识。 能力目标： 1. 能够熟练使用英语听、说、读、看、写、译技能； 2. 能够运用合适的策略有效进行“职业与个	项目一： 职业与个人包括人文底蕴、职业规划与职业精神； 项目二： 职业与社会包括社会责任、科学技术与文化交流； 项目三： 职业与环境包括生态环境与职场环境。	条件要求： 黑（白）板、信息化多媒体设备、无线网络、音响设备。 教学方法要求： 1. 使用以线下为主线线上为辅的混合教学模式； 2. 采用产出导向法、任务型教学法和讨论法等教学方法。 师资要求： 1. 专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具备英语或相关专业大学本科（含）以上学历； 2. 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德素养；接受过职业教育教学方法论的培训；具备英语或相关专业大学本科（含）以上学历。 考核要求： 入学水平较高的学生应达到大学英语四级要求，入学水平较低的学生至少应达到高等学校英	Q4 K3 A5

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		人”、“职业与社会”、“职业与环境”三个主题类别情境下的涉外沟通； 3. 能够辨析语言和文化中的具体现象，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平； 4. 能够采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。		语应用能力B级要求；成绩综合评定覆盖学习全过程，考试采取“形成性评价 40%+终结性评价 60%”的考核评价方式。	
19	劳动专题教育（含劳动实践）	素质目标： 具备满足生存发展需要的基本劳动能力及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。形成良好的劳动习惯。 知识目标： 了解新时代劳动特质，安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本内容。 1. 掌握马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神及基本的劳动技能。 2. 熟悉各行业大国工匠人物的生平事迹。 能力目标： 具有较强的操作能力、学习能力、创新能力和适应能力。	模块一： 感悟劳动精神 模块二： 弘扬劳动精神 模块三： 楚怡精神 模块四： 传承工匠精神 模块五： 培育创新精神 模块六： 投身志愿服务 模块七： 确保劳动安全 模块八： 演讲	条件要求： 可容纳 300 人左右的阶梯教室，有能从事劳动实践的实训基地。 教学方法要求： 以线下为主线上为辅的混合教学模式完成教学。通过教师讲授、学生互动的参与式、讨论式等教学方法，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，树立正确的劳动价值观。通过专业的见习、实践，帮助学生积累职业经验，提升就业创业能力 师资要求： 由劳动教育教研室老师及各分院辅导员（班主任）共同承担。 考核要求： 课程总成绩采取过程考核方式。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、劳动态度、劳动效果、课堂作业和课外作业。	Q2 Q3 Q4 Q5 K7 K8 A7

公共基础限选课程设置与要求如表 5 所示：

表 5 公共基础限选课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	工匠精神（职	素质目标： 1. 具有理解、践行、弘扬工匠精神的积极情感和自觉意识。	模块一： 亘古不变的工匠精神 模块二： 全球视野下的工匠精神	条件要求： 可容纳 300 人左右的阶梯教室。 教学方法要求： 采用翻转课堂学法、问题	Q2 Q3 Q4 Q5

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	职业素养)	2. 具有自主认知、正确感悟工匠精神的能力。 知识目标: 1. 掌握马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神。 2. 熟悉各行业大国工匠人物的生平事迹。 能力目标: 具有较强的操作能力、学习能力、创新能力和适应能力。	模块三: 技能成就人生 模块四: 精度铸就高度 模块五: 匠心为本 让世界爱上中国造 模块六: 大道至简 匠心至繁 模块七: 做一颗新时代的螺丝钉 模块八: 工匠精神铸就中国梦	探究教学法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。师资要求: 专兼职、跨学科配备师资 考核要求: 本课程为考查课程, 采取形成性考核 40%+终结性考核 60%形式进行课程考核与评价。	K7 K8 A7 A9
2	国家安全教育	素质目标: 1. 具有总体国家安全观, 牢固树立国家利益至上的观念, 增强自觉维护国家安全意识, 践行总体国家安全观, 树立国家安全底线思维的素养; 2. 树立国家安全底线思维, 具有深厚的爱国情感和社会责任感。 知识目标: 1. 掌握总体国家安全观的内涵和精神实质; 2. 理解中国特色国家安全体系。 能力目标: 具备将国家安全转化为自觉行动的意识, 积极响应国家和军队号召, 积极报名参军入伍。	模块一: 政治安全、经济安全、文化安全、社会安全; 模块二: 国土安全、军事安全、海外利益安全; 模块三: 科技安全、网络安全; 模块四: 生态安全、资源安全、核安全。	条件要求: 多媒体设备, 教学软件, 职教云平台等。 教学方法要求: 采用“理论+实践”的教学模式, 采取问题导向式的方法组织教学, 使用在线开放课程组织教学。 师资要求: 安全教育专业或多年从事安全工作, 具有很强政治觉悟, 思想上与党中央保持高度一致; 并具有良好的局势知识储备, 熟悉国家安全相关知识和法规, 具备较丰富的教学经验。 考核要求: 考查, 形成性考核 40%+终结性考核 60%。	Q1 Q3 K1 A7
3	中华优秀传统文化	素质目标: 1. 具有文化自觉、文化自信和文化素养; 2. 具有良好个性和健全人格; 3. 具有深厚的爱国主义情感和建设社会主义的历史使命感。 知识目标: 1. 了解中华优秀传统文化的核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神; 2. 了解中华优秀传统文化的基本特征和主体品	模块一: 中华优秀传统文化总论 模块二: 中华优秀传统文化的基本精神和核心理念 模块三: 湖湘文化的内涵和精神 模块四: 中国传统教育 模块五: 中国古代科技 模块六: 中国传统民俗 模块七: 中外文化交流 模块八: 文化传承与创新	条件要求: 电脑、平板电脑、手机等互联网工具 教学方法要求: 1. 使用多媒体进行教学。采用讲授法、任务驱动法、案例法; 2. 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。 师资要求: 1. 专任教师应具有教师资格证; 有一定的教学基本功和专业水平; 有职业道德素养,	Q2 K1 K3 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		格； 3. 了解中华优秀传统文化对哲学、伦理、宗教、教育、生活发展的影响； 4. 了解中华优秀传统文化发展过程中的关键人物、流派及其贡献。 能力目标： 1. 具备将中华优秀传统文化精神运用于实际生活，形成自己的独立见解的能力； 2. 具备学习中华优秀传统文化的基本方法的能力； 3. 具备正确叙述揭示中华优秀传统文化独具特征性的基本命题、概念的能力。		有仁爱之心。 2. 兼职教师应具有一定的教学基本功和专业水平；有职业道德素养，有仁爱之心。 考核要求： 考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。	
4	党史国史	素质目标： 1. 具有红色文化素养和思想政治修养； 2. 具有爱党爱国热情和民族自豪感、自信心； 3. 具有正确的历史观。引导学生在学习和生活中善于解放思想、实事求是、勇于开拓创新。成长为具有高度历史使命感、责任感和担当精神的社会主义合格建设者和可靠接班人。 知识目标： 1. 了解中国共产党领导中国革命与建设、改革的历史、及其领导规律与自身建设的历史与理论； 2. 掌握中国共产党历史与理论。理解没有中国共产党就没有新中国。 能力目标： 1. 具备运用马克思主义的立场、观点和方法	项目一： 开天辟地的大事变 项目二： 轰轰烈烈的大革命 项目三： 中国革命的新道路 项目四： 抗日战争中的中流砥柱 项目五： 为新中国而奋斗 项目六： 历史与人民的选择 项目七： 在探索中曲折发展 项目八： 建设中国特色的社会主义 项目九： 中国特色社会主义接续发展 项目十： 中国特色社会主义进入新时代	条件要求： 使用多媒体教学，教学示范清晰可见。 教学方法要求： 1. 采用理论教学与实践教学相结合的模式。 2. 运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法引导学生了解中国共产党在革命、建设和改革开放、新时代的发展历程。 师资要求： 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。具有良好的政治思想道德素质，坚定正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观、价值观。要用客观、辩证、发展的观点看待和分析学生，公正地对待每个学生，尊重理解每一个学生。 考核要求： 考查，形成性考核 40% 十终极	Q1 K1 K3 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		独立分析和解决问题的能力。能够用这些规律指导自身的生活、学习及将来的就业； 2. 能够阐述中国共产党为什么“能”等问题。		性考核 60%。	
5	美育教育（含公共艺术）	素质目标： 1. 具备正确的世界观、价值观、人生观、审美观，具有较高的人文素养和创新精神。 知识目标： 1. 了解和提升学生感受美的目标； 2. 掌握和提升学生鉴赏美的目标； 3. 熟悉和追求人生趣味和理想境界的能力。 能力目标： 1. 能够具有欣赏古今中外艺术作品的的能力，以及一定程度上用艺术的形式表达自我的能力； 2. 通过对各国艺术的学习了解，形成跨文化比较、交流的能力，树立正确的审美观念。	项目一：理论课程 单元一： 影视艺术鉴赏 单元二： 中外名曲赏析 单元三： 中外美术鉴赏 单元四： 钢琴曲目赏析 单元五： 基础绘画技法 项目二：实践课程 单元一： 合唱实践 单元二： 基础乐理与视唱 单元三： 器乐实践	条件要求： 可容纳 50-100 人左右的阶梯教室。 教学方法要求： 通过教师讲授、学生实践等教学方法培养学生正确的审美理想、健康的审美情趣、提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力等。 师资要求： 由艺术教研室音乐老师及美术老师承担。 考核要求： 课程总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、课堂作业，过程考核成绩占总评成绩的比例不高于 40%；期末考试成绩占总评成绩的比例不低于 60%。	Q4 K3 A5

（三）专业技能课程设置及要求

专业技能课程是人才培养方案的主体，一般包括专业基础课、专业核心课、岗位拓展课、综合实践课四个模块，并涵盖实训等有关实践性教学环节。学校自主确定课程名称，但应至少包括以下内容。

本专业基础课程设置 16 门，包括婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿教育原理、婴幼儿卫生与保健、普通话测试与训练、托育师语言技能、托育师音乐技能、托育师美术技能、托育师舞蹈技能、婴幼儿健康评估与管理、婴幼儿发展与指导（含婴幼儿动作发展与指导、婴幼儿语言发展与指导、婴幼儿社会性发展与指导、婴幼儿艺术启蒙教育、婴幼儿科学启蒙教育）、婴幼儿托育政策法规与职业伦理。

专业基础课程设置与要求如表 6 所示：

表6 专业基础课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	婴幼儿生理基础	素质目标: 1. 具备自我学习和自我提高的素质; 2. 注重对学生职业道德和素质的培养, 树立热爱幼儿的精神, 养成科学的育儿态度和正确的育儿观念。 知识目标: 1. 了解幼儿护理的任务; 2. 掌握人体的基本形态和结构、幼儿身体八大系统、感觉器官的生理解剖特点及其保育要点; 3. 熟悉婴幼儿医学基础的基本理论、基本知识及基本技能。 能力目标: 1. 能够运用幼儿医学基础知识分析问题和解决工作中存在的各种问题; 2. 运用所学知识针对不同年龄段幼儿进行保育护理, 积极创设符合卫生条件和适宜幼儿的保育环境。	项目一: 婴幼儿八大系统及感觉器官的生理解剖特点 项目二: 胎儿期护理保育 项目三: 新生儿期护理保育 项目四: 婴、幼儿期护理保育 项目五: 幼儿养护及生长发育检测	条件要求: 了解婴幼儿托育专业多学科知识, 掌握课程知识体系、基本思想与方法; 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识; 掌握不同年龄学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。 教学方法要求: 教学方法与学生学习特点、现有能力、教学任务相匹配。主要的教学方法可采用: 实践法、演示法、情景教学、案例教学、讨论式教学、多媒体演示、讲练结合等。 师资要求: 熟练掌握信息化教学的操作技能, 了解和学习必需的软件, 具有设计和制作课件和课程资源的能力, 能进行线上线下教学; 具有与医学护理相关本科以上学历, 掌握并能运用职业教育方法; 具有累医疗机构实践经历, 具备指导学生实践环节能力; 能够积极开展课程思政、教学改革、教学研究和科学研究。 考核要求: 以学习过程考核(出勤、课堂表现、课后作业)、期末考试相结合的方式对学生进行考核评价。其中: 学习过程考核 40%、期末考试成绩 60%。	Q3 Q5 Q6 K4 K5 A2 A7
2	婴幼儿心理发展	素质目标: 1. 理解、尊重、信任、宽容每一位儿童; 细心观察儿童, 发现儿童身心发展规律, 支持、引导儿童“阶梯”发展; 在学习过程中, 树立热爱婴幼儿托育服务与管理事业、发展婴幼儿托	项目一: 婴幼儿心理发展概述 单元一: 婴幼儿心理发展研究的内容及意义 单元二: 婴幼儿心理发展研究的原则和方法 单元三: 婴幼儿心理发展研究的几个基本问题 项目二: 婴幼儿心理发	条件要求: 本课程在教学中强调“为了行动而学习、通过行动来学习”, 把婴幼儿教育的工作过程与职前学生培养的学习过程相统一, 把课程思政与专业知识紧密联系。 教学方法要求:	Q1 Q2 Q3 K1 K2 A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		育服务与管理的职业信念； 2. 树立科学的儿童观、发展观。理解、尊重、信任、宽容每一位儿童；细心观察儿童，发现儿童身心发展规律，支持、引导儿童“阶梯”发展。 知识目标： 1. 了解婴幼儿心理发展主要表现在哪些具体方面； 2. 熟悉婴幼儿心理发展基本知识；理解基本概念、基本原理； 3. 掌握婴幼儿认知、情感、个性以及社会性发展的特征与基本规律。 能力目标： 1. 运用婴幼儿发展心理学知识观察、分析儿童行为，解决教育教学活动中的实际问题； 2. 结合婴幼儿发展心理学的知识进一步拓展学习，为理解、掌握其他相关课程奠定基础； 3. 能够运用所学的婴幼儿心理发展理论知识指导托幼机构、家庭和社区实践活动。	展的理论流派 单元一：成熟势力说 单元二：精神分析发展理论 单元三：行为主义发展观 单元四：皮亚杰的心理发展观 单元五：维果茨基的心理发展理论 项目三：婴幼儿认知的发展 单元一：婴幼儿感知觉的发展 单元二：婴幼儿注意的发展 单元三：婴幼儿记忆的发展 单元四：婴幼儿想象的发展 单元五：婴幼儿思维的发展 单元六：婴幼儿言语的发展 项目四：婴幼儿情感、意志的发展 单元一：婴幼儿情绪与情感的发展 单元二：婴幼儿意志的发展 项目五：婴幼儿个性的发展 单元一：婴幼儿气质的发展 单元二：婴幼儿性格的塑造 单元三：婴幼儿能力的发展 单元四：婴幼儿自我意识的发展 项目六：婴幼儿社会性的发展 单元一：婴幼儿社会性发展的概述 单元二：婴幼儿社会关系的发展 单元三：婴幼儿社会行为的发展 单元四：婴幼儿性别角	本课程采用线上线下混合式教学。线上主要是学生通过在线精品课程自主学习网络视频资源和完成课前练习题，线下教师出示单元、案例，让学生通过小组合作学习、探究学习、讨论、角色扮演等多种学习方式分组完成单元。 师资要求： 教育理论知识与技能展示基本功扎实、教学经验丰厚，对课程教学改革有一定的研究能力。 考核要求： 本课程教学评价包括对学生的学和教师的教两方面的评价。采取过程性考核（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核（期末考试）的考核方式，其中过程性考核占40%，终结性考核占60%。	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
			色的发展		
3	婴幼儿教育原理	素质目标: 1. 形成符合素质教育的婴幼儿教育价值观; 2. 具有婴幼儿教育专业的道德情感; 3. 形成热爱婴幼儿教育的心态, 提升职业认同。 知识目标: 1. 掌握婴幼儿教育的内涵、特点、基本结构; 2. 熟悉经典婴幼儿教育思想、当代婴幼儿教育发展趋势和特点; 3. 了解婴幼儿教育与社会发展的关系; 4. 理解婴幼儿教育目的原理, 掌握婴幼儿教育全面发展的内涵; 5. 理解课程、保教、游戏、环境创设、教学评价的基本原理、工作程序和基本规律; 6. 了解托育园的基本工作程序, 熟悉托育园与家长、社区之间的联系策略。 能力目标: 1. 能够运用婴幼儿教育学的基本原理分析实践问题; 2. 能够进行保教、生活管理、游戏等活动的设计。	项目一: 婴幼儿教育概述。 项目二: 婴幼儿教育与社会发展的关系。 项目三: 婴幼儿教育与儿童发展的关系。 项目四: 婴幼儿教育目的原理与目标内涵、结构、制定的方法与原则。 项目五: 托育课程内涵, 课程的基本原理。 项目六: 托育机构保教的基本原理, 设计的基本方法与策略。 项目七: 托育机构游戏的基本原理。 项目八: 托育中心、早教中心、托育园环境的内涵以及环境的教育价值。 项目九: 托育教师角色及专业发展。 项目十: 托幼、幼小衔接的内涵与方法及其基本原则, 家园沟通的基本原理和方法。 项目十一: 教育评价的基本原理和方法。	条件要求: 根据学生水平及专业要求, 选择婴幼儿教育学的基本概念、国家的幼教法规政策、托育园保教工作的主要内容、婴幼儿教育的发展历史为主要内容。 教学方法要求: 本课程是一门以理论为主的课程, 可以采用讲授法, 分组讨论法, 案例教学法和理论法等教学方法进行教学。 师资要求: 具备高尚的高校教师职业道德, 爱岗敬业, 遵纪守法; 熟练掌握信息化教学的操作技能, 了解和学习必需的软件, 具有设计和制作课件和课程资源的能力, 能进行线上线下教学; 普通话二级乙等及以上; 具有高校教师资格, 具有与学前教育相关本科以上学历, 掌握并能运用职业教育方法; 具有累计不少于6个月的企业实践经历, 具备指导学生实践环节能力; 能够积极开展课程思政、教学改革、教学研究和科学研究。 考核要求: 以学习过程考核(出勤、课堂表现)、课程作品考核(课后作业)、期末考试相结合的方式对学生进行考核评价。其中: 学习过程考核20%、课程作品考核成绩20%、期末考试成绩60%。	Q3 Q6 Q7 K4 K5 K9 A4 A7
4	婴幼儿卫生与保健	素质目标: 1. 具备自我学习和自我提高的素质。 2. 注重对学生职业道德和素质的培养, 树立热爱幼儿的精神, 养成科学的育儿态度和正确的育儿观念。	项目一: 婴幼儿生长发育特点及卫生保健 项目二: 婴幼儿营养及膳食管理 项目三: 婴幼儿的疾病及预防 项目四: 婴幼儿心理行为发育偏差和障碍的预	条件要求: 可容纳50人左右的实训室, 同时配备相应的教学场地, 黑(白)板, 多媒体计算机, 投影设备, 无线网络。 教学方法要求: 教学方法与学生学习特	Q3 Q5 Q6 K5 K7 A1 A2 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标: 1. 了解卫生保健的基本结构, 婴幼儿卫生保健工作的意义和任务, 工作内容和责任。 2. 掌握婴幼儿卫生与保健的内涵、特点、生长发育的规律、营养需要。 3. 熟悉婴幼儿一日生活管理、膳食管理、疾病和意外事故预防及心理保健。 能力目标: 1. 能够运用婴幼儿卫生与保健的基本知识, 分析和解决婴幼儿卫生保健工作中存在的各种问题; 2. 运用所学知识合理调配和组织婴幼儿的膳食, 培养幼儿良好的卫生习惯, 预防身、心疾病, 加强安全教育和预防意外事故的发生, 积极创设符合卫生条件和适宜幼儿的保教环境。	防与矫正 项目五: 婴幼儿常见意外伤害及紧急处理 项目六: 婴幼儿一日生活照料与养护	点、现有能力、教学任务相匹配。主要的教学方法可采用: 实践法、演示法、情景教学、案例教学、讨论式教学、多媒体演示、讲练结合等。 师资要求: 具备高校教师资格证、相关专业大学本科及以上学历, 同时具备不少于6个月的企业实践经历, 熟练使用多媒体设备及实训器材, 具备指导学生实训实践的能力 考核要求: 以学习过程考核(出勤、课堂表现、课后作业)、期末考试相结合的方式对学生进行考核评价。其中: 学习过程考核40%、期末考试成绩60%。	
5	普通话测试与训练	素质目标: 1. 树立使用标准语言的信念, 勇于表达, 善于表达; 2. 热爱祖国语言文字, 自觉学习与说好普通话, 感受汉语之美; 3. 掌握系统的语音知识, 训练熟练运用普通话进行沟通交流的水平, 使学生具备比较规范的普通话发音能力, 形成幼儿教师教育教学的基本素养。 知识目标: 1. 描述普通话语音基本知识; 2. 准确说出普通话的声、韵、调; 及语流音变的发音要领。 能力目标: 1. 具备较强的方音辨正能力和自我训练能力; 2. 能用规范标准或比较规范标准的普通话进行	项目一: 普通话概述 项目二: 普通话语音基础知识及发音训练 项目三: 普通话水平测试指导及专项训练 项目四: 普通话水平测试用普通话词语表 项目五: 普通话水平测试用朗读作品	条件要求: 教师需根据学生的学习水平和专业要求, 选择学习内容、案例、教学场地及教学情境等进行教学与指导。 教学方法要求: 采用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法、设计法等多种教学方法灵活应用。 师资要求: 毕业于学前教育、体育教育等相关专业, 有从事幼儿园体育活动经验, 具有较强的责任心和实践教育能力。 考核要求: 学习过程考核(出勤、课堂表现)占20%, 课程作品考核成绩占20%, 期末考核成绩占60%。	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 A4

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		朗读、说话及其它口语交际。			
6	托育师语言技能	素质目标: 1. ; 2. 适应岗位需求, 为提高全民族语言素质打下良好的基础。 知识目标: 1. ; 2. ; 3. 熟悉托育师口语的基本特点和教育教学语言的要求。 能力目标: 1. 能用标准或较标准的口语表达技能进行朗读、说话、讲故事等口语表达活动, 并达到国家规定的普通话等级标准。 2. 初步掌握教师教育、教学口语基本技能, 具有组织、实施相关领域教育教学能力。	项目一: 日常交际口语知识及训练 单元一: 听话技能训练 单元二: 说话技能训练 单元三: 口语交际相关技能训练 项目二: 教师职业口语知识及训练 单元一: 朗读技能训练 单元二: 表演技能训练 单元三: 工作用语技能训练 项目三: 幼儿教师教学口语 单元一: 导入语 单元二: 提问语 单元三: 讲解语 单元四: 过渡语 单元五: 应变语 单元六: 结束语	条件要求: 融入课程思政, 强调“全方位育人”“三全育人、立德树人”贯穿课程始终; 配备相应的教学场地、所需的多媒体计算机辅助设备(投影系统、显示系统、音响系统) 教学方法要求: 讲解示范法教学法、典型案例、强化训练、经典名篇欣赏、探究教学法等。 师资要求: 托育师口语理论知识及技能展示基本功扎实、教学经验丰富、对课程教学改革有一定的研究。 考核要求: 考查、采取过程性考核40%(出勤、上课表现、作业完成)+终结性考核。	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 A4
7	婴幼儿健康测评与管理	素质目标: 1. 具备团结协作、沟通交流和合作的能力; 2. 能养成严谨认真的职业态度, 树立尊重、关心、爱护监测、评估对象的意识; 3. 理解婴幼儿托育服务与管理工作的价值和意义, 热爱婴幼儿照护、医养和教育事业。 知识目标: 1. 了解婴幼儿健康监测、评估与管理的主要概念、理论和观点; 2. 掌握健康监测、评估的目的、意义、评估方法、评估内容; 3. 熟悉婴幼儿常见或典型健康问题的各种症状及干预措施; 4. 初步了解进行幼儿健康管理研究的方法和途径。 能力目标:	项目一: 婴幼儿健康监测、评估与管理概述 项目二: 婴幼儿健康测量与评估 单元一: 幼儿身体形态与动作发展健康水平测量与评估 单元二: 幼儿心理与多元智能发展健康水平测量与评估 单元三: 婴幼儿常见健康问题的诊断与改进 项目三: 婴幼儿健康状态影响因素分析与评估 项目四: 婴幼儿健康信息的采集与管理	条件要求: 1. 能够开展多媒体教学的现代化教学环境。 2. 卫生保健实训室与相应的实训器材。 教学方法要求: 根据课程性质与特点, 教学方法上教师应根据相应的教学内容采用讲授法、小组合作、问题探究、案例分析、实验操作等多种教学方法与手段。 师资要求: 教师应具备过硬的有关婴幼儿健康监测、评估与管理的理论知识, 应全面把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点。 考核要求: 采用综合评定法, 平时成绩占比40%(包括出勤、课堂互动、作业等), 期末考核以闭卷考试进行, 占比60%。	Q1 Q6 K6 K8 A2 A3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		1. 能够全面规范的对婴幼儿进行体格检查和健康监测与评估; 2. 能发现并处理幼儿疾病、营养、环境、意外事故、心理和行为异常; 3. 能恰当地运用问诊技巧进行健康史的采集;掌握建立与管理健康档案的方法。			
8	托育师音乐技能	知识目标: 1. 了解多声音乐相关知识,掌握音乐基本理论知识; 2. 能熟练地识读五线谱及简谱;通过视唱,准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等; 3. 具有运用首调唱名法或固定唱名法进行单声部音乐作品的视谱即唱能力,并从音乐理论上认识、理解首调唱名法与固定唱名法的内在关系。 能力目标: 培养多声音乐的感知力,通过听觉训练,获得运用听觉判断、记忆、分析、听写歌曲及器乐曲片断中基本音乐要素(如音值、音强、音高、音色、调式、调性、和声、织体等)的能力。 素质目标: 1. 理解音乐风格形成的因素,培养多元音乐文化认同感; 2. 了解与本课程教学内容相关的音乐历史与文化知识。	项目一: 乐理: 主要内容“音”、“音高”、“音值”、“节奏、节拍”、“装饰音、常用记号”、“音程”、“和弦”以及“调的知识”以五线谱为主,兼顾简谱 项目二: 视唱: “基本节拍与节奏”、“特殊节拍与节奏”“调式与调性训练”及“歌曲视唱”,视唱分五线谱和简谱 项目三: 练耳: 因考虑到托育专业对本部分知识的要求,只对有关“节奏训练”、“旋律音程与旋律训练”和“和声音程与和弦训练”等基础知识作简单的介绍	条件要求: 钢琴一台,多媒体,黑板教学用具 教学方法要求: 采用多种教学法相结合的方式,在教学方法中需有讲授法,实践法和演示法等。 师资要求: 教师具备本科及以上学历,具备高校教师资格证。 考核要求: 考查	Q1 Q2 Q4 K3 A5 A6
9	托育师美术技能	素质目标: 1. 具备高品位艺术修养和高尚艺术情操的教育; 2. 具备学习的刻苦性和专注性精神。 知识目标: 1. 了解托育机构美术教育的基本理论知识,正确的教育观点和多样化的	项目一: 理论课程 单元一: 美术与幼儿美术 单元二: 素描概述 单元三: 构图形式 单元四: 简笔画 单元五: 色彩概述	条件要求: 可容纳 60 人左右的画室以及画板、画架、石膏模型等画材。 教学方法要求: 在教学方法上,本课程不是纯理论课程,其核心是解决实践问题。在教学中	Q1 Q2 Q4 K3 A5 A6

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		教学方法，具备一定的托育园美术教学技能的实际操作能力； 2. 熟悉美术基础知识，基础素描和色彩基础知识； 3. 掌握简单色彩绘画、幼儿简笔画、装饰画等相关技法。 能力目标： 1. 尽快掌握比较系统、扎实的绘画与工艺造型能力； 2. 能够欣赏各种美术风格的作品； 3. 能够掌握美术造型的一般规律和法则，掌握基本的素描造型能力，并提高学生的艺术感知能力和鉴赏能力。	项目二：实践课程 单元一：石膏几何形体练习 单元二：简笔画练习 单元三：色彩练习 单元四：简笔画创编	一定要结合学生的实际水平和托育机构的工作要求，加强技能训练，提高学生的绘画和审美能力。同时，根据培养目标的要求，突出实践环节，组织安排学生到托育机构参观见习，提高感性认识，更加了解今后的工作性质。在教学形式上要做到讲授与示范相结合，针对不同层次的学生进行不同方面的指导。 师资要求： 由艺术教研室美术老师承担 考核要求： 课程总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、课堂作业，过程考核成绩占总评成绩的比例不高于40%；期末考试成绩占总评成绩的比例不低于60%。	
10	托育师舞蹈技能	素质目标： 1. 具备正确的世界观、价值观、人生观、审美观； 2. 具有良好的职业道德和工作行为习惯。 知识目标： 1. 了解舞蹈创编的基本技巧。 2. 掌握舞蹈基础训练的内容和知识。 3. 熟悉创编婴幼儿简单舞蹈与韵律的技法。 能力目标： 1. 能够按人体基本活动规律和舞蹈的表现规律做动作以及跳集体舞蹈； 2. 具备从事婴幼儿舞蹈教育工作必备的知识技能。	项目一：基本功训练 单元一：舞蹈基本功基础动作与要求 单元二：舞蹈基本功动作训练 项目二：基训 单元一：芭蕾基础训练 单元二：古典舞基础训练 项目三：古典舞声韵 单元一：古典舞身韵组合 项目四：婴幼儿舞蹈 单元一：婴幼儿舞蹈	条件要求： 可容纳 50-100 人左右的舞蹈教室。 教学方法要求： 通过教师讲授、学生实践等教学方法培养学生正确的世界观、价值观、人生观、审美观，使其具有良好的职业道德和工作行为习惯。 师资要求： 由专业舞蹈老师承担。 考核要求： 课程总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、课堂作业，过程考核成绩占总评成绩的比例不高于40%；期末考试成绩占总评成绩的比例不低于60%。	Q1 Q2 Q4 K3 A5 A6
11	婴幼儿	素质目标：	项目一：0~3 岁婴幼儿	条件要求： 符合国家规定	Q1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
	动作发展与指导	1. 树立正确的儿童观和教育观； 2. 理解婴幼儿动作发展的价值和意义，热爱婴幼儿照护、医养和教育事业； 3. 关爱婴幼儿、尊重婴幼儿、信任婴幼儿。 知识目标： 1. 了解婴幼儿动作发展的意义和动作发展教育的原则； 2. 了解0~3岁婴幼儿动作发展的评价； 3. 掌握婴幼儿动作发展规律及其影响因素； 4. 掌握0~3岁婴幼儿粗大动作发展的指导； 5. 掌握0~3岁婴幼儿精细动作发展的指导； 6. 熟悉儿童动作障碍与动作迟缓的诊断与矫正训练。 能力目标： 1. 能够分析婴幼儿动作发展的特点； 2. 能够结合实际分析婴幼儿动作发展障碍并提出矫正方案； 3. 能够根据婴幼儿动作发展特点组织教育活动。	动作发展概述 单元一：动作发展的意义 单元二：0~3岁婴幼儿动作发展教育的原则 项目二：0~3岁婴幼儿动作发展规律及其影响因素 单元一：0~3岁婴幼儿动作发展的规律 单元二：0~3岁婴幼儿动作发展的顺序 单元三：影响0~3岁婴幼儿动作发展的因素 单元四：0~3岁婴幼儿基本动作的发展 项目三：0~3岁婴幼儿粗大动作发展的指导 项目四：0~3岁婴幼儿精细动作发展的指导 项目五：儿童动作障碍与动作迟缓的诊断与矫正训练 单元一：动作障碍的概述 单元二：儿童动作障碍与动作迟缓的诊断 单元三：0~3岁婴幼儿动作障碍与动作迟缓的矫正训练 项目六：0~3岁婴幼儿动作发展的评价 项目一：0~3岁婴幼儿动作发展评价概述 项目二：0~3岁婴幼儿动作发展评价记录与分析	的教学标准。 教学方法要求：运用讲授法、案例分析法进行教学，教师讲授应当做到理论阐述准确、概念交代清楚、教学内容充实、详略得当、逻辑性强、条理分明。 师资要求：具有高校教师资格证书；具有一定的职业课程开发能力，能不断进行高职教育理念学习和教学改革实践探索；掌握行业企业最新技术发展动态；爱岗敬业，积极投身职业教育。 考核要求：考试	Q2 Q3 K1 K2 A1 A6
12	婴幼儿语言发展与指导	素质目标： 1. 正确认识早教教师职业，树立职业荣誉感、热爱早教教育事业的职业信念及专业理想；树立科学的婴幼儿语言发展与指导理念及科学婴幼儿语言发展与指导教育观； 2. 更新婴幼儿语言发展与指导观念，紧跟婴幼儿托育服务专业实务，提高婴幼儿语言发展与指导	项目一：0—3岁婴幼儿语言教育的含义及意义 项目二：0—3岁婴幼儿语言发展特点 项目三：婴幼儿保教机构中的语言教育 项目四：0—3岁婴幼儿听话活动 项目五：0—3岁婴幼儿听话活动 项目六：0—3岁婴幼儿早期阅读活动	条件要求： 了解婴幼儿托育专业多学科知识，掌握《婴幼儿语言发展与指导》课程知识体系、基本思想与方法；掌握高职教育教学基本理论；掌握高职生品行养成的特点和规律；具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识；掌握不同年龄学生的认知规律和教育心	Q3 Q4 Q6 Q7 K1 K2 K3 K4 K5 K6 K8 K9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		素养，增强从事早教教师的信心和能力； 3. 树立终身学习理念，不断拓宽知识结构，提高自身教育教学能力。 知识目标： 1. 形成婴幼儿语言发展与指导的知识结构（主要概念、理论、观点、发展规律、特点、规律、影响因素等）； 2. 全面掌握婴幼儿语言发展与指导的目标、内容和方法以及婴幼儿语言发展与指导活动设计步骤、评价方法等专业知识； 3. 明确婴幼儿语言发展与指导活动的途径及意义； 4. 掌握婴幼儿语言发展与指导与其他教育资源整合、渗透的方法、原则。 能力目标： 1. 能独立设计婴幼儿语言发展与指导活动，并目标明确、内容准确、方法得当、过程完整的组织实施婴幼儿语言发展与指导活动； 2. 能根据婴幼儿语言发展与指导的标准选择并运用恰当的组织形式、指导方式和教学方法； 3. 能根据教育目标，运用科学手段，通过系统地收集信息资料和分析整理，对语婴幼儿语言发展与指导活动进行评价； 4. 能运用婴幼儿语言发展与指导的一般规律去分析和解决各种婴幼儿语言发展与指导中的实际问题。	项目七：0—3 岁婴幼儿语言游戏活动 项目八：0—3 岁婴幼儿语言发展常见障碍及问题指导	理学的基本原理和方法。 教学方法要求： 教学方法与学生学习特点、现有能力、教学任务相匹配。主要的教学方法可采用：实践法、情景教学、案例教学、讨论式教学、多媒体演示、讲练结合等。 师资要求： 具备高尚的高校教师职业道德，爱岗敬业，遵纪守法；熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件和课程资源的能力，能进行线上线下教学；普通话二级乙等及以上；具有高校教师资格，具有与学前教育相关本科以上学历，掌握并能运用职业教育方法；具有累计不少于 6 个月的企业实践经历，具备指导学生实践环节能力；能够积极开展课程思政、教学改革、教学研究和科学研究。 考核要求： 以学习过程考核（出勤、课堂表现、课后作业）、期末考试相结合的方式对学生进行考核评价。其中：学习过程考核 20%、课程作品考核成绩 20%、期末考试成绩 60%。	A4 A5 A6 A7 A8
13	婴幼儿社会性发展与指导	素质目标： 1. 具有良好情绪调控能力； 2. 具有良好的人际交往能力，有较强的集体意识	项目一：托育园社会教育概述 项目二：婴幼儿社会性发展的影响因素和理论基础	条件要求： 教师要以学生本，根据学生的学习水平和专业要求选择适合的学习内容、教学案例、教学场地；具	Q3 Q6 Q7 K5 K9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		和团队合作精神；3. 具有较强的社会责任感与社会参与意识。 知识目标： 1. 解托育机构社会教育的内涵和意义； 2. 明确托育机构社会教育的目标和内容； 3. 掌握托育机构社会教育活动的设计、实施与评价的方法； 4. 了解渗透性社会教育活动的实施途径与方法。 能力目标： 1. 能够独立设计托育机构社会教育活动； 2. 能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施托育机构社会教育活动； 3. 能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观、正确的教育活动评价。	项目三：托育机构社会教育的目标和内容 项目四：托育机构社会教育的实施 项目五：托育机构社会教育评价 项目六：婴幼儿自我意识教育指导 项目七：婴幼儿社会认知的发展与教育 项目八：婴幼儿社会行为的发展与教育 项目九：婴幼儿人际交往能力的发展与教育 项目十：婴幼儿社会环境教育指导	有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识；掌握不同年龄学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。 教学方法要求： 本课程为理论课程，主要采用讲授法、案例分析法、讨论法、设计法等多种教学方法。 师资要求： 具备高尚的高校教师职业道德，爱岗敬业，遵纪守法；熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件和课程资源的能力，能进行线上线下教学；普通话二级乙等及以上；具有高校教师资格，具有与学前教育相关本科以上学历，掌握并能运用职业教育方法；具有累计不少于6个月的企业实践经历，具备指导学生实践环节能力；能够积极开展课程思政、教学改革、教学研究和科学研究。 考核要求： 采取形成性考核40%（出勤、课堂表现占20%；过程性作业占20%）+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	A4 A7 A9
14	婴幼儿艺术启蒙教育	素质目标： 1. 培养学生具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。 2. 培养学生的想象力、创造力、构筑健康心智及人格。 3. 使学生对婴幼儿艺术启蒙教育产生兴趣，形成良好的艺术情操。 知识目标： 1. 掌握婴幼儿音乐启蒙的意义。	项目一：婴幼儿音乐启蒙的意义 单元一：0~3岁婴幼儿启蒙的价值 单元二：0~3岁婴幼儿启蒙的功能 单元三：0~3岁婴幼儿启蒙的原则 项目二：婴幼儿音乐音乐的感知与指导 单元一：0~3岁儿童音色感知的能力、方法与启蒙游戏	条件要求： 1. 院内教学条件提供多媒体设备及教学资料、信息化平台、实物及教学物品，利用院内的所有资源，充分满足学生的实际需求。 2. 院外实训条件充分利用产教深度融合、校企协同育人、工学紧密结合、知行高度合一的先进课程理念，以满足学生实践的需要，并注重职业能力	Q1 Q2 Q4 K3 A5 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		2. 掌握婴幼儿音乐感知的能力、方法与启蒙游戏。 3. 掌握婴幼儿美术启蒙教育的概述、功能、原则。 4. 掌握婴幼儿美术的感知与指导。 能力目标: 1. 初步形成正确的教育观、教师观和儿童观。 2. 具备良好的音乐感知能力与美术感知能力。 3. 具备组织活动和动手实践的能力。	单元二: 0~3 岁儿童节奏感知的能力、方法与启蒙游戏 单元三: 0~3 岁儿童音乐力度感知的能力、方法与启蒙游戏 单元四: 0~3 岁儿童速度感知的能力、方法与启蒙游戏 项目二: 婴幼儿美术启蒙与指导 单元一: 0~3 岁儿童美术启蒙教育概述 单元二: 0~3 岁儿童美术启蒙的功能 单元三: 0~3 岁儿童美术启蒙的原则 项目二: 婴幼儿美术的感知与指导 单元一: 婴幼儿色彩感知的特点、方法、亲子指导策略 单元二: 婴幼儿涂鸦的行为特点、指导方法、亲子指导策略 单元三: 婴幼儿对纸、泥材料的感知特点、感知方法 单元四: 婴幼儿手工活动的亲子策略	的发展。 3. 运用现代信息化技术手段,合理选择和优化组合教学资源。利用网络、视频、优质核心课程、精品课程、慕课、微课等丰富的信息化学习资源搭建多维、动态、模拟场景的课程训练平台,充分调动学生的积极性和主动性,以增强学生的学习兴趣,让教学的表现形式更 教学方法要求: 情境教学、启发式讲授、多媒体演示、师生互动、指导实践等。 师资要求: 具备相对应教师资格和能力的老师 考核要求: 教学评价采用多元化、多层次的学习质量评价体系,将过程性考核(30%)和终结性考核(70%)相结合给予综合成绩评价。对不同学生,设定不同考核指标、方式,加强过程性评价,重视应用和实践能力的培养,从人文素养、出勤率、学习态度、课堂表现、案例评价等各方面指标进行综合评价。	
15	婴幼儿科学启蒙教育	素质目标: 1. 对婴幼儿科学教育工作感兴趣,具备热爱婴幼儿和婴幼儿事业的专业信念; 2. 具有献身托育事业的理想和精神,有良好的心理品质,有较强的人际交往能力和团队合作精神; 3. 更新科学教育观念,拓宽科学教育教学与科研的视野,提高科学素养,增强从事本学科教育的信心和能力;树立自我激励,培养职业素养,树立专业理想。	项目一: 婴幼儿科学教育导论 项目二: 婴幼儿科学教育的理论基础 项目三: 婴幼儿科学教育的目标与原则 项目四: 婴幼儿科学教育的内容 项目五: 婴幼儿科学探究活动的设计与指导 项目六: 婴幼儿科学探究活动的评价	条件要求: 以学生为本,注重知行合一、教学相长。 教学方法要求: 可采用讲授法、案例分析法、演示法、小组讨论法、练习法等方法相结合。 师资要求: 熟悉托育机构教学管理程序,有托育机构工作实践经验。 考核要求: 采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占比 40%,终结性评价占比 60%。	Q3 Q4 Q6 Q7 K4 K5 K8 K9 A4 A5 A6

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标: 1. 熟悉、理解婴幼儿科学教育的主要概念、理论和观点,掌握婴幼儿科学教育的目标、原则、内容及指导要点,增进对婴幼儿科学教育教学的认识; 2. 了解婴幼儿学习科学的规律,全面掌握婴幼儿科学教育的目标、内容和方法以及科学教育活动设计、评价等专业知识; 3. 掌握以科学的认知论与方法论去解释托育机构的科学教学现象,注重和本专业的其他学科知识的衔接与配合,注重理论联系实际。 能力目标: 1. 能够对婴幼儿科学教育活动进行自主设计和撰写,并能对婴幼儿科学教育活动设计进行组织与实施; 2. 能根据托育教育目标和婴幼儿身心发展的特点制订完整且详细的各类科学教育、科学游戏活动的课程教学设计; 3. 能够根据托育机构科学教育与教学的标准,选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法。			
16	婴幼儿托育服务政策法规与职业伦理	素质目标: 1. 充分认识托育工作的地位、作用; 2. 认识遵守托育机构各项政策法规、规章制度和行为规范的重要性,并能严格要求自己; 3. 热爱托育事业,对托育工作持有正确的态度和极大的热忱;热爱、信任、尊重婴幼儿,树立正确的养育观和儿童观;严格要求自己,做婴幼儿的表率。	项目一: 托育(早教)机构概述 项目二: 托育(早教)机构的责任、权利与义务 项目三: 托育(早教)机构的设置与举办、市场营销与管理 项目四: 托育(早教)服务人员和管理者的人员配备、权责、资质和聘用、培养培训 项目五: 托育服务人员	条件要求: 了解婴幼儿托育专业多学科知识,掌握《托育服务政策法规与职业伦理》课程知识体系、基本思想与方法;掌握高职教育教学基本理论;掌握高职生品行养成的特点和规律;具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识;掌握不同年龄学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。	Q3 Q6 Q7 K4 K9 A8 A9 A10

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		4. 陶冶道德情操，增强职业伦理意识和道德意识，养成良好的职业伦理行为习惯；严于律己、以身作则、衣着得体、语言规范。 知识目标： 1. 了解与托育职业密切相关的法律知识；了解我国主要的托育政策法规； 2. 了解托育机构的法律地位及其义务与职责，掌握托育机构的设立条件及程序； 3. 掌握托育服务人员权利与义务的内容及其法律保障； 4. 理解托育服务人员职业伦理的内容、基本要求、作用、原则； 5. 理解托育服务人员职业伦理规范、教育修养、监督的内容。 能力目标： 1. 能运用托育政策与法规分析、解决实际问题； 2. 能运用托育政策法规保障婴幼儿、托育机构及工作人员的合法权益； 3. 摸索托育工作的规律，在领导专家督导下能初步地独立完成托育工作； 4. 能在保教实践中自觉遵守职业道德，时刻反思自身。	职业与角色地位 项目六： 托育服务人员职业道德与职业伦理 项目七： 保教人员职业道德的范畴 项目八： 托育服务人员职业伦理教育 项目九： 托育服务人员职业伦理修养 项目十： 托育服务人员职业伦理监督	教学方法要求： 教学方法与学生学习特点、现有能力、教学任务相匹配。主要的教学方法可采用：实践法、情景教学、案例教学、讨论式教学、多媒体演示、讲练结合等。 师资要求： 具备高尚的高校教师职业道德，爱岗敬业，遵纪守法；熟练掌握信息化教学的操作技能，具有设计和制作课件和课程资源的能力；普通话二级乙等及以上；具有高校教师资格，具有与学前教育相关本科以上学历，掌握并能运用职业教育方法；能够积极开展课程思政、教学改革、教学研究和科学研究。 考核要求： 以学习过程考核（出勤、课堂表现、课后作业）、期末考试相结合的方式对学生进行考核评价。其中：学习过程考核 20%、课程作品考核成绩 20%、期末考试成绩 60%。	

本专业核心课程设置 8 门，包括婴幼儿常见疾病识别与预防、婴幼儿游戏活动设计与实施、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿回应性照护、托育机构运营与管理实务。

专业核心课程设置与要求如表 7 所示：

表7 专业核心课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	婴幼儿常见疾病识别与预防	素质目标: 具备从事本学科教育的信心和能力；能养成更新健康教育观念的习惯，以拓宽健康教育与研究的视野，提高健康教育素养。注重学好幼儿常见疾病课程意义的认识；增强做好相关护理基础功能在的认识和责任感。 知识目标: 熟悉幼儿的解剖生理和心理行为特点；掌握幼儿患病的早期迹象和常见症状的预防、护理知识和技术；掌握急性上呼吸道感染、支气管哮喘的表现、预防、紧急处置和护理；掌握小儿腹泻、急性阑尾炎的表现、预防和护理；掌握急性中耳炎、龋齿、结膜炎的预防和护理；熟悉脓疱疮的表现、预防和护理，掌握湿疹、痱子、荨麻疹的表现、预防和护理；掌握肥胖、缺铁性贫血、维生素D缺乏性佝偻病的表现、预防和护理；熟悉传染病的特点和发生的条件；了解注意力缺陷多动症、孤独障碍的原因、表现、预防和矫治。 能力目标: 能及时发现幼儿患病，并能初步进行护理；能预防和早期发现幼儿呼吸性疾病、五官性疾病、皮肤性疾病、营养性疾病、传染性疾病并对家长进行预防和护理指导；能有效预防小儿腹泻的发生和传播；能加强对幼儿心理行为障碍的认识。	项目一: 概述 项目二: 幼儿患病早期迹象和常见症状的预防与护理 项目三: 呼吸性疾病 项目四: 消化性疾病 项目五: 五官性疾病 项目六: 皮肤性疾病 项目七: 营养性疾病 项目八: 传染性疾病 项目九: 常见心理行为障碍	条件要求: 了解婴幼儿托育专业多学科知识，掌握《婴幼儿疾病预防与护理》课程知识体系、基本思想与方法；掌握高职教育教学基本理论；掌握不同年龄学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。 教学方法要求: 教学方法与学生学习特点、现有能力、教学任务相匹配。教学方法可采用：实践法、情景教学、案例教学、讨论式教学、多媒体演示、讲练结合等。 师资要求: 具备高尚的高校教师职业道德，爱岗敬业，遵纪守法；具有设计和制作课件和课程资源的能力，能进行线上线下教学；具有与学前教育、护理等相关本科以上学历，掌握并能运用职业教育方法；具有企业实践经历，具备指导学生实践环节能力；能够积极开展课程思政、教学改革、教学研究和科学研究。 考核要求: 以学习过程考核（出勤、课堂表现、课后作业）、期末考试相结合的方式对学生进行考核评价。其中：学习过程考核 20%、课程作品考核成绩 20%、期末考试成绩 60%。	Q2 Q3 Q6 K4 K5 K6 K7 K8 K9 A1 A2
2	婴幼儿游戏活动设计与实施	素质目标: 1. 具备良好的职业道德、合作精神和分享意识； 2. 具备科学的教育观、游戏观和设计观；	项目一: 婴幼儿玩具与游戏概述 项目二: 托育机构中玩具的选配与游戏环境	条件要求: 以学生为本，注重知行合一、教学相长。 教学方法要求: 可采用讲授法、案例	Q3 Q4 Q6 Q7 K4

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		3. 具备一定的创新意识。 知识目标: 1. 了解婴幼儿玩具与游戏的基本概念、特征和作用,厘清其基本关系; 2. 掌握托育机构中玩具与游戏的指导策略; 3. 熟悉托育机构婴幼儿游戏的设计与组织实施流程。 能力目标: 1. 能够科学合理的选配托育机构中的玩具,创设安全舒适的游戏环境; 2. 能够充分应用玩具设计和组织实施托育机构婴幼儿游戏活动; 3. 能够合理投放玩教具,并针对婴幼儿游戏的发展情况进行有效指导; 4. 能够对婴幼儿游戏进行观察评价。	创设 项目三: 托育机构中玩具的利用与游戏设计 项目四: 托育机构中玩具的投放与游戏指导 项目五: 0-3岁婴幼儿游戏的观察与评价 项目六: 家庭中的玩具与游戏	分析法、演示法、小组讨论法、练习法等方法相结合 师资要求: 熟悉托育机构教学管理程序,有托育机构工作实践经验。 考核要求: 采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占比 40%,终结性评价占比 60%。	K5 K8 K9 A4 A5 A6
3	婴幼儿伤害预防与处理	素质目标: 1. 在婴幼儿养育和教育过程中,时刻保持安全至上、严谨规范的意识,形成爱幼护幼的情感和认真细致的工作品格; 2. 始终把保护婴幼儿生命安全和促进婴幼儿健康放在首位。增强对生命的敬畏,急救处理要全力以赴,不可轻言放弃。 知识目标: 1. 掌握家庭、公共场所、户外、托幼儿园所和道路中常见的安全隐患及防范要点; 2. 了解婴幼儿窒息、跌倒伤、烧烫伤、溺水、中毒、异物伤害、道路交通伤害、动物咬伤、中暑和冻伤的流行情况或症状特点、原因,掌握其处理、救助原则和方法、预防措施和安全管理; 3. 了解婴幼儿安全事故的报告、调查、处理流程,了解托育机构安全物资的	项目一: 婴幼儿伤害概述 项目二: 婴幼儿安全常识 项目三: 婴幼儿窒息预防与处理 项目四: 婴幼儿跌倒伤预防与处理 项目五: 婴幼儿烧伤预防与处理 项目六: 婴幼儿溺水预防与处理 项目七: 婴幼儿中毒预防与处理 项目八: 婴幼儿异物伤害预防与处理 项目九: 婴幼儿道路交通伤害预防与处理 项目十: 其它伤害预防与处理 项目十一: 托育机构安全事故处理	条件要求: 1. 本课程在教学中强调“为了行动而学习、通过行动来学习”,突出课程活动设计与实施,力求把婴幼儿托育服务的职业精神、专业知识与技能的学习培养相统一,把课程思政与专业知识紧密联系。 2. 需要专门的婴幼儿照护实训室,以及上课用的多媒体教室。 教学方法要求: 可采用讲授法、小组讨论法、案例分析法、操作视频等教学方法,以讲授法与直观演示法为主,任务驱动法为辅。 师资要求: 专门且专业的教师教授此课程。 考核要求: 考查。学习过程考核(出勤、课堂表现)占	Q3 Q6 K4 K7 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		配置，了解突发事件应急预案的编制及常见事故的响应措施。 能力目标： 1. 能够对家庭、公共场所、户外、托幼儿园所和道路常见意外伤害进行应急处理； 2. 能够对婴幼儿各种伤害进行正确的急救处理，能够识别危险因素并加以整改； 3. 能够编制突发事件应急预案及妥善应对事故。		20%；作业考核成绩（3-4次）占20%；期末考试成绩占60%。	
4	婴幼儿行为观察与记录	素质目标： 1. 主动探究幼儿行为背后的原因，具有科学的教育观、儿童观、教师观； 2. 关注幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取幼儿行为观察与记录的各种信息； 3. 主动探索幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施； 4. 有创造性地进行幼儿行为观察与记录，促进幼儿身心全面发展。 知识目标： 1. 了解幼儿行为观察的涵义与类型，熟悉幼儿行为观察和儿童发展的基本理论； 2. 掌握幼儿行为观察的基本方法； 3. 掌握幼儿一日生活、教育活动、游戏活动、社会交往中各类行为的观察要点； 4. 掌握幼儿行为观察的具体步骤、基本流程和注意事项。 能力目标： 1. 熟练运用描述的方法、取样的方法、评定的方法观察和记录幼儿行为的能力； 2. 借助专业理论与知识科学分析、解读幼儿行为的	项目一： 课程介绍与课程管理 单元一：课程介绍 单元二：课程管理 项目二： 课程入门的三个“W” 单元一：什么是观察 单元二：为什么要观察 单元三：怎么做观察 项目三： 观察者应具备的三个核心能力 单元一：观察力训练 单元二：分析力训练 单元三：指导力训练 项目四： 幼儿生活活动的观察与指导 单元一：幼儿生活活动的整体观察； 单元二：幼儿盥洗活动的观察与指导 单元三：幼儿进餐活动的观察与指导 项目五： 幼儿游戏活动的观察与指导 单元一：幼儿创造性游戏的观察与指导 单元二：幼儿规则性游戏的观察与指导 单元三：幼儿区域游戏的观察与指导 项目六： 幼儿教学活动的观察与指导 单元一：幼儿健康活动的观察与指导 单元二：幼儿语言活动	条件要求： 本课程在教学中强调“为了行动而学习、通过行动来学习”，突出课程活动设计与实施，力求把婴幼儿托育服务的职业精神、专业知识与技能的学习培养相统一，把课程思政与专业知识紧密联系起来。 教学方法要求： 根据知识特点，选择适宜的教学方法。注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、技能、情感的三位一体。采用基本原理与实践案例的相通原则，引导学生的积极思考、主动提问，综合运用采用课堂讲授式、研讨式、探究式、案例分析、思维导图、实践操作等多种教学方法。 师资要求： 教育理论知识与技能展示基本功扎实、教学经验丰富，对课程教学改革有一定的研	Q1 Q2 K1 A1 A2 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力： 3. 根据幼儿行为观察分析的结果提出有效的指导意见或解决措施的能力； 4. 在幼儿一日生活与活动中通过观察发现问题，解决问题和进行自我反思的能力。	的观察与指导 单元三：幼儿社会活动的观察与指导 单元四：幼儿科学活动的观察与指导 单元五：幼儿艺术活动的观察与指导	究能力。 考核要求： 本课程教学评价包括对学生的学和教师的教两方面的评价。考试，采取过程性考核40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核60%。	
5	婴幼儿营养与喂养	素质目标： 注重对学生职业道德的培养，提高学生观察、分析和判断问题的能力；培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度，形成环保意识、珍惜食物的习惯，以及感恩、做人、沟通、合作。 知识目标： 掌握婴幼儿的生长发育特点、营养需求、合理膳食、常见的营养性疾病及预防，从而选择合理的食谱；熟练掌握各类食物的营养特点及平衡膳食的应用；掌握婴幼儿的膳食制定原则，能为婴幼儿的合理饮食提供依据，进行膳食指导并编造适宜的食谱。 能力目标： 能运用营养学基础知识及配膳原则对婴幼儿食谱进行分析评价，在工作和日常生活中促进婴幼儿生长发育。	项目一： 婴幼儿生长发育特点及体质检测。 项目二： 能量、蛋白质、脂类的需求。 项目三： 碳水化合物、矿物质、维生素的需求。 项目四： 水、膳食纤维的需求和第九章营养不良症。 项目五： 营养缺乏性疾病、维生素过多症、儿童肥胖症。 项目六： 粮谷类、豆类、蔬菜水果类的食物选择。 项目七： 婴幼儿食品安全概述和食物中毒。 项目八： 食物过敏及预防和婴幼儿的饮食安全管理。 项目九： 婴幼儿营养食谱制定的原则和婴幼儿食谱编制的方法。 项目十： 婴幼儿科学喂养的基本原则和落实以及合理膳食。	条件要求： 可容纳45人的营养与膳食制作实训室，有膳食宝塔、儿童营养分析仪器设备和儿童食品制作设备。 师资要求： 课前可多查阅资料，对有参考价值的资料广采博纳，精心备课，备教材、备学生、备教法，使每一堂课都有明确的目的性、科学性、预见性和计划性。 教学方法要求： 可采用讲授法、小组讨论法、案例分析法、操作视频等教学方法开展教学。 考核要求： 以学习过程考核（出勤、课堂表现）、课程作品考核（课后作业）、期末考试相结合的方式对学生进行考核评价。其中：学习过程考核20%、课程作品考核成绩20%、期末考试成绩60%。	Q2 Q3 K1 K7 A1 A3
6	婴幼儿回应性照料	素质目标： 1. 具有科学托育理念，树立现代保育观； 2. 具有热爱孩子，投身早期教育事业的专业认同感和职业情怀； 3. 具有爱岗敬业、勇于创新、团结协作、谦逊好学、求真务实等职业品质。 知识目标：	项目一： 婴幼儿一日生活环境的创设 项目二： 婴幼儿日常生活的回应性照料 项目三： 婴幼儿生长发育监测与指导 项目四： 婴幼儿良好的生活卫生习惯的培养 项目五： 婴幼儿体格锻炼	条件要求： 1. 本课程在教学中强调“为了行动而学习、通过行动来学习”，突出课程活动设计与实施，力求把婴幼儿托育服务的职业精神、专业知识与技能的学习培养相统一，把课程思政与专业知	Q1 K1 K2 K5 A1 A4 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		1. 掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识； 2. 掌握回应性照料相关知识，理解并掌握幼儿营养与喂养及日常生活照护等方面的基本理论知识； 3. 熟悉婴幼儿习惯培养相关知识。 能力目标： 1. 能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境 2. 能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。 3. 能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。	项目六：婴幼儿卫生照料	识紧密联系。 2. 需要专门的婴幼儿照护实训室，以及上课用的多媒体教室。 教学方法要求： 可采用讲授法、小组讨论法、案例分析法、操作视频等教学方法，以讲授法与直观演示法为主，任务驱动法为辅。 师资要求： 专门且专业的教师教授此课程。 考核要求： 考查。学习过程考核（出勤、课堂表现）占 20%；作业考核成绩（3-4 次）占 20%；期末考试成绩占 60%。	
7	托育机构运营与管理实务	素质目标： 1. 具有爱护儿童、保障儿童身心健康的意识； 2. 具备高度的安全、责任意识； 3. 具备从事托育机构管理的职业道德。 知识目标： 1. 了解托育机构管理的基本内容； 2. 熟悉托育机构管理的方法、行业的相关法律、法规知识； 3. 掌握托育机构卫生保健知识、卫生保健工作、安全管理工作等内容。 能力目标： 1. 能够运用所学托育机构管理的行业法律、法规，托育机构管理方法等知识指导实际工作； 2. 能够运用托育机构卫生保健相关知识指导实际工作； 3. 具备传染病预防与控制的能力。	项目一：托育机构运营与管理概述 项目二：托育机构筹建与运营 项目三：托育机构常规工作管理 项目三：托育机构保教工作管理 项目四：托育机构课程 项目五：托育机构人员管理与托育师队伍建设管理 项目六：托育机构资源管理 项目七：托育机构组织文化建设 项目八：托育机构公共关系管理 项目九：托育机构工作评价与管理	条件要求： 学校附近有可供参观学习的托育服务中心、幼儿园托育部、家庭托育点，开设校企合作教育课程 教学方法要求： 课前多查阅资料，精选有参考价值的资料。可通过线上与线下结合的方式，采用讲授法、小组讨论法、现场参观法、典型案例分析法等方式方法开展教学。 师资要求： 具有良好品行与职业道德；具有与本课程教学所需的专业或技能条件；有托育机构工作经历，或者参加过企业实践，熟悉托育机构工作，有托育机构运营与管理工作的实际经验。 考核要求： 以学习过程考核（出勤、课后作业、课堂表现、社会调查）、	Q1 Q2 Q3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 A4 A10

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				课程作品考核期末考试相结合的方式对学生进行考核评价。学习过程考核与期末考试，按 6:4 权重比进行课程考核与评价。	
8	婴幼儿家托共育	素质目标： 1. 具有家托共育的情怀，认同家托共育的价值与理念； 2. 形成家托共育的主动意识、协作意识和沟通意识； 3. 积极思考和关注家托共育的问题。 知识目标： 1. 掌握与照护者沟通的相关知识； 2. 掌握家托共育相关知识； 3. 熟悉科学育儿相关知识。 能力目标： 1. 能够依观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件 2. 能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导； 3. 能够通过多种方式进行分享和宣传。	项目一： 婴幼儿家托共育概述 项目二： 婴幼儿家托共育的组织与实施 项目三： 婴幼儿家托共育沟通的技巧 项目四： 家庭育儿的支持策略 项目五： 婴幼儿家托共育的社区教育支持	条件要求： 1. 需要有专业的师资及教材、教辅建设和实训场所； 2. 本课程突出理论教学与实操训练，力求把职业意识、专业知识与技能三者的学习相统一，把课程思政与专业知识紧密联系。 教学方法要求： 可采用讲授法、小组讨论法、案例分析法、操作视频等教学方法，以讲授法与直观演示法为主，任务驱动法为辅。 师资要求： 专门且专业的教师教授此课程。 考核要求： 考查。学习过程考核（出勤、课堂表现）占 20%；作业考核成绩（3-4 次）占 20%；期末考试成绩占 60%。	Q2 K7 A4 A7

本专业岗位拓展选修课是在专业必修课基础上的拓宽和提高，是发展学生专业特长的重要途径，设置 4 门（从 8 门中选择），包括婴幼儿感觉统合训练、绘本赏析与早期阅读、婴幼儿家庭养育指导、婴幼儿智能开发与训练、婴幼儿手工制作、现代教育技术、婴幼儿养育环境创设与利用、蒙台梭利婴幼儿教育（校企合作）。

岗位拓展课程设置与要求如表 8 所示：

表 8 岗位拓展课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	婴幼儿手工制作	素质目标： 1. 具备良好的职业道德、	项目一： 婴幼儿玩教具概述	条件要求： 贯彻“以学生为中心”	Q4 K3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		幼儿的环保、安全意识； 2. 提高玩教具方面积极的创新意识。 知识目标： 1. 了解玩教具的题材、种类以及制作材料的特点； 2. 熟悉婴幼儿玩教具创作的步骤； 3. 掌握玩教具手工制作的基本方法、技巧。 能力目标： 1. 能敏锐地发现并运用各种材料进行玩教具的设计与创作； 2. 合理利用资源，为婴幼儿提供适合的玩教具和学习材料，引发婴幼儿主动参与学习活动。	项目二：纸工玩教具制作 单元一：折纸 单元二：剪纸 单元三：纸雕 项目三：布艺材料的整合利用 单元一：布艺玩教具基本制作技巧 单元二：布偶玩教具制作 项目四：泥玩教具制作 单元一：泥塑技巧 单元二：超轻粘土玩教具制作 项目四：自然材料玩教具制作	的理念，充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，以能力为本位，做中学、做中教。 教学方法要求： 根据不同教学内容，灵活运用多种教学方法和手段，结合图片展示、视频等信息化教学手段和教学资源，调动学生学习的积极性和主动性。主要采取教师讲解示范、学生自主操作练习的教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力；培养学生的实践能力及创新能力。 师资要求： 具备玩教具制作理论知识与实践经验，托育园手工制作经验丰富，熟悉婴幼儿玩教具制作过程与方法。 考核要求： 考查，采取过程性考核40%（出勤、课堂表现、课后作业完成情况+终结性考核60%）。	K9 A5 A6
2	绘本赏析与早期阅读	素质目标： 1. 培养学生对婴幼儿绘本赏析和指导早期阅读的兴趣和习惯； 2. 培养学生感受早期阅读绘本故事美的能力。 知识目标： 1. 了解并掌握绘本的性质、功能、特点和0-3岁早期阅读的概念、特点； 2. 了解和掌握幼0-3岁婴幼儿认知发展阶段性特征； 3. 熟练掌握婴幼儿早期阅读的阅读方式。 能力目标： 1. 熟练掌握早期阅读中童话、故事的讲读策略； 2. 能够对听赏阅读材料	项目一：低幼绘本故事分析 项目二：0-3岁婴幼儿早期阅读概述 项目三：0-3岁婴幼儿认知发展阶段性特征及图书的选择 项目四：听赏阅读 项目五：图像阅读 项目六：游戏化阅读 项目七：对话式阅读 项目八：早期阅读的环境创设 项目九：0-3岁婴幼儿早期主题与作品赏析	条件要求：早期阅读作为一门理论结合技能的实用性课程，为确保学生能够掌握早期阅读的概念及作品的赏析等相关知识。制定适合学生的教学方案，并布置预习任务，指导学生做好课前的充分预习和准备。 教学方法要求： 采用理论教学、现场教学、仿真实训教学、结合实践训练相结合，鼓励学生独立思考促进学生自主性学习、研究性学习和个性发展。 师资要求： 具有与学前教育相关本	Q3 Q4 K1 K3 K9 A4 A5

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		进行改编。		科以上学历，具有设计和制作课件和课程资源的能力，能进行线上线下教学；普通话二级乙等及以上；能选绘本品绘本同时具有较强的选书能力，阅读能力和阅读指导能力。 考核要求： 学习过程考核（出勤、课堂表现）占 20%，作业（4-5 次）占 20%，期末考试成绩占 60%。	
3	婴幼儿家庭养育指导	素质目标： 1. 具备主动学习婴幼儿家庭教育知识的意识； 2. 积极主动思考实际家庭教育中遇见的问题。 知识目标： 1. 理解婴幼儿家庭教育的目的； 2. 掌握不同年龄，不同类型的学前儿童的发展任务和教育内容教育方法。 能力目标： 1. 具备运用婴幼儿家庭教育的相关理论知识，解释和解决家庭教育实践中的问题的能力； 2. 具备分析实际问题，解决婴幼儿家庭教育教育问题的能力。	项目一： 儿童家庭教育指导概述 项目二： 家庭因素对儿童家庭教育的影响 项目三： 0-3 岁儿童家庭教育指导 项目四： 3-6 岁儿童家庭教育指导 项目五： 特殊儿童的家庭教育指导 项目六： 儿童家庭与托育机构、社区的合作共育 项目七： 国内外儿童家庭教育的现状与变革	条件要求： 以学生本，根据学生的学习水平和专业要求选择适合的学习内容、教学案例、教学场地；要将课程思政与专业知识紧密联系。 教学方法要求： 采取理论讲述为主，可以辅以讨论案例分析。家庭教育问题诊断及分析等形式，增强理论学习的效果。 师资要求： 要有相应的专业知识背景；能够全面把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点；熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件和课程资源的能力； 考核要求： 本课程教学评价包括对学生的学和教师的教两方面的评价。考试，采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%。	Q2 Q6 K4 K5 K7 K8 A3 A4 A7
4	婴幼儿智能开发与训练	素质目标： 1. 具有爱岗敬业、勇于创新、团结协作、谦逊好学、求真务实等职业品质； 2. 具备科学现代化的早期教育理念。 知识目标： 1. 了解影响婴儿智能发	项目一： 0~3 岁婴儿智能开发概述 项目二： 婴儿智能开发研究的目的和方法 单元一：婴儿智能开发的目的及意义 单元二：第二节婴儿智能开发的研究方法	条件要求： 以学生本，根据学生的学习水平和专业要求选择适合的学习内容、教学案例、教学场地；要将课程思政与专业知识紧密联系。 教学方法要求：	Q1 Q2 Q4 Q6 K2 K3 K4 K5

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		展的基本因素； 2. 掌握婴幼儿智能开发与训练的理论基础； 3. 熟悉婴幼儿智能发展评价。 能力目标： 1. 能够依据婴幼儿身心发展规律制定相应发展阶段的具体训练措施； 2. 可以根据婴幼儿智能开发的相关理论知识对婴幼儿智能开发训练措施进行评价。	项目三：婴儿语言智能开发与训练 单元一：婴儿语言智能发展概述 单元二： 0~1 岁婴儿语言智能开发与训练 单元三： 1~3 岁婴儿语言智能开发与训练 单元四： 0~3 岁婴儿语言智能开发方案选编 项目四：婴儿逻辑数学智能开发与训练 单元一：婴儿逻辑数学智能发展概述 单元二： 0~3 岁婴儿逻辑数学智能开发与训练 项目五：婴儿运动智能开发与训练 单元一：婴儿运动智能发展概述 单元二： 0~1 岁婴儿运动智能开发与训练 单元三： 1~3 岁婴儿运动智能开发与训练 项目六：婴儿感知智能开发与训练 单元一： 0~1 岁婴儿感知智能开发与训练 单元二： 1~3 岁婴儿感知智能开发与训练 项目七：婴儿社交智能开发与训练 项目八：婴儿智能发展评价	采取理论讲述为主，可以辅以讨论案例分析。家庭教育问题诊断及分析等形式，增强理论学习的效果。 师资要求： 要有相应的专业知识背景；能够全面把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点；熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件和课程资源的能力。 考核要求： 本课程教学评价包括对学生的学和教师的教两方面的评价。考试，采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%。	K6 A5 A8
5	婴幼儿感觉统合训练	素质目标： 1. 具备科学的教学观、儿童观和发展观； 2. 具备一定的创新意识和合作意识； 3. 具备良好的职业道德，喜欢婴幼儿，有耐心、爱心、责任心。 知识目标： 1. 了解感觉统合理论的起源与感觉统合教育的发展；	项目一：婴幼儿感觉统合训练基本概述 项目二：婴幼儿前庭觉训练 项目三：婴幼儿本体觉训练 项目四：婴幼儿触觉训练 项目五：婴幼儿视听觉训练 项目六：特殊儿童感觉统合训练	条件要求： 以学生为本，注重知行合一、教学相长。 教学方法要求： 可采用讲授法、案例分析法、演示法、小组讨论法、练习法等方法相结合。 师资要求： 熟悉婴幼儿体育活动设计，有感觉统合训练工作实践经验。	Q3 Q4 Q6 Q7 K4 K5 K9 A4 A5 A6

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		2. 了解并掌握 7 种感知觉+1 种注意力的基本定义和内容； 3. 了解一定的特殊幼儿的需求； 4. 掌握感觉统合的定义、感觉统合失调的定义； 5. 掌握感觉统合测量与评估的理论知识。 能力目标： 1. 能熟练掌握、操作、指导、帮助婴幼儿进行感觉统合训练； 2. 能仔细观察婴幼儿，发现其可能存在的感觉统合问题； 3. 能设计支持婴幼儿感觉统合发展的环境； 4. 能为有感觉统合问题的婴幼儿提供帮助、指导。		考核要求： 采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占比 40%，终结性评价占比 60%。	
6	现代教育技术	素质目标：具有一定的文化基础与现代教育技术专业基础和教育学和教学论的素养及信息素养；熟悉基础教育课程改革的最新进展，了解发展趋势和良好的心理素质。 知识目标：掌握现代教育技术学科领域的基础理论和知识；掌握计算机基础知识，具有使用演示文稿的制作基本能力。 能力目标：具有信息技术教育、教学工作的能力，以及从事基础教育领域信息化教学资源运用、评价和反馈的能力；在信息技术教学方面视野开阔、具有知识更新能力和发展能力。	项目一：现代教育技术概述 项目二：现代教育技术的理论基础 项目三：现代教育技术与新课程改革 项目四：教学设计与教学评估 项目五：视听媒体辅助教学 项目六：计算机辅助教学 项目七：现代远程教育 项目八：学校现代教育技术环境 项目九：因特网教育资源利用 项目十：多媒体素材获取与处理 项目十一：PowerPoint2003 的使用 项目十二：Flash8 的使用 项目十三：几何画板与教学课件的制作	条件要求： 以学生本，根据学生的学习水平和专业要求选择适合的学习内容、教学案例、教学场地；要将课程思政与专业知识紧密联系。 教学方法要求： 采取理论讲述为主，可以辅以讨论案例分析。家庭教育问题诊断及分析等形式，增强理论学习的效果。 师资要求： 要有相应的专业知识背景；能够全面把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点；熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件和课程资源的能力。 考核要求： 本课程教学评价包括对学生的学和教师的教两方面的评价。考试，采取过程性考核 40%（出	Q4 K2 K6 A8

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。	
7	婴幼儿教养环境创设与利用	素质目标: 1. 具备正确的世界观、价值观、人生观、审美观; 2. 具有较高的人文素养和创新精神。 知识目标: 1. 了解和提升学生感受托育机构环境美的目标; 2. 掌握和提升学生鉴赏托育机构环境美的目标; 3. 熟悉和追求人生趣味和理想境界的知识。 能力目标: 1. 能够具有欣赏托育机构环境艺术作品的能力, 以及一定程度上用艺术的形式表达自我的能力。 2. 通过对各国内外托育机构环境艺术的学习了解, 形成跨文化比较、交流的能力, 树立正确的审美设计观念。	项目一: 理论课程 单元一: 概论 单元二: 托育机构室外环境的创设 单元三: 托育机构室内环境规划与公共环境的创设 单元四: 托育机构室内区角环境的创设及管理 项目二: 实践课程 单元一: 托育机构主题活动环境制作 单元二: 临时活动环境的创设 单元三: 托育机构软环境的创设	条件要求: 可容纳 50 人左右的环创手工室。 教学方法要求: 通过教师讲授、学生实践等教学方法培养学生正确的审美理想、健康的审美情趣、提高对托育园环境的感受力、鉴赏力、表现力和创造力等。 师资要求: 由美术老师老师承担。 考核要求: 课程总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。过程考核成绩包括考勤、课堂表现、课堂作业, 过程考核成绩占总评成绩的比例不高于 40%; 期末考试成绩占总评成绩的比例不低于 60%。	Q1 Q2 Q4 K3 K4 K5 K7 K9 A5 A6
8	蒙台梭利婴幼儿教育(校企合作)	素质目标: 树立热爱幼儿、尊重幼儿, 热爱婴幼儿教育职业理想; 关注每一位幼儿, 促进幼儿养成规则意识、使幼儿在快乐、健康成长; 学会自我觉察, 不段提高自己综合素质。 知识目标: 掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念; 掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学理念; 掌握蒙台梭利日常生活教育、感观教育、数学教育、语言教育、科学文化教育的操作步骤。 能力目标: 在实际教育中会操作蒙台梭利几个领域的教具; 会根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具; 应用蒙台梭利教育法的理念从事婴幼儿教育。	项目一: 蒙台梭利教育思想的认知 项目二: 蒙台梭利日常生活教育 项目三: 蒙台梭利感官教育 项目四: 蒙台梭利数学教育 项目五: 蒙台梭利语言教育 项目六: 蒙台梭利科学文化教育	条件要求: 具备蒙台梭利教学实训室。以学生本, 根据学生的学习水平和专业要求选择适合的学习内容、教学案例、教学场地; 教学方法要求: 教学方法与学生学习特点、现有能力、教学任务相匹配。主要的教学方法可采用: 实践法、情景教学、案例教学、讨论式教学、多媒体演示、讲练结合等。 师资要求: 熟悉蒙台梭利幼儿教育法, 有蒙台梭利教学法的实践经验。 考核要求: 以学习过程考核(出勤、课堂表现、课后作业)、期末考试相结合的方式对学生进行考核评价。	Q1 Q2 Q6 K4 K5 K6 K7 K8 A5 A6 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
				其中：学习过程考核20%、课程作品考核成绩20%、期末考试成绩60%。	

综合实践课是学生思想道德、文化知识、婴幼儿托育理论和职业技能训练等方面的实践实训，主要实践环节包括社会实践、认识实习、专周技能综合训练、岗位实习和毕业设计。在校内外进行婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等综合实训。在居民服务业、妇幼保健等行业的社区托育机构、家庭托育点、妇幼保健机构、幼儿园（开设托班）等进行岗位实习。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》等要求。

综合实践课程设置与要求如表9所示：

表9 综合实践课程设置与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
1	社会实践	素质目标： 1. 提高社会治理意识； 2. 提高社会责任感。 知识目标： 利用寒暑假参加社会实践活动，掌握调查报告写作要点。 能力目标： 1. 掌握调查活动组织能力； 2. 掌握社会实践的技能技巧； 3. 提升写作能力； 4. 提升社会调研能力。	项目一： 理论普及宣讲实践 项目二： 支教支农帮扶实践 项目三： 文化体育实践 项目四： 志愿服务活动	条件要求： 学校联系的实践教育基地和依托学生家乡的资源。 教学方法要求： 实践教学法。 师资要求： 能够为人师表、注重师德、教书育人，具有一定的实践教学经验、注重研究。 考核要求： 本课程采用的考核方法是评议社会实践与调查报告，分学期对调查报告的选题意义、实践难度、心得体会、对策建议等方面进行评分，并在毕业学期统一汇总，计算平均分录入系统。	Q1 Q2 Q3 A1
2	认识实习	素质目标： 提升专业认同度，激发提高专业能力的热情。 知识目标： 1. 了解托育中心、早教中心、托育园教育对幼儿全面发展的意义； 2. 理解保育员、教师的	项目一： 托育中心、早教中心、托育园一日或半日生活流程观摩。 项目二： 聆听专业讲座。 项目三： 观察婴幼儿的健康状态与婴幼儿体能活动方案观摩。 项目四： 完成专业认知	条件要求： 本课程是专业实践课程。制定见习计划、拟好观察记录表和见习任务，并解说专业认知的目的和要求。 教学方法要求： 采用任务法、观察记录	Q3 Q6 Q7 K6 K7 K8 K9 A3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		工作价值； 3. 了解托育中心、早教中心、托育园保育员、教师对幼儿全面健康和谐发展的意义。 能力目标： 1. 理解托育中心、早教中心、托育园教育的价值与意义，引发他们树立婴幼儿为本的教育理念，提升专业认同； 2. 了解托育园教师需要的核心素养，初步明确自己学习努力的方向。	实习报告。	法、案例分析法，小组讨论法。 考核要求： 考核分为工作表现、案例分析和认知报告，其中工作表现 30%，案例分析 30% 认知报告 40%。	A4
3	专周技能综合训练一	素质目标： 1. 形成教育活动设计需要的思维方式以及精益求精的态度； 2. 形成婴幼儿教育活动设计与实施的兴趣。 知识目标： 1. 了解婴幼儿各领域活动的目标与要求； 2. 掌握托育中心、早教中心、托育园教育活动设计的思路和分析框架； 3. 掌握教育活动各环节细节的分析思路； 能力目标： 1. 能够较好对教学内容、幼儿进行分析，建立两者之间的联系； 2. 设计适宜的教学目标；准备与教学目标相一致的材料； 3. 设计能够达成教学目标的教学过程，设计环环相扣的教学步骤，选择适宜的教学方法；	项目一：婴幼儿语言活动设计与实施。 项目二：婴幼儿健康活动设计与实施。 项目三：婴幼儿社会活动设计与实施。 项目四：婴幼儿科学活动设计与实施。	条件要求： 制订各项目专业技能训练标准、计划与方案，有统一的训练安排表，实训场地和设备数量足够、设备运行与维护良好，能够满足技能训练与考核要求。 师资要求： 本课程是实践必修课程，也是技能过关式课程。根据学生水平和过关要求，各学科教师讲清楚教学设计思路和分析框架，并在示范教育活动设计与实施的活动中。制定实训方案以及教师指导制度。 教学方法要求： 设计教学法、情境教学法、行动研究法、项目任务驱动法、小组研讨法。 考核要求： 说课或试讲（20%）、设计方案或产品（20%）、PPT 课件（20）、活动汇报（40%）。	Q2 Q3 K8 K9 A4 A5
4	专周技能综合训练二	素质目标： 1. 形成教育活动设计需要的思维方式以及精益求精的态度； 2. 形成婴幼儿教育活动设计与实施的兴趣。	项目一：婴幼儿音乐活动设计与实施。 项目二：婴幼儿美术活动设计与实施。	条件要求： 制订各项目专业技能训练标准、计划与方案，有统一的训练安排表，实训场地和设备数量足够、设备运行与维护良	Q2 Q3 K3 K8 K9 A4

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标: 1. 了解婴幼儿各领域活动的目标与要求; 2. 掌握托育中心、早教中心、托育园教育活动设计的思路和分析框架; 3. 掌握教育活动各环节细节的分析思路; 能力目标: 1. 能够较好对教学内容、幼儿进行分析,建立两者之间的联系; 2. 设计适宜的教学目标;准备与教学目标相一致的材料; 3. 设计能够达成教学目标的教学过程,设计环环相扣的教学步骤,选择适宜的教学方法;		好,能够满足技能训练与考核要求。 师资要求: 本课程是实践必修课程,也是技能过关式课程。根据学生水平和过关要求,各学科教师讲清楚教学设计思路和分析框架,并在示范教育活动设计与实施的活动中。制定实训方案以及教师指导制度。 教学方法要求: 设计教学法、情境教学法、行动研究法、项目任务驱动法、小组研讨法。 考核要求: 说课或试讲(20%)、设计方案或产品(20%)、PPT课件(20)、活动汇报(40%)。	A5
5	专周技能综合训练三	素质目标: 1. 形成教育活动设计需要的思维方式以及精益求精的态度; 2. 形成婴幼儿保育保健、生活照护、疾病预防和安全防护意识。 知识目标: 1. 掌握托育中心、早教中心、托育园亲子养育活动设计的思路和分析框架; 2. 掌握婴幼儿卫生保健和生活照料方面的方法与技术。 能力目标: 1. 能够较好对教学内容、幼儿进行分析,建立两者之间的联系; 2. 设计能够达成教学目标的教学过程,设计环环相扣的教学步骤,选择适宜的教学方法; 3. 会进行婴幼儿喂养与膳食管理、生活照料、疾病护理等。	项目一: 婴幼儿卫生保健实训 项目二: 婴幼儿生活照护实训 项目三: 亲子养育指导设计与实施 项目四: 婴幼儿身心发展测评	条件要求: 制订各项目专业技能训练标准、计划与方案,有统一的训练安排表,实训场地和设备数量足够、设备运行与维护良好,能够满足技能训练与考核要求。 师资要求: 本课程是实践必修课程,也是技能过关式课程。教师需掌握婴幼儿卫生保健实训技能,并具备展示技能和指导学生实操的能力。 教学方法要求: 情境模拟教学法、演示法,练习法、设计教学法、情境教学法。 考核要求: 说课或试讲(20%)、设计方案或产品(20%)、PPT课件(20)、活动汇报(40%)。	Q3 Q6 K3 K5 K6 K7 K8 A1 A2 A3 A4
6	岗位实习	素质目标:	项目一: 完成托育中心、	条件要求:	Q3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		1. 初步体验中心、早教中心、托育园保教人员需要的童心、爱心、耐心、细心、责任心，形成积极地托育园教师情感； 2. 用积极方式来评估、教育和保护幼儿，用积极欣赏的方式与保教“师傅”相处；初步树立尽职尽责、不断提升的专业学习态度；初步形成合理可行的价值立场。 知识目标： 1. 熟悉所在托育早教机构保教运行的基本制度、规则和常规； 2. 了解保教人员需要的基本的品质、职业道德、职业理念和职业技能； 3. 理解所在托育早教机构教师管理和促进教师专业成长的方式；掌握幼儿生活教育、区域活动和教育活动的基本程序和方法。 能力目标： 1. 运用理论知识和技能，完成保育、教育活动设计、游戏设计，师幼沟通、家园沟通等方面工作； 2. 能够设计符合托育园规律的各项活动或措施，完成托育机构的各项工作； 3. 较好评估所在班级婴幼儿的发展，并设计相应的保教策略，培养自己的教育洞察力和理解力； 4. 合理处理工作遇到的问题。	早教中心、托育园一日（半日）生活流程中的工作。领悟生活中的健康管理策略。 项目二：在指导老师的帮助下，完成领域教育活动设计与实施。 项目三：托育机构游戏活动的组织和观察，以及婴幼儿活动的改进。 项目四：学会与家长沟通，并能够指导家长进行幼儿保教的相关事项。 项目五：学会与同伴合作，有序组织托育园班级活动。	课程是实践课程。做好实习工作方案，明确实习中带队教师、指导教师、实习队长和实习生的责任与任务；学习实习中应该遵守的行为准则和态度，检查学生技能情况；准备好实习中的学习任务；与合作单位沟通好，确定指导教师的工作职责。 师资要求： 采用以一对一的园所（中心）指导教师指导法，配备责任心强、热心带教、业务能力强的实习指导教师。 教学方法要求： 采用阶段性任务分配与标准考核法日志教学法；小组研讨法优秀作品展示法。 考核要求： 工作表现（40%）、实习教学、游戏设计与汇报（20%）、日志分析（20%）实习报告 20%。	Q6 Q7 K9 A1 A2
7	毕业设计	素质目标： 1. 初步形成精益求精的钻研和探究的态度，初步形成创新意识；	项目一：毕业设计选题。 项目二：根据选题，学习设计的思路与分析框架。	条件要求： 本课程是实践课程，也是检查学生综合专业能力的课程，需要校内专	Q3 K9 A8

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
		2. 感受活动设计中需要的细致、创新和研磨的品质。 知识目标: 1. 了解毕业设计中需要的视角, 以及设计评价需要的标准和依据; 2. 掌握毕业设计选题、设计和修缮需要的思维和方法; 3. 掌握所选领域设计需要的观点和知识。 能力目标: 1. 运用专业知识和技能, 较好的设计教育活动、游戏活动和保健活动; 2. 根据婴幼儿健康的特点, 设计婴幼儿体能训练方案和指导方案; 3. 较好设计婴幼儿膳食方案, 或婴幼儿常见疾病方案; 4. 进行托育机构环境创设设计, 婴幼儿游戏设计、婴幼儿绘画、婴幼儿绘本、婴幼儿文学作品等方面的设计。	项目三: 优秀设计方案的欣赏与评价。 项目四: 毕业设计中期检查。 项目五: 对照规范修改设计并定稿。 项目六: 毕业设计答辩, 评定成绩。	业教师和企业导师共同指导学生如期完成毕业设计任务。 师资要求: 教师应明确设计教学的目标, 清楚设计的规范和要求, 指导设计选题, 明确选题要素。 教学方法要求: 采用讲授法, 指导老师一对一的个性化指导, 小组研讨法、案例欣赏法, 作品答辩法。 考核要求: 设计开题 (20%)、中期检查 (30)、设计作品 (50%)。	

在条件允许的情况下, 可结合专业教学改革实际, 探索重构课程体系, 如按项目式、模块化教学需要, 将专业基础课程内容、专业核心课程内容、专业拓展课程内容和实践性教学环节有机重组为相应课程。

相关要求: 学校应结合实际, 落实课程思政, 推进全员、全过程、全方位育人, 实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育 (含典型案例事故分析)、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理等方面的拓展课程或专题讲座 (活动), 并将有关内容融入专业课程教学中; 将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中; 自主开设其他特色课程; 组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排（详见附录1）

（一）教学进程安排表

表 10 教学进程安排表（三年制大专）

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
公共基础课程	必修课程	思想道德与法治（一）	43719101	2	32	32	0	2/16						■	
		思想道德与法治（二）	43719102	1	16	16	0		2/8					■	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	43719103	2	32	24	8			2/16				■	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	43719104	3	48	40	8				4/12			■	
		形势与政策	43719105	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			□	讲座
		军事技能	43619801	2	112	0	112	2 周						□	
		军事理论	43419801	2	36	36	0		2/18					□	
		体育（一）	43419701	2	32	2	30	2/16						□	
		体育（二）	43419702	2	32	2	30		2/16					□	
		体育（三）	43419703	2	32	2	30			2/16				□	
		体育（四）	43419704	2	32	2	30				2/16			□	
		大学生心理健康教育	43819901	2	32	32	0	2/16						□	
		创新创业基础	43919201	2	32	28	4			2/16				□	
		职业发展与就业指导	43919202	2	32	28	4				2/16			□	
		大学语文	43719401	2	32	22	10	2/16						■	
		信息技术	43119601	3	48	24	24		4/12					□	
		高职英语（一）	43319301	4	64	64	0	4/16						□	
		高职英语（二）	43319302	4	64	64	0		4/16					□	
		劳动专题教育（含劳动实践）	43819101	1	16+20	16	20	2/4	2/4					□	讲座（劳动实践 20 学时，不计算在总学时

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核形式	备注	
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20			
															内)	
	公共基础必修课程小计			41	756	466	290	12	14	6	8					
	限定选修课程	工匠精神（职业素养）	43719113	1	16	16	0				2/8			□		
		国家安全教育	43719112	1	16	16	0	2/2	2/2	2/2	2/2			□	可线上教学	
		中华优秀传统文化	43719106	1	16	16	0		2/8					□		
		党史国史	43719107	1	16	16	0				4/4			□		
		美育教育（含公共艺术）	43418301	2	32	32	0			2/16				□		
		课外阅读	43919001	3										□	不计入总学时	
	公共基础限选课程小计			9	96	96	0	0	2	2	2					
	任意选修课程	*绘画里的中国：走进大师与经典	43919002	1	16	16	0		每个学期从加*的课程中任选两门，修满2个学分						□	超星尔雅通识课程(共 31 门课供学生选择)
		*大学生恋爱与性健康	43919003	1	16	16	0								□	
		你我职业人	43919004	1	16	16	0								□	
		信息素养通识教程：数字化生存的必修课	43919005	1	16	16	0								□	
		*形象管理	43919006	1	16	16	0								□	
		*情绪管理	43919007	1	16	16	0								□	
		剑指 CET-4：大学生英语能力基础	43919008	1	16	16	0								□	
		*中华诗词之美	43919009	1	16	16	0								□	
		世界文明史	43919010	1	16	16	0								□	
		人工智能与信息社会	43919011	1	16	16	0								□	
		区块链技术与应用	43919012	1	16	16	0								□	
		*创新中国	43919013	1	16	16	0								□	
		*中医健康理念	43919014	1	16	16	0								□	
		*红色旅游与文化遗产	43919015	1	16	16	0								□	
		体育中国	43919016	1	16	16	0								□	
		*人工智能	43919017	1	16	16	0								□	
		科学通史	43919018	1	16	16	0								□	

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
		管理学精要	43919019	1	16	16	0							□	
		海洋与人类文明	43919020	1	16	16	0							□	
		*艺术导论	43919021	1	16	16	0							□	
		*中华民族精神	43919022	1	16	16	0							□	
		法律与社会	43919023	1	16	16	0							□	
		*现代人口管理学	43919024	1	16	16	0							□	
		幸福心理学	43919025	1	16	16	0							□	
		*大学生健康教育	43919026	1	16	16	0							□	
		汽车机械基础	43919027	1	16	16	0							□	
		计算机辅助设计 AUTOCAD 绘图	43919028	1	16	16	0							□	
		网页设计与制作	43919029	1	16	16	0							□	
		*思想道德修养与法律基础	43919030	1	16	16	0							□	
		汽车发动机构造与维修	43919031	1	16	16	0							□	
		商务谈判与推销技巧	43919032	1	16	16	0							□	
	公共基础任选课程小计			4	64	64	0	0	2	2	0	0	0		
	公共基础课程小计			54	916	626	290	12	16	8	10				
专业技能课程	专业基础课程	婴幼儿生理基础◆	43423201	2	32	22	10	2/16						□	
		婴幼儿心理发展◆	43423202	4	64	48	16	4/16						□	
		婴幼儿教育原理●	43423203	2	32	26	6		2/16					□	
		婴幼儿卫生与保健◆	43423204	2	32	16	16	2/16						□	
		普通话训练与测试●	43423205	2	32	16	16	2/16						□	
		托育师语言技能●◆	43423206	2	32	16	16		2/16					□	
		婴幼儿健康测评与管理◆	43423207	2	32	24	8			2/16				□	
		托育师音乐技能◆	43423208	2	32	18	14	2/16						□	
		托育师舞蹈技能◆	43423209	2	32	16	16		2/16					□	
		托育师美术技能◆	43423210	2	32	16	16			2/16				□	
		婴幼儿动作发展与指导◆	43423211	2	32	20	12			2/16				□	

平台课程	模块课程	课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
		婴幼儿语言发展与指导◆	43423212	2	32	24	8			2/16				■	
		婴幼儿社会性发展与指导◆	43423213	2	32	24	8				2/16			□	
		婴幼儿艺术启蒙教育◆	43423214	2	32	24	8				2/16			□	
		婴幼儿科学启蒙教育◆	43423215	2	32	24	8				2/16			□	
		婴幼儿托育服务政策法规与职业伦理●	43423216	2	32	28	4			2/16				□	
	专业基础课程小计			34	544	362	182	12	6	10	6				
	专业核心课程	婴幼儿常见疾病识别与预防◆	43423217	2	32	25	7		2/16					■	
		婴幼儿游戏活动设计与实施◆	43423218	2	32	16	16			2/16				■	
		婴幼儿伤害预防与处理◆	43423219	2	32	16	16			2/16				□	
		婴幼儿行为观察与记录	43423220	2	32	24	8				2/16			□	
		婴幼儿营养与喂养◆	43423221	2	32	20	12			2/16				□	
		婴幼儿回应性照料◆	43423222	2	32	20	12				2/16			□	
		托育机构运营与管理实务◆	43423223	2	32	24	8				2/16			□	
		婴幼儿家托共育◆	43423224	2	32	24	8				2/16			□	
	专业核心课程小计			16	256	169	87	0	2	6	8				
	综合实践课程	社会实践	43423225	1	20		20		1周					□	暑假,不计入总学时
		认识实习	43423226	1	18		18	1周						□	
		专周技能综合训练一	43423227	2	40		40		2周					□	
		专周技能综合训练二	43423228	2	40		40			2周				□	
		专周技能综合训练三	43423229	2	40		40				2周			□	
		岗位实习	43423230	25	400		400					25周		□	
		毕业设计	43423231	8	144		144					8周		答辩	
	综合实践课程小计			41	682	0	682	0	0	0	0				
	专业技能必修课程小计			91	1482	531	951	12	8	16	14				
	岗位选修	婴幼儿手工制作◆	43423232	2	32	22	10	2/16						□	(1) 2选1
		绘本赏析与早期阅读◆	43423233	2	32	22	10	2/16						□	

平台 课程	模块 课程		课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期课时安排						考核 形式	备注
						总学 时	理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
	拓展 课程	婴幼儿家庭养育指导◆	43423234	2	32	22	10		2/16						□	(2) 2 选 1
		婴幼儿智能开发与训练◆	43423235	2	32	22	10		2/16					□		
		婴幼儿感觉统合训练◆	43423236	2	32	16	16			2/16				□	(3) 2 选 1	
		现代教育技术◆	43423237	2	32	16	16			2/16				□		
		婴幼儿教养环境创设与利用◆	43423238	2	32	24	8				2/16			□	(4) 2 选 1	
		蒙台梭利婴幼儿教育★	43423239	2	32	24	8				2/16			□		
	岗位拓展课程小计				8	128	84	44	2	2	2	2				
	专业技能课程小计				99	1610	615	995	14	10	18	16				
	合计				153	2526	1241	1285	26	26	26	26				

注：

1. 教学进程表中所有课程均须录入教务系统，同一课程编号的课程只需在最后一个授课学期结束考核后录入一个成绩。
2. 考核形式中“■”表示考试课程，“□”表示考查课程；为探索考核方式改革，促进过程性考核和形成性考核方式的应用，专业技能课程原则上每个专业人培定3门考试课程，其余为考查课程。
3. 课程名称后的“▲”标记表示专业群平台课程，“●”标记表示通用资格证融通课程，“◆”标记表示专业技能证融通课程，“★”标记表示校企共建课程。
4. “劳动专题教育”课程的劳动实践部分由学工处负责统筹组织实施，第一学年由各分院根据学工处安排，指导学生在课外或校外活动中安排劳动实践；第三学期校内安排1周，采用劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式集体组织；该课程20学时不计入总学时。
5. “社会实践”由各专业安排在暑假开展；该课程学时不计入总学时。
6. 公共基础任选课程采用超星尔雅通识课程，由学生在第二、三学期任选4学分64学时的课程，由教务（科研）处统一组织。
7. “大学生心理健康教育”课程学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第一学期开设，信息工程学院、商学院在第二学期开设。
8. “大学语文”课程学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第一学期开设，信息工程学院、商学院在第二学期开设。
9. “信息技术”课程信息工程学院、商学院在第一学期开设，学前教育与军体学院、汽车机电工程学院在第二学期开设。

（二）教学学时学分比例表

表 11 教学基本情况统计表

课程类型			小计		小计		备注
			学时	比例 (%)	学分	比例 (%)	
必修课	公共基础课程		756	30	41	26.8	
	专业技能课程	专业基础课	544	21.5	34	22.2	
		专业核心课程	256	10.1	16	10.5	
		专业综合实践课程	682	27	41	26.8	
选修课	公共基础课程	限选课程	96	3.8	9	5.9	
		任选课程	64	2.5	4	2.6	
	专业技能课程	岗位拓展课程	128	5.1	8	5.2	
合计			2526	100	153	100	
比例分析	公共基础课程占比		36.3	专业技能课占比		63.7	
	必修课占比		88.6	选修课占比		11.4	
	理论学时占比		49.1	实践学时占比		50.9	

八、实施保障

本专业人才培养方案的实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

为达成专业人才培养目标，力求学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 80%，并在专任教师的学历、学源、职称、年龄等方面形成比较合理的梯队结构。具体师资队伍结构如表 12 所示。

表 12 师资队伍结构表

师资队伍结构		比例
职称结构	教授	10%
	副教授	25%
	讲师	40%
	助教	25%
年龄结构	≤30 岁	50%
	31~40 岁	20%
	41~50 岁	20%
	> 50 岁	10%
学历结构	硕士	40%

	本科	60%
“双师型”教师占比	不低于专业教师的 80%	
生师比	不高于 20:1	

整合校内外优质人才资源，选聘托育行业机构高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

2. 专任教师

(1) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

(2) 具有高校教师资格证和本专业领域有关职业资格证书。

(3) 具有医学、护理学、健康服务与管理、学前教育、早期教育、心理学专业本科及以上学历，扎实的早期教育和医学专业相关理论功底和实践能力。

(4) 具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

(5) 专业教师每年至少 1 个月在托育机构或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

(6) 具有较强的托育技术研发和社会服务能力，愿意进入社区承担托育服务相关培训、讲座任务，组织和指导学生志愿者活动及公益活动。

3. 专业带头人

(1) 原则上应具有本专业或相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够掌握国内外居民服务业、卫生等行业动态，了解婴幼儿托育的最新理念和技术。

(2) 掌握行业对本专业人才的实际需求，具有较强的研究能力和行动能力强，能够组建较好的教师团队，带领教师团队进行专业建设和教学改革，在本专业改革发展中起引领作用。

(3) 熟悉本专业的人才培养方案，精通本专业部分核心课程，具有较高的教学能力。

(4) 具有先进的高职教育理念、熟悉行业、企业新技术发展动态、把握专业发展方向的能力，能主持专业课程开发，带动课程教学团队进行托育教学改革、精品课程建设。

(5) 全面负责每学期本专业各课程教学任务的具体实施（如教学任务书，课程教学团队各成员的授课时数、班级安排，监控各课程教、学、做一体化教学实施情况等）。

(6) 能广泛联系行业机构, 了解行业机构对本专业人才的需求实际, 主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强, 在本区域或本领域具有较强的专业影响力。

3. 兼职教师

主要从本专业及相关行业机构(高等学校、托育服务中心、早教中心、幼儿园、妇幼保健院、社区卫生服务站及其相关企业)的高技术技能人才中聘任, 应具备良好的思想政治素质、高尚的职业道德、扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 原则上具有中级及以上相关专业技术职称, 了解教育教学规律, 能承担本专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等托育高技能人才, 应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实验实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本条件

(1) 理论课程教室。一般应配备(黑、白)板、多媒体计算机、投影设备, 音响设备, WIFI 接入环境, 并实施网络安全防护措施; 安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 标志明显, 保证逃生通道畅通无阻。

(2) 音乐教室和钢琴教室。本专业与学前教育专业、表演艺术共用 4 间声乐室兼钢琴教室, 内有 190 台电子钢琴, 学生在其中进行声乐学习和钢琴弹奏学习。

(3) 美术教室和手工制作室。有 2 间美术教室、2 间手工制作室, 内有画架、绘画用的桌椅、手工桌凳、投影设备, 以及学生作品的展示柜。

(4) 形体舞蹈教室。有两间舞蹈教室, 内设有镜面, 舞蹈地面以及舞蹈用的器材。

(5) 婴幼儿卫生保健室、营养与调膳室。模拟的幼儿卫生、保健、儿科护理教室, 学生可在里面进行婴幼儿的常规护理。

(6) 婴幼儿急救实训室。配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿心肺复苏模型、创伤护理模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、常用药箱、常用医疗

器械及常用药品、医疗急救箱、氧气瓶、简易呼吸器、负压骨折临时固定装置、灭火器、灭火毯、烟感报警器、防烟防毒面具、强光手电、逃生绳、地震应急包、救生衣、防暴盾牌、防割手套、防暴棍等，用于婴幼儿心肺复苏、创伤救护。

(7) 婴幼儿托育实训室。模拟婴幼儿托育的教室，学生可在里面进行婴幼儿生活照护、游戏活动、早期教育活动设计与指导、身心发展测评。

(8) 智慧托育服务与管理综合实训室。配备计算机或平板电脑、音视频播放设备、投影仪、茶几与沙发、布告栏（或黑 / 白板）。管理沙盘模拟教具、亲子活动器材、玩教具和绘本等，用于家托共育活动实施、亲子活动指导、托育服务与管理操练等实训教学。

2. 校内实训基本要求

(1) 根据专业技能要求，设置相应的校内技能实训室。已经设置和拟设置的实训室有托育微格实训室、婴幼儿营养膳食实训室、蒙台梭利教学法实训室，电子钢琴实训室、舞蹈实训室、绘画手工实训室、婴幼儿卫生保健实训室、婴幼儿托育模拟实训室、感觉统合实训室等；

(2) 技能实训室的数量需要保障学生技能过关的实训时间数和学生人数；

(3) 根据实训室的功能，配备基本齐全的各实训室器材；

(4) 每个实训室都设有实训制度。

表 13 校内实训室配置与要求

类别	序号	名称	数量	配置要求	主要实践项目	人数/工位	备注
校内	1	形体舞蹈训练室	3	100 平方米/间，配套器材	婴幼儿舞蹈创编 婴幼儿体能游戏	90	已建
	2	美术室	2	78 平方米/间，配套器材	画画基础 婴幼儿美术创作	60	已建
	3	电子钢琴室	3	135 台电子钢琴	钢琴弹唱	135	已建
	4	小琴房	45	45 台数码钢琴	钢琴弹唱	45	已建
	5	手工制作室	2	78 平方米/间，配套器材	婴幼儿手工 托育机构环境创设	60	已建
	6	幼儿营养调膳教室	1	78 平方米/间，配套器材	婴幼儿膳食搭配 婴幼儿膳食烹饪	45	已建
	7	婴幼儿感统训练室	1	90 平方米/间，感统训练器材一套	婴幼儿感觉训练 婴幼儿感觉测评	40	已建
	8	声乐教室	2	78 平方米/间，配套钢琴	声乐练习 合唱练习	45	已建
	9.	蒙台梭利实训室	1	90 平方米/间，蒙台梭利教具三套	托育机构领域教育实训	45	已建

10	奥尔夫音乐实训室	1	78 平方米/间, 奥尔夫教具 2 套	婴幼儿艺术活动实训	45	拟建
11	卫生保健实训室	2	90 平方米/间, 配套器材	婴幼儿卫生保健实训	45	已建
12	婴幼儿托育实训室	1	78 平方米/间, 配套器材	婴幼儿照护实训	45	已建
13	智慧托育服务与管理综合实训室	8	15 平方米/间, 配套器材	婴幼儿照护、游戏实训	8	已建
14	婴幼儿急救实训室	1	90 平方米/间, 配套器材	婴幼儿伤害预防与处理、卫生保健	25	拟建

3. 校外实习实训基地基本要求

表 14 校外实习实训基地配置表

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位	合作单位
校外	1	娄底东方爱婴早托中心	娄底市示范性托育服务中心, 早教、托育设施设备齐全	婴幼儿保教、生活、常见疾病预防、健康活动设计见习、实习	100	娄底市娄星区民办学教协会
	2	弘儒妈妈帮托育中心	娄底市示范性托育园, 托位设施设备较齐全	婴幼儿保教、生活、常见疾病预防、健康活动设计见习、实习	60	娄底市娄星区民办学教协会
	3	娄底一二三托育中心	社区普惠型高品质托育中心	婴幼儿保教、生活、常见疾病预防、健康活动设计见习、实习	40	娄底市娄星区民办学教协会
	4	恩雅幼儿园	湖南省骨干幼儿园, 娄底市示范幼儿园, 课程体系好 配套设施外加特色课程和功能室	幼儿园保教、生活、常见疾病预防、健康活动设计的实习与训练	40	娄底市娄星区民办学教协会
	5	杰安教育集团格林幼儿园(托班)	娄底市示范性托育园所 配套设施齐备、课程和管理模式较有特色	托班保教、生活、常见疾病预防、健康活动设计的实习与训练	40	娄底市娄星区民办学教协会
	6	花之圃幼教集团(托班)	娄底示范幼儿园, 配套设施, 特色功能室和场地	幼儿园保教、生活、常见疾病预防、健康活动设计的实习与训练	80	娄底市娄星区民办学教协会
	7	童馨幼儿园(托班)	娄底示范幼儿园, 课程体系成熟, 管理制度完善, 配套设施, 特色功能室和场地	幼儿园保教、生活、常见疾病预防、健康活动设计的实习与训练	30	娄底市娄星区民办学教协会
	8	娄底蒙台梭利早教中心	0-3 岁早教机构, 200 平米, 多功能室	0-3 岁婴幼儿的早期教育实习与训练	30	娄底万蒙台梭利早教中心
	9	广州南湖南幼儿园光孕托育中心	170 平米托育中心 120 平米感统教室 80 平米绘本室 500 平米户外农庄	婴幼儿日常保健 婴幼儿日常生活观察与指导 婴幼儿音乐感统活动设计 婴幼儿家庭养育指导 婴幼儿适龄适性自然教育(四季探索等)	90	广州市光孕未来国际托育集团
	10	菲米力幼儿园(托班)	菲米力幼儿园是娄底示范幼儿园和托育园, 课程体系优秀, 建筑面积 2400 平米, 有多功能会议室、舞蹈室、国学室、手工室、婴幼儿行为观察室等	托育服务、幼儿园保教、生活、常见疾病预防、健康活动设计的实习与训练	20	娄底市娄星区民办学教协会
	11	兰恩早教中心	60 平米, 钢琴室	幼儿园保教、生活、常见疾病预防、健康活动设计的实习与训练	30	娄底市娄星区民办学教协会
	12	娄星区钢城新苑托育服务中	娄底市示范性托育机构, 托位设施设备较齐全	婴幼儿保教、生活、常见疾病预防、健康活动设计见习、实习	60	娄底市娄星区民办学教协会

		心				
	13	市（区） 妇幼保健院	市区托育服务指导中心	婴幼儿常见疾病预防、卫生保健、生长发育监测、健康管理的见习、实习	300	娄底市（区） 卫健委

4. 学生实习基地基本要求

本专业实训基地主要是优质托育机构、幼儿园（托班或托育部）、早教中心和母婴护理中心。这些机构有 10 年以上的运行经历，已形成规范的教学、行政、教师等方面管理的规章制度，建立科学的课程体系、保教体系、游戏体系和生活管理体系。

目前，学校已与娄底市娄星区民办学前教育协会、广州光孕未来国际托育中心、广州诚唐教育集团、娄底东方爱婴托育早教中心、娄底弘儒妈妈帮托育中心等托育机构合作，拟与娄底市（区）妇幼保健机构正式合作，建立了长期稳定的实习就业基地，建设了规范的教学场地和教学设备，制定了实习指导与管理的相关协议和制度，并有确定的实习岗位和配备实习指导教师，能够开展婴幼儿保健、保育、教育、特色活动等实习活动，满足专业认知实习和学生半年以上顶岗实习的要求，也能满足专职教师到企业实践锻炼的要求。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校已建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，制定了优质教材审核制度，经过规范程序择优选用教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材；教材选用近 3 年或具有代表性的教育规划类或国家精品课程的教材。

专业课程教材必须优先选用职业教育类高教社出版的教材，为配合课程讲授，优先选用与专业实际条件相对应的项目化教材、活页式教材，并且配套相

应的数字化教学资源在满足现场教学需要的同时为教师进行线上线下混合式教学提供资源。

为响应国家教育部有关职教“1+X”证书制度的试点，本专业根据专业对接的“1+X”幼儿照护证书，在对应的专业课程中选取与证书对应的教材，并争取能够利用湖南金职伟业母婴护理有限公司、湖南民族职业学院等单位牵头建设“婴幼儿托育服务和管理专业教学资源库”（含课程导学、培训辅学、竞赛促学、科普拓学四个专业资源学习子库），为学生能够紧跟职业要求、提高职业技能、获取等级证书提供优质的教学资源。

2. 图书文献配备基本要求

根据人才培养、专业建设、教学研究、科学研究等工作的需要，根据生均80册图书的要求，配置电子版和纸质版的图书。专业类图书主要包括：有关幼儿发展、健康管理、幼儿家庭教育、幼儿保健、幼儿营养、幼儿疾病等方面的书籍和文献。等方面的书籍和文献。订阅《人口与健康》、《托育月刊》、《早期教育》、《上海托幼》、《学前教育研究》等6种以上托育、早期教育、学前教育相关的学术期刊。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与幼儿发展与健康相关的音视频素材2套、教学课件30套、数字化教学案例库3个、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

本专业课程实施和教学方法非常之多，根据“因材施教、灵活多样、鼓励为主”原则，着眼于学生能力素质提高，根据课程模块功能，主要采用任务驱动教学法、项目教学法、案例教学法等方法。

1. 讲授法

学习课程中的基本理论时，会采用教师精讲精练的方式，有助于学生的高效掌握知识，加深理解，更新理念。

2. 设计教学法

幼儿发展与健康管理活动中，需要教师设计许多的玩教具、环境、领域活动，因此在相应课程教学中会采用设计教学的方法，告诉学生设计思路、分析

框架和设计方法，组织学生设计，教师给予评价。

3. 任务驱动教学法

基于工作过程系统化组织教学，设置教学情境，实行任务驱动式教学。将教学内容的组织基于工作工程系统化进行，分解为一个个小任务，经过“提出任务-介绍相关知识技能-分析任务-跟踪学习-独立完成任务”，学生在完成层次递进的每项任务时都能感受整个工作的完整过程，使他们在对所学的内容总有一个完整的认识，按照认知规律进行有效学习。

4. 实践问题研讨法

在实践教学中，基于学生实训实习中遇到的实践问题，组织团队共同探讨，引导学生经历发现问题、分析问题、提出假设、验证假设和总结反思等一系列解决问题过程，去发展他们的实践能力。

5. 案例分析法

在讲授理论的过程，教师必须穿插经典案例来解释理论；另一方面，采用经典案例让学生经历描述案例。选择案例分析框架分析案例，提炼案例中的优秀经验，洞察案例中的问题。

6. 情景教学法

组织学生，创建模拟的婴幼儿教育、幼儿发展与健康管理的情景，在情境中体验幼儿教师应有的态度、品性、思维和解决问题的方式。

7. 项目教学法

项目教学法是一种发展创新品质的方法，应以学生在学习中，发现某种可以探讨的主题，或者根据楚怡杯职业技能竞赛中提出的项目，让学生从“明确项目任务”一直到“制定计划-实施计划-检查评估-归档或应用”，围绕项目任务展开研究性学习。

通过各种不同的教学方法，使高职的职业教育特色更加鲜明。每一门专业主干课程的教学均通过课程标准的形式规定，由理论讲授、课内实训、课外实训和校外实习若干子模块构成，注重将课内实训融入课堂教学，真正做到“知行合一”“学以致用”，有效提升学生的知识、能力和素质水平。

（五）学习评价

改革传统的学习评价机制，探索和实践多种评价方法，建立体现学训结合

的学习评价机制，融入操作技能评价、全过程学习质量记录的开放式、全程课程考核评价机制，注重学生对知识的理解能力、运用能力和实际操作能力的培养；促使学生在技能训练中积极主动参与，充分体现评价的导向功能、激励功能，促进学生学习能力和创新意识的提高，发展学生的职业能力和素养。

建立与国家职业资格鉴定考试和“1+X”幼儿照护职业技能等级证书接轨的评价，以职业综合能力（职业技能）和职业素质考核为主线，知识能力素质全面全程考核的校内考试体系，在知识技能能力考试方面，采用平时形成性考核与期末总结性、鉴定性考试并重的，由多种考核方式构成、时间与空间按需设定的多次考核综合评定成绩的课程考试体系；在学生素质考核方面，建立引导型素质综合评价体系；同时建立与考试体系并行的旨在强化考试过程质量控制的考试质量管理体系。

完善课程考核评价体系。考核根据课程的特点采用：考勤、课堂提问和讨论、作业、作品、实操训练、实操考核、书面考试等灵活多样的评价方式。完善以作品为载体，以态度和操作技能为评价核心，过程考核与结果考核结合的综合考评体系。每门课程学生学业成绩的评价包含过程性评价和结果性评价两种形式，每一门课程都必须包含课程模块规定的过程性评价和结果评价方式，比如基础性理论课程评价包含思维导图、案例分析和考试，应用型理论包含问题回答、材料分析、活动设计和考试，学科技能包含阶段性过关、才艺表演等方式，实践课程包含实践总结、成果展示、实践操作等方式。

评价的主体多元化，主要有学校、托育早教机构、社会、学生多个评价主体，坚持定性评价与定量评价相结的原则。制定详细的人才质量评价指标体系。在该评价体系中，特别强调托育机构对人才质量的评价。①托育机构专业人员或者儿童健康管理师参与相关课程考核；②教育实习和顶岗实习以托育机构考核为主考核；③托育机构参与对学生职业岗位表现和发展能力的综合反馈。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级学院及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立学生学分管理制度，每门课程缺课或旷课超过 1/4 的不等参加本门课程考试，需重修；学分未修满者不得毕业，直至学分修满为止；加强对岗位实习的过程管理，制订岗位实习手册。

4. 积极组织职业技能竞赛，扩展课程内容，延伸教学场所。充分发挥学生学习的主动性，引入竞争，组织学生参加婴幼儿健康养育照护技能竞赛，将课堂延伸到实训室、阅览室、见习实习单位等，让学生在参与中体验岗位性质，感受真实的托育氛围，提高职业的素养。

5. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

6. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

7. 专业教师一学期须听课评课 4 次，专业负责人与教研室主任听课评课不少于 8 次；每学期应保证有 20% 教师开展公开课、示范课教学活动；新教师必须实行一对一指导两年；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

（一）政治思想素养

在校期间学生政治思想行为等表现合格、身心健康。

（二）学分要求

学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，获得 153 学分，其中公共基础课程 54 学分、专业（技能）课程 99 学分。

（三）职业资格证书或技能等级证书要求

1. 通用资格证书（必考）

- （1）全国计算机等级考试一级证书；
- （2）普通话二级甲等（含二甲）以上合格证书；
- （3）全国高等学校英语应用能力考试 A 级证书；

2. 职业资格或技能等级证书（选考一项以上）

- （1）保育师证；
- （2）育婴员证；
- （3）健康照护师证；
- （4）早期教育指导师证；

3. “1+X” 幼儿照护职业技能等级证书（选考）

（四）毕业后继续学习建议

一是参加专升本考试；二是参加自学考试，本专业本科接续专业有：婴幼儿发展与健康管理专业（医学）、健康服务与管理（管理学）、学前教育（教育）、康复治疗学（医学）、信息管理与信息系统（管理学）。

十、审批表

详见附录 1 和附录 2。

附录 1：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制（修）订审核表

附录 2：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表

附录 1

娄底潇湘职业学院 2024 级专业人才培养方案制（修）订审核表

专业名称	婴幼儿托育服务与管理	专业代码	520802
专业负责人	彭敏	制（修）订时间	2024 年 5 月

专业建设指导委员会意见：

经专业建设指导委员会论证，该方案可行，同意执行。

徐建东 彭敏 张伟

签字：彭敏 张伟

2024 年 9 月 10 日

二级学院论证意见：

同意

分院院长：张明华

2024 年 9 月 11 日

教务处意见：

同意

签字（盖章）：滕亮

2024 年 9 月 19 日

学校党委审定意见：

同意

签字（盖章）：周杰印

2024 年 9 月 20 日

附录 2

娄底潇湘职业学院 2024 级专业人才培养方案变更审批表

专业名称		所属分院 (部)		变更年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业负责人意见：		分院（部）意见：			
签字： 年 月 日		签字： 年 月 日			
教务处审核意见：					
签字（盖章）： 年 月 日					
主管教学工作副校长意见：					
签字： 年 月 日					